



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ДГТУ)**

**Колледж экономики управления и права**

**Методические указания**  
**по организации практических занятий**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ 07. Основы философии**

**Специальность**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Составитель (автор): М.А. Логвикова,

преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 09.02.07  
*Информационные системы и программирование*

Протокол № 9 от «30» июня 2023 г

Председатель П(Ц)К специальности

С.В.Шинакова

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 9 от «30» июня 2023 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

С.В.Шинакова

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе

## ВВЕДЕНИЕ

Социогуманитарное образование нацелено на развитие у студентов способностей осознанного отношения к себе и окружающему миру, поскольку современное переживающее глобализацию общество нуждается в специалистах, умеющих не только успешно действовать в сфере своей профессиональной деятельности, но и владеть навыками самоорганизации, саморазвития и самообразования, а также способных ориентироваться в окружающей социокультурной ситуации, сознательно выбирать модели своего поведения. Особое место в этом процессе занимает изучение основ философии, так как она предлагает знакомство с образцами рефлексивного знания, а также совершенствование навыков анализа и самоанализа.

Философия обладает огромным гуманистическим потенциалом, знакомство с её основами способствует формированию общей и научной культуры специалиста, обеспечивает органичное сочетание профессиональной подготовки с развитием его мировоззрения, личностных и гражданских качеств. Философское образование предполагает помощь в формировании личности учащегося, корректировке его мировоззренческих установок, развитии его духовных качеств (интеллекта, рефлексии и пр.) на основе изучения наследия и современных достижений всемирной, в том числе и отечественной философии.

Курс Основы философии является базовым (обязательным для изучения) в федеральном компоненте цикла социально-гуманитарных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования для студентов всех специальностей и направлений подготовки.

В программе курса воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. В ходе изучения дисциплины предполагается знакомство студентов с основами философского анализа бытия, познания, науки, общества, истории, ценностей, человека и его деятельности, техники, культуры и др.

Цель изучения студентами дисциплины «Основы философии» – сформировать представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении. Основные задачи дисциплины – овладеть системой философских знаний; приобрести навыки определения различных типов философских позиций, применения научно-философской методологии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих проблем.

Изучение курса философии должно способствовать формированию основ философского мировоззрения, целостного системного представления о мире и человеке в нём.

Реализуя требования государственного образовательного стандарта в области преподаваемой дисциплины, преподаватель планирует, осуществляет подготовку, организует и проводит практические занятия в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя.

При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- 1) при выполнении работ, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
- 2) при выполнении работ, носящих частично-поисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;
- 3) работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Продолжительность практического занятия — не менее двух академических часов; в процессе занятия студенты самостоятельно выполняют одну или несколько практических работ под руководством преподавателя в соответствии с содержанием изучаемого учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;
- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление;
- исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов;
- разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.).

Проведение практических работ обусловлено тематическим планом дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Умениями :ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности

Знаниями: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности

Данное учебно-методическое пособие предназначено для организации практических занятий студентов специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование», изучающих дисциплину Основы философии.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. СУЩНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОВОРОТА В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ СОФИСТОВ

Цели: определить сущность антропологического периода, время его появления в античной философии и благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека

Теоретические вопросы:

1. С деятельностью каких философов и философских школ связан антропологический период в развитии античной философии?
2. В чем заключается духовная революция Сократа?
3. Раскройте этику Сократа.
4. Чем для Сократа была диалектика?
5. В чем суть антропологии Платона?
6. Что активно по Платону – идея, материя или демиург?
7. В чем особенность этики Аристотеля?
8. Кто такие софисты?
9. Назовите представителей софистов.
10. В чем неоднородность софистики как философского учения?

Задание 1. Структурируйте основные положения софистов.

Задание 2. Заполните таблицу «Краткая характеристика классической античной философии (Сократический период)»

Философская школа	Особенность

Задание 3. Центральное место в философии Платона занимает учение об идеях. Царство идей обладает своей иерархией и пирамидальной структурой. Составьте пирамиду идей по Платону и охарактеризуйте ее.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА, ЕЕ СПЕЦИФИКА И ОТЛИЧИЕ ОТ КЛАССИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Цели: определить период и сущность философии эллинизма, дать характеристику основным философским школам данного периода, раскрыть специфику и отличительные особенности эпохи эллинизма от классического этапа развития античной философии.

Теоретические вопросы:

1. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии? 2. За что греки были благодарны киникам?
3. Назовите 3 периода в истории стоицизма.
4. Какая связь существует между физикой и этикой эпикуреизма?
5. Какая связь существует между физикой и логикой стоиков?
6. Какая связь существует между логикой и этикой скептицизма?
7. Что является, согласно Плотину, сущностью всего мироздания, в том числе человека и общества?
8. Назовите главное отличие эпохи эллинизма от классического периода развития античной философии.

Задание 1. Составьте классификацию школ эллинистического периода по следующим признакам: Источники – Философское направление – Виднейшие представители.

