

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 26.09.2023 16:48:05
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Авиационного колледжа

_____ **В.А. Зибров**

«_____» _____ **2023г.**

Фонд оценочных средств

по предмету ОУП. 11 География

Общий учебный предмет (ОУП)

по специальности СПО:

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО
ОТРАСЛЯМ) техник**

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по предмету ОУП 11 География разработан на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) техник (приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196)

Разработчик:

Преподаватель

высшей категории

Авиационно-технологического колледжа ДГТУ _____ Т.А. Тюрина

«__» _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от « 31 » _____ августа _____ 2023г.

Председатель цикловой комиссии _____ Л.А. Высоцкая

«__» _____ 2023

г.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География .

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
*Знание основных понятий географии: география, ГИС, геосферные оболочки, круговороты Земли, политический режим, административно-территориальное устройство, форма правления, религия, расы, этнос, трудовые ресурсы, миграции, МХ, МРТ, МЭО, отраслевая структура промышленности, ЭГП и ППП стран мира.	Понимание сущности основных понятий географии.	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет
*Знания основных видов движения Земли; структуры геосфер Земли; закономерностей распределения солнечной радиации, температуры, давления и осадков на поверхности Земли; основных типов климатов Земли; круговорота воды на Земле и его звенья; генетической классификации форм рельефа; закономерностей формирования и развития рельефа Земли; роли географической среды в развитии общества; современных экологических проблем разного уровня; численности и динамики населения мира, отдельных	Анализ и объяснение основных законов, явлений и процессов окружающей среды, выявление связи дисциплины с другими дисциплинами и модулями.	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет

<p>регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества.</p>			
<p>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,</p>	<p>Работа с различными информационными источниками, анализ различных географических явлений и процессов</p>	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование</p>	<p>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</p>

<p>антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; выполнять типовые тестовые задания.</p>			
<p>формирование представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира.</p>	<p>Понимание междисциплинарности предмета</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.</p>	<p>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</p>
<p>владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями; уверенное использование</p>	<p>Владение предметной терминологией</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.</p>	<p>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</p>

терминологии и символики.			
знание характерных физических и химических свойств планет, их спутников и других небесных тел;	Подготовка устных сообщений	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет
владение навыками работы с контурной картой и атласом; работы с общенаучными методами исследований (географический и аналитический подходы).	Уметь описывать явления и процессы, происходящие в мире.	1. Устный опрос 2. Тестирование	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет
Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Уметь принимать решения в зависимости от ситуации.	Устный опрос	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет
владение навыками выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; навыками нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; навыками правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах и	Умение использовать источники информации	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет

регионах тенденций возможного развития.	мира, их		
формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников	Давать анализ полученных данных и делать вывод, на основе полученных знаний	1. <i>Устный опрос</i> 2. <i>Дискуссия</i>	<i>Устный опрос;</i> <i>дифференцированный</i> <i>зачет</i>

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Дифференцированный зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по предмету. Диф.зачет имеет целью проверить уровень знаний, полученных обучающимися, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

К диф.зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы. По результатам диф.зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

При подготовке к диф.зачету обучающийся заранее готовится по разработанному преподавателем перечню вопросов по курсу, которые будут при проведении итоговой аттестации. Этот перечень выдается обучающимся за 2 месяца до окончания чтения предмета.

В системе самоподготовки преподаватель проводит консультацию, на ней он знакомит обучающихся с порядком проведения диф.зачета и требованиями, предъявляемыми к ним по данному разделу предмета; обращает внимание на ключевые вопросы; отвечает на вопросы обучающихся.

За 30 минут до начала диф.зачета преподаватель прибывает в назначенную аудиторию и проверяет ее готовность. Стол преподавателя должен стоять так, чтобы было удобно осуществлять контроль за подготовкой обучающихся. Остальные столы используются для подготовки испытуемых.

Проведение диф.зачета начинается с того, что преподаватель напоминает обучающимся общие положения и требования, а также напоминает особенности проведения диф.зачета. Необходимо обратить особое внимание испытуемых (обучающихся) на полную самостоятельность подготовки и запрещение пользоваться посторонними источниками.

В установленное время обучающиеся садятся на указанное преподавателем место для проведения итоговой аттестации. Для подготовки к ответу могут использоваться только глобус и географические карты, находящиеся в аудитории.

Закончив подготовку, обучающийся сообщает о готовности к ответу. Ответы на вопросы обучающийся излагает с разрешения преподавателя в удобной для него последовательности. Преподаватель выслушивает ответ по вопросам. Прерывать и поправлять ответ преподаватель может только в крайнем случае, при грубой ошибке, влекущей за собой дальнейшее искажение сути вопроса, а также при ответе не по существу вопроса.

После ответа преподаватель может задать слушателю дополнительные и уточняющие вопросы по любому разделу программы, вынесенному на диф.зачет.

При формулировке вопросов должны соблюдаться общие требования:

- четкость, ясность, конкретность, краткость вопроса;
- вопрос должен требовать определенного ответа;
- не допускается постановка неверных вопросов;
- вопрос не должен быть подсказкой;
- вопрос преимущественно должен иметь продуктивный характер: на сравнение, сопоставление, на установление причинно-следственных связей, вскрытие противоречий, выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств, на систематизацию,
- объяснение, обоснование доказательства, формулировку и высказывание собственного мнения, выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

По окончании ответа слушателю объявляется результат за диф.зачет. В случае необходимости преподаватель разбирает его ответ и мотивирует свое решение.

Полученные оценки обучающимися заносятся в зачетную книжку обучающегося и зачетную ведомость. При этом принимающий зачет преподаватель несет личную ответственность за правильность и объективность выставленной оценки.

В конце диф.зачета преподаватель подводит итоги в группе, где отмечает лучшие ответы, а также указывает на типичные недостатки.

Диф. зачет считается законченным, когда:

- все испытуемые ответили на основные и дополнительные вопросы;
- всем испытуемым выставлены соответствующие оценки в зачетную ведомость и зачетную книжку;
- преподавателем подведены итоги диф.зачета;
- результаты диф.зачета доложены заведующему отделением;
- проверена, подписана и сдана в заведующему отделением зачетная ведомость;
- приведена в порядок аудитория, которая использовалась для проведения диф.зачета;
- обесточена, опечатана и сдана под охрану аудитория.

Результаты зачета в дальнейшем обсуждаются на заседании цикловой комиссии в целях совершенствования методики обучения по предмету.

2. Фонд оценочных средств.

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

2.1.1. Устный опрос по теме.

Устный опрос – это один из методов контроля знаний. Он позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

При проведении такой формы оценивания обучающихся:

- **оценка «5»** ставится если иностранный слушатель дает достаточно полный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, умело пользуется при ответе географической картой и приводит примеры, констатирующие знания слушателя по дисциплине, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «4»** ставится если иностранный слушатель отвечает на поставленный вопрос, пользуется при ответе географической картой, отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «3»** ставится если иностранный слушатель знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданным вопросом, использует при ответе географическую карту.

- **оценка «2»** ставится если иностранный слушатель не знает правильного ответа на вопрос, не знает основных географических понятий и категорий дисциплины, а также не использует географическую карту при ответе.

Перечень вопросов для устного опроса:

№№ п/п	Вопросы разделов дисциплины
1	3
1.	<p>Дайте определение физической, социальной и экономической географии.</p> <p>Что изображают и физической, политической картах Земли?</p> <p>Перечислите объекты изучения физической, социальной и экономической географии.</p>
2.	<p>Дайте определения: меридианы и параллели, направления горизонта.</p> <p>Полушария Земли.</p> <p>Сколько на земле материков? Назовите их.</p> <p>Какой материк является самым крупным, а какой самым маленьким по площади.</p> <p>Перечислите океаны и покажите их на физической карте.</p> <p>Дайте определение морю, реке, озеру. Покажите их на физической карте.</p>
3.	<p>Какие формы поверхности Земли вы знаете?</p> <p>Что такое природные условия и природные ресурсы?</p> <p>Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.</p>
4.	<p>Что такое атмосфера? Из каких частей состоит атмосфера?</p> <p>Понятие антропогенного воздействия на атмосферу.</p> <p>Перечислите основные и переходные климатические пояса.</p> <p>Дайте характеристику составных частей литосферы.</p> <p>Что такое гидросфера? Границы, состав оболочки.</p> <p>Дайте определение рельефа дна Мирового океана.</p> <p>Что относится к водам суши? Дайте им определения.</p> <p>Понятие биосферы. Где проходят её границы?</p> <p>Что такое почва? Расскажите о свойствах почвы.</p>
5	<p>Понятие и виды существующих границ?</p> <p>Назовите главные объекты политической карты.</p> <p>Какие формы государственного правления Вы знаете?</p> <p>Какие формы государственного режима, Вы знаете?</p>

	Какие формы государственного устройства Вы знаете?
6	<p>Что такое воспроизводство населения и от чего оно зависит? Охарактеризуйте основные типы воспроизводства населения. Дайте характеристику трудовым ресурсам населения. Понятие безработицы. Что такое «этнос», «раса». Перечислите признаки различий этносов и рас. Какие мировые религии Вы знаете? Что такое миграция населения? Перечислите причины миграции. Какие факторы влияют на размещение населения на Земле? Что такое урбанизация? Понятие агломерации.</p>
7	<p>Что такое мировое хозяйство. МГРТ: определение, основные характеристики. МЭО: определение, основные характеристики. Специализация стран: определение, основные характеристики.</p>
8	<p>Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Европе. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Азии. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Африке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Северной Америке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Южной Америке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Австралии и Океании.</p>
9	<p>Дайте характеристику географического положения России. Какие формы рельефа преобладают в России? Приведите примеры. По каким морям проходят морские границы России? Перечислите и покажите на карте. Перечислите и охарактеризуйте природные зоны России. Дайте характеристику климата в России. Дайте характеристику внутренним водам России.</p>
10	<p>Дайте определение геоэкологии. Охарактеризуйте цель и основные задачи геоэкологии. Какие глобальные экологические проблемы мира вам известны? Кратко охарактеризуйте их. Какова роль географии в решении экологических проблем мира?</p>

2.1.2. Примерный тестовый контроль по теме «Введение».

1. Океан, расположенный в Северном полушарии -

- a) Индийский
- b) Тихий
- c) Атлантический
- d) Северный Ледовитый

2. Рельеф – это

3. Самое глубокое место в океане?
а) Яванский желоб
б) Атаканский желоб
в) Марианский желоб
г) Перуанско-Чилийский желоб
4. Месторождения нефти надо искать в:
а) океанических впадинах
б) горах
в) шельфовой зоне
5. Голубым цветом на карте обозначены реки, озера, моря и океаны.
6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?
а) холмы
б) горные хребты
в) равнины.
7. Основные параллели – это
а) тропики и полярные круги
б) тропики и полюса
в) экватор и Гринвич
8. Архипелаг – это группа островов, которые расположены рядом друг с другом

Система оценивания

Оценка «Отлично»	7-8 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	5-6 правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	3-4 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

2.1.3. Примерный тестовый контроль по теме «Общие сведения о географии. Географическая среда и ее элементы».

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:
1. Северная Америка;
2. Южная Америка;
3. Австралия;
4. Евразия.

2. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли:

1. равнины;
2. холмы;
3. ущелья;
4. овраги.

3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:

1. равнина;
2. сад;
3. залив;
4. природная зона.

4. Основная масса атмосферного воздуха содержится:

1. в стратосфере;
2. в мезосфере;
3. в тропосфере;
4. везде

5. Причиной неравномерного распределения солнечного тепла на поверхности Земли является:

1. удаленность от солнца;
2. шарообразность Земли.
3. разная мощность слоев атмосферы
4. другие факторы

6. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется:

1. туман;
2. ветер;
3. облака;
4. воздушные массы.

Система оценивания

Оценка «Отлично»

5-6 правильных ответов

Оценка «Хорошо»

4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно»

3 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно»

1-2 правильных ответа

2.1.4. Примерный тестовый контроль по теме «Политическая география мира».

1. Какая граница проводится с учётом рельефа местности (выберите один правильный ответ):

- a) геометрическая;
- b) геометрическая и географическая;
- c) орографическая;

