

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411111111111111111111111



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)  
АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ В.А. Зибров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**ОУП.11 География**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности среднего профессионального образования  
**49.02.01 Физическая культура**

Ростов-на-Дону  
2023 г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.11 География разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

**Разработчик:**

Преподаватель

высшей категории

Авиационного колледжа ДГТУ

31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Т.А.Тюрина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии точных и естественных учебных предметов.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Л.А. Высоцкая

31.08.2023 г.

**Согласовано:**

**Рецензенты:**

Преподаватель ГАУ РО ДБК

М.А. Драпеза

Преподаватель АК ДГТУ

Ю.А.Жаркова

## Содержание

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 11 География среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУП 11 География.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

### **1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные:**

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

#### **Личностные**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

#### **Метапредметные**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

### **Предметные**

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и

важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

– прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)

географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, Метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ЛР2 ЛР10	Знание основных понятий географии: география, ГИС, геосферные оболочки, круговороты Земли, политический режим, административно-территориальное устройство, форма правления, религия, расы, этнос, трудовые ресурсы, миграции, МХ, МРТ, МЭО, отраслевая структура промышленности, ЭГП и ПГП стран мира.	Понимание сущности основных понятий географии.	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	Другие формы контроля (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
	Знания основных видов движения Земли; структуры геосфер Земли; закономерностей распределения солнечной радиации, температуры, давления и осадков на поверхности Земли; основных	Анализ и объяснение основных законов, явлений и процессов окружающей среды, выявление связи дисциплины с другими дисциплинами и	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая	

	<p>типов климатов Земли; круговорота воды на Земле и его звенья; генетической классификации форм рельефа; закономерностей формирования и развития рельефа Земли; роли географической среды в развитии общества; современных экологических проблем разного уровня; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества.</p>	модулями.	работа.	
Метапредметне	<p>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями</p>	Работа с различными информационными источниками, анализ различных географических явлений и процессов	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p>	



	под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; выполнять типовые тестовые задания.		
Предметные	формирование представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира.	Понимание междисциплинарности предмета	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.
	владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями; уверенное использование терминологии и символики.	Владение предметной терминологией	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.
	знание характерных физических и химических свойств планет, их спутников и других небесных тел;	Подготовка устных сообщений	1. Устный опрос. 2. Тест. 3. Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.
	владение навыками работы с контурной картой и атласом; работы с общенаучными методами исследований (географический и аналитический подходы).	Уметь описывать явления и процессы, происходящие в мире.	1. Устный опрос 2. Тестирование
	Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Уметь принимать решения в зависимости от ситуации.	Устный опрос
	владение навыками выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Умение использовать источники информации	1. Устный опрос. 2. Тест. 3.

	навыками нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; навыками правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.		Сообщение. 4. Дискуссия. 5. Практическая работа.	
	формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников	Давать анализ полученных данных и делать вывод, на основе полученных знаний	1. Устный опрос 2. Дискуссия	

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

#### Перечень оценочных средств

п/п	№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1		Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Устный опрос. Тестовые задания по темам учебного предмета
2		Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3		Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

**Устный опрос** – это один из методов контроля знаний. Он позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

При проведении такой формы оценивания обучающихся:

- **оценка «5»** ставится если иностранный слушатель дает достаточно полный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, умело пользуется при ответе географической картой и приводит примеры, констатирующие знания слушателя по дисциплине, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «4»** ставится если иностранный слушатель отвечает на поставленный вопрос, пользуется при ответе географической картой, отвечает на некоторые дополнительные вопросы преподавателя.

- **оценка «3»** ставится если иностранный слушатель знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданным вопросом, использует при ответе географическую карту.

- **оценка «2»** ставится если иностранный слушатель не знает правильного ответа на вопрос, не знает основных географических понятий и категорий дисциплины, а также не использует географическую карту при ответе.

Перечень вопросов для устного опроса:

№ п/п	Вопросы разделов дисциплины
1.	Дайте определение физической, социальной и экономической географии. Что изображают и физической, политической картах Земли? Перечислите объекты изучения физической, социальной и экономической географии.
2.	Дайте определения: меридианы и параллели, направления горизонта. Полушария Земли. Сколько на земле материков? Назовите их. Какой материк является самым крупным, а какой самым маленьким по площади.

	Перечислите океаны и покажите их на физической карте. Дайте определение морю, реке, озеру. Покажите их на физической карте.
3.	Какие формы поверхности Земли вы знаете? Что такое природные условия и природные ресурсы? Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.
4.	Что такое атмосфера? Из каких частей состоит атмосфера? Понятие антропогенного воздействия на атмосферу. Перечислите основные и переходные климатические пояса. Дайте характеристику составных частей литосферы. Что такое гидросфера? Границы, состав оболочек. Дайте определение рельефа дна Мирового океана. Что относится к водам суши? Дайте им определения. Понятие биосферы. Где проходят её границы? Что такое почва? Расскажите о свойствах почвы.
5	Понятие и виды существующих границ? Назовите главные объекты политической карты. Какие формы государственного правления Вы знаете? Какие формы государственного режима, Вы знаете? Какие формы государственного устройства Вы знаете?
6	Что такое воспроизводство населения и от чего оно зависит? Охарактеризуйте основные типы воспроизводства населения. Дайте характеристику трудовым ресурсам населения. Понятие безработицы. Что такое «этнос», «раса». Перечислите признаки различий этносов и рас. Какие мировые религии Вы знаете? Что такое миграция населения? Перечислите причины миграции. Какие факторы влияют на размещение населения на Земле? Что такое урбанизация? Понятие агломерации.
7	Что такое мировое хозяйство. МГРТ: определение, основные характеристики. МЭО: определение, основные характеристики. Специализация стран: определение, основные характеристики.
8	Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Европы. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Азии. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Африке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Северной Америке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Южной Америке. Дайте характеристику географического положения, природным ресурсам, промышленности Зарубежной Австралии и Океании.
9	Дайте характеристику географического положения России. Какие формы рельефа преобладают в России? Приведите примеры. По каким морям проходят морские границы России? Перечислите и покажите на карте. Перечислите и охарактеризуйте природные зоны России. Дайте характеристику климата в России. Дайте характеристику внутренним водам России.
10	Дайте определение геоэкологии. Охарактеризуйте цель и основные задачи геоэкологии. Какие глобальные экологические проблемы мира вам известны? Кратко охарактеризуйте их. Какова роль географии в решении экологических проблем мира?

### Примерный тестовый контроль по теме «Введение»

1. Океан, расположенный в Северном полушарии -
  - a) Индийский
  - b) Тихий
  - c) Атлантический
  - d) Северный Ледовитый
  
2. Рельеф – это \_\_\_\_\_
  
3. Самое глубокое место в океане?
  - a) Яванский желоб
  - b) Атаканский желоб
  - c) Марианский желоб
  - d) Перуанско-Чилийский желоб
  
4. Месторождения нефти надо искать в:
  - a) океанических впадинах
  - b) горах
  - c) шельфовой зоне
  
5. Голубым цветом на карте обозначены реки, озера, моря и океаны.
  
6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?
  - a) холмы
  - b) горные хребты
  - c) равнины.
  
7. Основные параллели – это
  - a) тропики и полярные круги
  - b) тропики и полюса
  - c) экватор и Гринвич
  
8. Архипелаг – это группа островов, которые расположены рядом друг с другом

### Примерный тестовый контроль по теме «Общие сведения о географии. Географическая среда и ее элементы».

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:
  1. Северная Америка;
  2. Южная Америка;
  3. Австралия;
  4. Евразия.
  
2. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли:
  1. равнины;
  2. холмы;
  3. ущелья;
  4. овраги.
  
3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:
  1. равнина;
  2. сад;
  3. залив;
  4. природная зона.
  
4. Основная масса атмосферного воздуха содержится:

1. в стратосфере;
2. в мезосфере;
3. в тропосфере;
4. везде

5. Причиной неравномерного распределения солнечного тепла на поверхности Земли является:

1. удаленность от солнца;
2. шарообразность Земли.
3. разная мощность слоев атмосферы
4. другие факторы

6. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется:

1. туман;
2. ветер;
3. облака;
4. воздушные массы.

### **Примерный тестовый контроль по теме «Политическая география мира».**

1. Какая граница проводится с учётом рельефа местности (выберите один правильный ответ):
- a) геометрическая;
  - b) геометрическая и географическая;
  - c) орографическая;
  - d) географическая.

2. Государственная территория – это (выберите один правильный ответ):
- a) территория, которая находится под суверенитетом нескольких государств;
  - b) территория, которая находится под суверенитетом одного государства;
  - c) территория, которая находится под суверенитетом близко расположенных (соседних) государств;
  - d) территория, которая находится под суверенитетом ООН.

3. Политическая карта мира формировалась (выберите один правильный ответ):
- a) с V века по XV век;
  - b) с V века и по настоящее время;
  - c) с V века по XXI век
  - d) от эпохи возникновения первых государств по настоящее время.

4. При конституционной монархической форме правления законодательная власть принадлежит (выберите один правильный ответ):
- a) парламенту;
  - b) монарху;
  - c) президенту;
  - d) народу.

5. Формы государства – это (выберите один правильный ответ):
- a) форма правления и государственный режим;
  - b) форма правления и форма государственного устройства;
  - c) форма государственного устройства и государственный режим;
  - d) форма правления, государственный режим и форма государственного устройства.

6. Какие типы политических режимов Вы знаете?  
Демократический, недемократический, который делятся на авторитарный, тоталитарный, военный, расистский. Ситуация, при которой отсутствует какой-либо режим, называется анархия.

7. Что показывают типы политических режимов?  
Каким образом управляют власти в государстве.

- 8) Назовите «конфликтные» страны (выберите один правильный ответ):
- a) Абхазия и Южная Осетия;
  - b) Республика Ичкерия и Марокко;
  - c) Иордания, Кувейт;
  - d) Великобритания, Дания, Швеция.

### Примерный тестовый контроль по теме «Экономическая география мира».

1. Совокупность отраслей и сфер экономики страны, взаимосвязанных общественным разделением труда – это ...

- a) народное хозяйство
- б) мировое хозяйство
- в) сельское хозяйство
- г) натуральное хозяйство

2. Больше всего риса в мире выращивают ...

- a) в Азии
- б) в Европе
- в) в Америке
- г) в Африке

3. Свободная экономическая зона - это

часть территория с особым юридическим статусом и льготными экономическими условиями (налоги, таможенные платежи и др.) для национальных или иностранных предпринимателей.

4. Мировое хозяйство – это

исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, которые связаны между собой разнообразными экономическими отношениями.

5. МГРТ – это

процесс специализации хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг, которыми они обмениваются.

### Примерный тестовый контроль по теме «Социальная география мира».

1. География населения изучает... *(выберите правильный вариант ответа):*

- a) численность населения, его структуру, миграционные процессы;
- б) влияние и последствия урбанизации;
- в) расы и типы воспроизводства населения.

2. Сколько типов воспроизводства существует? *(выберите правильный вариант ответа):*

- a) два;
- б) три;
- в) один.

3. Что значит «крупный по численности населения город» (выберите правильный вариант ответа):

- a) город, в котором живут 50 000 жителей;
- б) город, в котором живут более 500 000 жителей;
- в) город, в котором живут от 250 000 до 500 000 жителей.

4. Какие три стадии формирования этноса выделяют учёные? (выберите правильный вариант ответа):

- a) племя, народность, нация;
- б) племя, субэтнос, народность;
- в) племя, раса, народность.

5. Религиозный состав населения – это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) распределение людей по расовой принадлежности;
- б) распределение людей по этнической принадлежности;
- в) распределение людей по религиозной принадлежности.

### Примерный тестовый контроль по теме «Россия на карте мира».

1. Россия располагается в... (выберите правильный вариант ответа):

- а) Европе;
- б) Европе и Азии;
- в) Азии.

2. Моря России принадлежат к бассейнам... (выберите правильный вариант ответа):

- а) двух океанов;
- б) трёх океанов;
- в) четырёх океанов.

3. Крупнейшие реки России - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) Волга, Кама, Ока;
- б) Обь, Енисей, Лена;
- в) Днепр, Енисей, Нева.

4. На территории России выделяют... (выберите правильный вариант ответа):

- а) четыре природные зоны;
- б) три природные зоны;
- в) шесть природных зон.

5. Смешанные леса - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) хвойные и карликовые деревья;
- б) лиственные деревья и кустарники;
- в) хвойные и лиственные деревья.

6. Самые высокие горы в России - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) Алтайские;
- б) Уральские;
- в) Кавказские.

### Подготовка устных сообщений и докладов по темам занятий раздела 5 РП дисциплины:

- Распределение полезных ископаемых на примере государства в Южной Америке.
- Политическая характеристика стран Африки (ДР Конго, Танзания, Гана, Нигерия и др.).
- Промышленность Азиатского региона на примере Китая.

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

- Природные условия и природные ресурсы стран мира. Современное природопользование.
- Современная политическая карта мира. Геополитические вызовы современности.
- Социально-экономическая география стран мира. Сравнительный анализ некоторых государств по основным социальным и экономическим показателям.
- Россия на карте мира. Социальная и экономическая география России.

### Задания для практической работы:

Практические занятия на уроках географии обусловлены работой с атласом и тематическими контурными картами

**Атлас** – это собрание карт определенной тематики. Он является незаменимым помощником на практических занятиях по географии с иностранными слушателями ДОП, так как позволяет изучать различные процессы и явления, происходящие в мире, знакомит с правилами обозначения условными знаками этих процессов и явлений.

**Контурная карта** – это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания,



выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта – творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

1. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – обозначить различные географические объекты – материки, океаны, острова и полуострова, а также природные ресурсы (минеральные, гидрологические и др.) на контурной карте (рис. А).

**Цель работы:** научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

*Критерии оценки:*

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- умение преобразовать текстовую информацию карты в условную;
- работа сдана в срок.

**Вывод** о разнообразии географических объектов мира и возможности с помощью символов их обозначения.

**Форма отчетности и контроля:** заполненная контурная карта.

2. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – подписать основные формы рельефа континентов и морские течения на контурной карте (рис. Б).

**Цель работы:** научиться работать с картами, находить географические объекты в карте.

*Критерии оценки:*

- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение находить географические объекты и корректно перенести их на контурную карту;
- работа сдана в срок.

**Вывод** о разнообразии форм рельефа стран мира, значении морских течений для формирования различных явлений и процессов.

**Форма отчетности и контроля:** заполненная контурная карта.

3. Используя специализированные карты географического атласа выполнить задания преподавателя – показать различные географические объекты – острова, полуострова, течения и т.д. на контурной карте (рис. В).

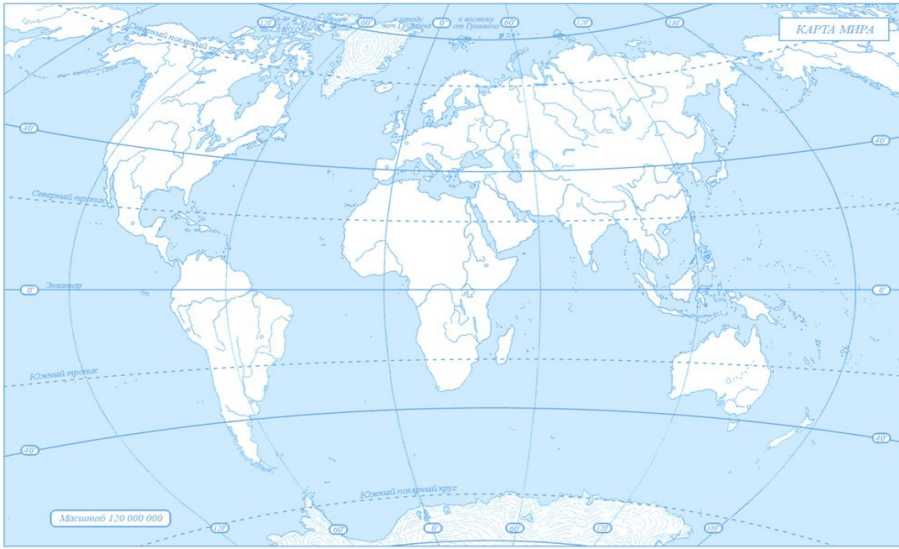
**Цель работы:** познакомиться с политической характеристикой стран мира.

*Критерии оценки:*

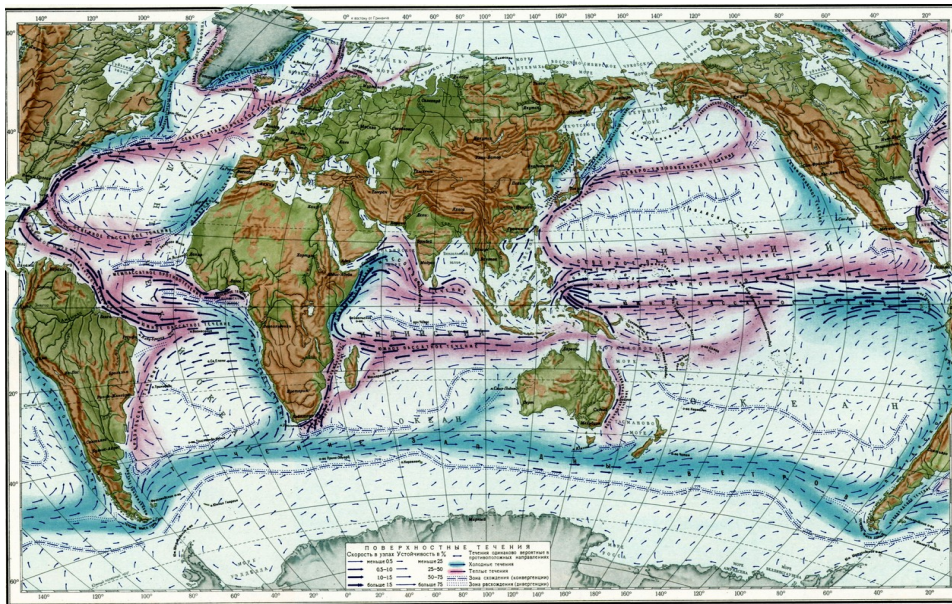
- умение соблюдать алгоритм чтения карты;
- умение точно определить местоположение стран мира на карте;
- работа сдана в срок.

**Вывод** о разнообразии форм правления, политических режимов и устройств государств.

**Форма отчетности и контроля:** заполненная контурная карта.



А



Б



В

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебному предмету ОУП.11 География предусмотрены другие формы контроля в 1 семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре.

#### Промежуточная аттестация (другие формы)

1. Дайте определение физической, социальной и экономической географии.
2. Что изображают и физической, политической картах Земли?
3. Перечислите объекты изучения физической, социальной и экономической географии.
4. Дайте определения: меридианы и параллели, направления горизонта. Полушария Земли.
5. Сколько на земле материков? Назовите их.
6. Какой материк является самым крупным, а какой самым маленьким по площади.
7. Перечислите океаны и покажите их на физической карте.
8. Дайте определение морю, реке, озеру. Покажите их на физической карте.
9. Какие формы поверхности Земли вы знаете?
10. Что такое природные условия и природные ресурсы?
11. Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.
12. Что такое атмосфера? Из каких частей состоит атмосфера?
13. Понятие антропогенного воздействия на атмосферу.
14. Перечислите основные и переходные климатические пояса.
15. Дайте характеристику составных частей литосферы.
16. Что такое гидросфера? Границы, состав оболочки.
17. Дайте определение рельефа дна Мирового океана.
18. Что относится к водам суши? Дайте им определения.
19. Понятие биосферы. Где проходят её границы?
20. Что такое почва? Расскажите о свойствах почвы.
21. Понятие и виды существующих границ?
22. Назовите главные объекты политической карты.
23. Какие формы государственного правления Вы знаете?
24. Какие формы государственного режима, Вы знаете?
25. Какие формы государственного устройства Вы знаете?

#### Вопросы для проведения дифференцированного зачета.

##### Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и содержание дисциплины «География». Виды изображений поверхности Земли (карты, глобусы), географические координаты.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Государственные границы. Правление, устройство, режим.
4. Население мира, этнический, расовый состав. Расселение населения. Урбанизация.
5. Миграция. География религий. Трудовые ресурсы населения.
6. Рельеф суши и океана, полезные ископаемые Земли. Рациональное и нерациональное природопользование.
7. Взаимосвязи компонентов природы: круговороты воды, веществ в природе.
8. Геосферные оболочки Земли. Литосфера. Биосфера. Гидросфера. Атмосфера. Климат.
9. Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО. Структура промышленности. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность.

10. Лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. АПК и транспорт.
11. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Европейский регион.
12. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Азиатский регион.
13. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Северная Америка.
14. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Латинская Америка.
15. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Африка.
16. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Австралия и Океания.
17. Физическая география России: ЭГП, рельеф, полезные ископаемые.
18. Социальная и экономическая география России. Экономическое районирование России.
19. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

### **Практические задания по карте:**

1. Покажите на карте Гринвичский меридиан, южный полюс, северный полюс.
2. Найдите и покажите на карте 2 острова, 2 полуострова.
3. Найдите и покажите на карте океан в южном полушарии и в северном полушарии.
4. Найдите и покажите на физической карте равнину в восточном полушарии.
5. Найдите и покажите на физической карте горы в западном полушарии.
6. Покажите на карте архипелаг и все океаны Земли.
7. Покажите на карте окраинное море, внутреннее море.
8. Покажите на карте озёра Каспийское, Байкал.
9. Покажите на карте залив, пролив.
10. Покажите на карте тёплое течение, холодное течение.
11. Покажите на карте реки Нил, Миссисипи, Амазонка, Янцзы, Обь.
12. Покажите на карте болота, территории, где много льда. Назовите их.
13. Назовите и покажите на карте самую длинную реку России.
15. Покажите на политической карте границы вашего государства. Дайте характеристику этим границам.
16. Покажите на политической карте границы европейского государства (по выбору), России.
17. Покажите «северную» и главную столицу России.
18. Покажите на политической карте границы Канады. Дайте характеристику этим границам.
19. Покажите на политической карте границы России, охарактеризуйте их.
20. Покажите на политической карте крупные реки и озера России.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов