

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Авиационно-технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам (по выбору)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик(и):

Преподаватель

Авиационно-технологического колледжа _____ Ю.И. Воротынцев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии специальности Физическая культура
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.И.Воротынцев

31.08.2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

ГБУРО СШОР 19,

г. Ростов-на-Дону

инструктор-методист

Р.Г. Данилова

ФГБОУ ВО ДГТУ

зав. кафедрой «Физическая культура
и спортивно-оздоровительные технологии»

Л.М. Демьянова

Содержание

стр.

1 Паспорт Фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	10
3 Фонд оценочных средств.....	16
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	16
3.2 Промежуточная аттестация.....	24
3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....	24
3.2.2 Контроль приобретения практического опыта.....	25
3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля.....	28

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой профессионального модуля ПМн03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору).

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору), в соответствии с учебным планом, изучается на третьем и четвертом курсе и завершается экзаменом по модулю.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМн 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и

оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонно-

стей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения модуля обучающийся должен

Знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

- содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приёмы, способы страховки и самостраховки; логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; В результате освоения модуля обучающийся должен

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01, 31, У1, У2, ЛР 6, ЛР14, ЛР 15	Планирование собственной деятельности, способность выбирать методы и способы своей деятельности. Способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач,	Оценка умения планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность, понимать суть профессиональных задач, оценивать и анализировать процесс и результат.	Тестовые задания; письменные опросы; выполнение практических работ. Анализ производственных ситуаций. Рекомендуемые темы	Дифференцированные зачеты, экзамен по модулю

	формулировать цели и задачи профессиональной деятельности.		докладов (сообщений). Защита курсового проекта. Защита отчета по практикам.
ОК 02, 31-318, У3, ЛР 7 - ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Оценка умения: - находить и использовать разнообразные источники информации; - грамотно определять тип и форму необходимой информации; - получать нужную информацию и сохранять ее в удобном для работы формате; - определять степень достоверности и актуальности информации; - упрощать подачу информации для ясности понимания и представления.	
ОК 04, 36, 38, У6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 - 16	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; Понимание основ работы в коллективе и в команде. Понимание общих целей. Координация своих действий с другими участниками общения; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми. Оценка навыков владения профессиональной лексикой, соблюдения этических норм поведения.	
ОК05, 32, 311, ЛР16	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять докумен-	Оценка умения грамотно излагать свои мысли и оформ-	

	<p>ты по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p> <p>Соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>лять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>Оценка навыков проявления толерантности в рабочем коллективе.</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>		
ОК 06, 36, 38, ЛР1-ЛР5	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>Оценка умения понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>		
ОК 08, 33, 35-39, У8, ЛР 9, ЛР14, ЛР 15, ЛР16	<p>Умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Оценка умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка владения способами обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся</p>		
ОК 08, 32, 33, ЛР2, ЛР 16	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Соблюдение право-</p>	<p>Оценка умений грамотного использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p>		

	вых норм в профессиональной деятельности.	Оценка навыков соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности.		
ПК 3.1, 33-39 У4, ЛР14, ЛР 15	Демонстрация умений осуществления планирования учебных занятий соблюдая технологию планирования.	Оценка умений осуществления планирования учебных занятий соблюдая технологию планирования, учитывая: <ul style="list-style-type: none"> - задачи и особенности образовательной программы; - образовательные запросы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности группы обучающихся; - санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся. 		
ПК 3.2, 37, У3-У7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР14, ЛР 16	Демонстрация умений использования при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникаци-	Оценка умений использования при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникаци-		

	<p>онные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).</p>	<p>онные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта, - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использование средств, методов и приемов физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использование дистанционных образовательных технологий с учётом цели и задач учебного занятия; - проведение учебных занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и 		
--	---	--	--	--

		<p>здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление в процессе анализа учебных занятий соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями. 		
<p>ПК 3.3, 310-316, У8, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Демонстрация навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации; - использования различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований; - осуществления педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований; - анализа и интерпретации результатов результатов педагогического 	<p>Оценка навыков-определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований; - осуществления педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований; - анализа и интерпретации результатов результатов педагогического 		

	<p>дагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.</p>	<p>наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.</p>		
<p>ПК 3.4, 317, У5, У7, У18, В7, ЛР 4, ЛР14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Демонстрация навыков ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами</p>	<p>Оценка навыков ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами</p>		
<p>ПК 3.5, 36, 318, У4, У19, ЛР 4, ЛР 10, ЛР14, ЛР 15</p>	<p>Демонстрация навыков проведения мероприятий по привлечению обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся, требования к набору и комплектованию</p>	<p>Оценка навыков</p>		

	групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.			
--	---	--	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю.

