

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ДГТУ)  
АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

\_\_\_\_\_ В.А. Зибров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету  
ОУП.10У Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности среднего профессионального образования  
49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

**Разработчик(и):**

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.В. Горачковская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных предметов

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Гайворонская  
31.08.2023 г.

**Согласовано:**

**Рецензенты:**

Кафедра «Теория и практика  
физической культуры и спорта» ДГТУ                      Доцент                      С.В. Агафонов

Авиационно-технологический колледж ДГТУ    Специалист по УМР    Н.И. Захаренко

## Содержание

<b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
<b>2. Результаты освоения учебного предмета</b>	7
<b>3. Фонд оценочных средств</b>	10
3.1 Текущий контроль успеваемости	12
3.2 Промежуточная аттестация	10

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10У «Обществознание» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУП.10У «Обществознание».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре завершается формой отчетности – другая форма, а во втором семестре завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

### **1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные**

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и право-порядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

## **Метапредметные**

В процессе освоения содержания учебного студенты должны достичь следующих результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Предметные**

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:**

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
5. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
6. Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
7. Объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
8. Выделять критерии социальной стратификации;
9. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
10. Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
11. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
12. Раскрывать роль и функции политической системы;
13. Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
14. Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
15. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
16. Раскрывать роль и функции политической системы;
17. Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
18. Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

19. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Личностные:</b>                      ЛР 1                      ЛР 2                      ЛР 3                      ЛР 5                      ЛР 4                      ЛР 6                      ЛР 7                      ЛР 8                      ЛР 15                      ЛР 16</p>	<p>- Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                      -Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и право-порядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                      -Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,</p>	<p>- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме,</p>	<p>Тест                       Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях                       Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	<p>Другие формы контроля-1. Экзамен</p>



	<p>вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>-Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>-Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>-Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>-Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области</p>	<p>рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> <p>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта</p> <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>			
<p><b>Метапредметные:</b> 1-16</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>- уметь проводить комплексный поиск обществоведческой информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, эссе, резюме, рецензии, исследовательского индивидуального проекта, публичной презентации.</p> <p>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность процесса</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	<p>Другие формы контроля-1. Экзамен</p>

		развития общества; - принципы формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - общее и особенное в развитии процесса общественного развития		
<b>Предметные:</b> 1-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить комплексный поиск обществоведческой информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - использовать при поиске и систематизации обществоведческой и информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в обществоведческой информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</li> <li>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность общественного развития; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и</li> </ul>	Тест  Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях  Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Другие формы контроля-1. Экзамен

		особенности развития всех сфер жизни общества.		
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

### Примерный перечень вопросов для обсуждения

#### Тема: Что такое общество

1. Что такое общество? Дать определение.
2. Что такое общественные отношения?
3. В чем состоит обособление человека от природы? Объясните.
4. Какие бывают способы взаимодействия индивидов?
5. Что такое природа?
6. Как природная среда влияет на общество? И как общество влияет на природу? В чем парадокс?
7. В чем заключается многосмысловое значение слова Культура.
8. Что такое «культурные универсалии»?
9. Назвать науки об обществе. Не менее пяти.
10. Какие типологии обществ вы знаете?
11. Объясните две из них, перечислив их признаки.
12. На каком этапе сложились письменное и сложное общества?

#### Тема: Общество, как сложная динамическая система.

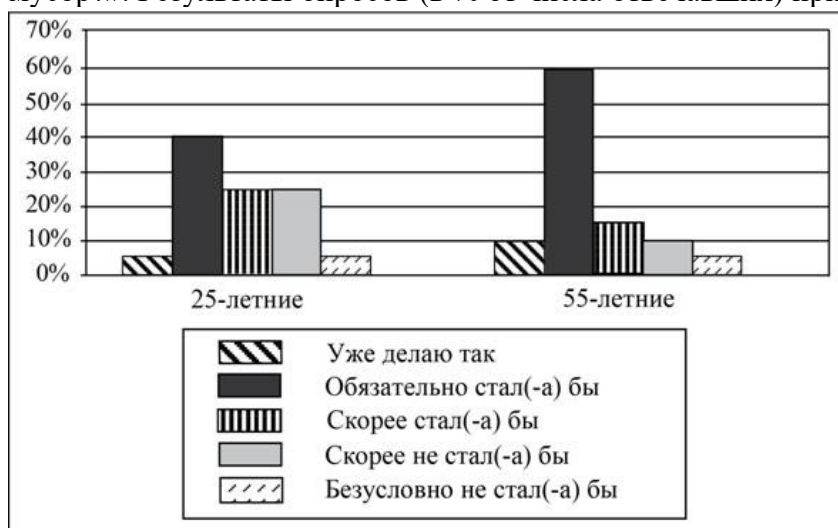
1. Что такое система?
2. Что такое макросистема общества? Из чего она состоит?
3. Кто является главным элементом общественной системы?
  1. Назвать четыре сферы общества. Дать определение одной из них.
  2. На примере докажите, что сферы тесно взаимодействуют между собой.
3. Почему общественная система, в отличие от природной является динамической.
  1. Что такое социальный институт. Дать определение.
  2. Назвать один из социальных институтов и доказать, что он таковым является.
  3. В чем значение институционализации общества?

### Тестовые задания по темам (Демонстрационный вариант)

#### Тема. Социальные отношения

**1. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В 2015 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от повышения зарплаты.
- 2) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 3) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2015 г. в сравнении с 2005 г.
- 4) Как в 2005, так и в 2015 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семей с несовершеннолетними детьми.
- 5) В 2015 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чье решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.
6. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 55-летних выше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать.
- 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее всего не стали бы сортировать мусор и безусловно не стали бы это делать.
- 4) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал бы сортировать мусор».
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы

## Тема. Право и правовые отношения

### 1. Политическая партия в демократическом государстве

- 1) обладает правом на узаконенное насилие
- 2) ратифицирует международные договоры
- 3) создает правовые нормы
- 4) разрабатывает программы преобразований

### 2. Жильцы микрорайона организовали сбор подписей против незаконного строительства в их дворе частного особняка. Этот пример иллюстрирует

- 1) принцип разделения властей

- 2) функционирование гражданского общества
- 3) успешную реализацию административной реформы
- 4) усиление эффективного воздействия государства на общественную жизнь

**3. В стране Р после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Р?**

- 1) В стране введено административно-территориальное деление на провинции и округа
- 2) Президент страны избирается обеими палатами парламента на пятилетний срок.
- 3) Выборы президента страны проводятся на альтернативной основе в установленном законом порядке.

**4) Кандидаты в президенты страны обязаны вносить крупный финансовый залог для получения регистрационного свидетельства об участии в выборах.**

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Многие европейские государства делегировали часть своих полномочий наднациональным органам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?**

А. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.

Б. Президент РФ является главой государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Установите соответствие между примерами и принципами классификации партий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ
А) легальные	1) по составу
Б) правящие	2) по отношению к закону
В) экстремистские	3) по отношению к власти
Г) массовые	4) по методам отстаивания интересов

7. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) закрепление властной воли в издаваемых правовых актах
- 2) аккумулярование групповых социальных интересов
- 3) разработка программ политических действий
- 4) пропаганда определенной политической идеологии

**8. «Цель нашей борьбы – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлен принцип распределения благ по потребностям». Для какой политической идеологии данное требование является основным, ведущим?**

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

**9. Признаком правового государства является**

- 1) республиканская форма правления
- 2) федеративное устройство
- 3) наличие судебной системы
- 4) разделение властей

**1. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К внутренним источникам финансирования принято относить займы, совершаемые собственником предприятия внутри страны.
- 2) Источники финансирования бизнеса – это пути и каналы поступления денежных средств.
- 3) Источником финансирования бизнеса могут выступать как юридические, так и физические лица.
- 4) Источником внутреннего финансирования являются амортизационные отчисления.
- 5) Внешние источники финансирования бизнеса – это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности.

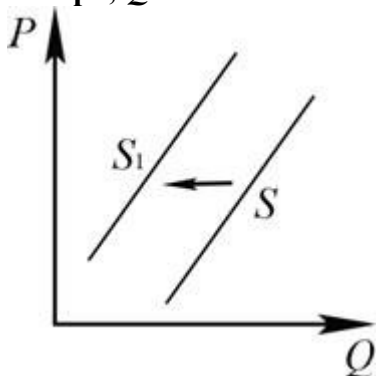
**2. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) плата за аренду помещения	1) переменные
Б) покупка сырья	2) постоянные
В) выплата процентов по кредиту	
Г) оплата электроэнергии	
Д) оклады администрации	

**3. В городке Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) рынок товаров.
- 2) местный рынок.
- 3) олигополия
- 4) региональный рынок
- 5) дефицит продуктов
- 6) чистая (совершенная) конкуренция

**4. На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub>. (На рисунке P – цена товара; Q – количество товара.)**



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение цен на энергоносители
- 2) рост доходов населения.
- 3) спад в автомобильной отрасли
- 4) ввод в строй новых предприятий по сборке автомобилей
- 5) расширение рынка автокредитов



5. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	10
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	15
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.
6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Прогрессивной можно считать национальную политику, ведущую к уменьшению социальных различий в жизни различных этносов. (Б) Национальная политика – система государственных мер, направленных на учёт и реализацию интересов отдельных этносов, общества в целом и государства. (В) Национальная политика, несомненно, играет ведущую роль, определяя характер развития всего общества. (Г) Вопросы национальной политики освещаются в российских СМИ. (Д) В ряде случаев публикации в СМИ провоцировали рост напряжённости в межэтнических отношениях.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы \_\_\_\_\_ (А), прежде всего, для облегчения обмена.

Первоначально роль денег играли различные \_\_\_\_\_ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства \_\_\_\_\_ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения.

Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством \_\_\_\_\_ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить \_\_\_\_\_ (Д) и облегчить всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой \_\_\_\_\_ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:** 1) человечество      2) измерение      3) издержки      4) бартер  
 5) обмен      6) система      7) прибыль      8) предметы  
 9) инфляция

**Тема. Политика**

**1. Политическая партия в демократическом государстве**

- 1) обладает правом на узаконенное насилие
- 2) ратифицирует международные договоры
- 3) создает правовые нормы
- 4) разрабатывает программы преобразований

**2. Жильцы микрорайона организовали сбор подписей против незаконного строительства в их дворе частного особняка. Этот пример иллюстрирует**

- 1) принцип разделения властей
- 2) функционирование гражданского общества
- 3) успешную реализацию административной реформы
- 4) усиление эффективного воздействия государства на общественную жизнь

**3. В стране Р после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Р?**

- 1) В стране введено административно-территориальное деление на провинции и округа
- 2) Президент страны избирается обеими палатами парламента на пятилетний срок.
- 3) Выборы президента страны проводятся на альтернативной основе в установленном законом порядке.
- 4) Кандидаты в президенты страны обязаны вносить крупный финансовый залог для получения регистрационного свидетельства об участии в выборах.

**4. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Задачей любого современного государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Многие европейские государства делегировали часть своих полномочий наднациональным органам.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?**

А. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ.

Б. Президент РФ является главой государства.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**06. Установите соответствие между примерами и принципами классификации партий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ
А) легальные	1) по составу
Б) правящие	2) по отношению к закону

В) экстремистские	3) по отношению к власти
Г) массовые	4) по методам отстаивания интересов

Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?  
 1) закрепление властной воли в издаваемых правовых актах  
 2) аккумулярование групповых социальных интересов  
 3) разработка программ политических действий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Темы рефератов

1. Россия в международных организациях.
2. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
3. Современная политическая элита.
4. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
5. Религиозные конфессии в современном обществе.
6. Роль религии в современной жизни России.
7. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
8. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
9. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
10. Курение, как социальная проблема в обществе.
11. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
12. Мировая урбанизация.
13. Молодежь и предпринимательство.
14. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
15. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
16. Проблемы народонаселения.
17. Свободное время и духовная жизнь студентов.
18. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
19. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
20. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
21. “Пассивное” курение как социальная проблема.
22. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
23. Глобальные экологические проблемы современности.
24. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
25. Основные черты НТР на современном этапе развития.
26. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
27. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
28. Что такое мусор и чем он опасен?
29. Утилизация мусора.
30. Общество и его регуляторы.
31. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
32. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
33. Политика – наука, искусство и профессия.

34. Свободные выборы – утопия или реальность.
35. Демократия – за и против.
36. Народ – единственный источник власти.
37. Политические партии и лидеры современной России.
38. Политика - наука, искусство и профессия.
39. Политика – это история или история – это политика.
40. Лидер – кто он?
41. Политический лидер: идеал и реальность
42. Политические реформы в современной России.
43. Политические идеи русских мыслителей.
44. Партийная борьба за власть в российском обществе.
45. Многопартийность современной России.
46. Молодежь и ее роль в современной политике.
47. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
48. Свободные выборы - утопия или реальность?
49. Экстремизм и его опасное проявление.
50. К чему ведет глобализация?
51. Научно-технический прогресс-благо или зло.
52. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
53. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
54. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
55. Общество и элитарная культура.
56. Можно ли прожить без искусства?
57. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
58. Есть ли будущее у индустриального общества?
59. Семейные ценности и значение их в современном мире.
60. Какой путь выбирает Россия?
61. Человек религиозный и верующий.
62. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
63. Есть ли предел человеческим возможностям?
64. Антиглобализм: за и против.
65. Мировая интеграция и глобализация.
66. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
67. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
68. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
69. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
70. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебному предмету предусмотрена другая форма контроля и экзамен.

Контроль знаний проводится в 1 и 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Общество. Функции общества. Общественные отношения.
2. Общество как развивающаяся система. Сферы общественной жизни и их характеристика. Общество и природа.
3. Социальные институты. Комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

4. Типологии обществ. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества (фактор производства, продукт производства, черта производства, характер труда, занятость населения, социальная структура).
5. Многовариантность общественного развития. Реформа и их виды. Революция и их виды. Понятие общественного прогресса.
6. Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Отличия человека от животного. Человек как социальное существо.
7. Виды потребностей человека. Разумные потребности. Иерархия потребностей по Маслоу. Интерес. Склонность. Деятельность человека.
8. Деятельность. Деятельность человека и активность животного: различия.
9. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности (игра, общение, учение, труд).
10. Общение. Структура общения. Функции общения. Творчество. Важнейшие механизмы творческой деятельности.
11. Мышление. Роль языка в процессе мышления. Этапы процесса мышления. Типы мышления и сущность. Цель и смысл жизни человека.
12. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.
13. Внутренний мир человека. Структура духовного мира личности.
14. Мировоззрение. Структура мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет.
15. Сознание. Структура сознания. Самосознание. Самопознание. Самооценка. Образ «Я» («Я» - концепция). Рефлексия.
16. Поведение. Социальное поведение. Массовое поведение. Групповое поведение. Просоциальное поведение. Образцы, принятые в обществе. Свобода и ответственность личности.
17. Познание. Как рассматривали возможность познания мира следующие философские направления: агностицизм, скептицизм, оптимизм?
18. Виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его виды. Интуиция. Эмоции и чувства. Заблуждение. Ложь.
19. Истина. Объективная истина. Абсолютная истина. Относительная истина. Разница между абсолютной и относительной истинами.
20. Критерий истины. Практика. Формы практики. Функции практики.
21. Знание. Житейское знание. Научное знание. Практическое знание. Художественное знание. Рациональное знание и иррациональное знание. Личностное знание.
22. Формы знания (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, антинаучное)
23. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания (эмпирический, теоретический).
24. Формы научного познания (научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория). Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, абстракция, идеализация, формализация, математизация).
25. Социальные науки. История. Культурология. Политология. Правоведение. Социология. Философия. Экономика. Эстетика. Этика. Социальное и гуманитарное знание. Социальное познание.
26. Особенности социального познания. Социальный факт. Виды социальных фактов. Процесс интерпретации социальных фактов. Факторы, которые влияют на оценку социального факта.
27. Малая группа. Групповые нормы. Условные и реальные группы.
28. Формальные и неформальные группы. Референтная группа. Конформность. Виды лидерства.
29. Семья. Особенности семьи как малой группы. Типы семьи.

30. Функции семьи. Гендерное поведение. Семейное воспитание (ресурсы семьи, цель воспитания, стиль воспитания).
31. Неформальные молодёжные группы. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодёжные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

### Критерии оценивания

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов