

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Авиационно-технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик(и):

Преподаватель

Авиационно-технологического колледжа _____ Ю.И. Воротынцев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии специальности Физическая культура
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.И.Воротынцев

31.08.2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

ГБУРО СШОР 19,
г. Ростов-на-Дону

инструктор-методист

Р.Г. Данилова

ФГБОУ ВО ДГТУ

зав. кафедрой «Физическая культура
и спортивно-оздоровительные технологии»

Л.М. Демьянова

Содержание

стр.

1 Паспорт Фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	10
3 Фонд оценочных средств.....	16
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	16
3.2 Промежуточная аттестация.....	24
3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....	24
3.2.2 Контроль приобретения практического опыта.....	25
3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля.....	28

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, в соответствии с учебным планом, изучается на втором и третьем курсе и завершается экзаменом по модулю.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы. предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.: Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2.: Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3.: Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4.: Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5.: Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6.: Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально- производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения модуля обучающийся должен

Знать:

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта
- основные положения всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте;

- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;

- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.

- методику профилактики допинга и зависимого поведения

Уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;

- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;

- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;

- проводить и анализировать физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;

- планировать работу судейской коллегии;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);

- анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;

- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним

Владеть навыками:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице.

	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря	1. Демонстрация умений, знаний, навыков планирования и анализа физкультурно-спортивной работы; 2. Демонстрация умений, знаний, навыков организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях; 3. Демонстрация	Тестовые задания; письменные опросы; выполнение практических работ. Анализ производственных ситуаций. Рекомендуемые темы докладов (сообщений). Защита курсового проекта. Защита отчета по практикам.	Дифференцированные зачеты, экзамен по модулю

<p>ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>	<p>нормам техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним 	<p>умений, знаний, навыков</p> <p>организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>4. Демонстрация умений, знаний, навыков организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>5. Демонстрация умений, знаний, навыков организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>6. Демонстрация умений, знаний, навыков проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методику проведения физкультурно- 			

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта - основные положения всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику. - методику профилактики допинга и зависимого поведения <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа программ проведения 			
--	--	--	--	--

	<p>физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. 			
--	--	--	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю.

3.1.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
3	Рекомендуемые темы докладов	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
4	Конспект	Продукт самостоятельной работы для проверки умения работать с литературой.	Темы для подготовки конспектов
5	Презентации	Форма контроля, содержащая отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования.	Темы для подготовки презентаций
6	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы
7.	Курсовой проект	Курсовой проект	Перечень тем курсовых работ

3.1.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
Критерии оценивания письменных опросов	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
Критерии оценивания доклада (сообщения)	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания конспекта	
«отлично»	Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«хорошо»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«удовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
«неудовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
Критерии оценивания презентаций	
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. - Использовано 3 цвета шрифта. - Все страницы выдержаны в едином стиле. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть. - Использовано 3 цвета шрифта. - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после

	<p>посещения кадра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна. - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста. - Использовано более 4 цветов шрифта. - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления. - Гиперссылки выделены. - Анимация дозирована. - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер. - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен информацией). - Ссылки работают.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста. - Использовано более 5 цветов шрифта. - Каждая страница имеет свой стиль оформления. - Гиперссылки не выделены. - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией). - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер. - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен). - Не работают отдельные ссылки.
II. Содержание	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание является строго научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание в целом является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание включает в себя элементы научности. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. - Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. - Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация не представляется актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте не выделены.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

3.1.3 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций для текущего контроля (демоверсия)

3.1.3.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы Спортивная тренировка как педагогический процесс.

Вариант 1.

1. Какова основная цель спортивной подготовки?