Задание 2. Центральная проблема философии Пиррона: как человеку стать счастливым?

Для решения этой проблемы Пиррон считал достаточным ответить на три вопроса:

- 1) что есть то, что нас окружает?
- 2) как мы должны к этому окружающему относиться?
- 3) что следует из должного отношения? Как Пиррон отвечал на эти вопросы?

Задание 3. Стоики разработали ряд аргументов, объясняющих существование в мире зла. Перечислите эти аргументы и их обоснование.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, ЕЕ ПЕРЕХОДНЫЙ ХАРАКТЕР

Цель: определение в философии термина «Возрождение», раскрытие основных идей и течений философии эпохи Возрождения.

Теоретические вопросы:

1. Как возможна философия в эпоху Возрождения?
2. Какие идеи доминируют на различных этапах философии Возрождения?
3. Является ли неоплатонизм основой всей философии Возрождения?
4. Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения?
5. Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?

Задание 1. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией.

Задание 2. Составьте схему: «Европейская философия эпохи Возрождения: истоки и основные направления».

Задание 3. Выделите философские вопросы естествознания в эпоху Возрождения.

Задание 4. Определите основные идеи учения Н. Макиавелли.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 СУЩНОСТЬ РЕНЕССАНСНОГО ГУМАНИЗМА.

##### ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК МАСТЕРА И ХУДОЖНИКА

Цели: определить сущность гуманизма как философское направление, раскрыть основные идеи философов-гуманистов.

Теоретические вопросы:

1. В чем состоит специфика гуманизма эпохи Возрождения?
2. Назовите наиболее известных философов-гуманистов.
3. Истоки гуманизма.
4. Философские воззрения Лоренцо Валло
5. Охарактеризуйте программу и метод «философствования» Ф. Петрарки.
6. В чем суть ренессансного платонизма.
7. Основные этапы развития пантеизма.

Задание 1. Раскройте сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.

Задание 2. Сопоставьте взгляды крупнейших представителей гуманизма Северного Возрождения Эразма Роттердамского и Мишеля Монтеня.

Задание 3. Определите основные идеи философии Николая Кузанского.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

##### РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ

Цели: проанализировать разные философские взгляды на роль личности в истории.

Теоретические вопросы:

1. Существуют ли законы истории?

2. Назовите объективные и субъективные факторы исторического развития.
3. Главные представления о роли личности в истории до середины XVIII в.
4. Назовите концепции и теоретически оформленные взгляды на проблему роли личности, которые появились в XIX в.
5. Охарактеризуйте взгляды Г.В. Плеханова и марксистов на роль личности в истории.
6. Роль личности в истории в философской концепции Н. Бердяева.
7. Как рассматривали вопрос о возможностях личности, ее соответствии времени и народу?

Задание 1. Проанализируйте философские концепции о роли личности в истории.

Задание 2. Покажите роль личности в динамике изменений общественного устройства.

Задание 3. «Философия не социальна, философия персональна».

Прокомментируйте это высказывание Н. Бердяева, подтвердите или опровергните его. К чему приводит ситуация, когда философия становится социальной.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Цели: раскрыть суть демографической проблемы и объяснить, какое значение имеет решение данной проблемы для современного мира.

Теоретические вопросы:

1. Что такое глобальная проблема?
2. Что понимается под единым планетарным сознанием?
3. В чем состоит и как проявляется демографическая проблема?
4. Что такое демографический кризис?
5. Назовите причины демографического кризиса.
6. Объясните понятие демографического взрыва.
7. К чему приводит демографический взрыв?
8. Как социальная политика влияет на демографическую проблему.

Задание 1. Определите пути и методы решения демографических проблем.

Задание 2. На основе открытых данных проанализируйте демографическую политику РФ, раскройте ее основные меры и определите социальные группы (слои), на которые они направлены.

Задание 3. Единственное спасение человечества в ближайшие 200 лет американец Д. Форстер видит в сокращении капиталовложений на 40, рождаемости – на 50, потребления сырья – на 70 процентов. Допустим, что человечество вняло совету Д. Форстера. К каким социальным последствиям привело бы это?

Задание 4. В начале XX века английский психолог Ф. Гальтон высказал опасение, что общее улучшение условий жизни, влияние медицины на жизнь людей позволяют выживать людям,отягощенным наследственными пороками, что приводит к вырождению человечества. Ваше отношение к точке зрения Ф. Гальтона?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7. РУССКИЙ КОСМИЗМ

Цели: определить особенности русского космизма и его многогранности подходов к решению проблемы связи человека с Космосом.

Теоретические вопросы:

1. Чем различаются между собой естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма?
2. Какие существуют подходы к решению проблемы связи человека с Космосом?
3. В чем видел богочеловечество В.С. Соловьев?
4. Охарактеризуйте концепцию единой планетарной культуры Н.К. Рериха.
5. Раскройте теософский антропокосмизм Е.П. Блаватской.
6. В чем суть теории космических эр К.Э. Циолковского?
7. Предпосылки возникновения ноосферы.

