

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 27.09.2023 10:00:59
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b07e87179b1a7d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**
Авиационно-технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Авиационно-
технологического колледжа
_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету**

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Разработчик(и):

Преподаватель высшей квалификационной категории Авиационного колледжа _____ И.В. Гайворонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных учебных предметов Авиационно-Технологического колледжа

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.В. Гайворонская

« » 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

И. Паспорт фонда оценочных средств.

1. Область применения комплекта оценочных средств.

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.13 основы безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
личностные результаты:			
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- умение формулировать личные понятия о безопасности; - умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- выполнение требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника. - оценка уровня своей подготовленности и осуществление осознанного самоопределения по отношению к военной службе - знание основных видов военно- профессиональной деятельности; - знание особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Тестирование Практические занятия 1-8	Текущий контроль Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила	- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - готовность соблюдать нормы здорового образа	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа

<p>безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - выполнение правил безопасности жизнедеятельности в быту и профессиональной деятельности;</p>		
<p>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>- соблюдение правил здорового образа жизни;</p>	<p>Письменная самостоятельная работа</p>	<p>Текущий контроль Письменная самостоятельная работа Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p>- готовность и способность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности в быту и профессиональной деятельности; - бережное отношение к окружающей природной среде, владение принципами и способами ресурсосбережения;</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- умение анализировать окружающую обстановку и выделять факторы опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - владение правилами</p>	<p>Тестирование Практические занятия 6-9</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>

	и способами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера; - умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты;		
метапредметные результаты:			
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение анализировать факторы, угрожающие личной безопасности, окружающую обстановку, причин возникновения и варианты возможного развития опасных и чрезвычайных ситуаций; - знание способов безопасного поведения в природной среде; - отработка правил поведения при получении сигнала ЧС природного характера (действия при эвакуации).	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной	- умение самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для определения и реализации целей и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа

безопасности;	- способность выбирать, реализовывать, оценивать эффективность и корректировать оптимальные способы обеспечения личной безопасности;		
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- умение анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы и строить план действий на основе полученных знаний о факторах, влияющих на обеспечение личной безопасности;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- умение получать, анализировать, интерпретировать и критически оценивать информацию в области безопасности жизнедеятельности; - знание о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Письменная самостоятельная работа Подготовка докладов	Текущий контроль Письменная самостоятельная работа Подготовка докладов Дифференцированный зачет Контрольная работа
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- коммуникация как условие сотрудничества: умение слушать и слышать, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Устный опрос	Текущий контроль Устный опрос Дифференцированный зачет Контрольная работа

	<p>умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p>		
<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- способность организовывать собственную деятельность, осуществлять работу в команде, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	Устный опрос	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>- умение определять, обобщать и сравнивать признаки, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- применение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- умение анализировать, интерпретировать, критически оценивать и применять информацию, полученную из различных источников;</p>	Тестирование	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - способность анализировать и использовать знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - умение анализировать окружающую обстановку и определять план дальнейших действий в зависимости от ситуации и индивидуальных возможностей;</p>	<p>Тестирование Практические занятия 1-9</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>- умение определять природу, причины, поражающие факторы, последствия явлений и событий различного характера; - знание правил безопасного поведения в ситуациях различного характера; - умение выбирать модель безопасного поведения в зависимости от характера ситуации; - умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - умение выбирать и применять способы и</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>

	<p>средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>		
<p>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>- коммуникация как условие сотрудничества: умение слушать и слышать, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p>	<p>Подготовка докладов</p>	<p>Текущий контроль Подготовка докладов Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>- знание принципов действия устройств, бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни и их правильное применение;</p>	<p>Подготовка докладов</p>	<p>Текущий контроль Подготовка докладов Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>- умение выбирать модель безопасного поведения в зависимости от характера опасной ситуации;</p> <p>- применение правил безопасного поведения, способов и методов локализации и минимизации опасных;</p> <p>- умение выбирать и применять способы и средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>	<p>Тестирование Практические занятия 6-9</p>	<p>Текущий контроль Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>

- формирование установки на здоровый образ жизни;	- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье, а также минимизация их воздействия на человека; - исключение из своей жизни вредных привычек;	Письменная самостоятельная работа	Текущий контроль Письменная самостоятельная работа Дифференцированный зачет Контрольная работа
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Письменная самостоятельная работа	Текущий контроль Дифференцированный зачет Контрольная работа
предметные результаты:			
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, общества, государства;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и	- знание российского законодательства в области гражданской обороны, воинской службы; - знание законов, регулирующих защиту населения от	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа

внутренних угроз;	чрезвычайных ситуаций различного характера;		
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- знание сущности понятий экстремизм, терроризм, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - знание законодательства в области защиты населения от действий противоправного характера;	Устный опрос	Текущий контроль Устный опрос Дифференцированный зачет Контрольная работа
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- знание факторов, влияющих на здоровый образ жизни; - умение выявлять причинно-следственные связи влияния факторов различного характера на духовное, физическое и социальное благополучие личности; - готовность и способность соблюдать нормы здорового образа жизни;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - умение определять поражающие факторы и предвидеть возможное развитие ситуаций различного характера;	Тестирование	Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа

<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>- ответственное отношение к сохранению личного и общественного здоровья, отказ от вредных привычек;</p>	<p>Тестирование Письменная самостоятельная работа</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Письменная самостоятельная работа Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- развитие знания основных мер защиты, в том числе, в области гражданской обороны, и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- знание предназначения ГО, ее задач, функции, принципов организации и ведения ГО; - знание и выполнение правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - способность применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>	<p>Подготовка докладов Практические занятия 6-8</p>	<p>Текущий контроль Подготовка докладов Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>- умение анализировать, интерпретировать, критически оценивать и применять информацию, полученную из различных источников; - умение определять, анализировать, обобщать и сравнивать признаки, поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Устный опрос Практические занятия 6-9</p>	<p>Текущий контроль Устный опрос Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>

<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>- знание законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - знание прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Тестирование Практические занятия 1-4</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности; - знание особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Тестирование Практические занятия 1-4</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Тестирование Практическое занятие 9</p>	<p>Текущий контроль Тестирование Практическое занятие Дифференцированный зачет Контрольная работа</p>

2. Комплект фонда оценочных средств.

2.1. Задания для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Тест №1

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. кариес;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона, при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;

- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. *гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.*

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие, вступающего человека в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст, вступающих в брак людей.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. *только в судебном порядке;*
- д. только товарищескими судами.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»*
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
3. Вы можете воспользоваться: раздаточным материалом для тестирования, листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой.
4. Задание выполняется в форме письменного ответа на вопросы теста.

Вопросы для письменных самостоятельных работ.

1. Проанализируйте свой образ жизни и сделайте вывод о состоянии вашего здоровья. Проранжируйте по степени влияния на вашу жизнь и запишите в таблицу факторы, воздействующие на ваше здоровье. Сделайте прогноз о возможных путях развития состояния вашего здоровья под воздействием этих факторов. Предложите способы борьбы/профилактики отрицательного воздействия перечисленных факторов. Сделайте вывод о готовности/не готовности изменить свою жизнь и причинах такого решения.

2. Болезнь - способ стать сильнее. Используя средства массовой коммуникации, личный опыт приведите примеры людей, которые, не смотря на состояние своего здоровья, добились больших успехов, живут полной и счастливой жизнью.

3. Оцените свое физическое состояние в соответствии с возрастными нормами.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие процессы в обществе привели к актуализации здорового образа жизни среди молодежи?
2. Правила личной гигиены и её значение для здоровья
3. Меры безопасности при закаливании.
4. Правильное использование окружающей среды для проведения закаливающих процедур.
5. В чем заключается физическое, психическое и нравственное здоровье?
6. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
7. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
8. Каковы условия лишения родительских прав?

Примерные темы докладов.

1. Вредные привычки и их социальные последствия.
2. Болезнь - способ стать сильнее. Истории великих побед.
3. Как менялась социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
4. Права несовершеннолетних детей.
5. Права и обязанности родителей.
6. Права и обязанности супругов.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

ТЕСТ 1

Тема. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.

1. Укажите, изменения какой среды приводят к возникновению экологических ЧС?
 1. Атмосферы.
 2. Стратосферы.
 3. Биосферы.
 4. Тропосферы.
 5. Гидросферы.
2. Укажите, как подразделяются ЧС по масштабам возможных последствий?
 1. Региональные.
 2. Объектовые.
 3. Территориальные.
 4. Трансграничные.
 5. Местные.
3. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным явлениям.
 1. Грязевые сели.
 2. Землетрясения.
 3. Оползни.
 4. Цунами.
 5. Обвалы.
4. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным явлениям?
 1. Наводнения.
 2. Штормы.
 3. Снежные лавины.
 4. Бури.
 5. Грязевые сели.
5. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим явлениям?
 1. Ураганы.
 2. Сели.
 3. Штормы.
 4. Оползни.
 5. Изменение уровня моря.
6. Какие стихийные бедствия относятся к морским природным явлениям?
 1. Наводнения.
 2. Циклоны.
 3. Грязевые сели.
 4. Цунами.
 5. Изменение уровня моря.
7. Укажите, какие названия носят массовые инфекционные заболевания людей?
 1. Эпидемии.
 2. Эпизоонозы.
 3. Эпизоотии.
 4. Пандемии.
 5. Эпифитотии.
8. Укажите критерии локальной чрезвычайной ситуации.

1. Пострадало не более двух человек.
 2. Пострадало не более пяти человек.
 3. *Пострадало не более десяти человек.*
 4. Пострадало не более пятнадцати человек.
 5. Пострадало не более двадцати человек.
9. Укажите критерии местной чрезвычайной ситуации.
1. Пострадало свыше 5, но не более 10 человек.
 2. Пострадало свыше 10, но не более 30 человек.
 3. Пострадало свыше 10, но не более 40 человек.
 4. *Пострадало свыше 10, но не более 50 человек.*
 5. Пострадало свыше 20, но не более 100 человек.
10. Укажите критерии территориальной чрезвычайной ситуации.
1. Пострадало свыше 20, но не более 100 человек.
 2. Пострадало свыше 30, но не более 200 человек.
 3. Пострадало свыше 40, но не более 300 человек.
 4. Пострадало свыше 100, но не более 1000 человек.
 5. *Пострадало свыше 50, но не более 500 человек.*

ТЕСТ 2

Тема. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. *способ существования белковых тел;*
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. *перейти в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;*
- в. *покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;*
- г. *сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.*

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. *место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.*
- в. *сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;*
- г. *Большее количество людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;*
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. *когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;*

в. когда возникла непосредственная угроза жизни, например, лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение;

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

8.Для чего предназначается опознавательный костёр?

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

9.Для чего предназначается сигнальный костёр?

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10.Для чего предназначается пламенный костёр?

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

11.Для чего предназначается простейший очаг?

а. для приготовления большого количество пищи;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.Для чего предназначается жаровой костёр?

а. для оповещения и обогрева лагеря;

б. для приготовления большого количества пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

а. насекомые и их личинки;

б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;

в. пища животного происхождения;

г. крупные волосатые гусеницы и черви.

ТЕСТ 3

Тема. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления людей;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;
- д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;

- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие люди внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

ТЕСТ 4

Тема. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

1. Из каких подсистем состоит РСЧС?

1. Федеральных.
2. Территориальных.
3. Ведомственных
4. Функциональных.
5. Региональных.

2. Укажите, место создания территориальных подсистем РСЧС.

1. Республика.
2. Министерство
3. Область.
4. Город
5. Ведомство

3. Укажите, кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

1. Муниципальными органами исполнительной власти.
2. Местными органами самоуправления.
3. Федеральными органами исполнительной власти.
4. Руководителями предприятий и организаций.
5. Страховыми компаниями.

4. Для каких целей предназначаются функциональные подсистемы РСЧС?

1. Для обеспечения готовности к действиям в ЧС.
2. Для повышения устойчивости функционирования предприятий в условиях ЧС.
3. Для организации работы по защите населения и территорий от ЧС.

4. Для проведения мероприятий по социальной защите населения.
 5. Для разработки правовых и экономических норм.
5. Назовите координирующий орган РСЧС на территориальном уровне.
1. Штаб при управлении по делам ГО и ЧС.
 2. *Комиссия по ЧС органов исполнительной власти субъекта Федерации.*
 3. Штаб войск ГО.
 4. Объектовая комиссия по ЧС.
 5. Межведомственная комиссия по ЧС.
6. Укажите основные задачи территориальных подсистем.
1. *Постоянное наблюдение за окружающей средой.*
 2. Обеспечение населения коллективными средствами защиты.
 3. *Оповещение населения о возникшей ЧС.*
 4. *Проведение мероприятий по ликвидации последствий ЧС.*
 5. Планирование и организация эвакуации населения.
7. Укажите для чего предназначена РСЧС?
1. *Обеспечение безопасности населения.*
 2. Проведение аварийно-восстановительных работ
 3. Защита окружающей среды.
 4. *Ликвидация последствий ЧС.*
 5. *Оказание медицинской помощи пострадавшим.*
8. Назовите силы РСЧС.
1. *Аварийно-восстановительные формирования постоянной готовности.*
 2. Формирования службы медицины катастроф.
 3. *Воинские части гражданской обороны.*
 4. Невоенизированные формирования ГО.
 5. *Нештатные аварийно-спасательные формирования объектов.*
9. Назовите режимы функционирования РСЧС.
1. *Повседневной деятельности.*
 2. Обычной готовности.
 3. *Повышенной готовности.*
 4. Тревожного ожидания
 5. *Чрезвычайный режим.*
10. Укажите мероприятия, проводимые в режиме повседневной деятельности РСЧС.
1. *Наблюдение и контроль над состоянием природной среды и обстановкой на опасных объектах.*
 2. Усиление работы дежурно-диспетчерских служб.
 3. Организация защиты населения.
 4. *Повышение устойчивости функционирования промышленных объектов.*
 5. *Обучение населения способам защиты в условиях ЧС.*
11. Укажите мероприятия, проводимые в режиме повышенной готовности.
1. Выполнение научно-технических программ и мер по предупреждению ЧС.
 2. *Усиление наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды.*
 3. Принятие мер по защите населения и окружающей среды.
 4. Создание запасов материальных ресурсов для ликвидации ЧС.
 5. *Приведение в готовность сил и средств и их выдвижение в район ЧС.*
12. Укажите мероприятия, проводимые в режиме ЧС.
1. Организация обучения населения способам защиты и действиям при ЧС.
 2. *Определение границ зоны чрезвычайной ситуации.*
 3. Прогнозирование возможных последствий ЧС.
 4. *Выдвижение оперативных групп в район ЧС и ликвидация последствий ЧС.*
 5. *Проведение непрерывного контроля над состоянием окружающей среды.*

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет «Основы безопасности»

жизнедеятельности»

2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут

3. Вы можете воспользоваться: раздаточным материалом для тестирования, листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой.

4. Задание выполняется в форме письменного ответа на вопросы теста.

Вопросы для письменных самостоятельных работ.

1. Каковы основные причины возникновения ЧС в РФ?

2. Что такое терроризм? Назовите цели, задачи и средств террористов.

3. Что такое экстремизм? Назовите цели, задачи и средств экстремистов.

4. Используя средства массовой коммуникации, подберите несколько примеров проведения контртеррористической операции. Проанализируйте последствия для террористов, государства. Сделайте вывод.

5. Проанализируйте статистику ЧС и сделайте вывод о причинах их возникновения, способах минимизации ущерба.

6. Используя средства массовой коммуникации, приведите по два примера ЧС в соответствии с общепринятой классификацией.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие бывают ЧС по природе возникновения? Приведите примеры.

2. Какие виды терроризма вы знаете?

3. Каковы правила поведения при террористическом захвате?

4. Назовите наиболее опасные террористические акты, произошедшие на территории нашей страны, за рубежом?

5. Какой порядок установлен для вызова спасательных служб по телефону?

Примерные темы докладов.

1. Правила поведения при ЧС природного характера (землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар и т.д.).

2. Правила поведения при ЧС техногенного характера (транспортные аварии, взрывы, пожары, аварии с выбросом химических или радиоактивных веществ, обрушение зданий).

3. Правила поведения при ЧС социального характера.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

ТЕСТ 1

Тема. Основы военной службы.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) граждане, прошедшие военную службу в Вооружённых Силах другого государства;

г) граждане, имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) *должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;*
- г) *должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.*

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) *на три года;*
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) *с 1 января 2004 года.*

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) *в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;*
- в) *в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;*
- г) *в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.*

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) *следует принять военную присягу.*

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) *после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;*

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) *не может закрепляться вооружение и военная техника;*
- г) *не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.*

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) *регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.*

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) *сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;*
г) *права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.*

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) *определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;*
г) *определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.*

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же как и в сухопутных войсках;
г) *на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).*

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) *права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;*
г) *организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.*

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) *определяет приёмы, строй подразделений и частей;*
г) *определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.*

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) *совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;*
г) *на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.*

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) *запрещение бастовать, пикетировать;*
в) *запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.*

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;
б) *за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут: дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;*
в) *военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;*

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут
3. Вы можете воспользоваться: раздаточным материалом для тестирования, листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой.
4. Задание выполняется в форме письменного ответа на вопросы теста.

ТЕСТ 2

Тема. Военная обязанность.

1. Дополни предложение:

Военная обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает военная обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.*
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.*

ТЕСТ 3

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;*
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;*
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;*
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.*

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;*
- б. способность сохранять структуру и функции;*
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;*
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;*
- д. способность быстро изменять организационную структуру.*

3. Дополни предложение.

Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;*
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;*
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.*
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.*

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;*
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;*
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;*
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».*

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;*
- б. боевой деятельности;*
- в. учебно-боевой деятельности;*
- г. повседневной деятельности;*
- д. гарнизонной и караульной служб;*
- е. боевой учёбы.*

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности»
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут
3. Вы можете воспользоваться: раздаточным материалом для тестирования, листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой.
4. Задание выполняется в форме письменного ответа на вопросы теста.

Вопросы для письменных самостоятельных работ.

1. Какие статьи Конституции РФ посвящены деятельности Вооружённых сил РФ?

2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?

Вопросы для устного опроса.

1. Каковы обязанности граждан по воинскому учету.
2. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
3. Порядок прохождения воинской службы.

Примерные темы докладов.

1. Дни воинской славы.
2. Боевые традиции и символы воинской части.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

ТЕСТ 1

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками

зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения - это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни - это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;*
- б. кашель, тошнота;*
- в. головокружение;*
- г. горечь во рту.*

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;*
- б. на слюнные и лимфатические;*
- в. на поджелудочную;*
- г. на половую.*

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет*
- б. на 2 года*
- в. на 10 лет*
- г. на 15 лет*

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;*
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;*
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;*
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;*

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;*
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;*
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;*
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;*

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;*
- б. вызвать «скорую помощь»;*
- в. промыть пострадавшему желудок;*
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.*

ТЕСТ 2

Тема. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;*
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;*
- в. сильная боль в повреждённой части тела;*
- г. кровь ярко-красного цвета;*
- д. кровь темно-красного цвета.*

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;*
- б. кровь фонтанирует из раны;*
- в. кровь ярко-красного цвета;*
- г. кровь тёмно-красного цвета;*
- д. слабость.*

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;*

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечение повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;*
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;*
- в. на голову пострадавшему положить холод;*
- г. вызвать врача.*

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;*
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;*
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;*
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».*

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
3. Вы можете воспользоваться: раздаточным материалом для тестирования, листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой.
4. Задание выполняется в форме письменного ответа на вопросы теста.

Вопросы для устного опроса.

1. Какие виды ранений вы знаете?
2. Правила обращения с пострадавшим.
3. Что такое иммобилизация?
4. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.

Примерные темы докладов.

1. Правила оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях.
2. Правила проведения сердечно-легочной реанимации при остановке сердца.

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

2.2.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Содержание дисциплины «ОБЖ». Задачи и цели.
2. Значение знаний и рекомендация по ОБЖ, позволяющих ориентироваться в трудных ситуациях.
3. Правило личной гигиены и здоровья: общие понятия и определения.
4. Нравственность и здоровье: общие понятия и определения.
5. Формирование правильного взаимоотношения полов.
6. Семья в современном обществе.
7. Болезни, передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика.
8. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.
9. Основные понятия, определение заболеваний сердца, возможные причины и возникновение инсульта, сердечной недостаточности и остановки сердца.
10. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки (сердца) кровотечения. Борьба с болью.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика травм опорно – двигательного аппарата.
12. Классификация ЧС.
13. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера: при наводнениях, землетрясениях и др.; при взрывах, пожарах и т.д.

14. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера: на рынках, на стадионах, на вокзале и др.
15. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.
16. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности уголовной ответственности.
17. Виды наказаний для несовершеннолетних.
18. Правила поведения в общественных местах.
19. Хулиганство и вандализм. Ответственность.
20. Какое отрицательное влияние на организм человека оказывает курение?
21. Признаки алкогольного отравления правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
22. Что такое наркомания и токсикомания? Что общего между этими понятиями и какие отличия?
23. Назовите признаки отравления лекарственными препаратами и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
24. Кто такие «пассивные курильщики»? Как воздействует табачный дым на «пассивного курильщика»?
25. Какое отрицательное влияние на организм человека оказывает алкоголь как развивается алкоголизм?
26. С чем связано развитие психической и физической зависимости от наркотиков? Назовите признаки отравления наркотиками и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
27. Единая государственная системы предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС). Её структура и задачи.
28. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности: «Конституция РФ», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др.
29. Гражданская оборона: основные понятия и определения. Задачи ГО.
30. Организация управления ГО, структура и органы управления ГО.
31. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
32. Средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты (СИЗ).
33. Организация проведения аварийно – спасательных работ.
34. Основные понятия о воинской обязанности.
35. Воинский учет и его предназначение.
36. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
37. Основные содержание подготовки.
38. Основные требования к индивидуально – психологическим и профессиональным качествам призывника.
39. Добровольная подготовка к службе в армии. Основные направления подготовки. Занятия военно – прикладными видами спорта.
40. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования.
41. Как стать офицером.
42. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема.
43. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.
44. Цели обеспечения национальной безопасности России.

2.2.2. Задания для сдачи дифференцированного зачета.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет «Основ безопасности*

жизнедеятельности»

2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут

3. Вы можете воспользоваться: листом бумаги формата А4 или двойным тетрадным листом, ручкой, карандашом.

4. Задание выполняется в форме устного ответа на вопросы.

Задание 1.

1. Брак и семья, основные понятия, условия и порядок заключения брака.

2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

3. Терроризм, основные понятия и признаки.

Практическое задание. Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия?

Задание 2.

1. Семейное законодательство Российской Федерации, личные права и обязанности супругов.

2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды Вооруженных Сил, рода войск.

3. Правовые основы борьбы с терроризмом.

Практическое задание. Загорелся телевизор. Ваши действия?

Задание 3.

1. Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.

2. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности России.

3. Правовой режим в зоне проведения контртеррористической операции.

Практическое задание. В квартире возник пожар. Ваши действия?

Задание 4.

1. ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.

2. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества.

3. Назовите основные угрозы террористического характера.

Практическое задание. Зайдя в подъезд дома, Вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия?

Задание 5.

1. Семья в современном мире; функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.

2. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

3. Взрывоопасные предметы и взрывчатые вещества; Демаскирующие признаки взрывчатых устройств и предметов.

Практическое задание. Возвращаясь домой, Вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия?

Задание 6.

1. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.

2. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

3. Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.

Практическое задание. Открыв дверь квартиры, Вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия?

Задание 7.

1. Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровых людей; профилактика наркозависимости.
 2. История российских государственных наград за военные отличия, ордена Российской Федерации.
 3. Действия при обнаружении взрывоопасного устройства (предмета).
- Практическое задание. Звонок в квартиру. Ваши действия?

Задание 8.

1. Курение и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
 2. Статус военнослужащих, их права и свободы.
 3. Какие меры личной безопасности следует принимать в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступника.
- Практическое задание. Слышится шум и крики о помощи в подъезде Вашего дома. Ваши действия?

Задание 9.

1. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
 2. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
 3. Какие меры следует принимать для защиты квартиры (дома) от проникновения преступников?
- Практическое задание. На Вас совершено нападение в лифте. Ваши действия?

Задание 10.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
 2. Военная служба по призыву, ее особенности.
 3. В чем состоит сущность бдительности граждан по предотвращению террористических актов?
- Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости, и находясь в гостях?

Задание 11.

1. Основные правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.
 2. Организация медицинского освидетельствования граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
 3. Первая медицинская помощь при ожогах.
- Практическое задание. В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия?

Задание 12.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 3. Правила поведения граждан при совершении террористического акта.
- Практическое задание. В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия?

Задание 13.

1. Организация оповещения и информирования населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.
 2. Первоначальная постановка на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.
 3. Действия человека, оказавшегося в результате взрыва в завале.
- Практическое задание. Находясь дома, Вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки.

Ваши действия?

Задание 14.

1. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
2. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.
3. Правила поведения при похищении или захвате в заложники.

Практическое задание. В здании Вас застало землетрясение. Ваши действия?

Задание 15.

1. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
2. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил России.
3. Клиническая смерть и ее признаки.

Практическое задание. Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия?

Задание 16.

1. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в защитных сооружениях.
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
3. Правила поведения заложников при проведении контртеррористической операции.

Практическое задание. Произошел взрыв на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия?

Задание 17.

1. Средства индивидуальной защиты населения и их предназначение.
2. Организация призыва на военную службу; основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
3. Порядок приема телефонных сообщений, содержащих угрозы террористического характера.

Практическое задание. В районе Вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия?

Задание 18.

1. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
2. Военная присяга – основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
3. Правила обращения с анонимными материалами, которые содержат угрозы террористического характера.

Практическое задание. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задание 19.

1. Наиболее распространенные инфекционные болезни; причины их возникновения; меры профилактики.
2. Основные положения международного гуманитарного права.
3. Меры безопасности при взрыве во время террористического акта.

Практическое задание. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

Задание 20.

1. Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения личной и общественной гигиены для здоровья человека.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
3. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с

применением химических веществ.

Практическое задание. Какие действия Вы предпримете, если заблудитесь в лесу?

Задание 21.

1. Основные понятия о здоровье и благополучии человека.
2. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.
3. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением биологических средств.

Практическое задание. Ваши действия при нападении собаки?

Задание 22.

1. Здоровый образ жизни – система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
2. Основные виды воинской деятельности.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранении мягких тканей головы.

Практическое задание. Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Какие меры предосторожности необходимо предпринять?

Задание 23.

1. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.
2. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранении в шею.

Практическое задание. Вы оказались в толпе людей. Какие действия необходимо предпринять?

Задание 24.

1. Двигательная активность, ее значение для здоровья человека.
2. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранении в живот.

Практическое задание. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?

Задание 25.

1. Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека.
2. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации

Практическое задание. Вы находитесь у водоема и видите, что тонет человек. Ваши действия?

2.2.3. Критерии оценивания.

При оценке знаний студентов преподаватель будет учитывать, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи.

В соответствии с этими критериями учебная деятельность студентов оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно необходимые примеры; 3) оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; 4) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке характеристик; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов:

Оценка «5» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад правильно оформлен, имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

Оценка «4» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад правильно оформлен, имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; имеются несущественные грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте;

Оценка «3» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в оформлении, имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте грамматические, стилистические ошибки в авторском тексте;

Оценка «2» – отсутствие доклада, либо множество ошибок в содержании и оформлении.

Критерии оценивания тестового задания и ключ к тесту:

Оценка «5» - 91% - 100% правильных ответов;

Оценка «4» - 76-90 % правильных ответов;

Оценка «3» - 55-75% правильных ответов;

Оценка «2» - 35 - 54% и менее правильных ответов.

Критерии оценивания ответов на дифференцированном зачете:

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

Оценка «3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки при определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися студентами самостоятельных тематических работ.

Текущий контроль по лекционному материалу и практическим занятиям проводит преподаватель. По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую **оценку «5»**. Студент, не получивший автоматической оценки, обязан сдавать зачет. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (для тестирования)

Фамилия, имя, группа						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

