

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 21.09.2023 22:40:52
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Директор «Авиационного
колледжа»
А.И. Азарова
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 2020г.

ОГСЭ.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы (ООП)

по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки

Ростов-на-Дону
2020 г.

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1. Показатели оценки результатов обучения.	5
3. Комплект оценочных средств	12
3.1. Промежуточная аттестация	12
3.2. Текущий контроль успеваемости	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для выявления уровня и определения форм контроля сформированности компетенций у обучающихся применяются паспорта компетенций.

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором – четвертом курсах в 3-7 семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.03 «Иностранный язык» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии
---	--	-----------------------------------	---------------------	---

				и с учебным планом)
ОК-1	<p>Описание значимости своей специальности, изложение структуры профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Знание особенностей английского произношения</p>	<p>Рассуждение о социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Связное монологическое высказывание с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</p> <p>Составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы</p> <p>Выражение личного мнения и отношения к изложенным материалам</p>	<p>Устные опросы.</p> <p>Устные тематические сообщения</p> <p>Подготовка и защита рефератов.</p> <p>Заполнение англо-русского словаря.</p> <p>Подготовка эссе и рефератов.</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	Дифференцированный зачет
ОК-2	<p>Знание способов самоорганизации.</p> <p>Логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная речь</p> <p>Знание правил правописания, смысловозначительной роли орфографии и знаков препинания</p> <p>Использование приобретенных знаний английского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>Рациональное планирование и организация деятельности своей будущей профессии.</p> <p>Представление результатов индивидуальной/ групповой работы в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на английском языке</p> <p>Адекватная передача</p>		

	Осуществление языковой и контекстуальной догадки	содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.		
ОК-3	<p>Знание процесса принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Умение публично выступать с подготовленным сообщением</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Соблюдение грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания</p>		
ОК-4	<p>Знание закономерности процесса познания и получения новой информации.</p> <p>Знание различных способов поиска информации</p> <p>Нахождение, извлечение, анализ и устное и письменное изложение профессионально значимой информации с использованием английского языка</p>	<p>Использование найденной информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Аргументированность выбора словаря, умение работать с первоисточником для решения профессиональных задач</p> <p>Самостоятельное использование источников информации при выполнении самостоятельной работы</p>		
ОК-5	Знание различных видов технологий, применяемых в профессиональной	Осуществление поиска информации в сети Интернет и различных		

	<p>деятельности.</p> <p>Использование полученной информации в других видах деятельности</p>	<p>электронных носителях.</p> <p>Работа с техническими лексическими единицами и речевыми оборотами по специальности</p> <p>Работа с техническими текстами и послетекстовыми заданиями по специальности</p>		
ОК-6	<p>Осуществление приемов организации работы в группе и приемов ведения дискуссии. Выбор речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации</p> <p>Построение различных видов монологической и диалогической речи.</p> <p>Анализ английской речи с точки зрения её нормативности, логичности, уместности и целесообразности</p>	<p>Правильный порядок слов в предложениях; соответствие применяемой интонации интонационным нормам</p> <p>Соответствие выбора лексических единиц профессиональной тематике и нормам произношения</p> <p>Оформление своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера.</p>		
ОК-7	<p>Принятие методов решений и механизмов взаимопонимания в общении.</p> <p>Редактирование англоязычных собственных текстов и текстов</p>	<p>Проведение самоанализа профессиональной деятельности, следовать указаниям руководства и соблюдать установленные правила и</p>		

	<p>других авторов</p> <p>Принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; правильное аргументирование, составление заключений</p> <p>Инициирование общения, умение обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>	<p>процедуры.</p> <p>Проведение интервью на заданную тему. Запрос необходимой информации. Умение задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов.</p>		
ОК-8	<p>Выполнение взаимосвязи между самоорганизацией и саморегуляцией в практической области.</p> <p>Нахождение и исправление в тексте на английском языке лексических и орфографических ошибок</p>	<p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p> <p>Пересказ текстов с учетом всех грамматических особенностей. Фиксация основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>		
ОК-9	<p>Знание основных информационных ресурсов.</p> <p>Использование информационно - коммуникативных технологий в</p>	<p>Использование основного программного обеспечения и правил работы с информационной базой данных.</p>		

	профессиональной деятельности, умение работать с англо-русским и русско-английским техническим словарем,	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации		
--	--	---	--	--

2. Основные показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице

Таблица 2

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
31	<p>Нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова</p> <p>Ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</p> <p>Осуществление языковой и контекстуальной догадки</p> <p>Знание лингвострановедческой и социокультурной информации; основные лингвострановедческие реалии;</p>	<p>Знать значение новых лексических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; <p>Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения; - описывать социокультурные 	<p>Устные опросы. Устные тематические сообщения</p> <p>Подготовка и защита рефератов. Заполнение англо-русского словаря. Подготовка эссе и рефератов. Решение тестовых заданий</p>	Дифференцированный зачет

		явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке		
У1	<p>Составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы</p> <p>Умение вести диалог на изучаемом языке</p> <p>Осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке</p> <p>Умение формулировать свое отношение к высказыванию собеседника</p> <p>Обращаться за разъяснениями;</p> <p>Соблюдение правил общения</p>	<p>Представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой)</p> <p>Воспроизведение краткого или подробного пересказа текста</p> <p>Беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения</p> <p>Обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному материалу</p>		
У2	<p>Восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий</p>	<p>Понимание инструкций и нормативных документы по профессии на изучаемом языке</p> <p>Определение взаимосвязей современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Использование материала для</p>		

	<p>смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	<p>размышлений и рассуждений; демонстрация собственной точки зрения</p>		
У3	<p>Умение устно выступать с сообщениями;</p> <p>- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;</p> <p>- описывать события;</p> <p>- излагать факты.</p> <p>Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения</p>	<p>Публичное выступление с подготовленным сообщением</p> <p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</p> <p>- умение сделать выписки из текста, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.</p>		
В1	<p>Овладение лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p>	<p>Знание значений глагольных форм;</p> <p>- определение видовременных формы глагола;</p> <p>- перечисление средств и способов выражения модальности глагола</p>		

Оценивание результатов обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;

- подготовка и защита рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- заполнение англо-русского словаря;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- чтение и перевод текстов;
- составление тезисного плана текста
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка кратких сообщений по темам;
- написание сочинения;
- написание эссе;
- подготовка диалогов по пройденному материалу.

Проработка учебной литературы, выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текстов по изучаемым темам осуществляется студентами в течение всего семестра.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за выполнение грамматических упражнений – от 0 до 30 баллов

Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций, эссе – от 0 до 30 баллов.

Подготовка устных сообщений, диалогов – от 0 до 20 баллов.

Обучающимся, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

3. Комплект оценочных средств.

3.1 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. Зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения письменных и устных заданий.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Структура задания:

Структура заданий позволяет проконтролировать знания лексики и грамматики по различным темам, построения предложений различных типов.

Задание включает в себя упражнения, целью выполнения которых является проверка достигнутого уровня в двух видах речевой деятельности (говорение, чтение), а также знания лексико-грамматического материала.

Вариант 1

Задание 1. Перепишите предложения и определите залог (Active or Passive) и переведите предложения в пассивном залоге.

1. He was praised by the teacher
2. People speak Portuguese in Brazil

3. The Government is planning a new road near my house
4. The injured were taken to the hospital by the firemen.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2. The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3. Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4. There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5. The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в соответствующем времени пассивного залога

1. The roads (cover) with the snow.
2. Chocolate (make) from cocoa.
3. The Pyramids (build) in Egypt.
4. This coat (buy) four years ago.
5. The stadium (open) next month.

Задание 4-а. Прочитайте текст

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct.

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения и определите залог (Active or Passive) и переведите предложения в пассивном залоге.

5. He was praised by the teacher
6. People speak Portuguese in Brazil
7. The Government is planning a new road near my house
8. The injured were taken to the hospital by the firemen.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

6. Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
7. The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
8. Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
9. There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
10. The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в соответствующем времени пассивного залога

6. The roads (cover) with the snow.
7. Chocolate (make) from cocoa.
8. The Pyramids (build) in Egypt.
9. This coat (buy) four years ago.
10. Th estadium (open) next month.

Задание4-а. Прочитайте текст

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into-classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 4-в. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

10% ошибок – «отлично»

20% ошибок - «хорошо»

30% ошибок – «удовлетворительно»

3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы для подготовки рефератов

		определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, или учебно-практической темы	Темы для подготовки докладов. сообщений
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства для оценки знаний и умений, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии полемики, диспута, дебатов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для оценки умений, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Задачи и задания для оценки умений, знаний и практического опыта: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач и заданий

Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практического опыта, а также сформированности отдельных компетенций	Задания для решения кейс-задач

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

3.2.1. Письменный контроль знаний

Задания к контрольной точке № 1, III семестр.

1. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения

1. Lara found her purse. It was in our garden.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked me to teach them roller-skating.
4. My mum devoted herself to us, her children.
5. I myself baked these cupcakes.
6. Don't touch this ticket. It's mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not his car. It's hers.
10. Nobody will read those books.

2. Напишите числительные.