Задание 1. В русском космизме выделяют три направления. Назовите и охарактеризуйте их.

Задание 2. Выделите основные этапы космической философии К.Э. Циолковского. В чем особенность каждого этапа?

Задание 3. Определите истоки и основные черты русского космизма. Составьте таблицу.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8. НЕМЕЦКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ XVIII В.

Цель: показать роль немецких философов просветителей в эпоху Просвещения, их достижения и открытия.

Теоретические вопросы :

1. Важнейшие новации эпохи Просвещения.
  2. Роль Г. Э. Лессинга среди немецких просветителей.
  3. Основные этапы формирования философии И. Канта.
  4. Основные проблемы в философии И. Канта.
  5. Три основные познавательные способности, по И. Канту.
  6. Категорический императив И. Канта.
- Задание 1. Виды суждений, по И. Канту, и их характеристика. Составьте таблицу.

Задание 2. Выделите главные идеи в трех крупнейших работах И. Канта: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

Задание 3. Охарактеризуйте эстетические взгляды Г. Э. Лессинга.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Цель: контроль и оценка результатов промежуточного освоения дисциплины

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная;

Оборудование : карточки с индивидуальными заданиями по вариантам

### Индивидуальные задания к контрольной работе

#### **Задание № 1**

Философия. Ее смысл, функции и роль в обществе.

Сознание как отражение действительности, регуляция человеческой деятельности как поток переживаний.

#### **Задание № 2**

Предмет философии, многообразие способов философствования.

Идеальное и материальное.

#### **Задание № 3**

Мировоззрение, его исторические типы.

Самосознание. Сознание, мышление и язык.

#### **Задание № 4**

Многообразие функции философии, ее гуманистическое и культурологическое значение.

Сознательное и бессознательное.

#### **Задание № 5**

Космоцентризм античной философии.

Основные идеи психоанализа З.Фрейда.

#### **Задание № 6**

Человек и космос.

Современная цивилизация и психическое здоровье личности.

#### **Задание № 7**

Античная философия о бытии, познании, человеке и обществе, нравственных и правовых нормах.

Познание действительности как философская проблема.

### **Задание № 8**

Теоцентризм философии средневековья.

Субъект и объект познания.

### **Задание № 9**

Основные этапы развития христианской философии: апологетика, патристика, схоластика

Чувственная и рациональная формы познания и их формы.

### **Задание № 10**

Человек и Бог. Проблема человека, его души, свободы.

Проблема истины в философии. Истина как процесс. Истина и заблуждение.

### **Задание № 11**

Человек и Бог. Проблема человека, его души, свободы.

Практика и ее роль в познании. Практика как критерий истины.

### **Задание № 12**

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.

### **Задание № 13**

Возрожденческий тип личности (концепция титанизма).

Наука и ее роль. Эмпирические и теоретические методы науки.

### **Задание № 14**

Новая картина мира

Специфика философского рассмотрения проблемы человека.

### **Задание № 15**

Общество и государство в трудах Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общественное (социальное) бытие человека.

### **Задание № 16**

Реформация (лютеранство, кальвинизм, англиканство) как социокультурное явление.

Проблема смысла человеческого существования.

### **Задание № 17**

Философия Нового времени и ее основные направления.

Религиозная, философская и научная концепции смысла жизни.

### **Задание № 18**

Эмпиризм и рационализм как целостные системы гносеологических воззрений.

Свобода и ответственность личности. Проблема свободы человека в истории философии.

**Задание № 19**

Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Фихте, Г. Гегель, Л.Фейербах).

Воздействие научно-технической революции на условие существования человека как биологического вида.

**Задание № 20**

Рационализм и эмпиризм в новое время и в немецкой классической философии.

Общество как саморазвивающаяся система

**Задание № 21**

Иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Общество в историческом развитии, формационный и цивилизационный подходы и их соотношения

**Задание № 22**

Марксизм. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни.

Гражданское общество и государство.

**Задание № 23**

Экзистенциализм (проблематика «подлинного» и «неподлинного» бытия).

Соотношение понятий культура и цивилизация в философии.

**Задание № 24**

Позитивизм и его основные этапы (проблемы познания, науки, ее взаимоотношения с философией).

Теории о происхождении человека и общества.

**Задание № 25**

Герменевтика (проблема понимания и интерпретации).

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Задание № 26**

Религиозная философия.

Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.

**Задание № 27**

Проблематика человеческой истории и философский плюрализм.

Личность и массы.

**Задание № 28**

Бытие как философская проблема. Множественность возможных решений проблемы бытия в философии.

Роль личности в историческом процессе.

### **Задание № 29**

Материя, основные уровни и формы ее существования. Категория материи в истории философии.

Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.

Исторический процесс, как форма бытия общества.

### **Задание № 30**

Движение, пространство и время - основные свойства бытия материи.

Глобальные проблемы человечества: философское осмысление истоков.

#### Основная литература:

1. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

#### Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [12+] / Б. Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 536 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265>

2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

### **Интернет-ресурсы**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная систем
2. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
3. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система