

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

В.А. Зибров

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2023г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик(и):

Преподаватель

Ст. преподаватель кафедры ФКиСОТ ДГТУ _____ Ю.И. Воротынцев

31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии физической культуры

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии _____ Воротынцев А.И.

31.08.2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

Специалист по учебно-методической работе
Авиационно-технологического колледжа

Н.И. Захаренко

Кафедра «Теория и практика
физической культуры и спорта» ДГТУ Доцент

С.В. Агафонов

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2 Результаты освоения дисциплины	5
3 Фонд оценочных средств	8
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	8
3.2 Промежуточная аттестация.....	19

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценивать умения, знания и освоенные компетенции.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.5.: Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.3.: Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.5.: Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

ПК 3.1.: Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.2.: Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3.: Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

Личностные

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их

права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

2 Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 3.3.; ПК 3.2.; ПК 1.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 15	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	выполнение домашних заданий, владение понятийным аппаратом. владение историей становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, написание рефератов, владение историей международного спортивного движения, анализ современных	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	Экзамен – 4 семестр

	<p>задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; теоретические основы развития физических качеств основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; понятие “здоровый образ жизни” и основы его формирования средствами физической культуры; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, не адекватным поведением; структура и основы построения процесса спортивной</p>	<p>концепций физического воспитания -выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, написание рефератов, владение историей международного спортивного движения, анализ современных концепций физического воспитания - выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельный подбор средств формирования физической культуры, самостоятельный подбор механизмов и средств развития личности в зависимости от возраста, самостоятельный подбор различных методов, средств и форм организации физического воспитания в зависимости от возраста - выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, владение основами обучения двигательным действиям Знать и применять Техничко-тактическая подготовку: -содержание; - построение; - методику обучения и совершенствования. - выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельный подбор средств формирования</p>		
--	---	---	--	--

	<p>подготовки; основы теории соревновательной деятельности основы спортивной ориентации и спортивного отбора ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>физической культуры, самостоятельный подбор механизмов и средств развития личности в зависимости от возраста, самостоятельный подбор различных методов, средств и форм организации физического воспитания в зависимости от возраста -выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, выявление личных мотивов занятий физической культурой у занимающихся и их формирование - выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, пропаганда здорового образа жизни путём личного примера. - выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, пропаганда здорового образа жизни путём личного примера. -выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, знание структуры и основ построения процесса спортивной подготовки; -выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, знание структуры и основ построения процесса спортивной подготовки; -выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>работы, умение применять спортивную ориентацию и спортивный отбор в профессиональной деятельности</p> <p>- выполнение домашних заданий, составление хронологической таблицы</p> <p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.</p> <p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, использование терминологии, владение глоссарием.</p> <p>- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельная постановка целей и задач в ходе выполнения практической работы, подбор методов и приёмов в зависимости от целей и задач.</p> <p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем</p>		
--	--	---	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений,

обучающихся, требованиям образовательной организации к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Формирование компетенций в результате изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорт» у обучающегося оценивается на основе выполнения ими устных опросов, тестовых заданий, практических заданий и способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения.

Текущий контроль в семестрах проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи и коррекции обучения. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках

	учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. История физической культуры.

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.

2. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.

3. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.

4. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.

5. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.

6. Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Наиболее значимые идеи древнегреческих философов о физическом воспитании.

7. Спартанская и афинская системы физического воспитания, их характерные черты и особенности.

8. Содержание античной гимнастики.

9. Возникновение Игр в Древней Греции. Идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.

10. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.

11. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.

12. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.

13. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.

14. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.

15. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.

16. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.

17. Развитие физической культуры в средние века на Востоке.

18. Причины упадка физической культуры в период Римской империи.

19. Предпосылки к запрещению Олимпийских Игр в Древнем Риме.

20. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).

21. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т.

Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

22. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.

23. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо И. Песталоцци и др.

24. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

25. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.

26. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики.

27. Физическое воспитание в учебных заведениях в Европе XIX – начала XX в. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.

28. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

29. Возникновение скаутского движения. Его идеи и роль в развитии физического воспитания. Использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь.

30. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.

31. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.

32. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.

33. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.

34. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

35. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

36. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.

37. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности, и др.

38. Роль и в развитии олимпийского движения и физической культуры в России.

39. Значение деятельности и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания.

40. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Образование Российского олимпийского комитета.

41. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.

42. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ.

43. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

44. Военно-прикладная направленность физического воспитания населения СССР и развитие лечебной физической культуры в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны.

45. Восстановление и развитие физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г., ее значение для развития советского физкультурного движения и спорта.

46. Участие советских физкультурных организаций в работе международных спортивных движений в послевоенные годы. Вступление спортивных организаций СССР в международные спортивные федерации (МСФ) и международный олимпийский комитет (МОК).

47. Массовые физкультурно-оздоровительные формы работы с населением в 1960-1970 гг. Создание в 1980-х гг. новых форм функционирования физической культуры и спорта. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

48. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Взаимосвязь с происходящими изменениями в обществе. Характерные черты.

49. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения. Кубертена.

50. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

51. Структура и функции управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

52. Развитие Олимпийского движения в 20 -21 веках.

53. Возникновение и развитие паралимпийского спорта.

Раздел 2. Физическая культура и здоровье

1. Организм. Среда. Адаптация
2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни
3. Культура психического здоровья – основа всех аспектов благополучия
4. Физическая культура – ведущий фактор Здоровья студента
5. Культура питания – базисный фактор Здоровья студента
6. Адекватная биоритмам организация жизнедеятельности- показатель культуры здоровья студента
7. Культура здоровья и пристрастия студентов к наркотическим веществам
8. Оптимизация умственной работоспособности студента в образовательном процессе – Приоритетное условие культуры здоровья
9. Экологические основы культуры здоровья

Раздел 3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта

1. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность, физкультурное движение; спорт; система физического воспитания, физическая рекреация).
3. Понятие о системе физического воспитания и его структуре (основы системы физического воспитания).
4. Задачи физического воспитания.
5. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Специфические функции физической культуры (функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция).
7. Общекультурные функции физической культуры (функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга, познавательная функция).
8. Понятие о формах физической культуры и их классификация (физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, спорт).
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
10. Классификация физических упражнений.
11. Содержание и форма физических упражнений.
12. Понятие о технике физических упражнений (основы, детали техники, факторы обеспечивающие совершенствование техники).
13. Характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные,

пространственно-временные, силовые, ритмические).

14. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

15. Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе (нагрузка и отдыха)

16. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.

17. Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков.

18. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

19. Сила и основы методики её воспитания.

20. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

21. Выносливость и методика её воспитания.

22. Гибкость и методика её развития.

23. Ловкость и методика её воспитания.

Раздел 4. Международное Олимпийское движение

1. С какого года ведется отсчет первых Олимпийских игр Древней Греции?

2. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?

3. Укажите имя атлета, победившего в беге на один стадий (стадиодром) на первых Олимпийских играх Древней Греции.

4. В какой стране и в каком городе состоялись Игры XXVI Олимпиады?

5. Какую награду получал победитель олимпийских соревнований в Древней Греции?

6. Кто из знаменитых ученых Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?

7. Как называется свод Олимпийских законов?

8. Кому принадлежала идея и инициатива возрождения Олимпийских игр?

9. Назовите ведущую организацию международного олимпийского движения.

10. В каком году и в каком городе состоялись Игры I Олимпиады Современности?

11. С какого года ведут отсчет и в каком городе начали проводиться зимние Олимпийские игры?

12. В каком году и в каком городе состоялись Игры XXII Олимпиады?

13. Кто из представителей российского спорта завоевал 9 золотых наград на Олимпийских играх?

14. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетающий борьбу с кулачным боем?

15. Назовите имя президента, возглавляющего Международный олимпийский комитет в настоящее время.

16. В каком городе и в какой стране состоялись XVIII зимние Олимпийские игры?

17. Какой вид программы соревнований в современных Олимпийских играх проводится в память о героизме греческих воинов, разгромивших армию персов у города Марафон в 490г. До н.э.?

18. Назовите имя великого ученого, который был удостоен высшей олимпийской награды в конкурсе на 83-х Олимпийских играх (444 г. до н.э.).

19. Имя первого председателя Российского олимпийского комитета (РОИ), который был создан в 1911 г.

20. Имя первого чемпиона олимпийских игр современности –представителя России.

21. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII, XIII Олимпиад не состоялись?

Задания для выполнения тестирования

Тема. История международного спортивного и олимпийского движения

№	Задание (вопрос)	Эталон
---	------------------	--------

п/п		ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту и запишите ее в бланк ответов.</i>		
<i>Вариант первый-нечетные вопросы, вариант второй - четные вопросы</i>		
1.	В каком виде спорта Александр Попов – является Чемпионом Олимпийских игр? а) плавание б) легкая атлетика в) лыжные гонки г) велоспорт	а
2.	.Первый олимпийский чемпион из российских спортсменов: а) Н.Орлов б) А.Петров в) Н.Панин – Коломенкин г) А.Бутовский	в
3.	Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в: а) Главном законе Олимпиады; б) Олимпийской Хартии; в) Конституции спортсменов всего мира	б
4.	Олимпийский символ это: а) пять переплетенных колец; б) олимпийский мишка в) лучик и льдинка	а
5.	Определите, где находится город Олимпия: а) Южной Греции б) Северной Греции в) Центральной Греции	а
6.	Олимпийские игры посвящались этому богу: а) Аполлону б) Дионису в) Зевсу	в
7.	Почему игры называют «Олимпийские»? а) по имени бога Олимпа б) от названия горы Олимп в) по названию места проведения – древней Олимпии	в
8.	Определите, что символизируют пять переплетенных Олимпийских колец: а) дружбу всех спортсменов; б) пять континентов; в) пять законов олимпиады.	б
9.	Кто возродил Олимпийские игры? а) Хуаном Антонио Самаранчем б) Бароном Пьером де Кубертенем в) Томасом Бахом	б
10.	Год, когда российские атлеты первый раз приняли участие в Олимпийских играх: а) В 1906 году б) В 1900 году в) В 1908 году	в
11.	В каком городе проходили Зимние Олимпийские игры в 2014 году? а) Тюмень б) Сочи	б

	в) Сургут	
12.	Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал: а) спортивные соревнования; б) четырехлетний период между Олимпийскими играми; в) международный спортивный турнир.	б
13.	Год, в котором прошли первые летние Олимпийские игры в Афинах уже в современную эпоху: а) В 1904 году б) В 1896 году в) В 1900 году	б
14.	Автор олимпийских ритуалов, эмблемы, текста клятвы участников Олимпийских игр?: а) Пьер де Кубертен; б) Пифагор; в) Николай Павин-первый чемпион олимпийских игр в Лондоне в 1908 году	а
15.	Отметьте, кому было запрещено участвовать в Олимпийских играх: а) бедным грекам б) греческим женщинам в) незнатным грекам	б

Тема. Основы теории и методики физической культуры.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту и запишите ее в бланк ответов. Выберите один правильный ответ. Вариант первый - нечетные вопросы, вариант второй - четные вопросы</i>		
1.	Физическая культура представляет собой: а) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью в) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств. г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей	в
2.	Спорт является частью: а) духовной подготовки б) физической подготовки в) физической культуры +	в
3.	В чём различие между подготовкой и подготовленностью: а) подготовка-результат, подготовленность-процесс б) различий нет в) подготовка-процесс, подготовленность-результат	в
4.	Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях: а) двигательное умение б) двигательная мотивация в) двигательный навык	в
5.	Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях: а) умение высшего порядка б) умение низшего порядка в) умение среднего порядка	а

6.	Какие существуют цикл подготовки: а) минцикл б) микроцикл в) цикл средней подготовки	б
7.	Недельное планирование зависит от специфики: а) каждого ученика б) преподавательской программы в) вида спорта	в
8.	Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков: а) прикладных б) основных в) душевных	а
9.	Операция, определяющая соотношение между содержанием тренировки и ее следствием: а) основа б) контроль в) фундамент	б
10.	Физические упражнения направлены на развитие: а) крепких отношений б) душевного состояния в) силы	в
11.	Физические упражнения направлены на развитие: а) крепких отношений б) выносливости в) моральных качеств	б
12.	Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма: а) тайные б) скрытые в) психические	в
13.	Теория спортивной подготовки включает: а) спортивную тренировку б) духовную тренировку в) опыт	а
14.	Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни: а) физическая культура б) спорт в) физическая подготовка	а
15.	Теория спортивной подготовки включает: а) духовную тренировку б) моделирование + в) навыки	б
16.	Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений: а) методы развития ловкости б) методы развития меткости в) методы развития смелости	а

17.	Теория спортивной подготовки включает: а) спортивную тренировку б) духовную тренировку в) опыт	а
18.	Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма: а) тайные б) скрытые в) психические	в
19.	Физические упражнения направлены на развитие: а) крепких отношений б) душевного состояния в) силы +	в
20.	Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях: а) двигательное умение б) двигательная мотивация в) двигательный навык	в

Критерии оценки тестовых заданий

№ задания	Количество вопросов в задании	Макс.баллы за каждый вопрос	Баллы за задание
1 задание	15	1	15
2 задание	20	2	50
Итого	За тест	55	

55-45 баллов – «5»

44 -35 баллов – «4»

34- 25 баллов – «3»

24 - и ниже - «2»

Задания для выполнения практических работ

№ п/п	Контролируемые задания	Код контролируемой компетенции
Раздел 1. История физической культуры		
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
2	История физической культуры и спорта в России.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
3	Создание в России системы физического воспитания.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
4	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5

		ЛР3;5;6;7;8;13;15;
Раздел 2. Физическая культура		
1	Здоровый образ жизни.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
2	Здоровый образ жизни.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
3	Личная гигиена.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
4	Естественные факторы природы как оздоровительные средства физического воспитания	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
5	Профилактика заболеваний.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
Раздел 3. Основы теории и методике физической культуры		
1	Исходные категории ТИМФК.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
2	Средства физического воспитания.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
3	Средства физического воспитания	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
4	Методические принципы физического воспитания.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
5	Обучение двигательным действиям.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
6	Физические качества.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
7	Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;.
8	Направления физической культуры.	ОК 1-2;8;

	Тренировочный процесс.	ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
9	Формы организации физической культуры в школе.	ОК 1-2;8; ПК 1.5; ПК3.1;3;3;3.5 ЛР3;5;6;7;8;13;15;
Раздел 4. Международное олимпийское движение		
1	История Олимпийского движения.	ОК 1;2;8;ПК 1.5; ПК 3.1;3.3;3.5; ЛР3;5;6;7;8;13;15;
2	Возрождение Олимпийской идеи.	ОК 1;2;8;ПК 1.5; ПК 3.1;3.3;3.5; ЛР3;5;6;7;8;13;15;
3	Олимпийские игры в нашей стране.	ОК 1;2;8;ПК 1.5; ПК 3.1;3.3;3.5; ЛР3;5;6;7;8;13;15;
4	Современные Олимпийские игры.	ОК 1;2;8;ПК 1.5; ПК 3.1;3.3;3.5; ЛР3;5;6;7;8;13;15;
5	Символика Олимпийских игр.	ОК 1;2;8;ПК 1.5; ПК 3.1;3.3;3.5; ЛР3;5;6;7;8;13;15;

Задания для выполнения самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
7. Спорт – явление культурной жизни
8. Физическая культура студента
9. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
11. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
12. Образовательная роль физической культуры.
13. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
14. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
15. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
16. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции
17. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
18. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.

19. Выдающиеся олимпиады древних Олимпийских игр.

20. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» - экзамен (4 семестр)

Экзамен проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а так же динамика формирования общих компетенций

Вопросы для экзамена

1. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность, физкультурное движение; спорт; система физического воспитания, физическая рекреация).
3. Понятие о системе физического воспитания и его структуре (основы системы физического воспитания).
4. Задачи физического воспитания.
5. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Специфические функции физической культуры (функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция).
7. Общекультурные функции физической культуры (функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга, познавательная функция).
8. Понятие о формах физической культуры и их классификация (физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, спорт).
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
10. Классификация физических упражнений.
11. Содержание и форма физических упражнений.
12. Понятие о технике физических упражнений (основы, детали техники, факторы обеспечивающие совершенствование техники).
13. Характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические).
14. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
15. Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе (нагрузка и отдых).
16. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
17. Специфические методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).
18. Общепедагогические принципы в физическом воспитании (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности).
19. Специфические принципы в физическом воспитании (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип прогрессирующего воздействия, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности педагогического воздействия).
20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
21. Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков.

22. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
23. Сила и основы методики ее воспитания.
24. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
25. Выносливость и методика ее воспитания.
26. Гибкость и методика ее развития.
27. Ловкость и методика ее воспитания.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.