- The number of Dwarves Snow White lived with — _____
The Celsius freezing point — _____
Days in April — _____
The number of letters in the English alphabet — _____
An unlucky number — _____
Teeth in the normal human mouth — _____
The number of years in a millennium — _____
The number of months in a year — _____
Days in December — _____
Degrees in a right angle — _____
Books in a trilogy — _____
Minutes in an hour — _____
Legs has an octopus — _____
The number of cents in a half-dollar — _____
Players in a soccer team — _____
Number of hours in a day — _____
Celsius boiling point — _____

3. Составьте предложения в корректной видовременной форме:

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

1. Поставьте подходящее местоимение:

Would you like ... (some/any/no) milk?
You can leave at ... (some/any/no) time.
Could you give me ... (some/any/no) help, please?
We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
I think ... (something/anything) is burning.
... (Somebody/Anybody) told me about his job.
I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

6. Прочитайте, переведите и выполните задания по тексту:

My college life

My name is Alex. I study at the Forest College. I am a full-time student. I am in my first year now. There are full-time and part-time departments in our college. The academic session lasts 10 months. Our college trains specialists in many branches of knowledge. There are four specialty in the college: "Forest and park management", "Technical exploitation of the lifting, transport, building and road machines and equipment", "Landscape gardening and landscape construction" and "Hunting and fur farming". Our college is very cosy and spacious. There is a large and light hall, a sport gym, a training room with sport heavy equipment on the ground floor. Many subject classrooms, a rich library and a reading hall are situated on the second floor. All the rooms of our college have modern equipment: computers, TV-sets, DVD-players and interactive boards. Not far from the college it is a hostel. It is a very comfortable and cosy four-stored building for the students. Opposite the college it is a club and a canteen. During the lunch-break we go there to have dinner.

Our periods begin at 8 o'clock and they are over at 1610. Our period lasts 90 minutes. As a rule, we have three or four periods every day. We study many subjects at the college. We attend lectures, seminars and have practice. Some students who have only good and excellent marks get a scholarship. We go to college five days a week. Saturday and Sunday are our days off.

Our group consists of 25 students, including our monitor. Some our groupmates live in our hostel. As a rule, almost every student of our group comes to the college before the bell rings. So we can have a chat with each other. We usually have a lot of things to talk about. After periods everybody goes home to do homeworks. There are many different clubs and societies at our college. I attend a sport club and a dance club.

At the end of each semester we have test, credit tests and exams. When we have passed all the tests we start to prepare for the exams. After the exams a vacation comes.

Now I can't say that college life is a fascinating, fantastic experience. For the moment I can compare it only with a daily routine.

Put the questions to the following sentences.

- 1) I passed my exams well. (Who? How?)
- 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have four periods a day. (How many?)
- 4) Our periods begin at 8 a.m. (When?)
- 5) I work hard. (Who? How?)

6) He does well at the college. (How?)

Give the short affirmative answer (+).

1) Has our college full-time and part-time departments?

2) Do our studies begin at 9 o'clock?

3) Do we usually have 5 periods a day?

Задания к контрольной точке № 2, III семестр

1. Составьте вопросы:

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

2. Напишите вопросы к ответам.

1. _____?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. _____?

They have. They have already met Mr Smith.)

3. _____?

They met Mr Smith when they were in London.

4. _____?

They are. (They are going to there again).

5. _____?

English. She teaches English.

6. _____?

Travelling. (He was interested in travelling.)

7. _____?

They do. (They have to get up early.)

8. _____?

At the airport. (He had to meet them at the airport.)

9. _____?

The baby's room. (Mary has to clean the baby's room every morning.)

10. _____?

Boots. (They have to wear boots.)

3. Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).

4. Выберите верный вариант из предложенных:

1. —Can I help you, Miss? —Yes, I like all\ both\ none these skirts. Which ones\ one suits me most?
2. Nick has three brothers - both\ all of them has already graduated from university.
3. It will require many\ much. And we have little\ few time. What can we do with it?
4. None of\ All of the guests was satisfied with the celebration.
5. They had planned every\ each day of the holiday but weren't prepared for the storm to begin.
6. All\ None\ Neither the clothes we offer can find its buyer. We have dresses for each\ every\ all age, shape and size.
7. I need another\ other break. I am too tired to continue climbing.
8. —Which project are you going to accept? — I like the one\ once about animal protection.

5. Прочитайте, переведите и выполните задания по тексту:

After inventing dynamite, Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he understood its universally destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who had made considerable contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first award ceremony.

Nobel's original sum of nine million dollars was invested, and the interest on this sum is used for awards which vary from \$30,000 to \$125,000.

Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma, and money) are presented to the winners. Sometimes politics plays an important role in the judges' decisions. Americans have won numerous science awards, but relatively few literature prizes. No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов.

1. Why did Nobel create his fund?

- 1) He was proud of his invention of dynamite.
- 2) He wanted to become famous.
- 3) He wanted to support other famous scientists.
- 4) He didn't know what to spend his money on.

2. When did the first award ceremony take place?

- 1) In 1895. 2) In 1901. 3) In 1962. 3) In 1968.

3. Where does the money for awards come from nowadays?

- 1) From Nobel's original money. 2) From the interest on Nobel's money.
- 3) From other inventions. 3) From American science.

4. When did Nobel understand the destructive effect of dynamite?

- 1) As soon as he invented it. 2) Two weeks before his death.
- 3) When he became rich. 4) Many years after his invention.

5. In what fields did the Americans win many more prizes?

- 1) Literature. 2) Education. 3) Science. 4) Politics.

6. What do the judges' decisions sometimes depend on?

- 1) Economy of the country where the scientist lives.
- 2) Political ideas and situation in the world.
- 3) Importance of this or that science.
- 4) The role that country plays in the world.

Вопросы и задания для проведения зачета в III семестре

1. Грамматические темы. Необходимо рассказать требуемые правила и привести примеры:

1. Виды местоимений. Числительные
2. Прямое и косвенное дополнение в предложении
3. Типы вопросов
4. Причастие I, II
5. Неопределенные местоимения some, any, no
6. Прошедшее время глаголов
7. Глагол to have.оборот to have got.

2. Устные топики:

1. Я и моя семья
2. Мой рабочий день
3. Моя биография
4. Моё свободное время

5. Моё хобби
6. Моё учебное заведение
7. Моя будущая профессия

Задания к контрольной точке №1, IV семестр.

1. Подставьте Will или be going to:

1. I'm ill. I _____ (call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____ (visit) him tomorrow.
3. It's Julia's birthday today. She's bought much food. She _____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____ (give) you a lift.
5. — Do you know Kate's phone number? — I've bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven't you taken my key? I can't find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn't pass his exam yesterday. — Oh, what _____ he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ open.

2. Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time ... the next train (leave)?
7. Ann, we ... (go) to town, ... you (come) with us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

3. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

4 Переведите на английский язык:

1. Города, расположенные на побережье, часто являются портами.

2. Поля, разделенные живыми изгородями, всегда выглядят очень привлекательно.
3. Места, связанные с Шекспиром, находятся главным образом в Стратфорде-на-Эйвоне.
4. Как мы называем людей живущих в Шотландии и говорящих на шотландском диалекте?
5. Дети, взволнованные цирковым представлением, решили стать акробатами.
6. Есть ли в Британии местности, покрытые лесами?
7. Лицо, нарисованное на бумаге, похоже (look like) на тебя.
8. Восхищенный пейзажем, я стоял на берегу озера.

5. Соотнесите фразы и выражения с их английскими эквивалентами:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. в дополнении к | a. Yours faithfully |
| 2. в целом | b. in response to |
| 3. быть благодарным | c. as requested |
| 4. в добавлении, к тому же | d. with reference to |
| 5. ожидать с нетерпением | e. Yours sincerely |
| 6. с уважением, искренне Ваш | f. enclose |
| 7. с уважением, преданный Вам | g. Best wishes |
| 8. в ответ на | h. in accordance with |
| 9. наилучшие пожелания | i. look forward |
| 10. прилагать, вкладывать в тот же конверт | j. be kind |
| 11. ссылаясь на | k. on the whole |
| 12. в соответствии с | l. in addition |
| 13. согласно просьбе | m. further to |
| 14. быть любезным | n. be obliged |

Задания к контрольной точке № 2 IV семестр

1. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

2 Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

3 Употребите правильную форму глагола в страдательном залоге.

1. My question (to answer) yesterday.

2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.

4 Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом.

The taxi stopped. The passenger got out.
The taxi stopped. The passenger stayed in the car.
My brother is married. He lives in Italy.
My brother is married. My sister is single.
It rained yesterday. We stayed at home.
I bought a magazine. I haven't read it yet.
They've got a nice house. They haven't got a garden.
Mary often goes to the theatre. She loves operas.
Are you going to make a cake? Have you already made it?
Our neighbors were very poor. They never asked for help.

5. Прочитайте, переведите и выполните задания по тексту:

GREAT BRITAIN

The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK for short). It is situated on the British Islands and comprises England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.

The population of Great Britain is over 69 million. The majority of the UK population (almost 92%) lives in cities and towns.

The country is washed by the North and Irish seas and by the Arctic and Atlantic Oceans. The English Channel separates the country from the European continent.

The highest mountain of the country Ben Nevis is in Scotland.

Britain has several rivers, but they are not very long. The longest river is the Severn, but the deepest and the most important one is the Thames.

The country climate is mild due to the Atlantic Ocean, the Gulf Stream warm waters and the mountains. The country weather often changes.

The UK is one of the most highly developed industrial powers in the world. It holds one of the leading places among the European countries. The country is not rich in mineral resources. That is why it has to import some goods, raw materials, gas and oil.

The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial center of the country, as well as one of the largest sea ports in the world.

Britain is the country with old cultural traditions and customs. The official languages of the state are English, Welsh, Scottish and Gaelic. The national symbol of the country is the Union Jack- the National Flag having 3 red and white crosses on the dark blue field.

The United Kingdom is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the Queen. Her power is not absolute, it is limited by the Parliament. The British Parliament is one of the oldest Parliaments in the world. It consists of two chambers: the House of Commons and the House of Lords.

There are several political parties in the country. The largest and the most influential of them are the Conservative (the Tory) , the Liberal (the Whigs) and the Labour parties.

Задание №1. Дополните следующие предложения.

- 1.The official name of Great Britain is
- 2.The United Kingdom comprises.....
- 3.The country territory is
- 4.The UK is one of the most densely
- 5.It is a constitutional
- 6.The official head of the state is
- 7.The House of Commons and the House of Lords are
- 8.The British Prime Minister is
- 9.English is of the state.
- 10.London is It is the country
- 11.Great Britain is one of the world*s
- 12.It is also one of the most

Задание №2. Ответьте на предложенные вопросы.

1. Give the official name of Great Britain.
2. What does it consist of?
3. What is the highest mountain in the UK?
4. Name the longest rivers of the country.
5. What is the national symbol of the country?
6. Who is formal/real head of the state?
7. Who heads the country government?
8. How many chambers does the British Parliament have?
9. What are the largest political parties of the UK?

Вопросы и задания для проведения зачета в IV семестре

Грамматические темы. Необходимо рассказать требуемые правила и привести примеры:

1. Будущее время в английском языке
2. Выражения долженствования
3. Степени сравнения прилагательных

4. Правильные и неправильные глаголы
5. Множественное число существительных
6. Согласование времен
7. Причастие и его функции

Письменные задания:

1. Составьте вопросы:

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

2. Напишите вопросы к ответам.

1. _____?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. _____?

They have. They have already met Mr Smith.)

3. _____?

They met Mr Smith when they were in London.

4. _____?

They are. (They are going to there again).

5. _____?

English. She teaches English.

6. _____?

Travelling. (He was interested in travelling.)

7. _____?

They do. (They have to get up early.)

8. _____ ?

At the airport. (He had to meet them at the airport.)

9. _____ ?

The baby's room. (Mary has to clean the baby's room every morning.)

10. _____ ?

Boots. (They have to wear boots.)

3. Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

11. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
12. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
13. Jack's answer was ... (disappoint).
14. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
15. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.
16. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.
17. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of it.
18. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
19. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
20. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).

4. Выберите верный вариант из предложенных:

1. —Can I help you, Miss? —Yes, I like all\ both\ none these skirts. Which ones\ one suits me most?
2. Nick has three brothers - both\ all of them has already graduated from university.
3. It will require many\ much. And we have little\ few time. What can we do with it?
4. None of\ All of the guests was satisfied with the celebration.
5. They had planned every\ each day of the holiday but weren't prepared for the storm to begin.
6. All\ None\ Neither the clothes we offer can find its buyer. We have dresses for each\ every\ all age, shape and size.
7. I need another\ other break. I am too tired to continue climbing.
8. —Which project are you going to accept? — I like the one\ once about animal protection.

5. Прочитайте, переведите и выполните задания по тексту:

After inventing dynamite, Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he understood its universally destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who had made considerable contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first award ceremony.

Nobel's original sum of nine million dollars was invested, and the interest on this sum is used for awards which vary from \$30,000 to \$125,000.

Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma, and money) are presented to the winners. Sometimes politics plays an important role in the judges' decisions. Americans have won numerous science awards, but relatively few literature prizes. No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов.

1. Why did Nobel create his fund?

- 1) He was proud of his invention of dynamite.
- 2) He wanted to become famous.
- 3) He wanted to support other famous scientists.
- 4) He didn't know what to spend his money on.

2. When did the first award ceremony take place?

- 1) In 1895. 2) In 1901. 3) In 1962. 3) In 1968.

3. Where does the money for awards come from nowadays?

- 1) From Nobel's original money. 2) From the interest on Nobel's money.
- 3) From other inventions. 3) From American science.

4. When did Nobel understand the destructive effect of dynamite?

- 1) As soon as he invented it. 2) Two weeks before his death.
- 3) When he became rich. 4) Many years after his invention.

5. In what fields did the Americans win many more prizes?

- 1) Literature. 2) Education. 3) Science. 4) Politics.

6. What do the judges' decisions sometimes depend on?

- 1) Economy of the country where the scientist lives.
- 2) Political ideas and situation in the world.
- 3) Importance of this or that science.
- 4) The role that country plays in the world.

Задания к контрольной точке №1, V семестр

1 Переведите предложения:

1. Применение этого инструмента сокращает затраты на производство.
2. В таблице находятся результаты вычислений.
3. Электронные письма очень важны в нашей жизни.
4. Компьютер не имеет собственного разума
5. Микрокомпьютеры не такие большие как миникомпьютеры.

2 Ответьте на вопросы:

1. How do businessmen use computers?
2. What purposes do you use computers for?
3. What is software?
4. What is the usage of computers in hospitals?
5. In what way terms «data» and «information» differ?

3 Вставьте пропущенные слова:

- 1 A computer is used to convert ... into
- 2 With online banking, customers can easily ... bills and ... money.
- 3 The basic job of the computer is the form of instructions called ... and symbols called
4. There are different ... of computers. The largest are

4 Составьте комбинации слов и переведите:

peripheral	of the time
fraction	photos
mathematical	solutions
machine	devices
working	information
digital	number
to suggest	decision
personal identification	tools
to store	model
to make	computation

5 Прочитайте текст и составьте к нему 5 специальных вопросов:

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip the size of a pen head. And the computer revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings. Such wearable computers are being developed in the USA.

6 Поставьте артикли, где это необходимо:

1. ... computer is ... electronic machine which can process ... data and give ... result.
2. ... Internet is one of ... most remarkable things human have ever made.
3. ... computers have changed ... way we do ... everyday things, such as ... working, ... shopping and ... looking for ... information.

7 Согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Обоснуйте свой ответ:

1. Software are computer components that you can touch, like disks, disk drives, monitors, keyboards, printers, boards, and chips.
2. Peripheral devices are computer devices, such as a CD-ROM drive or printer.
3. Laptop is used for processing very large amounts of data.
4. Memory is the part of a computer where information is stored.

8 Напишите как люди используют компьютеры в современной жизни (не менее 8-10 предложений).

Задания к контрольной точке № 2 V семестр

1. Переведите предложения

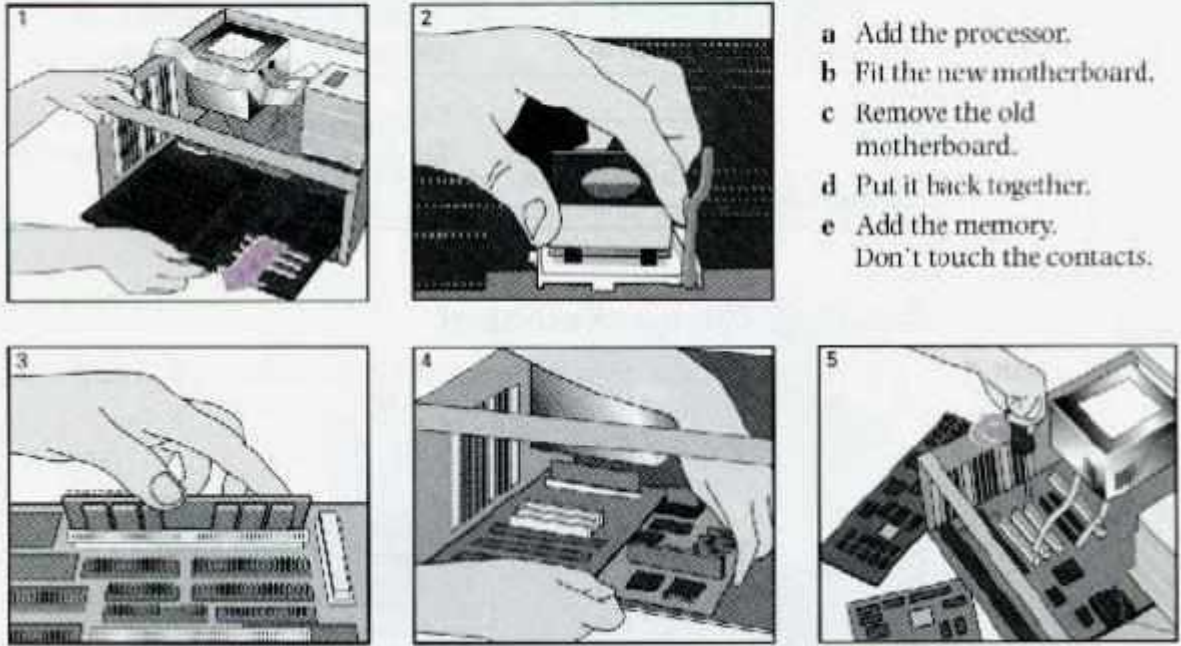
1. Центральный процессор – это мозг компьютера.
2. Периферийные устройства подсоединены к компьютеру.
3. Мышь – это устройство, которое позволяет более легко контролировать положение курсора на экране.
4. Мышь разработана, чтобы скользить по столу и перемещать курсор на экране.
5. Чем больше память в компьютере, тем больше операций можно выполнять.
6. Самая главная часть компьютера – это центральный процессор.
7. Устройства ввода позволяют вводить информацию в компьютер.
8. Наиболее распространенные устройства ввода – это клавиатура и мышь.
9. Мышь позволяет быстро перемещать курсор по экрану.
10. Пользователь может печатать инструкции и команды для компьютера на клавиатуре.