- 1) укрепление здоровья
- 2) разносторонняя физическая подготовка

- 3) достижение максимально возможного спортивного результата в избранном виде
- 4) достижение стабильного спортивного результата в избранном виде
2. Какое из понятий является более широким и включает в себя остальные из перечисленных?
- 1) физическое упражнение
 - 2) спортивная тренировка
 - 3) физическая подготовка
 - 4) спортивная подготовка
3. Какова основная цель спортивной деятельности спортсмена?
- 1) продемонстрировать максимально возможный результат в избранном виде спорта на соревнованиях
 - 2) выполнить разряд
 - 3) поучаствовать в соревнованиях
 - 4) добиться разностороннего физического совершенства
4. Какова основная цель спортивной тренировки?
- 1) постепенно адаптировать организм спортсмена к выполнению соревновательного упражнения в рамках совокупного и эффективного решения задач многолетней спортивной подготовки
 - 2) выполнить спортивный норматив
 - 3) выполнить разрядные нормы и требования
 - 4) выступить в соревнованиях
5. Какова основная задача спортивной тренировки?
- 1) произвести значительный физиологический сдвиг в организме спортсмена
 - 2) поддержать и укрепить уровень здоровья
 - 3) добиться максимального результата в соревновательном упражнении
 - 4) продемонстрировать выполнение контрольного (соревновательного) упражнения
6. Спортивная тренировка рассматривается как...
- 1) процесс постепенного приспособления (адаптации) организма к все большим требованиям соревновательного упражнения и его демонстрации в соревнованиях
 - 2) процесс форсированного приспособления (адаптации) организма к все большим требованиям соревновательного упражнения и его демонстрации в соревнованиях
 - 3) процесс совершенствования техники
 - 4) процесс совершенствования функциональных возможностей
7. Назовите виды спортивной подготовки.
- 1) физическая, технико-тактическая
 - 2) теоретическая, практическая, психологическая
 - 3) теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная
 - 4) теоретическая, интегральная, психологическая, технико-тактическая
8. Назовите основные направления спортивной тренировки.
- 1) физическая (функциональная), физическая с технической направленностью, физическая с тактической направленностью, физическая с психологической (морально-волевой) направленностью
 - 2) теоретическая, техническая, тактическая, физическая
 - 3) техническая, физическая, морально-волевая
 - 4) физическая, функциональная, техническая, тактическая
9. Что включает интегральная подготовка?
- 1) соединение в единое целое всех сторон подготовленности в рамках тренировочного или соревновательного упражнения
 - 2) разъединение всех сторон подготовленности в рамках соревновательного упражнения
 - 3) разъединение всех сторон подготовленности в рамках тренировочного упражнения
 - 4) использование математических расчетов
10. Что можно считать высшей формой интегральной подготовки?
- 1) участие в соревнованиях
 - 2) участие в спортивных сборах

- 3) участие в спортивном отборе
 4) отбор в национальную команду
11. Участие в соревнованиях – это часть....
- 1) физического воспитания
 2) спортивной тренировки
 3) спортивной подготовки
 4) спортивного упражнения
12. Физическая подготовка спортсмена подразделяется на ...
- 1) общую и специальную
 2) общую, подготовительную и специальную
 3) соревновательную и общую
 4) общую, специальную и соревновательную
13. Какое качество не относится к физическим?
- 1) скорость
 2) сила
 3) выносливость
 4) гибкость
14. Сколько общепринятых физических качеств используется в теории и методике спорта?
- 1) 5
 2) 4
 3) 6
 4) 7
15. Какой перечень физических качеств является полным и научно-обоснованным?
- 1) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость
 2) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, скорость
 3) сила, выносливость, быстрота, гибкость, скорость
 4) сила, выносливость, скорость, гибкость, ловкость
16. Какие физические качества в наибольшей степени влияют на достижение максимально возможной скорости на спринтерских дистанциях?
- 1) сила, быстрота
 2) сила, скорость
 3) быстрота, скорость
 4) сила, скорость, ловкость
17. Какие физические качества (качество) в наибольшей степени влияют на достижение максимально возможной скорости на стайерских дистанциях?
- 1) выносливость
 2) сила, выносливость
 3) выносливость, скорость
 4) сила, выносливость, ловкость
18. Физическое качество, характеризующее способность организма длительно выполнять физическую работу без снижения ее эффективности, называется.....
- 1) силой
 2) выносливостью
 3) ловкостью
 4) работоспособностью
19. Физическое качество, характеризующее способность организма преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий, называется.....
- 1) ловкостью
 2) выносливостью
 3) силой
 4) работоспособностью

20. Способность выполнять однократное двигательное действие за минимальный промежуток времени называется.....

- 1) быстротой
- 2) скоростью
- 3) ловкостью
- 4) силой

Вариант 2.

1. Спорт в широком понимании это -

- 1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения и нормы, возникающие в сфере этой деятельности.
- 2) деятельность, направленная на оптимизацию физического состояния человека.
- 3) собственно соревновательная деятельность, которая исторически сложилась преимущественно в сфере физической культуры в виде состязаний.
- 4) соревновательная деятельность, направленная на демонстрацию высших достижений.

2. В каком году и в каком городе состоялись первые летние Олимпийские игры современности?

- 1) В 1896 году, Афины
- 2) В 1905 году, Париж
- 3) В 1947 году, Лондон
- 4) В 1873 году, Брюссель

3. Какие виды соревновательных упражнений относят к циклическим?

- 1) бег, плавание, гребля
- 2) борьба, бокс
- 3) футбол, баскетбол, волейбол
- 4) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг

4. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?

- 1) положение о соревнованиях
- 2) устав соревнований
- 3) правила соревнований
- 4) план соревнований

5. Физическая подготовленность характеризуется:

- 1) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- 2) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- 3) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- 4) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

6. Спортивная тренировка – это:

- 1) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей;
- 2) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

7. В какие возрастные периоды необходимо уделять внимание тому или иному физическому качеству в спортивной тренировке?

- 1) в периоды его сенситивного (наибольшего) развития;
- 2) в периоды замедления его развития;
- 3) до полового созревания;
- 4) постоянно.

8. Из каких частей непосредственно состоит сама спортивная тренировка?

- 1) разминка, основная часть, заминка;
- 2) разминка, основная часть;
- 3) построение, разминка, основная часть;
- 4) построение, основная часть, заминка.

9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- 1) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- 2) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- 3) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- 4) частотой сердечных сокращений

10. Техникой физических упражнений принято называть:

- 1) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- 2) способ организации движений при выполнении упражнений;
- 3) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- 4) рациональную организацию двигательных действий

11. Укажите, какой из признаков характерен для понятия "двигательный навык"

- 1) Двигательное действие может совершаться автоматически;
- 2) Управление движением неавтоматизированное;
- 3) Сознание направлено на смысл действия;
- 4) Выполнение нестабильное.

12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- 1) достигаемое при этом утомление активизирует процесс восстановления и адаптации;
- 2) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- 3) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- 4) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

13. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости:

- 1) аэробные возможности;
- 2) факторы функциональной экономичности;
- 3) скоростно-силовые способности;
- 4) личностно-психические качества.

14) Какая из представленных способностей не относится к координационным:

- 1) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- 2) способность сохранять равновесие;
- 3) способность точно дозировать величины мышечных усилий;
- 4) способность точно воспроизводить движение в пространстве.

15. Какой из приемов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- 1) измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- 2) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- 3) подсчет в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания;
- 4) измерения жизненной емкости легких.

16. Какова основная причина перетренированности спортсмена?

- 1) отсутствие полноценного восстановления;
- 2) слабая физическая подготовленность;
- 3) низкая морально-волевая подготовка;
- 4) неэффективная техника.

17. Как влияет разминка на процесс вработывания?

- 1) сокращает длительность фазы вработывания;
- 2) увеличивает длительность фазы вработывания;

- 3) длительность фазы вработывания остается неизменной;
 4) незначительно увеличивает длительность фазы вработывания.
18. Какова основная цель спортивной подготовки?
 1) достижение максимально возможного спортивного результата в избранном виде;
 2) разносторонняя физическая подготовка;
 3) укрепление здоровья;
 4) достижение стабильного спортивного результата в избранном виде.
19. Назовите виды спортивной подготовки?
 1) теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная;
 2) теоретическая, практическая, психологическая;
 3) физическая, технико-тактическая;
 4) теоретическая, интегральная, психологическая, технико-тактическая.
20. Физическая подготовка спортсмена подразделяется на ...
 1) общую и специальную;
 2) общую, подготовительную и специальную;
 3) соревновательную и общую;
 4) общую, специальную и соревновательную.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

3.1.2 Практические работы (Демонстрационный вариант)

Практическая работа «Разработка комплексов упражнений по развитию и совершенствованию физических качеств»

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.
2. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.
3. Составьте методику воспитания собственно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.
4. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.
5. Составьте методику развития координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Ход работы:

Задание 1. Методика выполнения задания:

- 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
- 2) распределить их в методически правильной последовательности;
- 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

Задание 2. Методика выполнения задания:

- 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
- 2) распределить их в методически правильной последовательности;
- 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

Задание 3. Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности;

3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы воспитания собственно-силовых способностей.

Задание 4. Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;

2) распределить их в методически правильной последовательности;

3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

Задание 5. Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;

2) распределить их в методически правильной последовательности;

3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

Критерии оценивания практических работ

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

3.1.3 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

Тема «Особенности психологической подготовки спортсмена»

1. Какие основные психологические особенности спортивной деятельности в избранном виде спорта?

2. Перечислите психические состояния, характерные для тренировок и соревнований в избранном виде спорта?

3. Каковы личностные предпосылки спортивных достижений (особенности самооценки, мотивацию темперамента, типологических свойств нервной системы)?

4. Что является основой в развитии личности в процессе спортивного совершенствования?

5. Какие психологические особенности личности и деятельности тренера наиболее актуальны в избранном виде спорта?

Тема «Определение уровня подготовленности занимающихся».

1. Какие педагогические тесты используются для определения уровня быстроты в избранном виде спорта?
2. Какие педагогические тесты используются для определения уровня силовых способностей в избранном виде спорта?
3. Какие педагогические тесты используются для определения уровня ловкости в избранном виде спорта?
4. Какие педагогические тесты используются для определения уровня выносливости в избранном виде спорта?
5. Какие педагогические тесты используются для определения уровня гибкости в избранном виде спорта?

Критерии оценивания устных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1.4 Рекомендуемые темы докладов (сообщений)

Тема «Осуществление судейской практики в избранном виде спорта»

1. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия
2. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.
3. Главный судья соревнований. Права и обязанности главного судьи. Заместители главного судьи.
4. Судьи на местах. Распределение обязанностей судей. Стартовая бригада. Бригада арбитров. Финишная бригада. Хронометраж.
5. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы.
6. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований.
7. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация.
8. Устройство мест соревнований. Требования к местам соревнований. Оборудование и инвентарь соревнований. Требования к оборудованию и инвентарю.
9. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований.
10. Определение победителей и награждение.
11. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения.
12. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.

13. Представители команд. Права и обязанности, полномочия официального представителя.

Критерии оценивания устных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.2.1.1 МДК 01.01 Организационно - методические основы физкультурно – спортивной работы.

Задания для проведения тестирования (3 семестр)

Вариант 1

1. Методическая работа направлена на...

- а) взаимодействие с родителями обучающихся;
- б) изучение художественной литературы;
- в) рост профессионального мастерства педагогов;
- г) воспитание учащихся.

2. Формы организации методической работы это...

- а) творческие отчеты, анкетирование, рейтинг;
- б) педсовет, совещание при директоре;
- в) единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа;
- г) беседа, рассказ.

3. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...

- а) методические рекомендации;
- б) методическая инструкция;
- в) методическая записка;
- г) педагогическая технология.

4. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам - это

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) государственный стандарт;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;

г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой...

- а) физкультурной;
- б) основной медицинской;
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.

6. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования;
- б) пульсометрии;
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

7. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника;
- г) педагогические способности.

8. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении;
- б) самосовершенствовании;
- в) психотерапии;
- г) творчестве.

9. Речь, составленная для 10-минутного выступления, в которой раскрывается основная идея проекта, цели и способов достижения основывается на принципе ...

- а) целенаправленности;
- б) последовательности;
- в) краткости;
- г) усиления.

10. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;
- б) богатство;
- в) чистоту;
- г) точность.

11. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) метод;
- г) анкетирование.

12. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;
- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.

13. Способ, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется...методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;
- г) эвристическим.

14. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источники информации, называются...

- а) исследовательскими;
- б) информационными;
- в) творческими;
- г) дизайнерские.

15. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это... проекта

- а) исследование;
- б) гипотеза;
- в) цель;
- г) метод.

Критерии оценки теста

«отлично» 15-14 правильных ответов;

«хорошо» - 13 -12 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 11 – 10 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

3.2.1.2 Задания для проведения устного опроса (4 семестр)

Тема 1.2. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

1. Теоретические аспекты спортивных соревнований.
2. Классификация соревнований.
3. Этапы организации и проведения соревнований.
4. Системы проведения соревнований.
5. Медицинское обеспечение спортивных соревнований
6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
7. Значение, задачи планирования.
8. Требования к планированию в физическом воспитании.
9. Методическая последовательность планирования.
10. Документы перспективного планирования учебно-тренировочного процесса: учебный план,

учебная программа, многолетний план подготовки команды, многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов.

11. Документы текущего планирования учебно-тренировочного процесса: план-график годового цикла спортивной тренировки, план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена.

12. Документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

13. Методика планирования учебного материала по физической культуре в образовательном учреждении (государственные документы, документы, разрабатываемые педагогом по ФК)

14. Современные требования к уроку ФК.

15. Типы уроков. Особенности методической подготовки преподавателя к урокам различного типа.

16. Структура урока ФК. Организация и методические основы проведения урока ФК.

17. Подготовка преподавателя к уроку: двигательная, речевая, методическая.

18. Виды педагогического контроля над проведением урока ФК.

19. Методика проведения хронометрирования, пульсометрии, контрольных испытаний, педагогического наблюдения и анализа урока.

20. Мониторинг физического развития и состояния занимающихся.

21. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу.
22. Методика планирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
23. Методика планирования оздоровительной тренировки.
24. Методика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
25. Формы организации учебно-методической работы в образовательном, физкультурно-спортивном, физкультурно-оздоровительном учреждении (организации).

3.2.2 Контроль приобретения практического опыта

3.2.2.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по УП 01.01 Учебная практика «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Сущность и характерные особенности спортивных соревнований в России.
2. Принципы, функции и методы менеджмента спортивных мероприятий.
3. Общая классификация спортивных соревнований.
4. Современные технологии проведения соревнований.
5. Основные критерии выбора качественного и количественного состава персонала для реализации спортивного мероприятия.
6. Методы организации командной работы при организации и проведении спортивных соревнований.
7. Типичные проблемы, возникающие в процессе организации и проведения спортивного соревнования.
8. Системы проведения спортивных соревнований.
9. Единых календарей проведения соревнований.
10. Системы определения победителей.
11. Методика составления положения по виду спорта: основные разделы и содержание.
12. Алгоритм (порядок) проведения спортивного соревнования
13. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивнозрелищных мероприятий в России.
14. Оргкомитет соревнования: его функции, цели, задачи, способы формирования
15. Системы проведения спортивных соревнований в спортивных играх
16. Система проведения соревнований в циклических видах спорта.
17. Системы определения победителей в комбинированной спартакиаде
18. Методика составления положения по спартакиаде состоящей из 6 виду спорта: основные разделы и содержание, победителей.
19. Алгоритм проведения спортивного мероприятия « Лыжня России»
20. Нормативно-правовая база организации и проведения спортивного соревнования в России.
21. Структура и содержание календаря спортивно массовых мероприятий
22. Паблик рилэйшнз в проведении соревнований.
23. Реализации взаимоотношений со СМИ.
24. Рекламная деятельность в проведении соревнований.
25. Типология болельщиков и их безопасность в период соревнований

26. Феномен присутствия болельщиков на спортивных мероприятиях.
27. виды соревнований и раскрыть содержание «спортивное соревнование».
28. Разработайте методику составления календарного плана соревнований.
29. Предложите различные системы проведения спортивных соревнований.
30. Ваш комментарий и анализ определения победителей в видах спорта (легкая атлетика, плавание): по очкам и местам. Преимущества и недостатки.
31. Ваш комментарий и анализ определения победителей в единоборствах, гимнастике, прыжки в воду. Преимущества и недостатки.
32. Ваш комментарий и анализ определения победителей в спортивных играх: круговая система, система с выбыванием, смешанная система. Преимущества и недостатки.
33. Методика организации спортивных соревнований со школьниками младшего возраста.
34. Методика организации спортивных соревнований со школьниками среднего возраста.
35. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста.
36. Методика организации спортивных соревнований со школьниками старшего возраста по ГТО (V и VI степени).
37. Методика организации спортивных мероприятий посвященных юбилейной дате (по выбору).
38. Методика организации спортивного соревнования для школьников 6-8 классов «Быстрее. Выше. Сильнее».
39. Ваш вариант организации спортивного соревнования в детском оздоровительном лагере.
40. Методика составления оперативного плана спортивного соревнования мероприятия (по выбору).
41. Приведите содержание нормативно-правовых документов регламентирующих проведение спортивных соревнований.
42. Предложить рекламную акцию по продвижению конкретного спортивного мероприятия.
43. Приведите пример основных источников финансирования спортивных мероприятий.
44. Перечислить основные пункты сметы по проведению спортивного соревнования.
45. Предложить ваш вариант материально-технического обеспечения спортивного мероприятия на конкретном примере.
46. Разработать план процедуры открытия и награждения в спортивном соревновании.
47. Разработать текст сценария для судьи-информатора при проведении спортивного мероприятий (парад открытия, представление участников, судейской коллегии, спонсоров и т.д.).

3.2.2.2 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 01.01 Производственная практика «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы). Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Разработайте документацию для организации спортивного мероприятия:
 - 1) положение; 2) приказ.
2. Разработайте документацию для организации спортивного мероприятия:
 - 1) смету; 2) письмо на спонсора;
3. Разработайте документацию для организации спортивного соревнования:
 - 1) отчёт главного судьи; 2) акт списания призов; 3) благодарственное письмо.

4. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) уличный баскетбол; 2) дворовой футбол.

5. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) пляжный волейбол; 2) флорбол.

6. Разработайте проект организации соревнований в естественных природных условиях: 1) народная борьба; 2) народные игры.

7. Разработайте проект организации соревнований.

В проекте указать: 1) наименование соревнований; 2) место и время проведения; 3) программу соревнований (набор соревновательных упражнений с возможностью их балльной оценки; 4) перечень организационных вопросов; 5) схему финансирования

8. Разработайте проект организации соревнований по бегу: 1) эстафета; 2) забег на среднюю дистанцию. В проекте необходимо указать: 1) наименование мероприятия; 2) место и время проведения; 3) участники; 4) организация трассы; 5) финансирование (из каких источников).

8. Разработайте проект организации соревнований по бегу: 1) забег на длинную дистанцию; 2) сверхмарафонский пробег. В проекте необходимо указать: 1) наименование мероприятия; 2) место и время проведения; 3) участники; 4) организация трассы; 5) финансирование (из каких источников).

9. Разработайте план сценария церемонии открытия областных соревнований (по выбору).

10. Разработайте план сценария церемонии закрытия областных соревнований среди сельских коллективов (по выбору).

11. Разработайте сценарий награждения победителей СФО по легкой атлетике.

12. Раскройте цели и задачи спортивно-массовых мероприятий в физическом воспитании.

13. Разработайте проект подготовки и проведения спортивных соревнований с учетом нормативно-правовых документов.

14. Разработайте сценарий спортивного мероприятия военнопатриотического направления.

15. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия по ГТО.

16. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия для людей с ограниченными возможностями здоровья (игра «Бочча», дартс, шахматы).

3.2.3 Оценка освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Задания для экзамена по модулю (демонстрационный вариант)

Инструкция: Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практической работы).

3.2.4 Задания для проведения экзамена

Часть 1 содержит 40 тестовых заданий, которые нацелены на проверку знаний и пониманий основных категорий и понятий по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководству за соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Часть 2 содержит выполнение ситуационных заданий, которые направлены на проверку умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности в избранном виде спорта, а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания (Демонстрационный вариант)

Какова основная цель спортивной подготовки?

- 1) укрепление здоровья
- 2) разносторонняя физическая подготовка
- 3) достижение максимально возможного спортивного результата в избранном виде
- 4) достижение стабильного спортивного результата в избранном виде

2. Какое из понятий является более широким и включает в себя остальные из перечисленных?

- 1) физическое упражнение
- 2) спортивная тренировка
- 3) физическая подготовка
- 4) спортивная подготовка

3. Какова основная цель спортивной деятельности спортсмена?

- 1) продемонстрировать максимально возможный результат в избранном виде спорта на соревнованиях
- 2) выполнить разряд
- 3) поучаствовать в соревнованиях
- 4) добиться разностороннего физического совершенства

4. Какова основная цель спортивной тренировки?

- 1) постепенно адаптировать организм спортсмена к выполнению соревновательного упражнения в рамках совокупного и эффективного решения задач многолетней спортивной подготовки
- 2) выполнить спортивный норматив
- 3) выполнить разрядные нормы и требования
- 4) выступить в соревнованиях

5. Какова основная задача спортивной тренировки?

- 1) произвести значительный физиологический сдвиг в организме спортсмена
- 2) поддержать и укрепить уровень здоровья
- 3) добиться максимального результата в соревновательном упражнении
- 4) продемонстрировать выполнение контрольного (соревновательного) упражнения

6. Спортивная тренировка рассматривается как...

- 1) процесс постепенного приспособления (адаптации) организма к все большим требованиям соревновательного упражнения и его демонстрации в соревнованиях
- 2) процесс форсированного приспособления (адаптации) организма к все большим требованиям соревновательного упражнения и его демонстрации в соревнованиях
- 3) процесс совершенствования техники
- 4) процесс совершенствования функциональных возможностей

7. Назовите виды спортивной подготовки.

- 1) физическая, технико-тактическая
- 2) теоретическая, практическая, психологическая
- 3) теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная
- 4) теоретическая, интегральная, психологическая, технико-тактическая

8. Назовите основные направления спортивной тренировки.

- 1) физическая (функциональная), физическая с технической направленностью, физическая с тактической направленностью, физическая с психологической (морально-волевой) направленностью
- 2) теоретическая, техническая, тактическая, физическая
- 3) техническая, физическая, морально-волевая
- 4) физическая, функциональная, техническая, тактическая

9. Что включает интегральная подготовка?

- 1) соединение в единое целое всех сторон подготовленности в рамках тренировочного или соревновательного упражнения

- 2) разъединение всех сторон подготовленности в рамках соревновательного упражнения
 - 3) разъединение всех сторон подготовленности в рамках тренировочного упражнения
 - 4) использование математических расчетов
10. Что можно считать высшей формой интегральной подготовки?
- 1) участие в соревнованиях
 - 2) участие в спортивных сборах
 - 3) участие в спортивном отборе
 - 4) отбор в национальную команду
11. Участие в соревнованиях – это часть....
- 1) физического воспитания
 - 2) спортивной тренировки
 - 3) спортивной подготовки
 - 4) спортивного упражнения
12. Физическая подготовка спортсмена подразделяется на ...
- 1) общую и специальную
 - 2) общую, подготовительную и специальную
 - 3) соревновательную и общую
 - 4) общую, специальную и соревновательную
13. Какое качество не относится к физическим?
- 1) скорость
 - 2) сила
 - 3) выносливость
 - 4) гибкость
14. Сколько общепринятых физических качеств используется в теории и методике спорта?
- 1) 5
 - 2) 4
 - 3) 6
 - 4) 7
15. Какой перечень физических качеств является полным и научно-обоснованным?
- 1) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость
 - 2) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, скорость
 - 3) сила, выносливость, быстрота, гибкость, скорость
 - 4) сила, выносливость, скорость, гибкость, ловкость
16. Какие физические качества в наибольшей степени влияют на достижение максимально возможной скорости на спринтерских дистанциях?
- 1) сила, быстрота
 - 2) сила, скорость
 - 3) быстрота, скорость
 - 4) сила, скорость, ловкость
17. Какие физические качества (качество) в наибольшей степени влияют на достижение максимально возможной скорости на стайерских дистанциях?
- 1) выносливость
 - 2) сила, выносливость
 - 3) выносливость, скорость
 - 4) сила, выносливость, ловкость
18. Физическое качество, характеризующее способность организма длительно выполнять физическую работу без снижения ее эффективности, называется.....
- 1) силой
 - 2) выносливостью
 - 3) ловкостью
 - 4) работоспособностью

19. Физическое качество, характеризующее способность организма преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий, называется.....
- 1) ловкостью
 - 2) выносливостью
 - 3) силой
 - 4) работоспособностью
20. Способность выполнять однократное двигательное действие за минимальный промежуток времени называется.....
- 1) быстротой
 - 2) скоростью
 - 3) ловкостью
 - 4) силой
21. Способность человека осваивать новые двигательные действия за относительно небольшой промежуток времени, выполнять сложные по координации движения при изменении динамики их выполнения и в изменяющихся условиях называется....
- 1) ловкостью
 - 2) скоростью
 - 3) быстротой
 - 4) силой
22. Способность выполнять двигательные действия с максимально возможной амплитудой называется....
- 1) гибкостью
 - 2) скоростью
 - 3) быстротой
 - 4) силой
23. Качественные характеристики двигательных возможностей человека – это ...
- 1) физические качества
 - 2) физические способности
 - 3) физические возможности
 - 4) потенциальные возможности
24. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?
- 1) положение о соревнованиях
 - 2) устав соревнований
 - 3) правила соревнований
 - 4) план соревнований
25. Кто утверждает положение о соревнованиях?
- 1) губернатор
 - 2) соответствующий Орган государственного управления физической культурой и спортом
 - 3) городская дума
 - 4) министр спорта
26. По способу определения первенства соревнования подразделяются на.....
- 1) индивидуальные, групповые
 - 2) личные, лично-командные и командные
 - 3) профессиональные, любительские
 - 4) личные, коллективные
27. В личных соревнованиях результаты и места засчитываются.....
- 1) только командам
 - 2) одновременно отдельным участникам и команде в целом
 - 3) каждому отдельному участнику
 - 4) командам и коллективам
28. Кто составляет Положение о соревнованиях?

- 1) общественная спортивная организация
 - 2) организация, командирующая спортсменов
 - 3) организация, проводящая соревнования
 - 4) министерство спорта
29. Чем регламентируется допуск участников соревнований?
- 1) приказом министерства
 - 2) разрядными требованиями
 - 3) уставом спортшколы
 - 4) положением о соревнованиях
30. Рациональность техники характеризует.....
- 1) Способ выполнения движений
 - 2) Функциональное состояние спортсмена
 - 3) Стабильность технического навыка
 - 4) Общий объем технической подготовленности
31. Важнейшим свойством техники является.....
- 1) Устойчивость
 - 2) Эффективность
 - 3) Изменчивость
 - 4) Реактивность
32. Экономичность спортсмена более всего зависит от каких показателей?
- 1) Технического мастерства
 - 2) Функциональной подготовки
 - 3) Тактической подготовки
 - 4) Психологической подготовки
33. Автоматизированность техники - это
- 1) Возможность выполнять движения не фиксируя внимания на процессе
 - 2) Возможность выполнять движения без существенных затрат энергии
 - 3) Возможность выполнять движения в экстремальных режимах
 - 4) Возможность выполнять движения при полном утомлении
34. Какой из критериев спортивного отбора в данном конкретном виде спорта является самым информативным и объективным на момент его проведения?
- 1) специальная физическая подготовка
 - 2) общая физическая подготовка
 - 3) антропометрические данные
 - 4) личностные качества
35. Какая основная задача начального спортивного отбора?
- 1) выявить наиболее одаренного спортсмена
 - 2) выявить сильнейшего спортсмена
 - 3) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена
 - 4) выявить наиболее перспективного спортсмена
36. Какая основная задача перспективного спортивного отбора?
- 1) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена
 - 2) выявить сильнейшего спортсмена
 - 3) выявить наиболее одаренного спортсмена
 - 4) выявить наиболее перспективного спортсмена
37. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?
- 1) и паспортный, и биологический (их соответствие)
 - 2) биологический
 - 3) паспортный
 - 4) никакой (не имеет существенного значения)
38. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?
- 1) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам

- 2) выявить личностные характеристики
 - 3) выявить физическую подготовку
 - 4) получить психологический портрет будущего спортсмена
39. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?
- 1) на начальном
 - 2) на этапе спортивной специализации
 - 3) на этапе спортивного совершенствования
40. Что предусматривает спортивная ориентация?
- 1) оценка возможностей конкретного человека в определенном виде спорта
 - 2) выявление сильнейшего
 - 3) выявление наиболее одаренного спортсмена
 - 4) оценка физических качеств спортсмена

Критерии оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

Практические работы (решение ситуационных задач) (Демонстрационный вариант)

Проблемная ситуация № 1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику:

- 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера;
- 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение неопредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1—3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте:

- 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся;
- 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация № 3 (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизации и

остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание:

- 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел;
- 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Критерии оценивания устных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.