3.1.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
3	Рекомендуемые темы докладов	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
4	Конспект	Продукт самостоятельной работы для проверки умения работать с литературой.	Темы для подготовки конспектов
5	Презентации	Форма контроля, содержащая отчет о работе над проектом либо информа-	Темы для подготовки презентаций

		цию, полученную в ходе исследования.	
6	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы
7.	Курсовой проект	Курсовой проект	Перечень тем курсовых работ

3.1.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
Критерии оценивания письменных опросов	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
Критерии оценивания доклада (сообщения)	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полно-

	стью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Критерии оценивания конспекта	
«отлично»	Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«хорошо»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«удовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
«неудовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
Критерии оценивания презентаций	
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. - Использовано 3 цвета шрифта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Все страницы выдержаны в едином стиле. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть. - Использовано 3 цвета шрифта. - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна. - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста. - Использовано более 4 цветов шрифта. - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления. - Гиперссылки выделены. - Анимация дозирована. - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер. - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен информацией). - Ссылки работают.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста. - Использовано более 5 цветов шрифта. - Каждая страница имеет свой стиль оформления. - Гиперссылки не выделены. - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией). - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер. - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен). - Не работают отдельные ссылки.
II. Содержание	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание является строго научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание в целом является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют

	<p>тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание включает в себя элементы научности. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. - Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. - Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация не представляется актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте не выделены.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

3.1.3 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций для текущего контроля (демоверсия)

3.1.3.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1.3 Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Тест

1. К освоению основных общеобразовательных программ допускаются:
 - а) любые лица без предъявления требований к уровню образования
 - б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы
2. Каким документом закреплено право ребенка заниматься в нескольких объединениях основного образования и менять их?
 - а) Устав учреждения
 - б) Типовое положение об образовательном учреждении основного общего образования детей
 - в) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
 - г) Законом об образовании.
3. Педагогические работники имеют право на основное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности:
 - а) не реже чем один раз в пять лет
 - б) не реже чем один раз в три года
 - в) по собственному желанию.
4. После утверждения основной общеобразовательной программы:
 - а) работа над этим документом завершается
 - б) программа реализуется в строгом соответствии с утвержденным вариантом
 - в) в программу вносятся коррективы, изменения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
5. В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании» итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам....
 - а) запрещена
 - б) может проводиться в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.
6. Основные общеобразовательные программы реализуются
 - а) только для детей
 - б) для детей и взрослых
 - в) только для взрослых.
7. К освоению основных общеобразовательных программ допускаются
 - а) любые лица без предъявления требований к уровню образования
 - б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
8. Основные общеобразовательные программы реализуются:
 - а) только для детей
 - б) для детей и взрослых
 - в) только для взрослых.
9. Федеральные государственные требования установлены по отношению к
 - а) общеобразовательных программ
 - б) дополнительным профессиональным программам

в) дополнительным предпрофессиональным программам.

10. В соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании» итоговая аттестация по основным общеобразовательным программам

а) запрещена

б) может проводиться в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

3.1.3.2 Письменный опрос

МДК.03.01 Методика преподавания по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Тема 2.5 «Понятие контроля и учёта. Требования к контролю и учёту при реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данным разделам. Форма контроля – письменный опрос.

Вариант 1

1. Понятие контроля и учёта

2. Методы контроля при реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Основные требования к контролю и учёту.

2. Виды контроля и учёта при реализации основных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

3.1.3.3 Практическая работа (Демонстрационный вариант)

МДК.03.01 Методика преподавания по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Тема: 1.4 Сравнительный анализ многолетней системы подготовки спортивного резерва

Цель:

1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения

2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении структуры этапов многолетней спортивной тренировки.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы

2. Выполнить задание

3. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала

4. Оформить отчёт

5.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практической работы

Многолетняя спортивная тренировка состоит из последовательно чередующихся больших стадий, включающих отдельные этапы многолетнего тренировочного процесса, связанные с возрастными и квалификационными изменениями показателей спортсменов (В.Н. Платонов, К.П. Сахновский, 1988; Л.П. Матвеев, 1991; Н.Г. Озолин, 2002). По данным Л.П. Матвеева (1991), в процессе многолетней тренировки можно выделить в качестве крупных звеньев три стадии; стадию базовой подготовки, стадию максимальной реализации спортивных возможностей и стадию спортивного долголетия.

Исходя из современных представлений об организации тренировочного процесса система многолетней подготовки спортсменов должна иметь следующую этапность.

Спортивно-оздоровительный этап, основной целью которого является обеспечение отбора, физической и координационной готовности к выполнению общеразвивающих и специальных упражнений. Включение данного этапа в систему многолетней подготовки обусловлено значительным омоложением контингента занимающихся в спортивных школах, необходимостью пополнения двигательного режима школьников и соответствует этапу предварительной подготовки. *Основными средствами* тренировочных воздействий являются: общеразвивающие и специальные упражнения, подвижные игры, основные движения и их разновидности, а также небольшой объём упражнений с ориентацией на избранный вид спорта. *Основными методиками* тренировки являются: игровой, повторный, равномерный, круговой и соревновательный (в контрольно-педагогических испытаниях).

Этапы начальной подготовки, основной целью которого являются укрепление здоровья юных спортсменов, разносторонняя физическая подготовка и овладение основами техники. *Основными средствами* этого этапа являются общеразвивающие и специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для развития основных физических качеств, школа техники избранного вида спорта. *Основными методами* тренировки являются игровой, целостный и расчленённый, равномерный, повторный, круговой, соревновательный. На данном этапе предусмотрено первоначальное выступление на соревнованиях, а также сдача нормативных требований.

Учебно-тренировочный этап, основной целью которого являются углублённое овладение техникой избранного вида спорта. *Основными средствами* этого этапа являются общеразвивающие упражнения, специально-подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажёрных и тренировочных устройствах. *Основными методами* являются целостный и расчленённый, повторный, переменный, повторно-переменный, круговой, игровой, соревновательный. На данном этапе происходит активное участие в соревнованиях и выполнение разрядных требований.

Этап совершенствования спортивного мастерства, основной целью которого является выведение спортсмена на высокий уровень спортивных достижений с максимальной реализацией возможностей его организма и двигательного потенциала, выход в сборные команды страны, стран республик и ведомств. *Основными средствами* являются специально-подготовительные, специально-развивающие и соревновательные упражнения; упражнения, способствующие совершенствованию техники вида спорта и обеспечения индивидуализации подготовки спортсмена. *Основными методами* являются сопряжённый, переменный, интервальный, круговой, соревновательный. На этапе спортивного совершенствования происходит выступления на важнейших соревнованиях, выполнение норматива кандидата в мастера спорта.

Этап высшего спортивного мастерства, основной целью которого является достижение максимально возможных стабильных результатов на крупнейших внутренних и международных соревнованиях на основе индивидуализации подготовки. *Основными средствами* являются специально-развивающие и соревновательные упражнения, обеспечивающие моделирование соревновательной деятельности на основе индивидуализации спортсмена. *Основными методами* являются сопряжённый, переменный, интервальный, переменный-интервальный, соревновательный. На этапе высшего спортивного мастерства необходимо добиваться стабильных результатов в выступлениях на соревнованиях самого крупного уровня, выполнение норматива мастера спорта международного класса.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте определение многолетней спортивной подготовки
2. Из каких этапов состоит многолетняя спортивная подготовка?
3. Какие задачи решаются на каждом из этапов многолетней спортивной подготовки, какие для этого используются основные средства и методы?
4. Какие возрастные периоды соответствуют этапам многолетней спортивной подготовки?

Задания для практического занятия

Задача 1

Опишите структуру многолетней спортивной подготовки по схеме: назовите этапы, *возрастные границы, решаемые задачи, основные средства и методы.*

Задача 2

Осуществите сравнительный анализ этапов подготовки по критериям направленности спортивной тренировки по разделам подготовки спортсмена: технико-тактическая, общая физическая, специальная физическая.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала
3. Внимательно прочитайте условия каждой задачи
4. При выполнении задания, необходимо описать изменения содержания спортивной тренировки по этапам подготовки.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

1. При указании основных средств тренировки, необходимо систематизировать их по принятой классификации: соревновательные упражнения, специально-подготовительные, общеподготовительные, общеразвивающие.
2. При решении второй задачи, необходимо показать постепенное повышение требований, стоящих перед спортсменом и усложнение применяемых средств и методов.

Формы для выполнения работы

Компоненты сравнения	Этапы подготовки			
	СО	НП	УГ	ССМ
Возраст				
Зачисление на этап				
Протяжённость этапа				
Решаемые задачи				
Тренировочная нагрузка				
Соревновательная нагрузка				
Содержание подготовки				
ТТП				
ОФП				
СФП				
Результаты подготовки				
Выводы				

3.1.3.5 Рекомендуемые темы докладов (сообщений)

1. Педагогический контроль, содержание, цель, место, значение при занятиях физической культурой и спортом.
2. Самоконтроль, содержание, цель, место, значение при занятиях физической культурой и спортом.
3. Требования к планированию в физическом воспитании.
4. Методика составления общего плана работы по физическому воспитанию.
5. Методика составления годового плана графика учебного процесса по физическому воспитанию.
6. Методика составления календарно-тематического плана на четверть.
7. Методика составления конспекта урока.

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.2.1.1 МДК.03.01 Методика преподавания по основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
2. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
3. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
4. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
5. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
6. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании и спортивной тренировки.
7. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
8. Типы интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
9. Классификации физических упражнений.
10. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
11. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
12. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
13. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
14. Методы и приемы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
15. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
16. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
17. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
18. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
19. Основы современной методики воспитания силовых способностей.
20. Основы современной методики воспитания быстроты.
21. Методы воспитания выносливости.
22. Методика воспитания гибкости
23. Методика коррекции и формирования осанки.
24. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела.
25. Условия и пути направленного воздействия на нравственное сознание и поведение занимающегося в процессе физического воспитания.
26. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
27. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
28. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

3.2.2 Контроль приобретения практического опыта

3.2.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по УП 03.01 Учебная практика «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)».

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.
2. Дайте определение: планирование в физическом воспитании.
3. Дайте определение: педагогический контроль в физическом воспитании.
4. Назовите основные документы планирования в физическом воспитании.
5. Назовите основные виды педагогического контроля и дайте характеристику каждому из них.
6. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
7. Физическое воспитание детей школьного возраста.
8. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
9. Физическое воспитание студенческой молодежи.
10. Что называется системой?
11. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического?
12. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета «Физическая культура».
13. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.
14. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
15. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
16. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
17. Каков порядок действий учителя в целеполагании?
18. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
19. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
20. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору?
21. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.
22. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
23. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
24. Что определяет вид урока физической культуры?

25. Что определяет тип урока физической культуры?
26. Дайте классификацию уроков физической культуры по их видам и типам.
27. Что составляет содержание урока физической культуры?
28. Что называется структурой урока физической культуры?
29. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
30. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса?
31. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельностей учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия?
32. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
33. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику.
34. Как формулируется цель урока?
35. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
36. Что такое анализ урока физической культуры?
37. Назовите цель и задачи анализа урока.
38. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?
39. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока.
40. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры?
41. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры?
42. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету?
43. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
44. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.
45. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
46. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
47. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
48. Функции предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
49. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
50. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт».
51. Сравнительная характеристика понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое совершенство».
52. Характеристика методов развития физических качеств.
53. Характеристика общепедагогических методов обучения.
54. Методы строго регламентированного упражнения в физической культуре, их классификация и краткая характеристика.
55. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования.
56. Способы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный. Преимущества и недостатки.
57. Выносливость. Ее виды, тестирование, средства и методы развития.
58. Гибкость. Ее виды. Измерение и методика развития.

59. Силовые способности: определение, формы проявления, средства и методы развития, измерение.

60. Скоростные способности: определение, формы проявления, средства и методы развития, измерение.

61. Понятие «координационные способности»: определение, основные формы проявления, тестирование и особенности развития в разные возрастные периоды.

