

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47  
Уникальный идентификатор документа:  
bb52f959411e64617366ef29778e4d1971310



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АК**

В.А. Зибров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебному предмету**

ОУП.09 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

### Разработчик(и):

Преподаватель

\_\_\_\_\_

И.В. Гайворонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии  
31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_

И.В. Гайворонская

### Согласовано:

### Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика  
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

Авиационно-технологический колледж ДГТ Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

## Содержание

<b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
<b>2. Результаты освоения учебного предмета</b>	7
<b>3. Фонд оценочных средств</b>	10
3.1 Текущий контроль успеваемости	12
3.2 Промежуточная аттестация	10

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 «История» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУП.09 «История».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре завершается формой отчетности – другая форма, а во втором семестре завершается зачетом с оценкой.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

### **1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные**

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и право-порядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию

народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

## Метапредметные

В процессе освоения содержания учебного студенты должны достичь следующих результатов:

1. знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
2. самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
3. на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
4. используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
5. отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
6. узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
7. использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

8. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
9. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **Предметные**

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;



5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Личностные:</b> ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15	- Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве -Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и право-порядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по	- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-	Тест  Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях  Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Зачет с оценкой. Другая форма контроля

	<p>социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладатель опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>-Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной</p>	<p>функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> <p>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>идентичности, уважающий их права</p> <p>-Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>-Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>-Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>-Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта</p>			
<p><b>Метапредметы:</b> 1-22</p>	<p>-знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>-на основе знаний по истории</p>	<p>- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); -</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуем</p>	<p>Зачет с оценкой. Другая форма контроля</p>

	<p>самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p>	<p>использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> <p>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.</p>	<p><b>БЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (сообщений)</b></p>	
--	--	---	---	--

	<p>оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>взаимопонимания между всеми народами России. понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.;</p>			
--	--	--	--	--

	выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.			
<b>Предметные:</b> 1-16	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической</p>	<p>- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</p> <p>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - принципы периодизации всемирной истории; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	<p>Зачет с оценкой. Другая форма контроля</p>

	<p>информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического	Тестовые задания по темам учебного предмета



		материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%

«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

### Примерный перечень вопросов для обсуждения

#### Тема: Государство в первой половине XX века

1. Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
5. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
6. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
7. Установление власти **большевиков** в стране. Строительство Советского государства.
8. Первые экономические преобразования большевиков.
9. Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
10. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.

#### Тема: СССР в послевоенный период

1. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
2. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
3. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
5. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.

### Тестовые задания по темам (Демонстрационный вариант)

#### Тесты по истории России XX век

##### Период: 1921 – 1928 годы

Задания по выбору нескольких правильных ответов (выбор трех правильных ответов из шести)

**1. Выберите из списка работ В.И. Ленина три, которые вошли в так называемое «ленинское завещание»:**

1. Апрельские тезисы.
2. «Странички из дневника».
3. «Что делать?»
4. «Как нам реорганизовать Рабкрин?»;
5. «О кооперации»;
6. «Развитие капитализма в России»

Ответ 245

**2. Выберите из списка политических деятелей тех, кто в 20-е годы выступил с оппозиционными взглядами по отношению к политике большевиков и подверглись резкой критике И.В. Сталина:**

1. Бухарин Н.И.;
2. Куйбышев В.В.;
3. Молотов В.М.;
4. Рыков А.И.;

5. Шляпников А.Г.;
6. Тухачевский М.Н.

Ответ 145

**3. Выберите из списка три положения, которые отражают требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта весной 1921 года:**

1. Ликвидация советской власти.
2. Свобода слова и печати
3. Освобождение всех политических заключенных - членов социалистических партий.
4. Немедленный созыв Учредительного собрания.
5. Переизбрание Советов.
6. Сохранение комитетов бедноты и отрядов особого назначения в деревне.

Ответ 235

**4. Выберите из списка три положения, которые отражают причины неудачи всех политических оппозиций нарождающемуся сталинскому режиму в 1920-е годы:**

1. Не имели социальной поддержки широких слоев населения.
2. Борьба велась в верхних эшелонах власти, ее смысл не был понятен рядовым членам партии.
3. Сталин пользовался значительной популярностью в стране.
4. Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.
5. Оппозиционеры не выдвигали конкретных политических решений и предложений.
6. Не было лидеров оппозиционного движения.

Ответ 124

**5. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:**

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Ответ 235

**6. Выберите из списка три положения, которые отражают пункты договора между РСФСР и Германией, подписанного в Рапалло (1922):**

1. Возмещение ущерба, принесенного РСФСР во время немецкой оккупации.
2. Возвращение немецким фирмам национализированного имущества.
3. Взаимный отказ от материальных претензий.
4. Установление дипломатических и консульских отношений.
5. Взаимное содействие развитию торгово-экономических отношений на основе принципа наибольшего благоприятствования.
6. Предоставление друг другу военной помощи

Ответ 345

**7. Выберите среди перечисленных литературных групп три направления, которые существовали в России в середине 1920-х годов.**

1. «Перевал»
2. «Арзамас»
3. «Серапионовы братья»
4. Союз советских писателей
5. Российская ассоциация пролетарских писателей
6. «Русская беседа»

Ответ 135

**8. Выберите три положения, которые относились к новой экономической политике.**

1. Объединение крупных предприятий в тресты.

2. Установление высоких цен на сельскохозяйственные товары и низких – на промышленные изделия.

3. Полностью запрещалось применение наемного труда.

4. Установление системы сдельной оплаты труда.

5. Самофинансирование и самоокупаемость на предприятиях.

6. Ликвидировалась безработица.

Ответ 145

**9. Какие три вопроса из перечисленного списка оставались в самостоятельном ведении республик в первые годы после создания СССР?**

1. Просвещение.

2. здравоохранение.

3. Пути сообщения.

4. Земледелие.

5. Финансы.

6. Внешняя торговля.

Ответ 124

**10. Выберите из списка три положения, которые составляли Рапалльский советскогерманский договор 1922г.**

1. Отказ от претензий по возмещению убытков.

2. Возвращение национализированной в России собственности.

3. Аннексия части территорий России.

4. Установление союзнических отношений против стран Антанты.

5. Возобновление консульских и дипломатических отношений.

6. Принцип наибольшего благоприятствования в торговых и хозяйственных отношениях.

Ответ 156

**11. Выберите из списка три положения, которые отражали положение в образовании в 1920-е годы (период нэпа).**

1. Сильная материальная база народного образования.

2. Ликвидация предметной и урочной системы в школе.

3. Возникновение кружков и курсов ликвидации неграмотности.

4. Снижение количества учебных заведений.

5. Платность образования.

6. Классовый подход в образовании

Ответ 236

**12. Выберите из списка деятелей культуры три личности, кто был выслан в 1922 г. на «философском пароходе» из Советской России.**

1. М. Булгаков.

2. М. Волошин.

3. Н. Бердяев.

4. В. Короленко.

5. Л. Шестов.

6. П. Сорокин.

Ответ 356

**Тесты по истории России XX век (Демонстрационный вариант)**

**Период: 1928 – 1941 годы**

**1. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (1930г.):**

1. Призыв к быстрейшему окончанию «сплошной коллективизации».

2. Осуждение нарушения принципа добровольности при организации колхозов.

3. Призыв покончить с «бумажными колхозами».

4. Требование полного обобществления крестьянской собственности, в том числе мелкого скота, птицы, инвентаря и т.п.

5. Возложение ответственности за ошибки в организации колхозов на местное руководство

6. Идея необходимости возвращения к новой экономической политике.

Ответ 235

**2. Выберите из списка три решения, которые были приняты на X съезде РКП(б)**

1. Запрещение фракций внутри партии.
2. Замена продразверстки продналогом.
3. Введение политики «военного коммунизма».
4. Ратификация Брестского мира.
5. Переименование партии.
6. Осуждение «рабочей оппозиции».

Ответ 126

**3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:**

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

Ответ 135

**4. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:** 1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.

2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.
3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

Ответ 245

**5. Выберите из списка республик три, которые вошли в состав СССР в 1940 году:**

1. Украинская ССР.
2. Белорусская ССР.
3. Литовская ССР.
4. Эстонская ССР.
5. Узбекская ССР.
6. Латвийская ССР.

Ответ 346

**6. Выберите из перечисленных положений три, которые входили в систему коллективной безопасности, выдвинутой Советских Союзом в 1930-е годы**

1. Создание блока государств против фашизма и уничтожение фашистских режимов путем нападения на гитлеровскую Германию.
  2. Ненападение и неучастие в военных конфликтах.
  3. Улучшение отношений СССР и стран Запада.
  4. Оборонительный союз стран социалистического лагеря.
  5. Подготовка в странах Запада социалистических революций.
  6. Установление мирных отношений со всеми странами, в том числе и с Германией и Японией.
- Ответ 236

**6. Выберите три положения, которые характеризовали экономическую обстановку в СССР накануне 1-й пятилетки**

1. Высокий уровень безработицы.
2. Многоукладность экономики.

3. Сбалансированность цен на промышленные и сельскохозяйственные товары.
  4. Отсутствие расслоения в обществе и равенство экономического положения разных слоев населения.
  5. Сложная жилищная ситуация, дефицит жилья.
  6. Высокие темпы экономического роста страны и повышение уровня жизни населения.
- Ответ 125

**7. Выберите из списка три положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток.**

1. Экспорт промышленного оборудования в Европу.
2. Принудительные займы у населения.
3. Повышение цен на алкоголь и расширение продажи.
4. Распродажа культурных ценностей.
5. Развитие кооперации среди крестьян и повышение производительности их труда.
6. Повышение материальной заинтересованности рабочих в своем труде.

Ответ 234

**8. Выберите из списка три законодательных нововведения, которые были сделаны в СССР в 1932 г.**

1. Закрыта последняя биржа труда.
2. Введен продналог вместо продразверстки.
3. Введены обязательные трудовые книжки.
4. Введена уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства (опоздание на работу).
5. Введена прописка.
6. Неявка на работу каралась немедленным увольнением, лишением продовольственных карточек и выселение с занимаемой жилплощади.

Ответ 356

**9. Какие три положения из представленного списка были сформулированы в статье И. Сталина «Головокружение от успехов».**

1. Необходимость ускоренной коллективизации сельских хозяйств через создание колхозов.
2. Осуждение нарушений принципа добровольности в колхозном строительстве.
3. Призыв к активному раскулачиванию середняков.
4. Призыв покончить с «бумажными» колхозами.
5. Ответственность за злоупотребления возлагалась на местные власти.
6. Объявление о прекращении коллективизации в СССР.

Ответ 245

### **Тесты по истории России XX век (Демонстрационный вариант)**

**Период: 1941 – 1945 годы**

**1. Выберите из списка имен военачальников троих, кто участвовал в организации сопротивления советских воинских частей немецко-фашистским захватчикам под Москвой в 1941г.:**

1. Панфилов И.В.
2. Катуков М.Е.
3. Чуйков В.И.
4. Белобородов А.П.
5. Кирпонос М.П.
6. Баграмян И.Х.

Ответ 124

**2. Выберите из перечня событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1941 году**

1. Создание Центрального штаба партизанского движения.
2. Начало блокады Ленинграда.
3. Падение Севастополя после длительной осады.

4. Захват германскими войсками Одессы.
5. Водружение германского флага над Эльбрусом.
6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Ответ 246

**3. Выберите из списка три характеристики, относящиеся к Сталинградской битве:**

1. Советскими войсками были проведены оборонительная и наступательная операции.
2. В ходе битвы произошло самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны.
3. В битве помимо немецких войск участвовали итальянские и румынские части.
4. Наступлением немцев руководил командующий группой армий «Центр» Ф. Бок.
5. Немцы использовали новые конструкции танков и САУ «Тигры», «Пантеры», «Фердинанды».
6. Было положено начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Ответ 136

**4. Какие три из перечисленных кодовых названий военных операций относятся к событиям Курской битвы?**

1. «Багратион»
2. «Цитадель»
3. «Кутузов»
4. «Тайфун»
5. «Полководец Румянцев»
6. «Барбаросса».

Ответ 235

**5. Какие три из перечисленных решений были приняты на Тегеранской конференции союзников по антифашистской коалиции в 1943г.:**

1. Обещание СССР объявить войну Японии.
2. Решение об открытии второго фронта в Европе.
3. Создание в Германии зон оккупации трех держав.
4. Решение о поставках в рамках ленд-лиза.
5. Определение послевоенных границ Польши.
6. Демилитаризация и денацификация Германии.

Ответ 125

**6. Выберите из перечисленных политиков трех, которые участвовали в Крымской (Ялтинской) конференции:**

1. Г. Трумэн;
2. Т. Рузвельт;
3. Д. Эйзенхауэр;
4. И. Сталин;
5. К. Эттли;
6. У. Черчилль.

Ответ 246

**7. Выберите три положения, которые предусматривались приказом №227 от 28 июля 1942 г.:**

1. Создание заградительных отрядов.
2. Уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск.
3. Мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках.
4. Привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций.
5. Формирование штрафных батальонов и рот.
6. Запрещение брать пленных в бою.

Ответ 145

**8. Выберите из списка три мероприятия, которые были проведены в СССР в начале Великой Отечественной войны (июнь – июль 1941г.):**

1. Введение военного положения в европейской части СССР.
2. Создание Ставки Главного Командования.
3. Создание заградительных отрядов.
4. Создание Главного управления контрразведки «СМЕРШ».
5. Наркоматы были преобразованы в министерства.
6. Создание Совета по эвакуации.

Ответ 126

**9. Выберите из списка три мероприятия, которые были проведены в СССР в начале Великой Отечественной войны (июнь – июль 1941г.):**

1. Введение военного положения на всей территории СССР.
2. Создание Государственного Комитета Обороны.
3. Перенос столицы из Москвы в Куйбышев.
4. Восстановление института военных комиссаров.
5. Объединение карательных ведомств в НКВД (госбезопасность, контрразведка) под руководством Берия.

6. Создание Главного управления контрразведки «СМЕРШ».

Ответ 245

**10. Выберите из перечня три положения, которые являлись требованием организациям прифронтовых областей в соответствии с директивой №624 СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941г.:**

1. Уничтожать шпионов, диверсантов, вражеских парашютистов, оказывая во всем этом быстрое содействие истребительным батальонам.
2. Не допускать порчи дорог и мостов для обеспечения ответных ударов по врагу.
3. Все ценное имущество, в том числе цветные металлы, хлеб и горючее, которое не может быть вывезено, должно, безусловно, уничтожаться.
4. В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы.
5. Распустить партийные и комсомольские организации.
6. Начать контрпропаганду среди германской армии.

Ответ 134

**11. Выберите три из перечисленных стран, которые подписали в сентябре 1941г. в Лондоне Атлантическую хартию:**

1. Франция.
2. СССР.
3. Великобритания.
4. Италия.
5. Норвегия.
6. США.

Ответ 235

**12. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1942 году:**

1. Героическая оборона Брестской крепости.
2. Водружение флага Германии над Эльбрусом.
3. Появление заградительных отрядов.
4. Начало блокады Ленинграда.
5. Танковое сражение под Прохоровкой.
6. Учреждение ордена Отечественной войны (1 и 2 степени)

Ответ 2(21 авг. 1942г.), 3 (28 июля 1942г. приказ №227) 6 (20 мая 1942г.)

**13. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1942 году:**

1. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».
2. Оставление советскими войсками Киева.



3. Окружение на северо-западном направлении 2-й армии под командованием А. Власова.

4. Захват Керчи и Севастополя армией генерала Манштейна.

5. Образование при Ставке Верховного Главнокомандующего Центрального штаба партизанского движения.

6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Ответ 345

**14. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1943 году:**

1. Расформирование Коминтерна.

2. Учреждение высшей военной награды Великой Отечественной войны ордена Победы.

3. Перенос столицы из Москвы в Куйбышев.

4. Первая Московская конференция стран-союзников по антигитлеровской коалиции.

5. Открытие союзниками второго фронта в Нормандии.

6. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».

Ответ 126

**15. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1943 году:**

1. Депортация карачаевцев и калмыков.

2. Тегеранская конференция стран-союзников по антигитлеровской коалиции.

3. Начало Сталинградской битвы.

4. Битва на Курской дуге.

5. Контрнаступление под Москвой.

6. Ялтинская (Крымская) конференция.

Ответ 124

**16. Выберите из списка три положения, которые отражают принятые решения на Ялтинской (Крымской) конференции:**

1. Отказ союзников от репараций и других выплат от стран гитлеровского блока.

2. Уничтожение всех военных преступников без суда и следствия.

3. Решение о создании Организации Объединенных Наций (ООН).

4. Решение о вступлении СССР в войну с Японией с обсуждением условий.

5. Демократизация нацистской армии.

6. Разделение нацистской Германией на зоны оккупации.

Ответ 346

**17. Выберите из списка три положения, которые отражают принятые решения на Берлинской (Потсдамской) конференции:**

1. Учреждение Международного военного трибунала.

2. Окончательное решение об открытии «второго фронта».

3. СССР получил часть территорий Восточной Пруссии и Балтийского побережья.

4. Демилитаризация и денацификация Германии.

5. Начало программы экономической и военной помощи по ленд-лизу.

6. Ликвидация Коминтерна.

Ответ 134

**18. Выберите три положения, которые отражают политику нацистской Германии на оккупированных территориях СССР:**

1. Установление власти бургомистров в оккупированных городах, а в деревнях – старост.

2. Полный роспуск колхозов и совхозов, ликвидация всех коллективных хозяйств.

3. Создание особых областей для компактного проживания евреев, поляков и цыган.

4. Учреждение местной полиции (полицаев) из перешедших на службу местных жителей.

5. Отправление работоспособных представителей местного населения (в первую очередь молодежи) и детей в Германию.

6. Запрещение аборт и разводов.

Ответ 145

**19. Выберите три положения, которые отражают политику нацистской Германии на оккупированных территориях СССР:**

1. Сохранение ячеек коммунистической партии при их отказе от борьбы с оккупантами.  
2. Упразднение колхозов в приграничных районах и на Кавказе, а в центре они преобразовывались в «производственные общины».

3. Создание лагерей смерти, концентрационных лагерей, гетто и тюрем.

4. Формирование карательных отрядов.

5. Расстановка на все управленческие должности в городах и деревнях немцев.

6. Расстрел всех военнопленных.

Ответ 234

**20. Выберите три положения, которые отражают церковную политику советского государстве в годы Великой Отечественной войны.**

1. Разрешение колокольного церковного звона в городах и селах.

2. Передача Русской Православной Церкви функций регистрирования рождений и смертей.

3. Восстановление патриаршества.

4. Рождество Христово становится официальным государственным праздником.

5. Открытие приходов и освобождение священнослужителей из лагерей.

6. Поощрение коммунистов, желающих креститься.

Ответ 135

**21. Выберите из списка народов СССР три, которые были подвергнуты депортации в годы Великой Отечественной войны.**

1. Карачаевцы.

2. Якуты

3. Башкиры.

4. Ингуши.

5. Крымские татары.

6. Марийцы.

Ответ 145

**22. Выберите из списка народов СССР три, которые были подвергнуты депортации в годы Великой Отечественной войны.**

1. Украинцы

2. Калмыки

3. Турки-месхетинцы

4. Удмурты

5. Мордва

6. Чеченцы

Ответ 236

**23. Выберите из списка награжденных высшим военным орденом Великой Отечественной войны «Победа» тех, кому он был вручен дважды.**

1. И.С. Конев.

2. Г.К. Жуков.

3. И.В. Сталин.

4. Р.Я. Малиновский.

5. Л.А. Говоров.

6. А.М. Василевский.

Ответ 236

**24. Выберите из списка военачальников стран-союзниц СССР по антигитлеровской коалиции троих, кто был удостоен высшей воинской награды ордена «Победа»?**

1. Д. Эйзенхауэр.
2. Т. Рузвельт.
3. Б. Монтгомери.
4. И. Броз Тито.
5. Шарль де Голль.
6. У. Черчилль.

Ответ 134

**25. Выберите из списка героев Великой Отечественной войны троих, кто был руководителем крупных партизанских соединений.**

1. С.А. Ковпак.
2. П.П. Вершигора.
3. В.В. Талалихин.
4. А.Ф. Федоров.
5. А.М. Матросов.
6. В.А. Котик.

Ответ

**26. Выберите из списка военачальников троих, кто участвовал в сражениях в ходе Сталинградской битвы:**

1. А.И. Еременко.
2. В.И. Чуйков.
3. Л.А. Говоров.
4. К.А. Мерецков.
5. К.К. Рокоссовский.
6. К.Е. Ворошилов.

Ответ 125

**27. Какие три из перечисленных изменений произошли в советской армии в годы Великой Отечественной войны?**

1. Введение погон вместо нашивок.
2. Учреждение звания гвардейцев.
3. Восстановление всех дореволюционных наград.
4. Появление поручиков и унтер-офицеров в воинских частях.
5. Сокращение всех политработников в подразделениях.
6. Формирование «штрафных батальонов».

Ответ 126

**28. Выберите три положения, которые характеризуют политику «Трех Д», принятую союзниками по антигитлеровской коалиции на Ялтинской (Крымской) конференции.**

1. Депортация.
2. Демилитаризация.
3. Денонсация.
4. Денацификация.
5. Демократизация.
6. Дезорганизация.

Ответ 245

**Тесты по истории России XX век (Демонстрационный вариант)**

**Период: 1945 – 1953 годы**

**1. Выберите из списка народов три, представители которых были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:**

1. эстонцы;

2. казахи;
3. белорусы;
4. армяне;
5. латыши;
6. литовцы.

Ответ 156

**2. Выберите из списка положений три, которые соответствуют основным принципам и направлениям внешней политики СССР в первые послевоенные годы:**

1. Курс на сотрудничество СССР с Западом.
2. Расширение сферы своего влияния в мире.
3. Расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии.
4. Политика разоружения.
5. Поддержка национально-освободительных движений по всему миру
6. Развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии.

Ответ 235

**3. Выберите из списка три положения, которые характеризуют тоталитарные режимы:**

1. Установление однопартийной системы
2. Культ политического лидера.
3. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, установление механизма сдержек и противовесов.

4. Массовые репрессии.
5. Политический плюрализм.
6. Рыночная экономика и свободная конкуренция.

Ответ 124

**4. Выберите из списка политических и общественных деятелей троих, кто был участником дискуссии по проблемам экономической науки в послевоенные годы:**

1. Вавилов Н.И.;
2. Варга Е.С.;
3. Лысенко Т.Д.;
4. Косыгин А.Н.;
5. Сталин И.В.;
6. Вознесенский Н.А.

Ответ 256

**5. Какие три из перечисленных событий относятся к проявлениям тоталитаризма в СССР в послевоенный период (до марта 1953 г.)**

1. «Ленинградское дело».
2. Переселение в Казахстан немцев, проживавших в автономной республике немцев Поволжья.
3. «Дело врачей».
4. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
5. Ликвидация «рабочей оппозиции».
6. Роспуск Коминтерна.

Ответ 134

**6. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?**

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.
5. Высокий уровень безработицы среди населения.

6. Высокий уровень уголовной преступности.

Ответ 136

**7. Какие три из перечисленных направлений характеризовали советскую политику в отношении крестьянства в первые послевоенные годы?**

1. Введение частной собственности на землю.
2. Полная замена всех колхозов совхозами.
3. Урезание размеров приусадебных хозяйств крестьян.
4. Ограничение торговли крестьян на колхозных рынках
5. Обложение большим налогом деревьев на приусадебных участках.
6. Полная ликвидация подсобного хозяйства и проведение широкомасштабного

«раскулачивания». Ответ 345

**8. Выберите из списка трех политических деятелей, которые проходили в послевоенные годы фигурантами по так называемому «Ленинградскому делу»:**

1. А.А. Кузнецов.
2. Н.А. Вознесенский.
3. А.И. Микоян.
4. М.И. Родионов
5. К.Е. Ворошилов.
6. А.А. Жданов

Ответ

**9. Выберите из списка фамилии трех ученых-физиков, которые в послевоенные годы занимались в СССР разработкой атомного оружия.**

1. А.Д. Сахаров.
2. Н.И. Вавилов.
3. А.Н. Туполев.
4. И.Е. Тамм.
5. И.В. Курчатов.
6. В.Я. Пропп.

Ответ 145

**10. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.**

1. «Звезда».
2. «Ленинград».
3. «Правда».
4. «Известия».
5. «Крокодил».
6. «Коммунист».

Ответ 125

**11. Выберите из списка изданий три, которые подверглись критике во второй половине 1940-х годов.**

1. «Новый мир».
2. «Родина».
3. «Крокодил».
4. «Огонек».
5. «Работница»
6. «Знамя».

Ответ 346

**12. Выберите из списка три направления деятельности Л.П. Берия в послевоенные годы (1945-1953)**

1. Председатель Верховного Совета СССР.
2. Руководство атомным проектом в СССР.
3. Наблюдение за работой министерств внутренних дел, государственной безопасности и госконтроля.

4. Руководство Управления кадров ЦК ВКП(б).
5. Руководство Управления пропаганды ЦК ВКП(б).
6. Заместитель председателя Совета Министров СССР.

Ответ 236

**13. Выберите из списка личностей три фамилии тех, кто был арестован по «делу врачей-вредителей»**

1. В.Н. Виноградов.
2. М.М. Зощенко.
3. А.А. Жданов.
4. М.С. Вовси.
5. Б.Б. Коган
6. А.А. Ахматова.

Ответ 145

**14. Выберите из списка три обвинения, которые в 1953 году были предъявлены так называемым «врачам-вредителям»**

1. Плохое лечение М. Горького.
2. Неправильный диагноз А.А. Жданова.
3. Коррупция и денежные махинации.
4. Ухудшение здоровья маршалов СССР.
5. Работа в качестве наемных агентов иностранных разведок.
6. Смерть И.В. Сталина.

Ответ 245

**15. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1947 году**

1. Отмена смертной казни в СССР.
2. Денежная реформа.
3. Успешное испытание атомной бомбы.
4. Отмена карточной системы.
5. Переименование ВКП(б) в КПСС.
6. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Ответ 124

**15. Выберите три из перечисленных событий послевоенного времени, которые произошли в СССР в 1946 году**

1. I Всесоюзный съезд композиторов.
2. Постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».
3. Объявление о «деле врачей-вредителей».
4. Разоблачение в Грузии мингрельской националистической организации.
5. Преобразование народных комиссариатов в министерства.
6. Приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом.

Ответ 256

**16. Выберите из списка три позиции, которые отражают события внешней политики СССР в период с 1945 до 1953 гг.**

1. Карибский кризис.
2. Вьетнамская война.
3. Корейская война.
4. Конфликт с правительством Югославии.
5. Конфликт с правительством Китайской Народной республики.
6. Берлинский кризис.

Ответ 346

**Тесты по истории России XX век (Демонстрационный вариант)**

**Период: 1953 – 1964 годы**

**1. Выберите из списка политических деятелей три фамилии тех, кто входил в состав «антипартийной группы», выступившей в 1957г. с требованием отставки Н.С. Хрущева:**

1. Г.М. Маленков;
2. Л.М. Каганович;
3. А.А. Жданов;
4. Л.И. Брежнев;
5. В.М. Молотов;
6. А.И. Микоян.

Ответ 125

**2. Выберите из списка событий три, которые произошли в 1953г.:**

1. Успешное испытание водородной бомбы в СССР.
2. Смерть И.В. Сталина.
3. Замена наркоматов на министерства.
4. Создание организации Варшавского Договора.
5. Карибский кризис.
6. Прекращение войны в Корее.

Ответ 126

**3. Выберите из списка три реформы, которые относятся к изменениям в области аграрных отношений при Н.С. Хрущеве:**

1. Ликвидация МТС и передача техники колхозам.
2. Принятие Продовольственной программы.
3. Разрешение создания частных фермерских хозяйств.
4. Кампания против приусадебных подсобных хозяйств.
5. Освоение целинных и залежных земель.
6. Замена колхозов совхозами.

Ответ 145

**4. Выберите из списка три положения, которые относятся к политике Н.С. Хрущева:**

1. Выплата всех долгов по государственным займам.
2. Запрещение принудительных займов.
3. Отмена закона о прикреплении рабочих к предприятиям.
4. Трудовые отношения выведены из сферы уголовного права.
5. Восстановление всех автономий, ликвидированных И.В. Сталиным.
6. Политика разоружения и снижения международной напряженности.

Ответ 234

**5. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в «Основах уголовного законодательства», принятых 25 декабря 1958г.:**

1. Упразднено понятие «враг народа».
2. Отменена смертная казнь.
3. Повышен возраст наступления уголовной ответственности с 14 до 16 лет.
4. Обвиняемый должен был обязательно присутствовать на судебном процессе.
5. Введен институт присяжных заседателей.
6. Все судебные заседания стали закрытыми.

Ответ 134

**6. Выберите из списка три положения, которые отражают предложения Маленкова в августе 1953г.:**

1. Привлечь машиностроительные заводы к производству товаров народного потребления.

2. Перевести предприятия оборонной промышленности на хозрасчет.
3. Уделить особое внимание развитию легкой и пищевой промышленности.
4. Упразднить отраслевые министерства.
5. Реорганизовать сферу торговли.

6. Провести конверсию.

Ответ 135

**7. Выберите из списка три положения, которые отражают трактовку сталинизма Н.С. Хрущевым в его докладе XX съезду КПСС:**

1. Явление, связанное с личными качествами Сталина.
2. Следствие острой борьбы с классовыми врагами.
3. Закономерное явление при строительстве социализма.
4. Следствие однопартийной политической системы.
5. Отступление от ленинских норм партийной жизни.
6. Иностранное влияние на политическую жизнь СССР.

Ответ 125

**8. Выберите из списка три факта, которые указывают на наличие миролюбивых прогрессивных тенденций во внешней политике СССР в 50-е – начале 60-х годов:**

1. Введение советских танков в Будапешт 4 ноября 1956 года.
2. Установление дипломатических отношений с ФРГ в 1955.
3. Согласие демонтировать и вывезти ракеты с Кубы во время Карибского кризиса
4. Вывод 20 съезда КПСС о необходимости мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

5. Возведение «берлинской стены».

6. Введение ограниченного контингента войск в Афганистан.

Ответ 234

**9. Выберите из списка три положения, которые относились к деятельности Л.П. Берия**

1. Прекращение «дела врачей».

2. Кампания по борьбе с «безродными космополитами».

3. Поддержка объединения Германии в одно государство.

4. Подготовка постановления об отказе от оформления портретами колонн и зданий 9 мая 1953 года.

5. Критика «культы личности и его последствий».

6. Разделение партийных организаций на промышленные и сельскохозяйственные.

Ответ 134

**10. Выберите из списка три изменения, которые произошли в СССР после XXII съезда КПСС в 1961 г.**

1. В городах стали убирать портреты и статуи И. Сталина.

2. И. Сталин лишен всех наград и званий.

3. В учебниках истории запрещены все упоминания И. Сталина.

4. Тело И. Сталина вынесено из Мавзолея.

5. Сталинград переименован в Волгоград.

6. Введено уголовное преследование за демонстрацию портретов И. Сталина.

Ответ 145

**11. Выберите из списка три характеристики, которые относятся к докладу Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»**

1. Показан широкий масштаб репрессий и системные ошибки в управлении страной.

2. Поставлен вопрос о необходимости внесения идеологических коррективов в партийные программные документы для предотвращения культа личности в будущем.

3. Закрытый характер доклада

4. Ответственность за репрессии возложена лично на Сталина, Ежова и Берия.

5. Проведено широкое и открытое обсуждение доклада в разных слоях советского общества.

6. Особое внимание уделено делу об убийстве С. Кирова и пыткам при организации следствия. Ответ 346



**12. Выберите из списка три положения, которые отражают решения XX съезда КПСС**

1. Принятие новой программы КПСС.
2. Тезис о мирном сосуществовании двух систем.
3. Необходимость любыми средствами добиться объединения Германии.
4. Законность югославского пути развития социализма.
5. Решение о выносе тела И. Сталина из Мавзолея.
6. Критика культа личности И. Сталина.

Ответ 246

**13. Выберите из списка произведений три работы, которые были написаны А.И. Солженицыным**

1. «Не хлебом единым».
2. «Матренин двор».
3. «В окопах Сталинграда».
4. «Дом у дороги».
5. «В круге первом».
6. «Красное колесо».

Ответ 256

**114. Выберите из списка три положения, которые характеризовали процессы, происходившие в экономическом развитии СССР при Н.С. Хрущеве?**

1. Введение семилетнего плана вместо пятилетки.
2. Появление бригад ДИП («догнать и перегнать»).
3. Начало стахановского движения в стране.
4. Бартерный обмен в промышленности.
5. Замена отраслевого управления народным хозяйством на территориальное.
6. Ликвидация колхозов в аграрном секторе.

Ответ 125

**15. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии советских физиков, получивших в кон. 1950 – нач. 1960-х гг. Нобелевские премии**

1. С. Королев.
2. П. Черенков.
3. И. Тамм.
4. Н. Вавилов.
5. Л. Ландау.
6. В. Дудинцев.

Ответ 235

**16. Выберите из списка три положения, которые являются составляющими реформы образования СССР в 1958 г.**

1. Укрепление связи с производством.
2. Обязательное производственное обучение в средней школе.
3. Введение обязательного 10-летнего (среднего) образования.
4. Раздельное обучение мальчиков и девочек.
5. Ликвидирована атеистическая направленность школьного образования.
6. Получение высшего образования с обязательным наличием трудового стажа.

Ответ 126

**17. Выберите из списка политических деятелей троих, кто являлся организаторами и исполнителями заговора по смещению Н.С. Хрущева в 1964 г.**

1. А.И. Микоян.
2. М.А. Суслов.
3. В.М. Молотов.
4. А.А. Жданов.
5. Л.И. Брежнев.
6. В.А. Семичастных.

Ответ 256

**18. Выберите из списка деятелей культуры три фамилии тех, кто в период правления Н.С. Хрущева подвергся критике за «идеологическую сомнительность», «недооценку руководящей роли партии» и «формализм».**

1. М. Шолохов.
2. В. Дудинцев.
3. Э. Неизвестный.
4. А. Фадеев.
5. Р. Фальк.
6. М. Зощенко.

Ответ 235

**19. Выберите из списка три позиции, которые отражают социальные изменения в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Объявление о новой социальной общности «советский народ».
2. Разрешение валютных операций всем гражданам страны.
3. Широкомасштабное жилищное строительство.
4. Исключение термина «враг народа» из советского законодательства.
5. Сокращение продолжительности рабочей недели.
6. Снижение возраста наступления уголовной ответственности.

Ответ 345

**20. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1954 году.**

1. Доклад «О культе личности и его последствиях».
2. Начало освоения целины.
3. Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
4. Передача территории Крыма в состав Украинской ССР.
5. Введение в СССР совместного обучения девочек и мальчиков.
6. Первый визит главы СССР в США.

Ответ 245

**21. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1954 году.**

1. Министерство госбезопасности (МГБ) преобразовано в Комитет государственной безопасности (КГБ).
2. Карело-Финская ССР преобразована в Карельскую АССР (уменьшение количества союзных республик в составе СССР).
3. Введение смертной казни за экономические преступления.
4. Арест и расстрел Л. Берии, обвиненного в шпионаже.
5. Расстрелян бывший министр госбезопасности В. Абакумов.
6. Введено совместное обучение девочек и мальчиков в школах.

Ответ 156

**22. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1956 году.**

1. Вынос тела И. Сталина из Мавзолея и перезахоронение.
2. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».
3. Карело-Финская ССР преобразована в Карельскую АССР (уменьшение количества союзных республик в составе СССР).
4. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов.
5. Принятие «Закона о государственных пенсиях».
6. Ликвидация МТС и продажа техники в колхозы.

Ответ 235

**23. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1957 году.**

1. Реабилитация репрессированных народов (чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков) и начало их возвращения на родину.
2. Отставка Г.К. Жукова с поста министра обороны.
3. Назначение Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС.
4. Выступление «антипартийной группы» с критикой политики Н.С. Хрущева.

5. Начало освоения целинных и пахотных земель.
6. Первая поездка советского лидера (Н.С. Хрущева) в США.

Ответ 124

**24. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1961 году.**

1. Проведение XX съезда КПСС, на котором прозвучала критика «культу личности».
2. Вынос тела И. Сталина из Мавзолея и перезахоронение.
3. Смещение Н.С. Хрущева в результате заговора.
4. Прекращение «дела врачей».
5. Введение в СССР смертной казни за экономические преступления.
6. Принятие новой Программы и нового Устава КПСС.

Ответ 256

**25. Выберите из списка политических деятелей троих, кто в период с 1953 по 1964 (включительно) годы занимал должность Председателя Президиума Верховного Совета СССР.**

1. М.И. Калинин.
2. К.Е. Ворошилов.
3. Л.И. Брежнев.
4. Н.С. Хрущев.
5. А.И. Микоян.
6. А.Н. Громыко.

Ответ 235

**26. Выберите из списка три события, которые произошли в СССР в 1962 году.**

1. Начало реформы образования.
2. Публикация повести «Один день Ивана Денисовича».
3. Воздвижение Берлинской стены.
4. Расстрел демонстрации в Новочеркасске.
5. Карибский кризис.
6. Подавление мятежа в Венгрии.

Ответ 245

**27. Выберите из списка государственных деятелей троих, кто в 1953-1964 годы возглавлял министерство иностранных дел СССР**

1. В. Молотов.
2. М. Калинин.
3. Л. Берия.
4. Д. Шепилов.
5. А. Громыко.
6. Г. Маленков.

Ответ 145

**28. Выберите из списка государственных деятелей троих, кто в 1953-1964 годы возглавлял министерство обороны СССР**

1. Н. Булганин.
2. Д. Устинов.
3. Г. Жуков.
4. К. Рокоссовский.
5. И. Конев.
6. Р. Малиновский.

Ответ

**29. Выберите из списка три художественных фильма, которые вышли на советские экраны в 1950-е годы**

1. «Гусарская баллада»
2. «Верные друзья»
3. «Укротительница тигров»
4. «Я шагаю по Москве»

5. «Бриллиантовая рука»

6. «Карнавальная ночь»

Ответ 236

**30. Выберите из списка три художественных фильма, которые вышли на советские экраны в 1960-е годы**

1. «Первая перчатка»

2. «А зори здесь тихие»

3. «Женитьба Бальзамина»

4. «Полосатый рейс»

5. «Гусарская баллада»

6. «Иван Бровкин на целине»

Ответ 345

**31. Выберите из списка три события в области промышленного развития нашей страны, которые произошли в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Введение системы управления по территориально-производственному принципу.

2. Приватизация предприятий легкой промышленности.

3. Принятие семилетнего плана развития.

4. Разработка первых пятилетних планов.

5. Перевод рабочих тяжелой промышленности на семи и шестичасовой рабочий день.

6. Широкое привлечение иностранных инвестиций в промышленность.

Ответ 135

**32. Выберите из списка три события в области развития сельского хозяйства нашей страны, которые произошли в годы правления Н.С. Хрущева.**

1. Начало освоения целинных и залежных земель.

2. Появление фермерских хозяйств.

3. Проведение массовой коллективизации крестьянских хозяйств.

4. Широкое внедрение рыночных механизмов в сельское хозяйство.

5. Начало закупок зерна за границей.

6. Широкое внедрение кукурузы.

Ответ 156

**Тесты по истории России XX век (Демонстрационный вариант)**

**Период: 1964 – 1985 годы**

**1. Выберите из списка должностей и званий три, которые занимал и имел Л.И. Брежнев:**

1. Маршала Советского Союза.

2. Генерального Секретаря ЦК КПСС.

3. Генералиссимус.

4. Первый Секретарь ЦК КПСС.

5. Министр иностранных дел.

6. Руководитель Комитета государственной безопасности.

Ответ 124

**2. Выберите из списка три положения, которые легли в основу реформы в промышленности (1965 г.):**

1. Сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей.

2. Сохранение жестких нормативов по валовому объему выпускаемой продукции.

3. Создание совнархозов.

4. Создание предприятий с частным капиталом.

5. Ликвидация отраслевых министерств.

6. Предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производства.

Ответ 126

**3. Выберите из списка три положения, которые отражают основные направления реформы в промышленности (1965 г.):**

1. Либерализация.
2. Приватизация.
3. Самоокупаемость
4. Самофинансирование.
5. Конверсия.
6. Материальное стимулирование.

Ответ 246

**4. Выберите из списка три обвинения, которые были предъявлены Н.С. Хрущеву при его снятии с поста руководителя страны:**

1. Развал экономики.
2. Шпионаж в пользу западных спецслужб.
3. Принижение роли советских и партийных органов.
4. Либерализация экономики страны.
5. Принятие новой программы КПСС.
6. Стремление к единоличному правлению.

Ответ 136

**5. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в Конституции СССР 1977г.:**

1. Закрепление руководящей роли КПСС в обществе.
2. Советы депутатов трудящихся переименовывались в Советы народных депутатов.
3. В качестве социальной базы советского строя признавался союз рабочего класса и трудового крестьянства.

4. Положение о всеобщем среднем образовании.  
5. Исключались пункты, связанные с демократическими свободами, как буржуазные атрибуты.

6. Права общественных организаций были законодательно значительно сокращены.

Ответ 124

**6. Выберите из списка деятелей литературы трех представителей, которые относились к группе «деревенщиков» или «почвенников» в отечественной литературе.**

1. В. Белов.
2. А. Сахаров.
3. В. Распутин
4. В. Шукшин
5. А. Фадеев
6. М. Шолохов

Ответ 134

**7. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Г. Данелия.**

1. «Афоня».
2. «Деревенский детектив».
3. «Место встречи изменить нельзя».
4. «Мимино».
5. «Осенний марафон».
6. «Бриллиантовая рука».

Ответ 145

**8. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Э. Рязанов.**

1. «Андрей Рублев».
2. «Служебный роман».
3. «Ирония судьбы ИЛИ С легким паром».
4. «Калина красная».
5. «Гараж».
6. «Мой друг Иван Лапшин».

Ответ 235

**9. Выберите из списка деятелей культуры трех известных советских киноактеров 1960- 1980-х годов**

1. А. Джигарханян
2. М. Келдыш.
3. С. Коненков.
4. И. Кобзон.
5. Л. Касаткина
6. М. Жаров

Ответ 156

**10. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые входили в творческий коллектив графиков и живописцев, получивших псевдоним Кукрыниксы.**

1. А. Куприн.
2. П. Крылов.
3. М. Куприянов.
4. С. Коненков.
5. И. Курчатов.
6. Н. Соколов.

Ответ 236

**11. Выберите из перечисленных фильмов три, в которых снимался известный актер Евгений Леонов**

1. «Джентльмены удачи».
2. «Иван Васильевич меняет профессию».
3. «Афоня».
4. «Белорусский вокзал».
5. «Бриллиантовая рука».
6. «Ирония судьбы, или С легким паром».

Ответ 134

**12. Выберите из списка понятий три, которые относились к характеристикам общественной жизни СССР в правление Л. Брежнева.**

1. Самиздат.
2. Продотряды.
3. Мобильные телефоны.
4. Карательная психиатрия.
5. Обязательное среднее образование.
6. Басмачи.

Ответ 145

**13. Выберите из списка понятий три, которые относились к характеристикам общественной жизни СССР в правление Л. Брежнева.**

1. Ежовщина.
2. Спецпайки.
3. Новая общность «советский народ».
4. Раскулачивание.
5. Супермаркеты.
6. Теневая экономика.

Ответ 236

**14. Выберите из списка направлений политики СССР три, которые относились к периоду руководства страной Ю.В. Андропова.**

1. Принятие новой конституции.
2. Борьба за укрепление трудовой дисциплины.
3. Расширение посевов кукурузы.
4. Политика разрядки, ослабления международной напряженности.
5. Борьба с коррупцией в экономической области и в государственном аппарате.
6. Обострение международных отношений.

Ответ 256

**15. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые по разным причинам покинули СССР в 1960-1970-е годы.**

1. В. Высоцкий.
2. Б. Окуджава.
3. А. Тарковский.
4. Ю. Любимов.
5. Э. Неизвестный.
6. А. Макаревич.

Ответ 345

**16. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые по разным причинам покинули СССР в 1960-1970-е годы.**

1. С. Краморов.
2. Ю. Ким.
3. Н. Михалков.
4. М. Ростропович.
5. А. Галич.
6. А. Папанов.

Ответ 145

**17. Выберите из списка политиков три фамилии тех, кто входил в высшее руководство СССР при Л. Брежневе.**

1. А. Громько.
2. М. Сулов.
3. Н. Булганин.
4. М. Калинин.
5. Н. Подгорный.
6. Я. Свердлов.

Ответ 125

**18. Выберите в списке цитат три, которые связаны с творчеством В. Высоцкого**

1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
2. «Кто кончил жизнь трагически, тот истинный поэт».
3. «Жираф большой – ему видней».
4. «Мы ждем перемен».
5. «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал».
6. «Не все еще пропало, пока не меркнет свет, пока горит свеча».

Ответ 235

**19. Выберите из списка три положения, которые являлись новшеством при принятии Конституции СССР 1977 г.**

1. Введение института референдума.
2. Появление пунктов о правах граждан.
3. Положение о всеобщем среднем образовании.
4. Провозглашение КПСС руководящей и направляющей силой советского общества.
5. Положения о территориальном устройстве СССР.
6. Провозглашение победы социализма.

Ответ 134

**20. Выберите из списка три фамилии тех, кто участвовал в диссидентском движении в СССР в годы правления Л. Брежнева.**

1. Л. Богораз.
2. В. Буковский.
3. И. Кобзон.
4. А. Сахаров.
5. Н. Бухарин.
6. Л. Каганович.

Ответ 124

**21. Выберите из списка положений три направления экономической реформы 1965 г., проводимой под руководством А.Н. Косыгина.**

1. Создание кооперативов и расширение их самостоятельности.
2. Невозможность изменять плановые показатели и отчетность без согласования с предприятием.
3. Приватизация государственной собственности.
4. Установление уголовной ответственности за нарушение трудовой дисциплины.
5. Усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах труда.
6. Снижение плановых показателей, введение показателя стоимости реализованной продукции.

Ответ 256

**22. Выберите из списка стран три, которым в годы правления Л.И. Брежнева СССР оказывал экономическую или военную помощь**

1. Ангола.
2. Вьетнам.
3. Аргентина.
4. Афганистан.
5. Япония.
6. Тайвань.

Ответ 124

**23. Выберите из списка имен трех представителей авторской песни (бардов) в СССР в 1960-1970-е годы.**

1. Р. Рождественский.
2. М. Ростропович.
3. Ю. Ким.
4. Б. Окуджава.
5. А. Вознесенский.
6. В. Высоцкий.

Ответ

**24. Выберите из списка изданий три средства массовой информации, которые в СССР 1960-1970-х годов издавались для детей и подростков.**

1. «Крокодил».
2. «Юный натуралист».
3. «Юность».
4. «Труд».
5. «Пионерская правда».
6. «Мурзилка».

Ответ 256

**25. Выберите из списка три положения, которые отражали компоненты концепции «развитого социализма».**

1. Относительная однородность советского общества.
2. Окончательное решение национального вопроса.
3. Получение каждой семьей отдельного жилья.
4. Рабоче-крестьянский характер СССР.
5. Отсутствие в обществе реальных противоречий
6. Утверждение разделения властей.

Ответ 125

**26. Назовите из перечисленных положений три позиции, отражавшие престижность семьи и человека в советском обществе 1960-1970-х годов.**

1. Мебель «стенка».
2. Малиновый галстук.
3. Массивная золотая цепочка с крестом у мужчин.
4. Хрустальная посуда.
5. Ковры (на полу и стенах).



6. Мобильные телефоны.

Ответ 145

**27. Какие три из перечисленных событий относились к политике СССР в направлении разрядки международной напряженности в 1970-е годы?**

1. Введение советских войск в Чехословакию.
2. Оказание «интернациональной помощи» Афганистану.
3. Обмен визитами руководителей СССР и США.
4. Провозглашение советской программы мира.
5. Подписание крупнейшими мировыми державами соглашения в Хельсинки о мирном сотрудничестве между государствами («Хельсинские соглашения»).
6. Поддержка революционных движений в мире.

Ответ 345

**28. Назовите из перечисленных положений три пункта, отражающие изменения в повседневной жизни советских граждан в 1960-1970-е годы.**

1. Уплотнение жителей домов через создание новых коммуналок.
2. Наборы с дефицитными продуктами на предприятиях.
3. Появление в домах простых граждан телевизоров и холодильников.
4. Разрешение свободных операций с валютой гражданам.
5. Государственные кредиты на крупные покупки.
6. Отмена графы «национальность» в паспорте.

Ответ 235

**29. Выберите из списка три направления, которым отдавался приоритет в художественном творчестве 1960-1970-х годов.**

1. Историко-революционное.
2. Производственное.
3. Национальный вопрос.
4. Военно-патриотическое.
5. Права и свободы человека.
6. Диссидентское движение.

Ответ 124

**30. Выберите из списка деятелей культуры трех человек, связанные с «деревенским» направлением в литературе (народной прозой).**

1. В. Некрасов.
2. Б. Можяев.
3. В. Шукшин.
4. И. Бродский.
5. В. Распутин.
6. В. Аксенов.

Ответ 235

**31. Выберите из списка художественных фильмов три, в которых снималась известная советская киноактриса Нона Мордюкова.**

1. «Джентльмены удачи».
2. «Калина красная».
3. «Молодая гвардия».
4. «Андрей Рублев».
5. «Женитьба Бальзаминова».
6. «Бриллиантовая рука».

Ответ 356

**32. Выберите из списка фраз три, которые были произнесены в известном советском фильме 1968 года «Золотой теленок».**

1. «Автомобиль, товарищи, не роскошь, а средство передвижения»
2. «Командовать парадом буду я!»
3. «Восток – дело тонкое».

4. «Ударим автопробегом по бездорожью, разгильдяйству и бюрократизму!»  
5. «А ты не путай свою личную шерсть с государственной!» 6. «Вот что крест животворящий делает!»

Ответ 124

## Советский Союз в 1920-1980 (Демонстрационный вариант)

### Вариант 1

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в**

**Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Сагат

Д) Сукарно

Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д) 1953г.

Е) 1959г.

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

А. США

В. Великобритания

- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

**21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. израильская позиция в арабо-израильских войнах

- 11. конфликт с Китаем на острове Даманский
- 12. конфликт с Северной Кореей
- 13. ввод советских войск в Афганистан

## Советский Союз в 1920-1980

### Вариант 2

#### 1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

#### 2. Годы француско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

#### 3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989 г.
- В) 9 октября 1989 г.
- С) 9 ноября 1989 г.
- Д) 9 августа 1989 г.
- Е) 9 декабря 1989 г.

#### 4. «Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

#### 5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

#### 6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

#### 7. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960 году
- В) 1961 г.
- С) 1962 г.
- Д) 1963 г.
- Е) 1964 г.

#### 8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- С) в 1948 г.
- Д) в 1949 г.
- Е) в 1950 г.

**9. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- A) «Буржуазная революция».
- B) «Буржуазно-демократическая революция».
- C) «Либерально-демократическая революция».
- D) «Национально-освободительное движение».
- E) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года
- E) 20 сентября 1949 года

**13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Острова Гренада
- E) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

- A) 1951 г.
- B) 1945 г.
- C) 1948 г.
- D) 1947 г.
- E) 1949 г.

**16. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

- A) Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

**17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:**

- А) 5 марта 1960 г.
- В) 4 июля 1959 г.
- С) 10 мая 1967 г.
- Д) 13 августа 1961 г.
- Е) 1 сентября 1975 г.

**18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- А) М.Дауда
- В)Х.Амина
- С) М.Юсуфа
- Д) Н.Тараки
- Е) Б.Кармаля

**19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в**

**период:**

- А) 1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.
- С) 1985-1995 годы.
- Д) 1980-1990 годы.
- Е) 1975-1985 годы

**20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

**21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

**22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

**23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985-**

**1990 гг**

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5. развитие кооперации
- 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8. создание акционерных коммерческих банков
- 9. сокращение числа отраслевых министерств

- 10. создание системы территориальных совнархозов
- 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14. фактический отказ от пятилетнего планирования

### Советский Союз в 1920-1980

#### Вариант 3

#### 1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- A) 1945 г.
- B) 1949 г.
- C) 1990 г.
- D) 1985 г.
- E) 1961 г.

#### 2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- A) январь 1994 г.
- B) декабрь 1991 г.
- C) ноябрь 1992 г.
- D) апрель 1993 г.
- E) октябрь 1989 г.

#### 3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг.

привели к:

- A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- B) Реставрации конституционной монархии.
- C) Административно-командной экономике.
- D) Созданию социалистического лагеря.
- E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- A) СССР.
- B) Японии.
- C) Франции.
- D) Великобритании.
- E) США.

#### 5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

- A) «Холодной войны».
- B) Распада империи.
- C) «Плавного и либерального прогресса».
- D) Технократии.
- E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- A) Минская АЭС.
- B) Чернобыльская АЭС.
- C) Курская АЭС.
- D) Белгородская АЭС.
- E) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия.
- B) Румыния.
- C) Венгрия.
- D) Албания.



Е) Польша.

**8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-**

А) ноябрь 1992 г.

В) февраль 1948 г.

С) август 1968 г.

Д) ноябрь 1989 г.

Е) декабрь 1992 г.

**9. СНГ было создано:**

А) В 1993 году

В) В 1994 году

С) В 1992 году.

Д) В 1991 -году

Е) В 1990 году

**10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:**

А) Г.Коль.

В) Г.Шредер.

С) Л.Валенса.

Д) Ж.Желев.

Е) В. Гавел.

**11. Беловежское соглашение 1991года объявило:**

А) Вывод советских войск из ГДР.

В) Роспуск КПСС!

С) Создание ГКЧП.

Д) Принятие новой Конституции СССР.

Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

**12. СССР прекратил свое существование в**

А) 1990 году.

В) 1991 году.

С) 1992 году.

Д) 1993 году.

Е) 1994 году.

**13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:**

А) Развивающихся стран.

В) Энергетической.

С) Экологической.

Д) Международного терроризма.

Е) Демографической.

**14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:**

А) 1964 года.

В) 1962 года.

С) 1963 года.

Д) 1965 года.

Е) 1961 года.

**15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:**

А) 1960 г.

В) 1973 г.

С) 1965 г.

Д) 1970 г.

Е) 1963 г.

**16. В 1962 г. произошло событие:**

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

**17. Первый канцлер ФРГ:**

- А) Г. Коль.
- В) О. Гротеволь.
- С) К. Аденауэр.
- Д) Г. Шредер.
- Е) В. Брандт.

**18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в**

- А) 1954 г.
- В) 1955 г.
- С) 1951 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1952 г.

**19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:**

- А) 1994 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.
- Е) 1990 г.

**20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:**

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

**21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева  
А.М.С.Горбачев**

- В.К.У.Черненко
- С.Ю.В.Андропов

**22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг**

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4. увеличение тиражей газет и журналов
5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7. ограничение преследования инакомыслящих
8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11. нарастание поляризации общественных сил
12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13. господство атмосферы массовой истерии и психоза

14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

### **23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления**

**Ю.В.Андропова**

1. смягчение цензуры
2. полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5. функционеров брежневского периода
6. начало политического диалога с инакомыслящими
7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

### **Советский Союз в 1920-1980**

#### **Вариант 4**

**1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:**

- A) Англией и Францией.
- B) Францией и Китаем.
- C) Китаем и СССР.
- D) СССР и Англией.
- E) СССР и США

**2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:**

- A) Крыму.
- B) Каире.
- C) Тегеране.
- D) Москве.
- E) Потсдаме.

**3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:**

- A) Горбачёв.
- B) Черненко.
- C) Рыжков.
- D) Ельцин.
- E) Андропов.

**4. По Эвианскому договору (1962 г.)**

- A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
- B) Франция захватила Алжир
- C) Алжир получил независимость
- D) Алжир стал полуколонией Франции
- E) Алжир стал доминионом Франции

**5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:**

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

**6. Когда образовалось государство Израиль?**

- A) 1946
- B) 1947
- C) 1948
- D) 1949
- E) 1950

**7. Член НАТО:**

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

**8. Не вошла в ЕС:**

- A) Чехия
- B) Словакия
- C) Словения
- D) Албания
- E) Польша

**9. Название договора о Европейском союзе:**

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

**10. 25 декабря 1991 года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:**

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

**11. Годы правления Маргарет Тэтчер:**

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы.
- E) 1964-1980 годы.

**12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):**

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.
- E) Китай.

**13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:**

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- C) Апрель 1955 г., Бандунг.
- D) Май 1955 г., Варшава.
- E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

**14. Период в истории Франции с 1946 года:**

- A) Вторая республика
- B) Четвертая республика

- С) Третья республика
- Д) Пятая республика
- Е) Первая республика

**15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:**

- А) Греция
- В) Венгрия
- С) Италия
- Д) Франция
- Е) Германия

**16. Индия провозгласила независимость в:**

- А) 1945 г.
- В) 1946 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1948 г.
- Е) 1949 г.

**17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:**

- А) Ш. де Голле
- В) Ж. Помпиду
- С) Ф. Миттеране
- Д) Ж. Шираке
- Е) В. Жискард д'Эстен

**18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:**

- А) Д.Кеннеди
- В) Л. Джонсон
- С) Р. Никсон
- Д) Дж. Картер
- Е) Р.Рейган

**19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:**

- А) в 1979 г.
- В) в 1987 г.
- С) в 1982 г.
- Д) в 1990 г.
- Е) в 1980 г.

**20. Когда был отменен «Варшавский договор»:**

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

**21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.**

- 1.А.А.Громыко
- 2.Н.В.Подгорный
- 3.А.Н.Косыгин
- 4.Ю.В.Андропов

**22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг**

- 1.ропуск КПСС
- 2.введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
- 4.смена руководящих кадров в КПСС
- 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений

- 8.официальный отказ от социалистической системы
- 9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
- 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
- 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
- 12.созыв Съезда народных депутатов СССР
- 13.принятие новой Конституции СССР
- 14.введение поста Президента СССР
- 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
- 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
- 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
- 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
- 19.созыв Государственной Думы РСФСР
- 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
- 22.направляющей силы советского общества
- 23.демонтаж системы Советов всех уровней
- 24.ликвидация органов государственной безопасности
- 25.допущение существование различных политических союзов и партий

**23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг**

- 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
- 2.закупки зерна и мяса за рубежом
- 3.нарастание числа убыточных хозяйств
- 4.создание экспериментальных семейных ферм
- 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
- 6.распашка целинных земель
- 7.сокращение размеров освоенной пашни
- 8.повсеместное господство планирования и администрирования
- 9.введение фиксированного продналога
- 10.рост численности аппарата управления
- 11.акционирование колхозов и совхозов
- 12.борьба с "неперспективными"деревнями
- 13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
- 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
- 15.увеличение среднего возраста сельского населения

**Критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

*Ключ к контрольно-измерительным материалам*

**Темы рефератов**

1. Россия в начале 20 века: выбор пути
2. Правление Николая Второго: успехи и неудачи

3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская революция 1905-1907 гг.
5. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: замысел и результаты
6. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя
7. политика
8. Россия в Первой мировой войне
9. Великая Российская революция 1917 г.
10. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
11. Гражданская война 1918-1922 гг.
12. НЭП
13. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
14. Международное положение СССР в 1920-е гг.
15. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
16. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
17. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
18. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
19. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
21. Биография В. И. Ленина
22. Биография И. В. Сталина
23. Пионерское движение в СССР
24. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
25. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
26. Луганщина в начале 20 века
27. Донецко-Криворожская республика: особенности устройства и причины
28. образования
29. Луганщина в 1920-1930-е гг.

30. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
31. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
32. План «Барбаросса» и начало ВОВ
33. Битва за Москву
34. Блокада Ленинграда
35. Сталинградская битва
36. Курская битва
37. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
38. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
39. Культура СССР в годы ВОВ
40. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
41. Советские города в период ВОВ
42. Военные награды периода ВОВ
43. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
44. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
45. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
46. «Десять сталинских ударов»
47. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
48. Разгром Германии: окончание ВОВ
49. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
50. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
51. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
52. Советские военачальники периода ВОВ
53. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
54. Советские плакаты и карикатуры военного времени
55. Движение Сопротивления на оккупированных землях СССР
56. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы



57. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
58. Произведения искусства 1946-1963 гг.: значение в жизни советского общества
59. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
60. Многонациональное государство в советском искусстве
61. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
62. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
63. Послевоенная повседневность в СССР
64. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
65. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
66. «Оттепель» в СССР
67. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
68. Н. С. Хрущев
69. Ю. А. Гагарин
70. В. В. Терешкова
71. Освоение целины: причины, цели, результаты
72. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.
73. гг.
74. Л. И. Яшин
75. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
76. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
77. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
78. Л. И. Брежнев
79. Конституция СССР 1977 г.
80. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
81. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
82. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой
83. половины 1980-х гг.

84. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
85. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
86. Диссидентское движение в СССР
87. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
88. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
89. «Магнитофонная» революция в СССР
90. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
91. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
92. Политика разрядки международной напряженности
93. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
94. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
95. СССР и мир в начале 1980-х гг.
96. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
97. Э. А. Шеварднадзе
98. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
99. Программа «500 дней»
100. Чернобыльская трагедия 1986 г.
101. М. С. Горбачев
102. Духовная жизнь в годы «перестройки»
103. А. И. Солженицын
104. «Перестройка» и «гласность» в СССР
105. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
106. Работа I Съезда народных депутатов СССР
107. Новое политическое мышление
108. СССР и Запад: начало распада
109. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
110. Август 1991 г. и распад СССР

111. Луганщина в 1945-1950-е гг.
112. Луганщина в 1950-1960-е гг.
113. Луганщина в 1960-1980-е гг.
114. Луганщина в 1990-е гг.
115. Политическое развитие Украины в 1990-е гг.
116. Экономическое развитие Украины в 1990-е гг.
117. Л. Кравчук
118. Л. Кучма
119. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
120. Внешняя политика Украины в 1990-е гг. и взаимоотношения с Российской Федерацией
121. Федерацией
122. Политическое развитие Украины в начале XXI в.
123. Экономическое развитие Украины в начале XXI в.
124. Внешняя политика Украины в начале XXI в.
125. Луганщина в начале XXI в.
126. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
127. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
128. Донбасс и 2014 г.
129. Образование и развитие республик Донбасса
130. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
131. Зимняя Олимпиада в Сочи
132. Воссоединение Крыма с Россией
133. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и
134. результаты
135. В. В. Путин
136. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебному предмету предусмотрен зачет с оценкой.

Контроль знаний проводится во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой который проводится на последнем учебном занятии.

### **Вопросы к зачету с оценкой.**

1. Россия в начале 20 века: выбор пути
2. Правление Николая Второго: успехи и неудачи
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская революция 1905-1907 гг.
5. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: замысел и результаты
6. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя
7. политика
8. Россия в Первой мировой войне
9. Великая Российская революция 1917 г.
10. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
11. Гражданская война 1918-1922 гг.НЭП
12. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
13. Международное положение СССР в 1920-е гг.
14. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
15. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
16. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
17. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
18. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
20. Биография В. И. Ленина
21. Биография И. В. Сталина
22. Пионерское движение в СССР
23. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?
24. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странам
25. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
26. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
27. План «Барбаросса» и начало ВОВ
28. Битва за Москву, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва
29. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
30. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
31. Культура СССР в годы ВОВ
32. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
33. Советские города в период ВОВ
34. Военные награды периода ВОВ
35. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
36. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
37. «Десять сталинских ударов»
38. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
39. Разгром Германии: окончание ВОВ
40. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
41. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
42. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
43. Советские военачальники периода ВОВ
44. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
45. Советские плакаты и карикатуры военного времени
46. Движение Соппротивления на оккупированных землях СССР

47. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
48. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
49. Произведения искусства 1946-1963 гг.: значение в жизни советского общества
50. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
51. Многонациональное государство в советском искусстве
52. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
53. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
54. Послевоенная повседневность в СССР
55. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
56. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
57. «Оттепель» в СССР
58. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
59. Н. С. Хрущев
60. Ю. А. Гагарин
61. В. В. Терешкова
62. Освоение целины: причины, цели, результаты
63. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-

х

64. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
65. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
66. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
67. Л. И. Брежнев, Конституция СССР 1977 г.
68. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
69. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
70. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
71. Диссидентское движение в СССР
72. «Магнитофонная» революция в СССР
73. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
74. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
75. Политика разрядки международной напряженности
76. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
77. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
78. СССР и мир в начале 1980-х гг.
79. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
80. Э. А. Шеварднадзе
81. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
82. Программа «500 дней»
83. Чернобыльская трагедия 1986 г.
84. Правление Б.Н. Ельцина Внутренняя и внешняя политика
85. Правление Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика

### Критерии оценивания ответов на вопросы

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

