

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b6e4e3d91a2b



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик(и):

Преподаватель

31.08.2023 г.

Л.М. Демьянова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии

31.08.2022 г.

А.И. Воротынцев

Согласовано:

Рецензенты:

Старший преподаватель кафедры

Физическая культура и спорт

Р.Г. Данилова

Специалист по учебно-методической работе

Авиационно-технологического колледжа

А.С.Гребенкина

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
3. Фонд оценочных средств.....	7
3.1. Текущий контроль успеваемости.....	7
3.2 Промежуточная аттестация.....	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» среднего профессионального образования в пределах ППСЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на четвертом курсе в седьмом семестре и завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие компетенции, профессиональные компетенции.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностные результаты

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
2. составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
3. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
4. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
6. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

Освоение содержания учебной дисциплины дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов в профессиональной деятельности:

1. методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы);
2. этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
3. технику эксперимента и обработку его результатов;
4. способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
5. методы научного познания;
6. общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы;
7. способы представления результатов проектной и исследовательской работы;
8. основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональных компетенций результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13	- иметь практический опыт и осознавать цели, этапы и ход педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов выбирать методы педагогической диагностики личности	Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и	Тест Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Экзамен (семестр 7)

	<p>(индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководителя; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания; - осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет); - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью; - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации 	<p>особенностей возраста.</p> <p>Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.</p> <p>Демонстрирует умение определять возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия).</p> <p>Демонстрирует умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий</p>	<p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебной дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебной дисциплины
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебной дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебной дисциплины
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебной дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в

	рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Тематика практических занятий:

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.

Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».

Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».

Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.

Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.

Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты».

Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».

Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста».

Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов».

Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов».

Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности».
Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

**Тестовые задания по темам для оценки освоения знаний и умений.
(Демонстрационный вариант)**

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико-ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;

- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В) Моделирование.
- Г) Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3

Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебной дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предусмотрен экзамен.

Контроль знаний проводится в седьмом семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы

1. Обоснование проектных решений по техническому обеспечению
2. Планирование проектных работ
3. Определение плана технологического развития
4. Обоснование проектных решений по информационному обеспечению
5. Этапы проектного обучения
6. Анализ существующих разработок и выбор технологии проектирования
7. Выводы по результатам анализа и задание на проект
8. Обоснование проектных решений
9. Анализ существующих разработок и обоснование выбора технологии проектирования
10. Рассмотрение проблем и пути совершенствования процесса материально-технического обеспечения предприятий
11. Тематические планы инновационных работ
12. Порядок формирования технического задания на проведение работ
13. Определение задач проекта по совершенствованию повышения квалификации персонала и его обоснование
14. Обоснование проектных решений по видам обеспечения системы
15. разработка рекомендаций по улучшению инновационного развития предприятия
16. Особенности планирования рекламной кампании
17. Анализ стратегии инновационно-технологического развития организации
18. Структура работ в рамках технического проектирования
19. Оценка эффективности проектных расчетов
20. Порядок проведения работ с привлечением отдела внедрения и сопровождения
21. Проектирование мероприятий по формированию целевого маркетинга организации
22. Разработка графика проведения технического проекта
23. Исследовательско-проектная стадия
24. Аспекты методов анализа проблем и поиска решений в технике
25. Анализ конструкторских особенностей ремонтируемых изделий

26. Задание на курсовое проектирование
27. Общетеоретические вопросы по производству строительно-монтажных работ
28. Конкурентные стратегии развития предприятия
29. Календарный план-график хода работ
30. Этапы разработки производственной стратегии

Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.
16. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся.
17. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.
18. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.
19. Этапы исследовательской работы.
20. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предприняемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения.
21. Теоретическая и практическая значимость работы. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.
22. Информационное обеспечение исследования.
23. Информационно-поисковые системы.
24. Поиск и систематизация информации в Интернете.
25. Использование электронных ресурсов для работы.
26. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
27. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
28. Базы данных, информационные ресурсы библиотек.
29. Работа со специализированными базами данных.
30. Использование каталогов и поисковых программ.
31. Типы проектов. Виды и классы проектов.
32. Этапы исследовательского процесса.
33. Основные типы проектов по сферам деятельности.
34. Основные виды проектов и их характеристика.
35. Основные классы проектов.
36. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.
37. Требования к выбору и формулировке темы.

38. Правила оформления исследовательской работы.
39. Общие правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.
40. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
41. Основные правила оформления приложений.
42. Требования к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.
43. Критерии оценивания проекта, доклада.
44. Способы оценки. Самооценка.
45. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ
46. Этический кодекс исследователя.
47. Этические принципы, их характеристика.
48. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя.
49. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования.
50. Психологический аспект готовности к выступлению. Внешний вид выступающего.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.