3.2.1.2 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 03.01 Производственная практика «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)»

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Цель и задачи предмета «Физическая культура».
2. Функции предмета «Физическая культура».
3. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
4. Характеристика общепедагогических методов обучения.
5. Методы строго регламентированного упражнения в физической культуре, их классификация и краткая характеристика.
6. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования.
7. Способы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный. Преимущества и недостатки.
8. Выносливость. Ее виды, тестирование, средства и методы развития.
9. Гибкость. Ее виды. Измерение и методика развития.
10. Силовые способности: определение, формы проявления, средства и методы развития, измерение.
11. Скоростные способности: определение, формы проявления, средства и методы развития, измерение.
12. Понятие «координационные способности»: определение, основные формы проявления, тестирование и особенности развития в разные возрастные периоды.
13. Задачи физического воспитания. Их конкретизация для школьников разного возраста.
14. Характеристика образовательных задач физического воспитания.
15. Воспитательные задачи в физическом воспитании.
16. Характеристика оздоровительных задач физического воспитания.
17. Планирование в физической культуре: назначение, виды, документы.
18. Требования к планированию в физическом воспитании.
19. Методика составления общего плана работы по физическому воспитанию.
20. Методика составления годового план графика учебного процесса по физическому воспитанию.
21. Методика составления календарно-тематического плана.
22. Методика составления конспекта урока.
23. Подготовка учителя к уроку, его организационное обеспечение, деятельность учеников и учителя на уроке.

3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Задания для экзамена по модулю (демонстрационный вариант)

Инструкция: Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практической работы).

1. Тест

1. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены
3. Спортивно - массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

2. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Функции
1. Малые	А. стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально – волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально – нравственных и личностных качеств
3. Спортивно - массовые	В. обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

3. Дайте характеристику гимнастике до начала занятий.

4. Дайте характеристику физкультминутки и физкультурные паузы.

5. Охарактеризуйте подвижные перемены.

6. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи.

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

7. Дайте определение понятию «Режим дня».

8. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Дайте определение понятию «Положение о соревнованиях».

10. Перечислите пункты положения о соревнованиях.

11. Соотнесите вид соревнований и его определение

Вид соревнований	Определение
1. Турнир	А. спортивное соревнование в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. спортивное соревнование, по нескольким видам спорта
3. Мемориал	В. соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. Первенство	Г. международные студенческие соревнования по различным видам спорта.
5. Спартакиада	Д. Спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встреч
6. Универсиада	Е. <u>спортивное состязание</u> , проводимое не в рамках официальных соревнований.

12. Назовите цель педагогического контроля

13. Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. Поэтапный	Г. экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5. Итоговый	Д. оценивает кумулятивный эффект у занимающегося по окончании этапа обучения (тема; вид программы)

14. Дайте определение понятию «Самоконтроль»

15. Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля

1. Объективные	А. Самочувствие
2. Субъективные	Б. Дыхание
	В. ЧСС
	Г. Настроение
	Д. Болевые ощущения
	Е. ЖЕЛ
	Ж. Сон
	З. Желание заниматься
	И. Аппетит
1. Пульсометрия	А. артериальное давление
2. Антропометрия	Б. знания, физические качества
3. Спирометрия	В. МПК, МАМ
4. Тонометрия	Г. максимальная сила
5. Наблюдение	Д. определяет рост, вес, обхваты груди, бедер, запястья
6. Тестирование	Е. жизненная емкость легких

7.Динамометрия	Ж. отношение к занятиям
8.Функциональные пробы	З. знания, отношение к занятиям
9.Опрос	И. техника движений, поведение
10.Анкетирование	К. определяет ЧСС

16. Соотнесите методы педагогического контроля.

1.Предварительный	А. осуществляется систематически в течение всего учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2.Оперативный	Б. позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3.Итоговый	В. позволяет суммировать и обобщать результаты процесса ФВ за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

17. Перечислите способы проведения соревнований.

18. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания»

19. Соотнесите виды учета и их характеристики.

2. Примерное задание для практической работы

Типовое задание: разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия для проведения в организации дополнительного образования детей.

Алгоритм выполнения:

1. Сформулируйте цель и задачи мероприятия.
2. Подберите и обоснуйте выбор средств организации деятельности участников мероприятий в соответствии с возрастом.
3. Подберите методы организации деятельности участников мероприятия в соответствии с возрастом.
4. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия, указывая место и время проведения, используемый инвентарь, кем проводится, содержание мероприятия.
5. Продемонстрируйте проведение одного из этапов мероприятия.
6. Выполните анализ предложенного мероприятия (его актуальность, возможность достижения цели, доступность, выбор средств и т.п.).