

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 07.09.2021 20:05:01  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания по организации  
практической работы студентов  
по учебному предмету  
История**

**для специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ростов-на-Дону  
2021

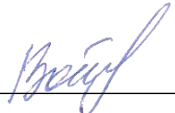
Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии по учебному предмету «История».

Методические указания по учебному предмету «История» предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Составитель (автор): Л.Д. Деревянко преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №7 от «28» мая 2021 г

Председатель П(Ц)К специальности  Т.В. Войлова  
и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол №6 от «31» мая 2021 г

Председатель учебно-методического совета колледжа  
С.В.Шинакова

  
личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

## **Пояснительная записка**

В данном пособии представлены методические указания к выполнению практических работ по предмету ОУП.04. «История», которые направлены на обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам предмета.

Методические указания составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом и способствует организации самостоятельной работы студентов на занятиях.

Пособие предназначено для студентов учебных заведений среднего профессионального образования, обучающихся на базе основного общего образования, по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

09.02.07 Информационные системы и программирование

## Введение

Методические указания к выполнению практических работ по предмету ОУП.04 «История» предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для овладения студентами умений и навыков применять эти знания при самостоятельной работе.

Перечень практических работ соответствует рабочей программе, составленной на основании примерной программы по дисциплине ОУП.04 «История».

Выполнение студентами практических работ по предмету проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний по предмету;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений решать практические задачи;
- развития самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования активных умственных действий студентов, связанных с поисками рациональных способов выполнения заданий;
- подготовки к дифференцированному зачету.

Методические указания выполняют функцию управления самостоятельной работой студента, поэтому каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение целей занятия, оснащения занятия, порядок выполнения работы, а также задания и контрольные вопросы для закрепления темы.

При выполнении практических работ основными методами обучения являются самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя.

Студенты на практических занятиях в зависимости от формы и сложности заданий работают:

- индивидуально;
- в парах;
- в группах (4-6 чел.);
- всей группой.

По окончании работы студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют взаимоконтроль, обсуждают результаты и подводят итоги работы.

Оценка преподавателем выполненной студентом работы осуществляется комплексно:

- по результатам выполнения заданий;
- по устной работе;
- оформлению работы.

Организация выполнения и контроля практических работ по предмету ОУП.04 «История» является подготовительным этапом к сдаче дифференцированного зачета.

## Практическая работа № 1

### Тема: Схемы моделей исторического развития

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

## Практическая работа № 2

**Тема:** Древние цивилизации.

**Учебная цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

**Информационное и материально-техническое обеспечение  
практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

**Контрольные вопросы, задания по теме занятия:**

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразие культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

**Вопросы для закрепления теоретического материала к  
практическому занятию**

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как «революция»? Что такое революция?

2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, который поставил первобытных людей перед угрозой голодной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис.

3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?

4. Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

### **Задания для практического занятия**

#### **1. Составьте логическую цепочку**

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника (§5,6). Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

#### **2. . Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций**

*Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».*

— Какая природная особенность, закрепленная египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

#### **3. Выполните задание**



**Государство** — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

На основе определения понятия «государство» и текста параграфа составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

### Практическая работа № 3

**Тема:** Особенности цивилизаций Древнего мира

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формируются представления обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание :** Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»

**Содержание работы**

1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др.Египет		
2	Города-государства	Низовье рек	Строительство оросительных

	Шумера	<i>Евфрата и Тигра</i>	<i>сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

### Практическая работа № 4

**Тема:** Основные черты западноевропейского феодализма

**Цели:**

- систематизировать знания обучающихся о феодализме;
- углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице,
- правах и обязанностях средневековых сословий.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника и знания по истории.

**Задание №1:** Охарактеризуйте понятие «феодализм».

**Задание №2:** Назовите причины возникновения феодализма.

**Задание №3:** Укажите права и обязанности сословий феодального общества.

Заполните таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

**Задание № 4 (вывод):** Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

### Практическая работа №5

**Тема:** Возникновение ислама. Арабские завоевания

**Цель:** охарактеризовать Арабский Халифат и выяснить причину распада, ознакомиться с личностью Мухаммеда и арабской культурой.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание 1.** а) В чем заключается смысл учения Мухаммеда? б) В чем состояла привлекательность данного учения для арабов и других народов?

**Задание 2.** Заполнить сравнительную таблицу: Ислам Христианство  
Сходство Различия **Задание 3.** Выпишите главные причины арабских завоеваний.

**Задание 4.** Заполнить схему «Распад Арабского халифата»

**Задание 5.** Допишите предложение (учебник История Артемов, стр. 67):

1) Арабский язык стал ... .. и ... .. –

2) Наибольших успехов арабы достигли в ... .

**Задание 6.** Перечислите достижения арабов.

Аргументируйте свое мнение

### Практическая работа № 6

**Тема** Образование Древнерусского государства.

**Цель:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

**Задание № 1(А).**

**Теории происхождения государства у восточных славян.**

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

**Задание № 1(Б).**

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск, б) Новгород и Псков, в) Киев и Новгород,

	г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призыванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.

## Задание 2

Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей

## Практическая работа № 7

**Тема:** Русские княжества в период Золотой Орды.

**Цель:** определить плюсы и минусы монгольского завоевания Руси

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

### **Заполните пропуски:**

- 1) Империя монголов была образована в \_\_\_\_\_ году.
- 2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в \_\_\_\_\_ г. на реке \_\_\_\_\_.
- 3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну \_\_\_\_\_.
- 4) Владимирское княжество было разорено Батыем в \_\_\_\_\_ в ходе \_\_\_\_\_ похода на Русь.
- 5) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до \_\_\_\_\_ и повернули назад.
- 6) Дольше всего войскам Батыея противостоял город \_\_\_\_\_, осада которого длилась \_\_\_\_\_ недель.
- 7) Второй поход Батыея на Русь был в \_\_\_\_\_ гг., в ходе которого пали княжества: \_\_\_\_\_.

### **2. Ответить на вопросы.**

- 1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.
- 2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
- 3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
- 4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Сделайте записи о политическом, экономическом устройстве Золотой Орды, основных формах

### **3. Анализ документов:**

**Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.**

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими данями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами, в Орду, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся данями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

...Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало прежде всего разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

зависимости Руси от Орды. Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. ... Дальнейшему закрепощению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и прикрепление их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их данями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном

влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились прежде всего в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжелых последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего государственного объединения русских земель. процесса

#### **Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом», потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев, литовцев



и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

ВеликоРоссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыя. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 г. этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами. Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полу христианской Орды и христианской Руси.

### **Н. М. Карамзин История Государства Российского.**

«Нашествие Батыево ниспровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни; к счастью, не угасла; имя, бытие сохранилось; открылся только новый порядок вещей, горестный для человечества, особенно при первом взоре: дальнейшее наблюдение-открывает и в самом зле причину блага и в самом разрушении пользу целости.

«Сень варваров, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу в то самое время, когда благодетельные сведения и навыки более и более в ней размножались. ...возникали университеты... В сие время Россия, терзаемая монголами, направляла силы свои единственно для того, чтобы не

исчезнуть...». «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства...». «Свойства народа объясняются всегда обстоятельствами... самый нынешний характер Россиян еще являет пятна, возложенные на него варварством монголов». Карамзин думает, что под влиянием татар изменился и «внутренний государственный порядок: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав,

стеснилось, исчезло», «знаменитость Москвы и Твери возникла при монголах».

**Карамзин Н. М.** считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства», - пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам

Полемика **последних десятилетий** отвергает, либо подвергает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки Д. Калюжный и С. Ваменский выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые нападали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окружающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестоносцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению С. Валянского и Д. Калюжного, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель **Б. Васильев** одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского

союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист **В. Кожин**, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка П. Н. Павлова «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.

**Подведение итогов: Каково же влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?**

### **Практическая работа №8**

**Тема:** Великие географические открытия: политические, экономические и культурные последствия.

**Цель:** Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы).

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

**Задание № 1:** Назовите причины Великих географических открытий.

**Задание № 2:** Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

№	Даты	мена	Географические открытия

**Задание № 3:** Укажите основные направления колонизации.

**Задание № 4:** Перечислите последствия Великих географических открытий.

**Задание №5:** Объясните термин «конкистадоры»

### Практическая работа № 9

Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II

#### Цели работы:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внутренней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова	История: Учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019
Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова	История России: Учебное пособие для СПО	Саратов: Научная книга, 2019

#### Ход работы:

**1.** Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя:

покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного:	
-------------------------------	--

**2. Изучите материал учебника (Артемов В.В. ) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».**

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

**3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.**

**4. Ознакомьтесь с отрывком из объявления в газетах 70 – 80-х гг. в XVIII в. и ответьте на вопросы к документу.**

*«В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший парикмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камердинеры.*

*Официанты и лакеи, 24, а жена его 24 лет прачка и швея с дочерью по 3 году, оба хорошего поведения. Последняя цена 1000 руб.».*

**Вопросы:**

1. О какой категории населения идет речь в объявлениях?

2. На какой стадии развития в России находилось крепостничество в данный период?

3. Назовите мероприятия, которые проводила Екатерина II в распространении крепостного права в России?

5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

*«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».*

### **Практическое занятие № 10**

Основные события Отечественной войны 1812 г.

#### **Цели работы:**

1. Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности.

2. Формирование представления о внешнеполитической деятельности императора Александра I.

3. Формирование умения работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать исторические события.

#### **Ход работы:**

1. Используя материалы учебников и раздаточный материал составьте хронологию военных действий Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии в 1813 – 1814 гг.

А) Хронология военных действий Отечественной войны 1812 г.:

Дата	Событие
------	---------

Б) Заграничные походы русской армии в 1813 – 1814 гг.:

Дата	Событие
------	---------

**2. Ответьте письменно на вопросы.**



А). Причины победы России в войне 1812 г.

Б). Значение победы в войне 1812 г.

В). В чем состоит полководческий талант М.И. Кутузова?

Г). Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.?

**3. Выразите собственное мнение на точки зрения М.И. Кутузова и Александра I на то, стоило ли продолжать войну с Францией после изгнания французов из Италии? Кутузов склонялся к тому, чтобы заключить мир, император был за продолжение войны. Обоснуйте обе точки зрения.**

 <p><b>М.И. Кутузов</b></p>	<p>За освобождение Европы придется проливать кровь русских солдат. Русская армия устала и понесла большие потери – она нуждается в отдыхе. Россия разорена нашествием. Новая война станет слишком тяжелым бременем для России и армии. Полный разгром Франции выгоден только Англии.</p>
 <p><b>Александр I</b></p>	<p>Наполеон, оставаясь у власти, останется опасным противником России. Если дать ему передышку, то Европа останется в его руках. В случае продолжения войны можно рассчитывать на поддержку Пруссии, а затем, возможно, и других стран, покоренных Наполеоном.</p>

## **Тема: России в первой половине XIX столетия.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

**1.** Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
- 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
- 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
- 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

**2.** Что было одним из последствий событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход к конституционной монархии
- 3) ужесточение внутривластного курса
- 4) перемена царствующей династии

**3.** Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убежденность царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников



4. Поводом для начала дискуссии между славянофилами и западниками стала публикация

- 1) «Истории России с древнейших времён» С.М. Соловьёва
- 2) «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) «Отцов и детей» И.С. Тургенева
- 4) «Бесов» Ф.М. Достоевского

5. Главной причиной Крымской войны 1853–1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

**Задание 2.** Из работы историка С.В. Мироненко.

«Началась работа над общим планом ликвидации крепостного права в России. О серьёзности и фундаментальности намерений... убедительно свидетельствует тот факт, что одним из исполнителей своего замысла [император] избрал не кого иного, как Алексея Андреевича Аракчеева. Аракчеев в роли автора проекта освобождения крестьян – явление неординарное. Это не вяжется с давно и прочно устоявшимися представлениями о роли и месте этого человека в отечественной истории. Ситуация, когда реализация прогрессивного замысла вверяется деятелю, имя которого для современников и потомства является символом реакции, поистине парадоксальна. Но именно она ясно и недвусмысленно доказывает, что стремление приступить на практике к ликвидации крепостного права было не “заигрыванием с либерализмом”, не желанием [императора] понравиться Европе или прослыть там просвещённым монархом, а вполне определённой и целенаправленной государственной политикой: хорошо

известно, что именно Аракчееву император доверял разрабатывать и осуществлять свои самые сокровенные замыслы.

В это время [император] полностью находился в плену иллюзий, что освободить крестьян можно без всякого насилия над помещиками — стоит только предложить им выгодные условия (опыт Прибалтики только укреплял его в этой мысли). [Император] настойчиво проводил мысль о недопустимости какого бы то ни было насилия со стороны государства по отношению к помещикам. Это было его единственным условием, всё остальное полностью отдавалось на волю автора.

Как и конституция, проект освобождения крестьян готовился в величайшей тайне потому, что верховная власть опасалась как мощного противодействия дворянства, так и крестьянских волнений. Как долго шла над ним работа — неизвестно, но любопытно, что... незадолго до отъезда [императора] на открытие первого конституционного сейма в Варшаву, проект лежал на [его] столе. Оказывается, попытка выработать общие принципы крестьянской реформы непосредственно предшествовала началу работы над конституцией. И в этом нельзя не увидеть прямого доказательства, что правительство хорошо понимало невозможность решения политических проблем в отрыве от социальных».

1. Назовите имя императора, о котором говорится в документе. Укажите даты начала и окончания его царствования.
2. На основе знаний по истории назовите находившегося в описанное в документе время в опале сотрудника императора, автора конституционного проекта, с именем которого современники связывали многие реформы первой половины царствования. Приведите не менее двух реформ и проектов (кроме конституционного), связанных с именем этого реформатора.

3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх доказательств серьёзности намерений императора освободить крепостных.

**Задание 3.** Напишите исторический портрет Николая I.

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

### **Практическая работа №12**

**Тема: Россия в 1900–1916 гг.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в начале XX века.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

**1.** В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

1) основой денежной системы стал золотой рубль 2) основой денежной системы стал серебряный рубль

3) из обращения были изъяты бумажные деньги 4) было восстановлено обращение бумажных денег

**2.** Что было одним из последствий русско-японской войны 1904–1905 гг.?

1) укрепление международного авторитета России 2) рост революционных настроений в России

3) распад русско-французского союза 4) исключение России из Лиги Наций

**3. Что было одной из причин начала Первой российской революции?**

1) нерешённость рабочего вопроса 2) сохранение в России крепостного права

3) поражения русской армии в Первой мировой войне 4) конфликт между царем и Государственной думой

**4. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?**

1) усиление власти сельской общины над своими членами 2) ликвидация крепостного права

3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии 4) рост помещичьего землевладения

**5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?**

1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

2) получение больших репараций с побеждённой Германии

3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии

4) расширение территории империи

**Задание 2. Из воспоминаний М.В. Родзянко.**

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как

волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...>

Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменной настроением жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического

начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.
3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

**Задание 3.** Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

### **Практическое занятие №13**

Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны:

Тройственный союз и Антанта

### Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.

2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.

3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

### Ход работы:

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

### Изучите схему ниже

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
<b>Итого</b>	<b>6122</b>	<b>7944</b>	<b>1856</b>	<b>297</b>
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
<b>Итого</b>	<b>10119</b>	<b>11434</b>	<b>450</b>	<b>509</b>

2. Используя материалы учебников заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

### 3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

#### **Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

## **Практическое занятие № 14**

### **Политика «военного коммунизма» и НЭП**

#### **Цели работы:**

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

#### **Ход работы:**

1. **Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».**

#### **Военный коммунизм**

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряды (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее



возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом,

электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о предоставлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство проразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

### **Новая экономическая политика (НЭП)**

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засеять и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешении аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

#### **Результаты нэпа:**

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
2. сохранены основные кадры рабочих;
3. восстановился транспорт;
4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);

Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

#### **Причины кризиса нэпа:**

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.

2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;

3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;

4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;

5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

**2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».**

<b>Положения</b>	<b>«Военный коммунизм»</b>	<b>«НЭП»</b>
<b>Годы</b>	<b>1918 – 1921 гг.</b>	<b>1921 – 1928 гг.</b>
<b>Цели</b>		
<b>Основные направления</b>		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		

Система управления		
Трудовые отношения		
<b>Итоги</b>		

**3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.**

**О замене разверстки натуральным налогом**

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

**Вопросы к документу:**

1. В чем принципиальное различие между продразверткой и продналогом?

2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

## **Практическое занятие № 15**

### **Директива № 21. План Барбаросса**

#### **Цели работы:**

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.

2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.

3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

#### **Ход работы:**

**1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

#### **Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз. [...] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

### **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в



действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвигаться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днестра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

#### Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

#### В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

**2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Артемов В.В. История п 92-94, раздел 7 тема 6) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	

Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

## **Практическое занятие № 16**

### **Восстановление и развитие экономики в послевоенный период**

#### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогов и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.**

**2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство

всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

**Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.**

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.

8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.

9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.

10. Повысить производительность труда.

#### **Из письма Ю.В. Никулина**

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

#### **Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг**

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

#### **Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают

ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

### Практическое занятие № 17

#### Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

##### Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

##### Ход работы:

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутривнутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

##### Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче



руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

#### **Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

#### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

**Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

**2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».			
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.

	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

2. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

## **Практическое занятие № 18**

### **СССР в период перестройки**

#### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя источники информации.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «**перестройка**».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

**2.** Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь
4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

### **Практическая работа №19**

**Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»**

#### **Цель:**

- *определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

#### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучите текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

***Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.***

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых

расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,*

*Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)*

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

***Беседа по вопросам к документам.***

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?



-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

### **Задание 2. Выполните задание.**

- Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
- Расставьте в хронологическом порядке:
  - начало Чеченской войны
  - принятие Конституции РФ
  - подписание Хасавюртовских соглашений
  - избрание президента Ельцина на второй срок
  - подписание Федеративного договора
  - самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

## **Практическое занятие № 20**

### **Формирование новой российской государственности в 1990-е годы**

#### **XX в.: этапы и особенности политического процесса**

#### **Цели работы:**

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.

3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

#### **Ход работы:**

Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

**2000-й:** «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуются для других сложных задач».

**2001-й:** «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать

применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

**2002-й:** «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

**2003-й:** «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не

могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

**2006-й:** «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

<b>Основные направления внутренней политики</b>	<b>Основные направления внешней политики</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<b>Проблематичные вопросы</b>	1. 2. 3.

**3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?**

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающие. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ...

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

<b>Я согласен с мнением политологов</b>	<b>Я не согласен с мнением политологов</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Так как, ...	Так как, ...

## Рекомендованная литература

1. Баранникова, Н.В., Н. В. Баранникова. История: Учебно-методическое пособие для СПО, - Саратов: Профобразование, 2019;
2. Бабаев, Г.А., Иванушкина, В.В., Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. История России: Учебное пособие для СПО,- Саратов: Научная книга, 2019;
3. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: учеб.,- М.: Русское слово, 2019.

## Интернет-ресурсы

1. Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. – (Режим доступа: [old-rus.narod.ru](http://old-rus.narod.ru)).
2. Археология. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/](http://WWW.ARCHAEOLOGY.RU/)).
3. Библиотека Мксима Мшкова. – (Ржим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://LIB.RU/HISTORY/)).
4. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658](http://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658)).
5. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://RULERS.NAROD.RU/)).
6. Всемирная история. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/](http://WWW.WORLD-HISTORY.RU/)).
7. Генеалогия русских князей, краткие биографии, хронологические таблицы, карты. – (Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru/history/>
8. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).
9. Гесинхрония - атлас всемирной истории. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/](http://WWW.OSTU.RU/PERSONAL/NIKOLAEV/)).
10. Династия Романовых. – (Режим доступа: [bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru)).
11. Древний мир. – (Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>).
12. Древняя Русь – Россия. – (Режим доступа: [bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru)).
13. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).
14. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
15. Инфолюция. Полезные ссылки. – (Режим доступа: <http://www.booksite.ru/links/nauka/istoria.htm>).
16. Историческая литература. – (Режим доступа: <http://www.netbook.perm.ru/history.html>).

17. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
18. Исторические источники на русском языке в Интернете. – (Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
19. История в историях. – (Режим доступа: <http://wordweb.ru/> ).
20. История ветеринарии. – (Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/441/15475.php>).
21. История Древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/> ).
22. История древнего Рима. – (Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>).
23. История изобразительного искусства. – (Режим доступа: <http://www.arthistory.ru/>).
24. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru>)
25. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
26. История. Ру. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.ISTORYA.RU/>).
27. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
28. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/> ).
29. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: <HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/>).
30. Лабиринт времен: исторический веб-альманах.- (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
31. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/> ).
32. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
33. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/> ).
34. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
35. Научные статьи по истории России и зарубежных стран в электронном виде. – (Режим доступа: <http://www.hist.ru> ).



36. Новые книги по истории. Разделы библиотеки по истории. Всемирная история. – (Режим доступа: <http://historik.ru/>).
37. Новый Геродот. Общеисторический форум. – (Режим доступа: <HTTP://GERODOT.RU/>)
38. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> ).
39. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: [http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8)).
40. Портал «Археология России». – (Режим доступа: <http://www.archeologia.ru>).
41. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: <http://www.pish.ru>)
42. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал.- (Режим доступа: <http://www.pish.ru>).
43. Проект «Хронос» - всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: [hrono.ru](http://hrono.ru) [vgd.ru](http://vgd.ru)).
44. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/> ).
45. Российская империя: альбомы, карты, открытки, знаки различия военнослужащих, исторический архив, православный календарь, хронология событий. – (Режим доступа: <http://www.rusempire.ru/> ).
46. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
47. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com>).
48. Россия Великая. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
49. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
50. Рубрикон. – (Режим доступа: <HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835>).
51. Сайт Евдокимова Евгения «История великой Руси». – (Режим доступа: <http://clarino2.narod.ru/> ).
52. Сайт Егорова К. Образование Киевской Руси - авторская версия. Несколько глав по теме Происхождение и Расселение Славян. Карты. – (Режим доступа: [oldru.narod.ru](http://oldru.narod.ru) ).

53. Сайт учителя истории и обществознания. Полезные ссылки по истории. – (Режим доступа: [http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye\\_ssytki\\_po\\_istorii/1-1-0-6](http://gomari.ucoz.ru/load/poleznye_ssytki_po_istorii/1-1-0-6)).
54. Сервер восточноевропейской археологии. – Режим доступа: <HTTP://ARCHAEOLOGY.KIEV.UA/>).
55. Статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://www.world-history.ru/> ).
56. Тоже город. – (Режим доступа: <http://tgorod.ru>).
57. Тюркско-татарский мир: история татар с древнейших времен в 7 томах. – (Режим доступа: <http://www.tataroved.ru/publication/histat> ).
58. Утерянная Империя. – (Режим доступа: [http://lost-empire.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=23&Itemid=9](http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9)).
59. Хронос. - (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
60. Хронос. Всемирная история в Интернете. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>).
61. Хронос. Всемирная история в Интернете: исторические источники, генеалогические таблицы, этнонимы, религии мира, статьи, карты. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> ).
62. Хронос. Хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. – (Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>).
63. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).

