

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

В.А. Зибров

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2023г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик(и):

Преподаватель

Ст. преподаватель кафедры ФКиСОТ ДГТУ _____ Е.Н. Лобанова

31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии физической культуры

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии _____ Воротынцев А.И.

31.08.2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

Специалист по учебно-методической работе

Авиационно-технологического колледжа

_____ Н.И. Захаренко

Кафедра «Теория и практика
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2 Результаты освоения дисциплины	7
3 Фонд оценочных средств	9
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	9
3.2 Промежуточная аттестация.....	16
3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта.....	16
3.2.2 Контроль приобретения практического опыта.....	17
3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля.....	18

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, который включает в себя:

- МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;
- УП.02.01. Учебная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»;
- ПП.02.01 Производственная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»;
- ПМ.02.Э Экзамен по модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценивать умения, знания и освоенные компетенции.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности может быть использована в профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту при наличии среднего общего образования в образовательных организациях СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1 Знать:

- 1.1 теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- 1.2 теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- 1.3 методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- 1.4 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- 1.5 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- 1.6 погрешности измерений;
- 1.7 теорию тестов;
- 1.8 метрологические требования к тестам;
- 1.9 методы количественной оценки качественных показателей;
- 1.10 теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- 1.11 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- 1.12 статистические методы обработки результатов исследований.

2 Уметь:

- 2.1 анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- 2.2 планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- 2.3 разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- 2.4 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- 2.5 определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- 2.6 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- 2.7 отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- 2.8 оформлять результаты исследовательской работы;
- 2.9 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

2 Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 3.3. ; ПК 3.2.; ПК 1.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 15	- Составление комплексов упражнений характерных избранному виду спорта; - Логичность	разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение	наблюдение выполнения практических работ в период учебной и производственной практики;	Другая форма контроля – 5 семестр Зачет с оценкой – 6 семестр Зачет с оценкой – 6

	<p>составленной программы занятий в структуре учебно-тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями о методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса; - Знание критериев методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса - Владение технологиями руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. - Обоснованность выбора физкультурно-массовых мероприятий для различных возрастных групп населения. - Эффективность построения физкультурно-спортивных занятий с учетом различных возрастных групп населения - Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. - Эффективное использование инструментов обучения, анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных 	<p>актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение современной научной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований законодательных и нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методических материалов - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с 	<p>оценивание качества выполнения практических работ; оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля</p> <p>тесты, устные опросы; рекомендуемые темы докладов (сообщений); вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p>	<p>семестр Зачет с оценкой – 7 семестр Экзамен по модулю – 8 семестр</p>
--	--	---	--	--

	<p>технологий в начальном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логичность составленной программы занятий - Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. - Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. - Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. - Правильность оформления результатов педагогического исследования. <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>задачами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работ 		
--	--	---	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся, требованиям образовательной организации к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Формирование компетенций в результате изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорт» у обучающегося оценивается на основе выполнения ими устных опросов, тестовых заданий, практических заданий и способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения.

Текущий контроль в семестрах проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи и коррекции обучения. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных

	заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Вопросы для устного опроса

Тема: «Организация методической деятельности образовательного учреждения»

- 1 Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы ОУ
- 2 Содержание и направления методической деятельности
- 3 Виды и формы организации методической деятельности
- 4 Государственно-общественные объединения педагогических работников ОУ
- 5 Работа педагога в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами

Тема: «Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога по физической культуре и спорту»

1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.
2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.
5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.
6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.
10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.
12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.
13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

Перечень тестовых заданий (демонстрационный вариант)

Вариант №1

1. Физическая культура представляет собой:
 - А) учебный предмет в школе;
 - Б) выполнение физических упражнений;
 - В) процесс совершенствования возможностей человека;

Г) часть общей культуры общества.

2. Физкультминутку, как одну из форм занятий физическими упражнениями следует отнести к:

А) урочным формам занятий физическими упражнениями;

Б) «малым» неурочным формам;

В) «крупным» неурочным формам;

Г) соревновательным формам.

3. Раздел комплексной программы по физической культуре общеобразовательных школ не является типовым для:

А) уроков физической культуры;

Б) внеклассной работы;

В) физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

Г) содержания и организация педагогической практики.

4. При разработке содержания урока физической культуры не обязательным является:

А) выбор необходимого инвентаря для урока;

Б) определение критерий оценки деятельности занимающихся на уроке;

В) выбор методов организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;

Г) учет количества учеников, занимающихся различными видами спорта в спортивных секциях.

5. Планирование в физическом воспитании - это:

А) система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов образовательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

6. Соотнести вид УУД с действием:

Вид универсального учебного действия	Действие
1. Коммуникативное УУД	1. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. Регулятивное УУД	2. действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3. Личностное УУД	3. внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
4. Познавательные УУД	4. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

7. Распределение нагрузки на отдельных уроках производится на основе данных:

А) соотношение работы, выполняемой в различных частях образовательного урока по

физической культуре;

Б) физического развития занимающихся;

В) динамике работоспособности и деятельности основных функциональных систем при выполнении программы занятий различной преимущественной направленности;

Г) уровне физической подготовленности занимающихся.

8. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;

Б) прояснение всех обстоятельств реализации дидактического процесса, точное определение его результатов;

В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Вариант №2

1. Неподготовленность учителя к уроку, неудовлетворительная дисциплина занимающихся, являются причинами снижения...

А) общей плотности урока;

Б) моторной плотности урока;

В) физической работоспособности занимающихся;

Г) эмоционального состояния занимающихся;

2. Упражнения на развитие гибкости дозируются:

А) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений;

Б) упражнения выполняются 12-16 циклов;

В) упражнения выполняются до появления пота;

Г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений.

3. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений на уроках по общей физической подготовке. 1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями. 2. Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. Упражнения на развитие выносливости. 5. Упражнения на развитие быстроты и гибкости. 4. Упражнения на развитие силы. 6. Дыхательные упражнения.

А) 1, 2, 5, 4, 3, 6;

Б) 6, 2, 3, 1, 4, 5;

В) 2, 6, 4, 5, 3, 1;

Г) 2, 1, 3, 4, 5, 6.

4. Задачи, решаемые на уроках физической культуры в общеобразовательной школе:

А) образовательные;

Б) воспитательные;

В) оздоровительные;

Г) образовательные, воспитательные, развивающие.

5. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

А) урок физической культуры;

Б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;

В) массовые спортивные и туристские мероприятия;

Г) тренировочное занятие в спортивной секции.

6. Соотнести вид УУД с действием:

Вид универсального учебного действия	Действие
1. Коммуникативное УУД	1. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. Регулятивное УУД	2. контроль, коррекция, оценка действий партнера;
3. Личностное УУД	3. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
4. Познавательные УУД	4. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

7. В сфере физического воспитания преподавателями разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

А) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса;

Б) учебного плана образовательного учреждения и федерального государственного образовательного стандарта;

В) поурочного рабочего (тематического) плана и плана-конспекта урока;

Г) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во вне учебного времени.

8. Реакция организма на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью контроля:

А) оперативного;

Б) текущего;

В) итогового;

Г) рубежного.

Задания для выполнения самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной деятельности.

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

4. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.

5. Самостоятельное изучение правил построения тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.

6. Изучение нормативно-правовой базы реализации образовательного процесса в ОУ.

7. Изучение и разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности.

8. Изучение особенностей методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ, школах, ВУЗах, ССУЗах.

9. Анализ особенностей процесса проведения занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задания для практического занятия (демонстрационная версия)

Практическое занятие 1.4.:

- Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).
- Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 5.5:

1. Понятие педагогического опыта.
2. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта.
3. Планирование изучения, систематизации и распространения педагогического опыта в области физической культуры и спорта.
4. Формы описания и оформления педагогического опыта
5. Аттестация педагогических кадров

Практическое занятие 5.15:

- Студентам необходимо разработать положения о соревновании (вид спорта на выбор) и ответить на вопросы
 - Оценка положения о соревновании осуществляется по следующим показателям:
 - Наличие грифа утверждения
 - Наличие основных компонентов: цели и задачи, сроки и место проведения, участники соревнования, руководство соревнованиями, программа соревнования, отделение победителей, награждение, финансовое обеспечение, сроки подачи заявок
 - Соответствие возрастным возможностям участников соревнования
 - Соответствие правилам по виду спорта
 - Терминологическая точность
 - Отсутствие орфографических и пунктуационных
 - Эстетичность оформления

Задание 3. Контрольная работа

Содержание текущего контроля:

Вариант 1

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения руководства соревновательной деятельностью.
2. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебно-тренировочного процесса.
3. Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки.
4. Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки.
5. Перспективное планирование.
6. План - конспект тренировочного занятия
7. Тренировочные сборы: классификация, порядок организации.

Вариант 2

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса.
2. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая руководство соревновательной деятельностью.

3. Особенности организации подготовки по адаптивному спорту.
4. Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки.
5. Планирование годового цикла подготовки.
6. План - конспект учебно-тренировочного занятия.
7. Тренировочные сборы: классификация, порядок организации

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрена форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, включает в себя МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта (5 семестр – другие формы контроля, 6 семестр – зачет с оценкой); УП.02.01. Учебная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (6 семестр – зачет с оценкой); ПП.02.01 Производственная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (7 семестр – зачет с оценкой); ПМ.02.Э Экзамен по модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (8 семестр – экзамен).

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а так же динамика формирования общих компетенций.

3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

Вопросы для дифференцированного зачета 6 семестр

1. Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
4. Методика построения оздоровительной тренировки. Способы построения оздоровительной тренировки.
5. Планирование, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
6. Планирование работы спортивного клуба.
7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
8. Положения о соревнованиях.
9. Нормативно-методическое сопровождение разработки положения о соревнованиях.
10. Программы спортивной подготовки.
11. Структура программ спортивной подготовки.
12. Дополнительные образовательные программы.
13. Критерии учета эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки.
14. Требования к составлению рабочей программы. Содержание, цели и задачи рабочей программы.
15. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
16. Оценка специальной физической подготовленности спортсмена;
17. Оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность).
18. Оценка тактической подготовленности спортсмена.
19. Составление, ведение и анализ дневника спортсмена.

20. Структура рабочей программы. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Понятие измерений. Метрология как наука об измерениях. Роль спортивной метрологии в физической культуре и спорте.
22. Характеристика основных документов планирования.
23. Методы спортивной метрологии. Измерение физических величин. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.
24. Меры средних величин и их использование в исследованиях - среднее значение, мода, медиана. Среднеквадратичное отклонение и дисперсия.
25. Функциональные и статистические взаимосвязи. Корреляционное поле. Коэффициенты корреляции. Меры нелинейной связи параметров.
26. Основные понятия теории тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Методы их оценки.
27. Комплексные тесты. Проблема оценок в спорте. Виды оценок. Шкалы оценок. Нормы.
28. Основные понятия квалиметрии. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. Правила составления анкет.
29. Общие требования к контролю. Оценка и контроль скоростных качеств. Оценка и контроль силовых качеств.
30. Оценка и контроль выносливости. Оценка и контроль гибкости. Оценка и контроль ловкости.
31. Контроль тактической подготовленности в физической культуре и спорте.
32. Методы контроля функционального состояния спортсмена.

3.2.2 Контроль приобретения практического опыта

- УП.02.01. Учебная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Анализ методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС.
2. Планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки.
3. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.
4. Определение показателей и подбор системы тестов с целью оценки уровня подготовленности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
5. Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
6. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
7. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
8. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.

- III.02.01 Производственная практика «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Структура методического обеспечения организации и проведения спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.
3. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения.
4. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
5. Методика планирования и проведения спортивно – массовых мероприятий.
6. Этапы систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта.
7. Оформление портфолио профессиональных достижений.
8. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.
9. Рабочая программа по одному из видов спорта в соответствии с ФГТ по группам видов спорта и ФССП по спорту
10. Протокол пульсометрии
11. Протокол хронометрирования
12. Сценарий проведения спортивного мероприятия
13. Комплекс упражнений для развития физических качеств для спортсменов по избранному виду спорта (10- 15 упражнений)
14. Должностная инструкция тренера преподавателя 12. Характеристика на спортивную группу

3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

Тема 1. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

1. Проблемная ситуация и проблема исследования.
2. Выбор темы исследования
3. Объект и предмет научной работы.
4. Гипотеза исследования.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
7. Беседа, интервью, анкетирование.
8. Педагогическое наблюдение.
9. Метод экспертных оценок
10. Особенности педагогического эксперимента.
11. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.

12. Научная новизна и практическая значимость исследования.
13. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
14. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
15. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисы доклада).
16. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
17. Виды научных работ.
18. Научное исследование в области физической культуры и спорта, отличительные особенности.

Тема 2. Методика спортивной тренировки

19. Основные понятия и структура курса.
20. Виды, способы и оценка спортивных соревнований.
21. Цель, средства и принципы спортивной тренировки.
22. Основы управления и контроля в спортивной тренировке.
23. Физическая подготовка спортсмена.
24. Функциональная подготовка спортсмена.
25. Техническая подготовка спортсмена.
26. Тактическая подготовка спортсмена.
27. Психологическая подготовка спортсмена.
28. Теоретическая подготовка спортсмена.
29. Практическая подготовка спортсмена.
30. Интегральная подготовка спортсмена.
31. Планирование тренировочного процесса.
32. Тренировочные микроциклы.
33. Структура многолетней подготовки в спорте.
34. Прогнозирование и моделирование в спорте.

Тема 3. Методика физического воспитания

35. Структура обучения двигательным действиям.
36. Правила оказания первой медицинской помощи.
37. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
38. Выносливость и методика ее воспитания.
39. Структура урока по физической культуре.
40. Этапы процесса обучения двигательным действиям.
41. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
42. Методы формирования физической культуры личности.
43. Средства физической культуры.
44. Методические основы оздоровительной физической культуры.
45. Принципы физического воспитания.
46. Гибкость и методика ее воспитания.
47. Контроль и учет в процессе физического воспитания.
48. Планирование процесса физического воспитания в школе.

Задания для экзамена по модулю (демонстрационный вариант)

I вариант.

1. Специальные упражнения в иммобилизованной нижней конечности при переломе бедра включают все перечисленное, за исключением:
 - а) динамических упражнений в коленном суставе +
 - б) изометрического напряжения мышц стопы и голени

- в) динамических упражнений для пальцев стопы
2. В качестве функциональных проб у детей 2-3 классов рекомендуется использовать:
- а) ортостатическую пробу, степ-тест +
 - б) урок физкультуры
 - в) пробу Мартине-Кушелевского
3. Температура воздуха в помещении для массажа должна быть не ниже:
- а) 22 гр.С
 - б) 18гр.С
 - в) 20гр.С +
4. Спортсмены, имеющие положительную динамику ЭКГ на прием блокаторов — адреноргических рецепторов назначают все перечисленное, кроме:
- а) изоптина и панангина +
 - б) рибоксина
 - в) индерала
5. Блокирование позвоночника это:
- а) ограничение подвижности по отношению к вертикальной оси
 - б) ограничение подвижности по отношению к горизонтальной оси
 - в) обратимое ограничение его подвижности в двигательном сегменте +
6. К особенностям методики лечебной гимнастики у больных неврозом с преобладанием процессов торможения относятся:
- а) общая активизация больного +
 - б) физические упражнения направлены на активность больного во вне, а не на себя +
 - в) физические упражнения направлены на активность больного на себя, а не во вне
7. Количество позвоночно-двигательных сегментов составляет:
- а) 22
 - б) 20
 - в) 23 +
8. Противопоказаниями назначениями контрастного душа и местных ножных ванн является:
- а) гипертоническая болезнь 2 стадии с частыми кризами, состояние после инсульта
 - б) тромбофлебит и повышенная свертываемость крови
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
9. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника в постиммобилизационном периоде включает все перечисленное, кроме:
- а) основные приемы классического массажа мышц спины вне очага поражения
 - б) легкие сегментарно-рефлекторные воздействия на паравerteбральные зоны пораженного отдела позвоночника
 - в) энергичный массаж зоны травмы +
10. Рекомендуемыми видами физической активности для детей неврозом и психопатиями с преобладанием процессов возбуждения нервной системы относятся:
- а) гимнастика Йогов, плавание
 - б) атлетическая гимнастика
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
11. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных движений используют:
- а) сопротивление, оказываемого самим больным, движения с амортизатором +
 - б) напряжение мышц сгибаемой или разгибаемой конечности упражнений на расслабление
 - в) идеомоторные упражнения
12. Какова норма времени для врача ЛФК на обследование одного больного:
- а) 30 минут
 - б) 20 минут +
 - в) 15 минут

13. Каковы особенности методики ЛФК при шейном остеохондрозе в остром периоде:

- а) исключаются активные движения головой во все стороны +
- б) исключаются статические дыхательные упражнения
- в) исключаются упражнения для мышц шеи на дозированное сопротивление

14. Основные приемы массажа при артритах в периоде затухания обострения включают все перечисленные, кроме:

- а) растирания разгибательной поверхности сустава
- б) разминания близлежащих мышц и сухожилий
- в) растирания сгибательной поверхности сустава +

15. Устойчивое равновесие тела зависит от:

- а) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к центру площади опоры, увеличение площади опоры +
- б) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к краю площади опоры
- в) приподнимания общего центра тяжести над площадью опоры

16. Основной задачей лечебной гимнастики при плевритах является:

- а) профилактика пневмонии
- б) предупреждение образования спаек +
- в) улучшение настроения

17. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе предусматривает воздействие на следующие области, кроме:

- а) массаж области крестца
- б) массаж поясничного и нижнегрудных спинномозговых сегментов
- в) массаж трапециевидных мышц +

18. Профессиональные обязанности врача по лечебной физкультуре включают:

- а) тестирование физической работоспособности больного
- б) специальное обследование больных, назначенных на ЛФК
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

19. Профессиональные обязанности врача ЛФК включают все, кроме:

- а) определения индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке
- б) определения физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного
- в) изменения режима больного +

20. Профессиональные обязанности врача ЛФК включают:

- а) врачебный контроль за проведением процедур, консультации больных по вопросам ЛФК
- б) консультации лечащих врачей и среднего медперсонала по вопросам ЛФК, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий ЛФК
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

II вариант.

1. Контингент спортсменов и физкультурников, подлежащий диспансеризации во врачебно-физкультурном диспансере, составляют:

- а) спортсмены сборных команд по видам спорта республик и городов и юные спортсмены, учащиеся спортшкол и ДСО +
- б) лица, занимающиеся массовой физкультурой
- в) учащиеся школ, вузов, отнесенные к спецгруппам для занятий физвоспитанием

2. Врач ЛФК санатория должен выполнять следующие обязанности, кроме:

- а) проведения коррекции режима движений больного
- б) определения методики проведения климатотерапевтических процедур при физических упражнениях +
- в) контроля проведения занятий ЛФК инструктором ЛФК

3. Врач ЛФК больницы должен выполнять все, кроме:

- а) уточнения клинического диагноза больного
- б) обходов больных по отделениям с целью своевременного назначения на ЛФК
- в) самостоятельного изменения режима движений больных +

4. Термин “спортивная медицина” включает в себя:

- а) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом, изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников
- б) метод определения функционального состояния спортсменов, метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

5. Врачебно-физкультурный диспансер имеет все следующие функции, кроме:

- а) диспансерного наблюдения спортсменов
- б) физической реабилитации спортсменов
- в) осмотра всех занимающихся физкультурой и спортом +

6. Система организации врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом включает в себя:

- а) врачебный контроль за спортсменами проводят врачи-терапевты поликлиник
- б) врачебный контроль за спортсменами проводят врачебно-физкультурные диспансеры, врачебный контроль за физвоспитанием учащихся проводят врачи по спорту ВФД и поликлиник +
- в) врачебный контроль за физвоспитанием учащихся проводят врачи-педиатры поликлиник

7. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются:

- а) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения
- б) содействие физическому воспитанию населения, медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

8. Задачи врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом включают все перечисленное, кроме:

- а) участия в санитарном надзоре за спортооружениями
- б) врачебно-педагогических наблюдений на тренировках
- в) лечения различных заболеваний у спортсменов +

9. Лечебная физкультура – это:

- а) научная дисциплина, лечебный метод
- б) медицинская специальность, составная часть реабилитационного процесса
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

10. Для лечебной физкультуры характерны все перечисленные черты, исключая:

- а) активность больного в процессе лечения
- б) метод специфической терапии +
- в) метод патогенетической терапии

11. Выберите норму времени для врача ЛФК на обследование одного больного:

- а) 10 минут
- б) 20 минут+
- в) 30 минут
- г) 12 минут
- д) 15 минут

12. Выберите норму площади на 1 занимающегося больного в ЛФК:

- а) 2 кв.м
- б) 4 кв.м+
- в) 8 кв.м
- г) 3 кв.м

д) 5 кв.м

13. Характерная особенность метода ЛФК:

- а) использование лечебного массажа
- б) использование специальных исходных положений
- в) использование физических упражнений+
- г) использование иглорефлексотерапия
- д) использование физиотерапевтического лечения

14. Данные функциональные тесты используются в ЛФК:

- а) антропометрия
- б) гониометрия+
- в) соматоскопия
- г) спирография
- д) плантография

15. Средства ЛФК:

- а) физические упражнения+
- б) подвижные игры
- в) закаливающие процедуры
- г) занятия на велотренажере
- д) плавание

16. Механизм лечебного действия физических упражнений:

- а) физические упражнения формируют специальные мышечные рефлексy
- б) физические упражнения повышают мышечный тонус
- в) физические упражнения оказывают универсальное действие+
- г) психологический
- д) расслабляющий

17. Выберите, то относится к формам ЛФК:

- а) занятие дыхательной гимнастикой
- б) контрастное закаливание
- в) механотерапия+
- г) массаж
- д) мануальная терапия

18. Отметьте упражнения малой интенсивности:

- а) динамические дыхательные упражнения
- б) активные упражнения в дистальных отделах конечностей+
- в) упражнения на велотренажере
- г) идиомоторные упражнения
- д) упражнения с гантелями

19. Выберите двигательный режим, который относится к стационарному периоду лечения:

- а) свободный режим+
- б) щадящий режим
- в) тренирующий режим
- г) госпитальный режим
- д) щадяще-тренирующий режим

20. Определите, что является единицей нормирования работы по ЛФК:

- а) процедура лечебной гимнастики+
- б) процедурная единица
- в) время теста с физической нагрузкой
- г) количество пациентов
- д) количество групп ЛФК в смену

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.