- d) географическая.
2. Государственная территория – это (выберите один правильный ответ):
- а) территория, которая находится под суверенитетом нескольких государств;
 - б) территория, которая находится под суверенитетом одного государства;
 - с) территория, которая находится под суверенитетом близко расположенных (соседних) государств;
 - д) территория, которая находится под суверенитетом ООН.
3. Политическая карта мира формировалась (выберите один правильный ответ):
- а) с V века по XV век;
 - б) с V века и по настоящее время;
 - с) с V века по XXI век
 - д) от эпохи возникновения первых государств по настоящее время.
4. При конституционной монархической форме правления законодательная власть принадлежит (выберите один правильный ответ):
- а) парламенту;
 - б) монарху;
 - с) президенту;
 - д) народу.
5. Формы государства – это (выберите один правильный ответ):
- а) форма правления и государственный режим;
 - б) форма правления и форма государственного устройства;
 - с) форма государственного устройства и государственный режим;
 - д) форма правления, государственный режим и форма государственного устройства.
6. Какие типы политических режимов Вы знаете?
Демократический, недемократический, который делятся на авторитарный, тоталитарный, военный, расисткий. Ситуация, при которой отсутствует какой-либо режим, называется анархия.
7. Что показывают типы политических режимов?
Каким образом управляют власти в государстве.
- 8) Назовите «конфликтные» страны (выберите один правильный ответ):
- а) Абхазия и Южная Осетия;
 - б) Республика Ичкерия и Марокко;
 - с) Иордания, Кувейт;
 - д) Великобритания, Дания, Швеция.

Система оценивания

Оценка «Отлично»

7-8 правильных ответов

Оценка «Хорошо»

5-6 правильных ответов

Оценка «Удовлетворительно»

3-4 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно»

1-2 правильных ответа

2.1.5. Примерный тестовый контроль по теме «Экономическая география мира».

1. Совокупность отраслей и сфер экономики страны, взаимосвязанных общественным разделением труда – это ...

- а) народное хозяйство
- б) мировое хозяйство
- в) сельское хозяйство
- г) натуральное хозяйство

2. Больше всего риса в мире выращивают ...

- а) в Азии
- б) в Европе
- в) в Америке
- г) в Африке

3. Свободная экономическая зона - это

часть территория с особым юридическим статусом и льготными экономическими условиями (налоги, таможенные платежи и др.) для национальных или иностранных предпринимателей.

4. Мировое хозяйство – это

исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, которые связаны между собой разнообразными экономическими отношениями.

5. МГРТ – это

процесс специализации хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг, которыми они обмениваются.

Система оценивания

Оценка «Отлично»

5 правильных ответов

Оценка «Хорошо»

4 правильных ответа

Оценка «Удовлетворительно»

3 правильных ответа

Оценка «Неудовлетворительно»

1-2 правильных ответа

2.1.6. Примерный тестовый контроль по теме «Социальная география мира».

1. География населения изучает... (выберите правильный вариант ответа):

- а) численность населения, его структуру, миграционные процессы;
- б) влияние и последствия урбанизации;

в) расы и типы воспроизводства населения.

2. Сколько типов воспроизводства существует? (выберите правильный вариант ответа):

- а) два;
- б) три;
- в) один.

3. Что значит «крупный по численности населения город» (выберите правильный вариант ответа):

- а) город, в котором живут 50 000 жителей;
- б) город, в котором живут более 500 000 жителей;
- в) город, в котором живут от 250 000 до 500 000 жителей.

4. Какие три стадии формирования этноса выделяют учёные? (выберите правильный вариант ответа):

- а) племя, народность, нация;
- б) племя, субэтнос, народность;
- в) племя, раса, народность.

5. Религиозный состав населения – это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) распределение людей по расовой принадлежности;
- б) распределение людей по этнической принадлежности;
- в) распределение людей по религиозной принадлежности.

Система оценивания

Оценка «Отлично»	5 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	4 правильных ответа
Оценка «Удовлетворительно»	3 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

2.1.7. Примерный тестовый контроль по теме «Россия на карте мира».

1. Россия располагается в...(выберите правильный вариант ответа):

- а) Европе;
- б) Европе и Азии;
- в) Азии.

2. Моря России принадлежат к бассейнам... (выберите правильный вариант ответа):

- а) двух океанов;
- б) трёх океанов;
- в) четырёх океанов.

3. Крупнейшие реки России - это...(выберите правильный вариант ответа):

- а) Волга, Кама, Ока;
- б) Обь, Енисей, Лена;
- в) Днепр, Енисей, Нева.

4. На территории России выделяют...(выберите правильный вариант ответа):

- а) четыре природные зоны;
- б) три природные зоны;
- в) шесть природных зон.

5. Смешанные леса - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) хвойные и карликовые деревья;
- б) лиственные деревья и кустарники;
- в) хвойные и лиственные деревья.

6. Самые высокие горы в России - это...(выберите правильный вариант ответа):

- а) Алтайские;
- б) Уральские;
- в) Кавказские.

Система оценивания

Оценка «Отлично»	5-6 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	4 правильных ответа
Оценка «Удовлетворительно»	3 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений.

2.2.1. Подготовка устных сообщений и докладов по темам занятий раздела 5 РП дисциплины:

- Распределение полезных ископаемых на примере государства в Южной Америке.
- Политическая характеристика стран Африки (ДР Конго, Танзания, Гана, Нигерия и др.).
- Промышленность Азиатского региона на примере Китая.

2.2.2. Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- Природные условия и природные ресурсы стран мира. Современное природопользование.
- Современная политическая карта мира. Геополитические вызовы современности.
- Социально-экономическая география стран мира. Сравнительный анализ некоторых государств по основным социальным и экономическим показателям.
- Россия на карте мира. Социальная и экономическая география России.

2.2.3. Задания для практической работы:

Практические занятия на уроках географии обусловлены работой с атласом и тематическими контурными картами

Атлас – это собрание карт определенной тематики. Он является незаменимым помощником на практических занятиях по географии с иностранными слушателями ДОП, так как позволяет изучать различные процессы и явления, происходящие в мире, знакомит с правилами обозначения условными знаками этих процессов и явлений.

Контурная карта – это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта – творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

1. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – обозначить различные географические объекты – материки, океаны, острова и полуострова, а также природные ресурсы (минеральные, гидрологические и др.) на контурной карте (рис. А).

Цель работы: научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- умение преобразовать текстовую информацию карты в условную;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии географических объектов мира и возможности с помощью символов их обозначения.

Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.

2. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – подписать основные формы рельефа континентов и морские течения на контурной карте (рис. Б).

Цель работы: научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение находить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии форм рельефа стран мира, значении морских течений для формирования различных явлений и процессов.

Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.

3. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – показать различные географические объекты – острова, полуострова, течения и т.д. на контурной карте (рис. В).

Цель работы: познакомиться с политической характеристикой стран мира.

Критерии оценки:

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить местоположение стран мира на карте;
- работа сдана в срок.

Вывод о разнообразии форм правления, политических режимов и устройств государств.

Форма отчетности и контроля: заполненная контурная карта.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае если:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- местоположение всех географических объектов обозначено верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае если:

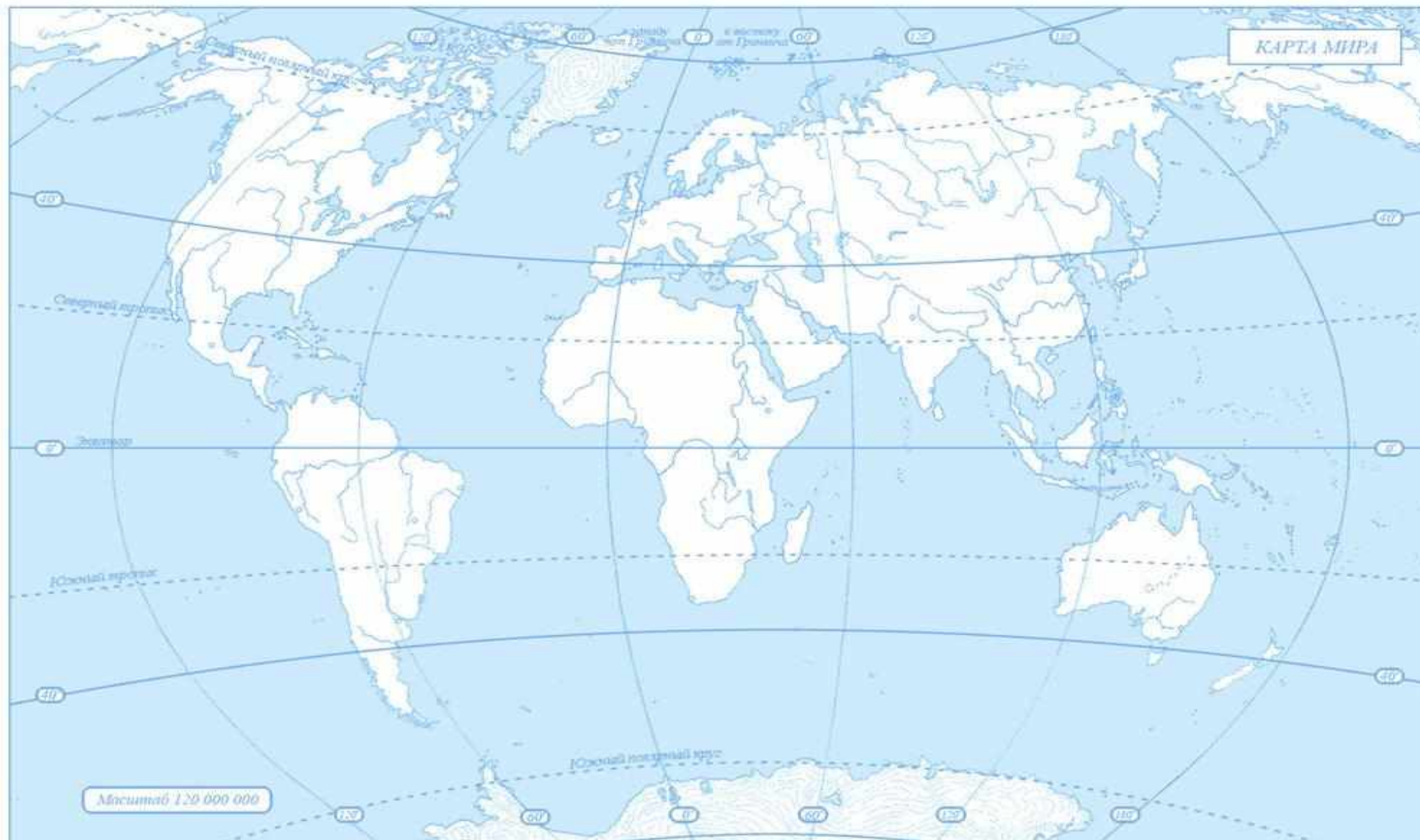
- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки;
- не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае:

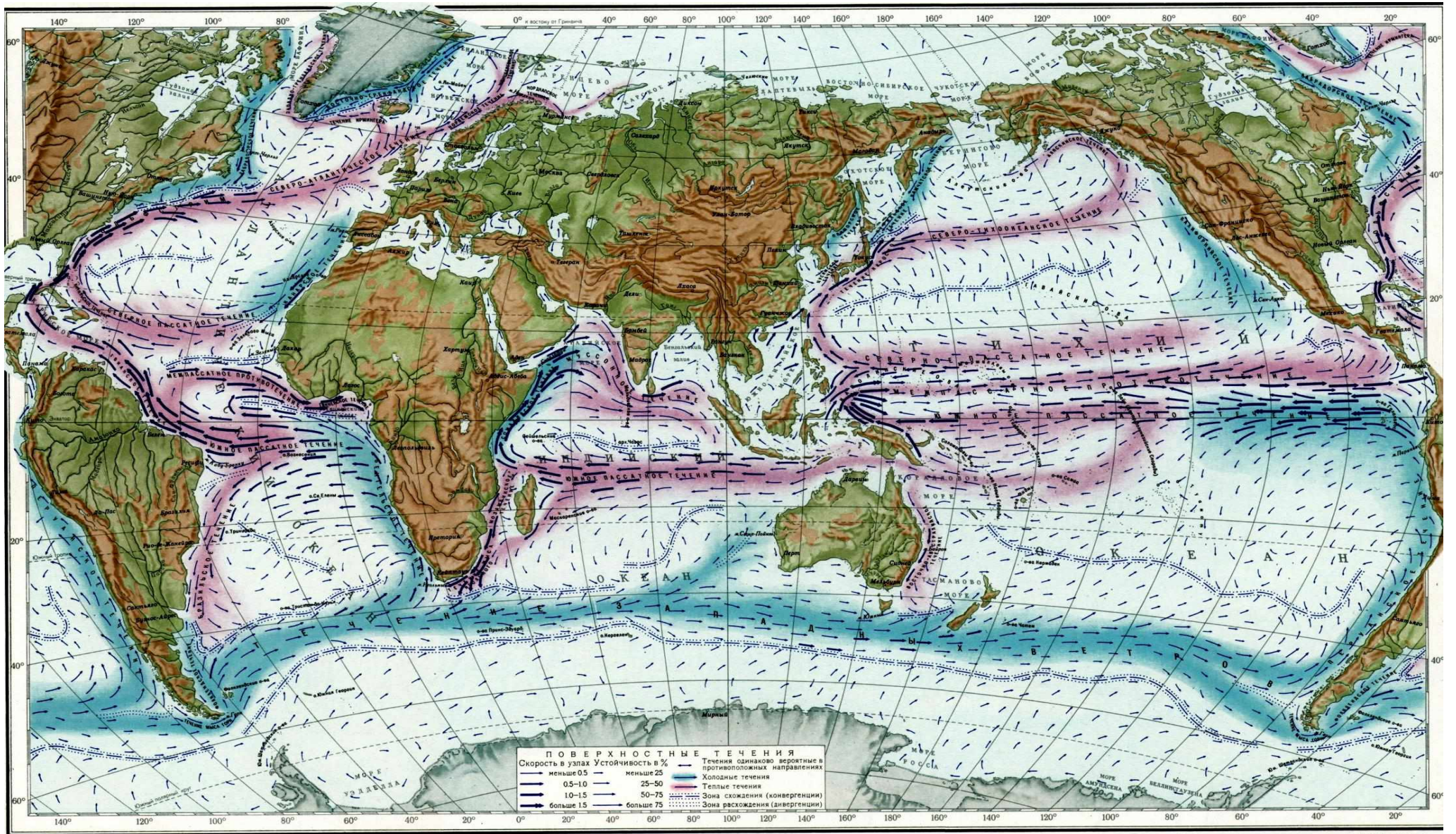
- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае если:

- контурная карта заполнена не верно;
- обучающийся не сдал её на проверку преподавателю.



A



Б



МИР в 1914 г.

МИР в 1961 г.



2.3 Вопросы для проведения дифференцированного зачета.

2.3.1. Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и содержание дисциплины «География». Виды изображений поверхности Земли (карты, глобусы), географические координаты.

2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

3. Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Государственные границы. Правление, устройство, режим.

4. Население мира, этнический, расовый состав. Расселение населения. Урбанизация.

5. Миграция. География религий. Трудовые ресурсы населения.

6. Рельеф суши и океана, полезные ископаемые Земли. Рациональное и нерациональное природопользование.

7. Взаимосвязи компонентов природы: круговороты воды, веществ в природе.

8. Геосферные оболочки Земли. Литосфера. Биосфера. Гидросфера. Атмосфера. Климат.

9. Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО. Структура промышленности. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.

10. Лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. АПК и транспорт.

11. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Европейский регион.

12. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Азиатский регион.

13. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Северная Америка.

14. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Латинская Америка.

15. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Африка.

16. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Австралия и Океания.

17. Физическая география России: ЭГП, рельеф, полезные ископаемые.

18. Социальная и экономическая география России. Экономическое районирование России.

19. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

2.3.2. Практические задания по карте:

1. Покажите на карте Гринвичский меридиан, южный полюс, северный полюс.

2. Найдите и покажите на карте 2 острова, 2 полуострова.

3. Найдите и покажите на карте океан в южном полушарии и в северном полушарии.

4. Найдите и покажите на физической карте равнину в восточном полушарии.
5. Найдите и покажите на физической карте горы в западном полушарии.
6. Покажите на карте архипелаг и все океаны Земли.
7. Покажите на карте окраинное море, внутреннее море.
8. Покажите на карте озёра Каспийское, Байкал.
9. Покажите на карте залив, пролив.
10. Покажите на карте тёплое течение, холодное течение.
11. Покажите на карте реки Нил, Миссисипи, Амазонка, Янцзы, Обь.
12. Покажите на карте болота, территории, где много льда. Назовите их.
13. Назовите и покажите на карте самую длинную реку России.
15. Покажите на политической карте границы вашего государства. Дайте характеристику этим границам.
16. Покажите на политической карте границы европейского государства (по выбору), России.
17. Покажите «северную» и главную столицу России.
18. Покажите на политической карте границы Канады. Дайте характеристику этим границам.
19. Покажите на политической карте границы России, охарактеризуйте их.
20. Покажите на политической карте крупные реки и озера России.

Форма дифференцированного зачёта с оценкой: устный опрос.

Критерии и нормы оценки за устный ответ:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности: ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний: не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнёс теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показал слабые теоретические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы.