

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 21.09.2023 22:40:52
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК ДГТУ

_____ А. И. Азарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу**

Программирование в 1С

основной профессиональной образовательной программы (ООП)

по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки

Ростов-на-Дону
2020г.

Содержание

	стр.
1 Паспорт комплекта оценочных средств.....	3
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	3
1.2 Перечень компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины.	3
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке	4
2.1 Показатели оценки результатов обучения.....	4
2.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
3. Комплект оценочных средств	12
3.1 Промежуточная аттестация.....	12
3.2 Текущий контроль успеваемости	15
3.3 Самостоятельная работа.....	25

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.06 «Программирование в 1С» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» и рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.06 «Программирование в 1С».

Междисциплинарный курс в соответствии с учебным планом, изучается на четвертом курсе в шестом семестре и завершается дифференцированным зачетом.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.2 Перечень компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины.

Рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.06 «Программирование в 1С» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК-3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК-3.2: Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК-3.3: Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК-3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК-3.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК-3.6 Разрабатывать технологическую документацию.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1, ОК 2, ОК3	воспроизведение: базовых теоретических знаний значимости своей будущей профессии, цели и методы при решении профессиональных задач; особенностей профессиональной деятельности программиста; содержания и назначение важнейших правовых и законодательных актов программиста, место и роль профессии в структуре организации	рассуждать о социальной значимости своей будущей профессии; использовать принципы теоретического мышления; рационально планировать и организовывать деятельность своей будущей профессии; применять полученные знания в профессии, анализировать ситуации и использовать в практической деятельности нормативные документы; владеть: навыками определения социальной значимости профессии;	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	Дифференцированные зачет

		<p>принципами теоретического мышления в профессиональной деятельности; анализировать и принимать самостоятельно решения, как в стандартных так и нестандартных ситуациях</p>		
ОК 4, ОК 5	<p>владение различными способами поиска информации, различными видами технологий, применяемых в профессиональной деятельности; применение способов работы с информационными технологиями; использование телекоммуникационных средств для обеспечения работы предприятия</p>	<p>уметь использовать найденную информацию в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях с использованием средств ИТ для обработки и хранения информации; анализировать способы информационной безопасности.</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ</p>	
ОК6, ОК7	<p>знание приемов организации работы в группе, ведения дискуссии; содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; знание методов принятия решений и механизмы взаимопонимания в общении; применение факторов, влияющих на совместную профессиональную деятельность</p>	<p>применять методы делового общения в профессиональной деятельности; оценивать свою работу, работу других обучающихся; выявлять главные факторы, влияющие на успешную коммуникацию; проводить самоанализ профессиональной деятельности, следовать указаниям руководства и соблюдать установленные правила и процедуры; анализировать методы принятия решений в профессиональной деятельности; владеть методами объяснения</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ</p>	

		подчиненным профессиональных задач, согласно их компетенции;		
OK8, OK9	знание основных направлений профессиональной деятельности в сфере информационных технологий; определение взаимосвязи между самоорганизацией и саморегуляцией в практической области.; знание методов и методики направленных на улучшение производительности труда; осуществление взаимосвязи между использованием современных средств телекоммуникации и эффективностью работы предприятия.	сопоставлять профессиональную деятельность и современные информационные технологии; применять правовые нормативные документы при выполнении практических работ; формулировать выводы, оценивать соответствие выводов полученным результатам; стойкой мотивацией к профессиональной деятельности; уметь вычленять главные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности; использовать основное программное обеспечение; применять способы работы с информационными технологиями; анализировать производственную ситуацию.	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	
ПК 3.1	сопоставление методов взаимодействия компонентов программного обеспечения; воспроизведение терминов, основных понятий информационных, программных и технических компонент компьютерных систем; определение модели процесса разработки программного обеспечения, типов вычислительных систем и их архитектурных особенностей	Сопоставлять разработанную структуру компонентов программного обеспечения исходному техническому заданию; выявлять взаимосвязь между структурами информационных, программных, технических компонент программного обеспечения или информационной технологии; владеть практическим опытом изменения разработанных структур компонентов	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	

		<p>программного обеспечения в зависимости от изменения входных данных и требований; владеть методами анализа проектной и технической документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.</p>		
ПКЗ.2	<p>воспроизведение терминов, основных понятия модульности программных систем, свойства модулей и их интеграции в программную систему</p>	<p>сопоставлять сложность программной системы в зависимости от сложности модулей; выявлять взаимосвязь между сложностью программной системы и сложностью входящих модулей; применять полученные знания, умения для проектирования интеграции модулей в программную систему; навыками объяснения характеристик иерархической структуры программной системы</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ</p>	
ПКЗ.3	<p>знание методов и процедур отладки модулей программного продукта с использованием специализированных программных средств; воспроизведение терминов, основных понятий отладки программных продуктов; знание современных специализированных программных средств, предназначенных для отладки программных продуктов и принципы работы с ними. владение правилами разработки плана отладки кода программного продукта, направленного на структуризацию</p>	<p>сопоставить работу отдельных конструкций языка программирования алгоритму работы разработанного код программного продукта во время отладки с использованием специализированных программных средств. выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств; владение навыками объяснения изменения конструкций языка программирования разработанного кода модуля в зависимости от хода его отладки.</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ</p>	

	входных данных и времени его выполнения	навыками применения полученных знаний, умений для отладки программного продукта на языке программирования в соответствующей среде программирования или с использованием специализированных программных средств.		
ПК-3.4	воспроизведение методов и стадий тестирования программного продукта, разработка тестовых наборов и сценариев; воспроизведение терминов, основных понятий тестирования программных продуктов, тестовых наборов и тестовых сценариев; определение главных факторов процесса тестирования модуля, влияющие на эффективность и технологичность, объемную и временную сложность модуля.	сопоставлять метод тестирования и вид разрабатываемого теста алгоритму, реализуемому данным модулем; выявлять взаимосвязь между разработанным тестом и правильностью работы модуля после тестирования и отладки; владеть навыками объяснения смысла подходов к тестированию модулей; критерии завершения тестирования и отладки;	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	
ПК-3.5	знание методов и стадий инспектирования программного продукта, основных стандартов кодирования; воспроизведение терминов, основных понятия инспектирования компонентов программного продукта; знание главных факторов инспектирования программного продукта, влияющие на эффективность и технологичность, объемную и временную сложность программного продукта.	сопоставить метод кодирования программного продукта и соответствующий стандарт; выявить взаимосвязь между разработанным кодом программного продукта и основными требованиями стандарта кодирования. владеть навыками объяснения смысла подходов к инспектированию программного продукта; критерии завершения инспектирования. навыками применения полученных знаний, умений для инспектирования программного продукта на предмет соответствия	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	

		стандарту кодирования.		
ПК-3.6	знание методов и стадий разработки технологической документации на программный продукт, основных стандартов технологической документации; воспроизведение терминов, основных понятий разработки технологической документации на программный продукт. методов и средств разработки программной документации; главные факторы процесса разработки технологической документации на программный продукт, влияющие на преимущества эксплуатации программного продукта.	сопоставить метод разработки технологической документации на программный продукт методу разработки самого программного продукта. выявить взаимосвязь между разработанной технологической документацией программного продукта и основными требованиями к преимуществам хорошо документированного программного продукта. Владеть навыками объяснения смысла подходов к разработке технологической документации в соответствие хорошо документированному программному продукту; критерии коммерческого успеха программного продукта. навыками применения полученных знаний, умений для разработки технологической документации на программный продукт	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	
3 1, 3 2, 3 3,3 4; 3 5	знание моделей процесса разработки программного обеспечения; основных принципов процесса разработки программного обеспечения; основных подходов к интегрированию программных модулей основных методов и средств эффективной разработки основ верификации и аттестации программного обеспечения концепции и реализации программных процессов	Формулировать модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; проводить анализ основных подходов к интегрированию программных модулей основных методов и средств эффективной разработки, основ верификации и аттестации программного обеспечения, структур и приемов работы с	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ	

	<p>принципов построения, структур и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения, знание методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения, основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов, стандартов качества программного обеспечения, методов и средств разработки программной документации</p>	<p>инструментальными средствами, методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения, основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов, стандартов качества программного обеспечения, методов и средств разработки программной документации</p>		
<p>У1, У 2 В 1, В 2</p>	<p>владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Владеть навыками: участия в выработке требований к программному обеспечению участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов</p>	<p>Уметь формулировать Основные методологии процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Проводить анализ и участвовать в выработке требований к программному обеспечению, уметь использовать специализированные программные пакеты для участия в проектировании программного обеспечения</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, подготовка кратких сообщений по темам; выполнение и защита практических работ</p>	

2.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения обучающихся по междисциплинарному курсу МДК 03.06 «Программирование в 1С» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в шестом семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование задания;
- подготовка кратких сообщений по темам
- выполнение и защита практических работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических производится в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы обучающихся, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания обучающийся оформляет отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной теме; ответ полный доказательный, четкий, грамотный.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание практической работы. Допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Обучающимся, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы обучающегося ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) обучающимся лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы

Дифференцированный зачет в шестом семестре осуществляется на последнем зачетном занятии по пройденным темам в письменной форме. Условием допуска к зачетному занятию является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Обучающийся, имеющий средний балл не менее 4,5, освобождается от зачетного занятия и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,0, освобождается от зачетного занятия и получает оценку «хорошо».

3. Комплект оценочных средств

3.1 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусмотрена форма промежуточной аттестации по МДК 03.06 «Программирование в 1С» на третьем курсе в шестом семестре - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 60.

Условием допуска к зачетному занятию является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Что такое конфигурируемость системы 1С: Предприятие.
2. Из каких основных частей состоит система.
3. Что такое платформа, и что такое конфигурация
4. Для чего используются разные режимы запуска 1С:Предприятие.
5. Что такое дерево объектов конфигурации.
6. Что такое объекты конфигурации.
7. Что создает система на основе объектов конфигурации.
8. Какими способами можно добавить объект конфигурации.

9. Зачем нужна палитра свойств.

10. Как запустить 1С: Предприятие в режиме отладки.

11. Для чего используется объект конфигурации Подсистема.

12. Как описать логическую структуру конфигурации при помощи объектов Подсистема.

13. Как управлять порядком вывода и отображением подсистем в конфигурации.

14. Что такое окно редактирования объекта конфигурации и в чем его отличие от палитры свойств

15. Для чего предназначен объект конфигурации Справочник.

16. Каковы характерные особенности справочника.

17. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника.

18. Зачем нужны иерархические справочники и что такое родитель.

19. Зачем нужны подчиненные справочники и что такое владелец.

20. Какие основные формы существуют у справочника

21. Что такое предопределенные элементы.

22. Чем с точки зрения конфигурации отличаются обычные элементы справочника от предопределенные элементов.

23. Как пользователь может отличить обычные элементы справочника от предопределенных элементов.

24. Как создать объект конфигурации Справочник и описать его структуру.

25. Как добавить новые элементы в справочник.

26. Как создать группу справочника.

27. Как переместить элементы из одной группы справочника в другую.

28. Зачем нужна основная конфигурация и конфигурация базы данных.

29. Как изменить конфигурацию базы данных.

30. Как связаны объекты конфигурации и объекты базы данных.

31. Что такое подчиненные объекты конфигурации.

32. Зачем нужна проверка заполнения у реквизитов справочника.

33. Что такое быстрый выбор и когда его использовать.

34. Как отобразить справочник и определить его представление в различных разделах интерфейса приложения.

35. Для чего предназначен объект конфигурации Регистр сведений.

36. Какими особенностями обладает объект конфигурации Регистр сведений.

37. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления.

38. Какие поля определяют ключ уникальности регистра накопления.

39. Что такое периодический регистр сведений и что такое независимый регистр сведений.

40. Как создать периодический регистр сведений.

41. Что такое ведущее измерение регистра.

42. Как получить значения ресурсов наиболее поздних записей регистра средствами встроенного языка.

43. Для чего предназначен объект конфигурации Перечисление. Как создать новое перечисление.

44. Как с помощью перечисления задать принадлежность элементов справочника к той или иной смысловой группе.

45. Как обратиться к значению перечисления средствами встроенного языка.

46. Механизм основных форм. Обработчики событий. Модули. Форма как программный объект.

47. Процедуры - обработчики событий в модуле формы. Как понять то, что написано в модуле формы. Как понять работу кода на встроенном языке.

48. Регистр накопления. Добавление регистра накопления. Добавление отчета.

49. Макет печатной формы. Редактирование макета.

50. Регистр сведений Перечисления. Что такое перечисление. Добавление перечисления.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

3.2 Текущий контроль успеваемости

Тема: «Назначение объектов конфигурации»**Форма проведения – письменная работа**

Впишите название объекта к соответствующему определению:

Название объекта	Определение
1.	Режим конфигурирования и администрирования системы. Позволяет редактировать структуру данных, формировать список пользователей системы с назначением прав доступа на работу в системе, выполнять сохранение и восстановление данных
2.	Режим, предназначенный непосредственно для ввода и обработки информации.
3.	Представляет собой иерархический список всех объектов конфигурации, позволяет создавать и удалять объекты конфигурации, менять их порядок, копировать и переносить объекты, фильтровать объекты по подсистемам.
4.	В этом разделе дерева конфигурации хранятся объекты, так или иначе относящиеся ко всем объектам конфигурации.
5.	Это средство для работы со списками однородных элементов данных. При помощи них организуется ввод стандартной информации в документы, ее просмотр и изменение.
6.	Основное средство совершения хозяйственных операций в системе «1С:Предприятие».
7.	Являются средством для отображения списка документов (по аналогии с реестром). Пользователь может вводить документы, просматривать, редактировать и удалять.
8.	Это специальные типы данных. Они не представляют собой самостоятельные объекты, а используются в комплексе с прочими типами данных: числовыми, текстовыми и т. п.
9.	Предназначены для выборки определенных пользователем данных за указанный период.
10.	Это программный код, предназначенный выполнять заданные программистом действия.
11.	Предназначены для хранения информации о характеристиках различных объектов.

12.	Совокупность синтетических счетов, предназначенных для хранения и группировки информации о хозяйственной деятельности предприятия.
13.	Используются в механизме сложных периодических расчетов и служат для описания видов расчета и их взаимного влияния друг на друга
14.	В упрощенном представлении это таблицы, которые позволяют хранить произвольные данные в разрезе нескольких измерений.
15.	Многомерные таблицы, составляющие основу механизма учета движения средств (товаров, денежных средств и т. д.), который позволяет автоматизировать такие направления, как складской учет, взаиморасчеты, планирование.
16.	Это многомерные таблицы, использующиеся в бухгалтерском учете и позволяющие вести учет по нескольким планам счетов, а также количественный, суммовой и валютный учет по отдельным разрезам аналитики.
17.	Многомерные таблицы, которые служат для хранения записей о тех или иных видах расчета, а также для хранения промежуточных данных и самих результатов выполненных расчетов.
18.	Вид метаданных, предназначенный для описания схем бизнес-процессов.
19.	Предназначены для учета заданий и описывают способ их распределения по исполнителям, с учетом организационной структуры предприятия.
20.	Позволяют работать с внешними базами данных, не основанными на "1С:Предприятие"
Общие, Справочники, Конфигуратор, 1С:Предприятие, Дерево конфигурации, Отчеты, Обработки, Документы, Журналы документов, Задачи, Перечисления, Планы счетов, Планы видов характеристик, Планы видов расчета, Регистры бухгалтерии, Регистры расчета, Регистры сведений, Регистры накопления, Внешние источники данных, Бизнес-процессы.	

Тема: «Создание информационной базы»

Форма проведения – тестирование.

1. Какая часть не входит в 1С?	
	a) Конфигуратор
	b) Платформа
	c) Справочники
	d) Отладчики
2. С помощью, какой кнопки можно создать новую информационную базу?	
	a) Создать
	b) Добавить
	c) Конфигуратор
	d) Настройка
3. Что не входит в дерево объектов конфигурации?	
	a) Общие
	b) Отчеты
	c) нет верного варианта ответа
	d) Обработки
4. Сколько способов создания нового объекта конфигурации рассмотрено в первой лабораторной работе?	
	a) 2
	b) 3
	c) 5
	d) 1
5. Палитра свойств служит для...?	
	a) Создания новых свойств объекта
	b) Редактирования свойств объекта
	c) Удаления свойств объекта
	d) Изменения конфигурации

Критерии оценок:

- 5 правильных ответов оценка «5»
- 4 правильных ответов оценка «4»
- 3 правильных ответов оценка «3»
- 2 и ниже оценка «2»

Тема: «Создание подсистемы»

Форма проведения – тестирование.

1. Из каких основных частей состоит система?	
	a) Конфигуратор
	b) Платформа
	c) Отладчик
	d) Конфигуратор+Платформа
2. Какая из подсистем не была создана в ИБ «Бухгалтерия»?	
	a) Бухгалтерия
	b) УчетМатериалов
	c) Предприятие
	d) Рабочий стол
3. Сколько подсистем было создано в ИБ «Бухгалтерия»?	
	a) 4
	b) 5
	c) 6
	d) ни одной
4. Какое свойство есть у любого объекта конфигурации?	
	a) Синоним

	b) Название
	c)Функции
	d) Длина строки
5. Что такое подсистемы?	
	a) Подсистемы - это основные элементы для построения интерфейса 1С:Предприятия
	b) Подсистемы - это основные элементы для построения конфигурации 1С:Предприятия
	c) Подсистемы - это основные элементы для построения платформы 1С:Предприятия
	Подсистемы - это основные элементы для построения информационной базы 1С:Предприятия

Критерии оценок:

5 правильных ответов оценка «5»

4 правильных ответов оценка «4»

3 правильных ответов оценка «3»

2 и ниже оценка «2»

Тема: «Создание справочников»

Форма проведения – тестирование.

1. Для чего предназначен объект конфигурации Справочник?	
	a) Для работы со структурами данных
	b) Для работы с таблицами данных
	c) Для работы со списками данных
	d) Для редактирования справочников
2. Иерархические справочники нужны для...	
	a) удобства использования
	b) вообще не нужны
	c) быстрогодействия системы
	d) нет верных вариантов
3. Какие основные формы существуют у справочника?	
	a) Форма элемента
	b) Форма списка
	c) первые два варианта верны
	d) у него нет форм
4. Чем с точки зрения конфигурации отличаются обычные элементы справочника от предопределенных элементов?	
	a) Предопределенные элементы изменчивы
	b) Обычные элементы «непостоянны»
	c) Предопределенные элементы редактируются пользователем
	d) Обычные элементы задаются в конфигурации
5. Чтобы создать объект конфигурации Справочник выделим в дереве объектов конфигурации ветвь Справочники и нажмем кнопку ...	
	a) "Сохранить"
	b) " Удалить"
	c) "Копировать"
	d) "Добавить"

Критерии оценок:

5 правильных ответов оценка «5»

4 правильных ответов оценка «4»

3 правильных ответов оценка «3»

2 и ниже оценка «2»

Тема: «Создание документа»**Форма проведения – тестирование.**

1. Какими обязательными реквизитами обладает документ?	
	a) Дата и Номер
	b) Длина кода
	c) Дата
	d) Видимость
2. Что означает проведение документа?	
	a) Событие повлияло на состояние учета
	b) Событие повлияло на состояние конфигурации
	c) Событие повлияло на документ
	d) Событие не повлияло на состояние справочника
3. Чтобы создать форму документа, нажмем кнопку открытия со значком лупы в поле ввода или кнопку над списком форм. (Вставьте недостающее слово)	
	a) Копировать
	b) Вставить
	c) Добавить
	d) Нет верных вариантов
4. Какие основные формы документа существуют?	
	a) Списки запросов
	b) Справочники
	c) Документы и Выбор документа
	d) Таблицы
5. Напишите здесь вопрос с коротким ответом в открытой форме	
	a) Объекты, которые могут образовывать новые документы
	b) Объекты, которые могут образовывать новые типы данных
	c) Объекты, которые могут создавать новые документы
	d) Объекты, которые могут создавать новые справочники

Критерии оценок:

5 правильных ответов оценка «5»

4 правильных ответов оценка «4»

3 правильных ответов оценка «3»

2 и ниже оценка «2»

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 1)

Контрольная точка №1**Форма проведения - письменный опрос**

Вариант 1

1. Какими характерными особенностями обладает документ? Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?

2. Какие существуют основные формы документа? Что такое проведение документа?

Вариант 2

1. Что такое модуль и для чего он нужен? Зачем нужны общие модули?

2. Что такое типообразующие объекты?

Вариант 3

1. Что такое конфигурируемость системы 1С: Предприятие?
2. Из каких основных частей состоит система?

Вариант 4

1. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
2. Для чего используется разные режимы запуска 1С:Предприятие?

Вариант 5

1. Что такое дерево объектов конфигурации?
2. Что такое объекты конфигурации?

Вариант 6

1. Что создает система на основе объектов конфигурации?
2. Какими способами можно добавить объект конфигурации?

Вариант 7

1. Зачем нужна палитра свойств?
2. Как запустить 1С: Предприятие в режиме отладки?

Вариант 8

1. Для чего используется объект конфигурации Подсистема?
2. Как описать логическую структуру конфигурации при помощи объектов Подсистема?

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся ко второй контрольной точке (КТ- 2)

Контрольная точка №2

Форма проведения – тестирование.

1. Какими обязательными реквизитами обладает документ?
 - a) Дата и Номер
 - b) Длина кода
 - c) Дата
 - d) Видимость
2. Что означает проведение документа?
 - a) Событие повлияло на состояние учета
 - b) Событие повлияло на состояние конфигурации
 - c) Событие повлияло на документ
 - d) Событие не повлияло на состояние справочника
3. Чтобы создать форму документа, нажмем кнопку открытия со значком лупы в поле ввода или кнопку над списком форм. (Вставьте недостающее слово)

- a) Копировать
- b) Вставить
- c) Добавить
- d) Нет верных вариантов

4. Какие основные формы документа существуют?

- a) Списки запросов
- b) Справочники
- c) Документы и Выбор документа
- d) Таблицы

5. Напишите здесь вопрос с коротким ответом в открытой форме

- a) Объекты, которые могут образовывать новые документы
- b) Объекты, которые могут образовывать новые типы данных
- c) Объекты, которые могут создавать новые документы
- d) Объекты, которые могут создавать новые справочники

6. Как правило, термин объект употребляется в одном из контекстов:

- a) Запрос
- b) Документ
- c) Конфигурация
- d) Форма

7. Какие виды модулей применяются в 1С:Предприятие?

- a) Модули конфигурации
- b) Модули управляемого приложения и Модули форм
- c) нет верного ответа
- d) Модули запросов

8. Инструмент, созданный для помощи разработчику, содержащий описание всех программных объектов, которые использует система, их методов, свойств, событий и пр. – это

- a) Преподаватель
- b) Синтакс-курсант
- c) Синтакс-помощник
- d) Нет верных вариантов

9. Как называется связь модуля с остальной частью конфигурации?

- a) Управление модулем
- b) Правила модуля
- c) Синтаксис модуля
- d) Контекст модуля

10. Какой вариант работы рассчитан на персональную работу одного пользователя или работу небольшого количества пользователей в локальной сети?

- a) файловый
- b) объектный
- c) папочный
- d) серверный

11. Для чего предназначен объект конфигурации Регистр накопления?

- a) Для накопления данных

- b) Для описания структуры накопления данных
- c) Для обработки данных
- d) Для описания изменения регистров

12. Что такое регистратор?

- a) Объект информационной базы
- b) Программный инструмент
- c) Объект документа
- d) Объект конфигурации

13. Записи в регистрах, которые создаются в процессе проведения документа и отражают изменения, производимые документом – это

- a) Строки
- b) Отчеты
- c) Движение документа
- d) Нет верных вариантов

14. Чтобы создать новый регистр накопления выделим в дереве объектов конфигурации ветвь Регистры накопления и нажмем кнопку в командной панели окна конфигурации. (Вставьте недостающее слово)

- a) Добавить
- b) Удалить
- c) Вырезать
- d) Импортировать

15. Что представляет собой коллекция?

- a) Набор команд
- b) Совокупность объектов
- c) Набор инструкций
- d) Совокупность таблиц

16. Объект конфигурации предназначен для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные.

- a) таблица
- b) запрос
- c) справочник
- d) отчет

17. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?

- a) Отчеты ⇒ Создать
- b) Отчеты ⇒ Новый отчет
- c) Отчеты ⇒ Добавить
- d) Отчеты ⇒ Конструктор

18. Инструмент, созданный для помощи разработчику, позволяющий визуальнo конструировать запрос?

- a) Конструктор запроса
- b) Визуальный конструктор
- c) Репитор
- d) Транспондер

19. Это поле представляет собой текстовый редактор, в котором можно вручную отредактировать существующий запрос

- a) Запрос
- b) Блокнот
- c) Адрес
- d) Таблица

20. Как можно добавить в отчет новую группировку?

- a) Кнопка «Добавить»
- b) Кнопка «F1»
- c) Кнопка «Добавить» или Кнопка «Ins»
- d) Кнопка «F5»

21. Объект конфигурации предназначен для хранения различных форм представления данных, различных данных, которые могут потребоваться каким-либо объектам конфигурации или всему прикладному решению в целом.

- a) Макет
- b) Отчет
- c) Запрос
- d) Данные

22. Инструмент, который берет на себя большинство рутинной работы по созданию макета.

- a) Конструктор печати
- b) Конструктор запроса
- c) нет верного ответа
- d) Конструктор ответа

23. Команда для создания макета с помощью конструктора печати

- a) Запросить
- b) Выполнить
- c) Печать
- d) Прервать

24. Как изменить табличный документ?

- a) Таблица⇒Имя⇒Изменить...
- b) Таблица⇒Имя⇒Назначить имена...
- c) Таблица⇒Имена⇒Изменить имена...
- d) Таблица⇒Имена⇒Назначить имя...

25. представляет собой текстовую строку, в определенные места которой будут вставлены значения параметров.

- a) Шаблон
- b) Таблица
- c) Объект
- d) Растр

26. Для чего предназначен объект конфигурации Регистр сведений?

- a) Для описания структуры обработки данных в разрезе одного измерения
- b) Для описания структуры представления данных в разрезе одного измерения
- c) Для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

d) Для описания структуры накопления данных в разрезе нескольких измерений

27. Какой особенностью обладает объект конфигурации Регистр сведений?

- a) Хранить данные любого формата
- b) Хранить данные без привязки ко времени
- c) Хранить данные без привязки к объекту
- d) Хранить данные с привязкой ко времени

28. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?

- a) Регистр сведений может хранить любые данные
- b) Регистр накопления может хранить любые данные
- c) Регистр сведений может хранить данные без привязки к объекту
- d) Регистр накоплений может хранить данные без привязки к объекту

29. Регистр сведений, который может хранить не только актуальные значения данных, но и историю их изменения во времени –

- a) Периодический регистр сведений
- b) Макет
- c) Отчет
- d) Объект

30. Какие поля определяют ключ уникальности регистра накопления?

- a) Дата и период
- b) Видимость
- c) Период
- d) объект

31. Объект конфигурации Перечисление предназначен для структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации.

- a) Описания
- b) Структуризации
- c) Объектизации
- d) Формализации

32. Особенность перечисления:

- a) Значения перечисления «обезличены» для конфигурации
- b) Значения перечисления не «обезличены» для конфигурации
- c) Значения перечисления постоянны для конфигурации
- d) Значения перечисления изменчивы для конфигурации

33. Может ли пользователь изменять перечисления, удалять или добавлять новые?

- a) Нет
- b) Да
- c) Может только удалять
- d) Может только изменять

34. Как создать новое перечисление?

- a) Закладка «Данные» \Rightarrow «+»
- b) Закладка «Перечисления» \Rightarrow «+»
- c) Закладка «Создать» \Rightarrow «Перечисление»

d) Закладка «Конструктор» ⇒ «Перечисление»

Критерии оценивания заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

34-30 правильных ответов оценка «5»

29-25 правильных ответов оценка «4»

24-20 правильных ответов оценка «3»

19 и ниже оценка «2»

3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);

2) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

3) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

4) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

5) информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

2) углубление и расширение теоретических знаний;

3) формирование умения использовать справочную литературу;

4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1) индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- работа с нормативными документами;
 - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
 - выполнение тестовых заданий;
 - подготовка презентаций
 - ответы на контрольные вопросы;
 - написание сообщений, докладов;
- 2) групповая самостоятельная работа обучающихся:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
 - анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- 3) получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка докладов, сообщений;
- оформление практических работ.