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the function of the central processing unit?
2. What is storage device used for?
3. What is RAM?
4. What is ROM?
5. What is a soft copy?
6. What is a hard copy?
7. What kinds of input devices do you know?
8. What device is used to input text and graphic images from a printed page?
9. What kind of copy vanishes when we turn the computer off?
10. What is the purpose of storage hardware?

3.

Task 5 Study these instructions for replacing the motherboard in a PC. Match the instructions to each picture. The pictures are in the correct order.



The illustrations show the following steps:

1. A hand is shown removing the old motherboard from the PC case.
2. A hand is shown fitting a new motherboard into the case.
3. A hand is shown adding a memory module to the motherboard.
4. A hand is shown adding the processor to the motherboard.
5. A hand is shown putting the motherboard back into the PC case.

a Add the processor.
b Fit the new motherboard.
c Remove the old motherboard.
d Put it back together.
e Add the memory.
Don't touch the contacts.

4. Согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Обоснуйте свой ответ.

1. Barcode reader is an optical input device that uses the reflection of a light beam to read barcode labels.
2. Digital camera is an input device for taking pictures that has an electronic lens and uses electronics for storing the images rather than chemical film. microphone- an input device used for sound .

5. Подставьте пропущенные слова

1. Move ... to the left and the cursor moves to the....
2. On the rear panel of the computer there are ... into which we can plug a wide range of
3. The programs and data are loaded into the
4. Input devices are the pieces of ... which allow us to enter ... into the computer.
5. The most common input devices are ... and

6. Переделайте предложения, употребляя страдательный залог:

1. Computer converts data into information.
2. Hardware also includes peripheral devices.
3. Educators use computers in the classroom.
4. Organizations use computers for different purposes.
5. This program produces diagrams.
6. Computers accept information in the certain form.
7. Function keys includes the Escape key.

7. Расставьте слова в правильном порядке:

1. of / Babbage / productions / on / advantages / mass / wrote / the economic
2. every / lives / computers / our / day / by / affected / are
3. shops / computer / barcodes / generates / in
4. are / now / used / schools / computers / in / widely

Вопросы и задания для проведения зачета в V семестре

1 Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектные и субъектные инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

- 1) Computer controlled machines are supposed to be necessary in every process.
- 2) We wanted microprocessors to be used in minicomputers, mainframes and peripheral devices as well as in all industrial and consumer products which use a computer.
- 3) He'd like this question to be answered in a few minutes.
- 4) The supercomputers were known to perform 200 million operations per second.

2 Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Определите функции инфинитива.

- 1) To read a lot is to know a lot.
- 2) They seem to be buying floppy disks.
- 3) She went to the lecture of this scientist to understand bubble memory.

3 Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого (самостоятельного) причастных оборотов.

- 1) The matter having been settled so amicably the tutor felt quite satisfied with the results.
- 2) A great number of computers having been invented, different complicated programs were used.
- 3) The first automatic computers of the 1940's not being very reliable, scientists went on improving them.

4 Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод условных придаточных предложений.

- 1) If they had bought the 5-th generation computers they wouldn't have such problems which they face.
- 2) You won't use e-mail if you don't have internet.
- 3) If you attended the lecture on Japanese supercomputers, you would know everything about them.

5 Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст.

Пояснения к тексту.

interruption - прерывание

eliminate - устранять

the average job time - среднее время счета задания

KINDS OF PROGRAMS.

There are two main kinds of programs. They are control programs and systems service programs. The control program consists of three components:

- 1) IPL Loader. When system operation is initiated, the hardware IPL reads in this program which then clears unused core storage to zeros, generally performs some house-keeping operations, and then reads in the supervisor.

2) The Supervisor. It can handle execution of any I/O operations and can provide standard processing for all interrupts. It may also queue I/O operations so that the operation will start as soon as the required channel and device are free.

3) Job Control. This program senses and processes all cards; after the new job is loaded, it turns control over to the new job. This system of operation eliminates the necessity of operation intervention between jobs, something which is of particular importance on large computers where the average job time may be less than one minute. The control program is a large program occupying thousands of bytes. It is usually stored on a magnetic tape or a magnetic disk.

System Service Programs.

They are used to maintain the library: to place new programs into the library, to delete replace, or change existing programs, to read programs from the library into memory, to link segments of programs written at different times into one program. They are called Librarian and Linkage Editor.

6 Ответьте на вопросы к тексту письменно.

1) What are the functions of the supervisor?

2) What can you say about system service programs?

Задания к контрольной точке № 1 VI семестр

1. Ответьте на вопросы

1. What is the purpose of input devices?
2. What is the basic program?
3. What are the basic functions of operating system?
4. What is scanner used for?
5. What is the difference between LANs and WANs?

2. Составьте комбинации слов и переведите:

graphic	processor
data	packet
share	sheet
laser	site
Internet	network
spread	tablet
data	service provider
word	information
web	base
local area	printer

3. Переведите предложения:

1. Одна из наиболее популярных операционных систем называется Виндоус.
2. Операционная система позволяет запускать различные программы.
3. Компьютерная сеть – это несколько компьютеров, соединенных вместе.
4. Текстовый редактор отвечает за печать.
5. Интернет может использоваться в бизнесе и для общения.

4 Вставьте пропущенные слова:

1. Databases ... masses of information – for easy
2. A LAN connects network devices over a ... distance.
3. Operating systems control and manage the use of ... such a printer or mouse.
4. Wi-Fi, or is a technology where cables or wires a replaced by ...

5 Расставьте слова в правильном порядке:

1. often / The screen / as the monitor / is / a computer / of / known.
2. the cursor / The mouse / buttons / has / control / two / which

3. lets / systems / run / Operating / programs / you
4. to link / are / Routers / computers / used
5. is / the Internet / protocol / The TCP/IP / the foundation / of

6. Напишите определения:

1. DOS – ...
2. Networks – ...
3. Graphical user interface –...
4. TCP/IP protocol – ...

7. Подставьте необходимые фразовые глаголы:

type in consist of try out set up

1. You can ... new software on their site.
2. You need to ... your username.
3. What do I need to ... a wireless WAN?
4. A network ... two or more computers.

8. Истинны или ложны данные утверждения? Исправьте неправильные.

1. Usually the keyboard has a wireless connection.
2. An input device enters information.
3. A touch screen doesn't need a mouse.
4. UNIX is an operating system developed by Microsoft.
5. Icons are small pictures on the screen.

9 Прочитайте и переведите текст. Составьте к нему 5 вопросов.

Every computer must have an operating system to run other programs. Operating system is the most important program that runs on a computer. Operating systems perform basic tasks, such as recognizing input from the keyboard, sending output to the display screen, keeping track of files and directories on the disk, and controlling peripheral devices such as disk drives and printers.

Operating systems provide a software platform on top of which other programs, called application programs, can run. The application programs must be written to run on top of a particular operating system. Your choice of operating system, therefore, determines to a great extent the applications you can run. For PCs, the most popular operating systems are DOS, OS/2, and Windows.

Задания к контрольной точке № 2 VI семестр

1. тветьте на вопросы

1. What are the most common input devices in personal computers?
2. What system is called Windows?
3. What is the function of a keyboard?
4. What does the abbreviation DOS mean?
5. What advantages do you think networks have?

2. Составьте комбинации слов и переведите:

operating	resolution
wide area	protocol
maximum	program
wireless	browser
TCP/IP	controller
to link	device
networking	system
game	fidelity

Web	network
graphic	together

3. Переведите предложения:

1. The Internet, a global computer network which embraces millions of users all over the world, began in US in 1969 as a military experiment.
 2. Most of the Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries.
 3. When they send e-mail messages, they only have pay for phone calls to their local service provides, not for calls across their countries or around world.
 4. The WWW is a part of the Internet, but it's not a collection of networks.
- However, there are still both commercial and technical problems, which will take time to be resolved.

4. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Определите функции инфинитива.

- 1) To attend the tutorial classes of this professor is to become clever.
- 2) The cat seems to be sleeping under the computer table.
- 3) We learn foreign languages to become well-educated people.

5. Дайте определения следующим терминам:

- | | | | |
|------------------|---------|------------|-------------------------|
| a) information | c) bit | e) word | g) reasonable operation |
| b) binary system | d) byte | f) address | |

6. Согласитесь или не согласитесь с утверждениями:

1. All computer systems have the same five hardware components.
2. Input/output devices receive data, enter it into the computer for processing, then send it back to people so it can be used.
3. Storage components don't keep data for later use.
4. Computers are general-purpose machines.
5. The machine may need to be redesigned and certainly reprogrammed.
6. We can't say, that there are different types of computers.

7. Переведите комбинации слов:

Root directory, destination disk, graphics printer file, name of device, input file, incorrect number of parameters, insufficient space, volume label, insufficient room, parallel printer, keyboard system file, non – system drive error, invalid drive specification, current keyboard code, insufficient disk space, illegal device name, incompatible system size, incorrect DOS version.

8. Which topologies do these statements refer to?

- 1.If one of the computers fails, the whole network will be affected.
- 2.If we remove a computer from the network, it won't affect the other computers.
- 3.If the main cable fails, the whole network will fail.
- 4.If the central server fails, the whole network will fail.
- 5.If a cable breaks, the whole network will be affected.
- 6.If a computer fails, it won't affect the other computers.

Вопросы к контрольной точке №1, VII семестр

Вариант 1.

1. Insert the missing words:

1. The hardware is the mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing_____
2. Input hardware consists of a _____ .
3. The computer input device reads _____ .
4. A printer is a computer output device that produces _____ .
5. A modem is a piece of equipment that allows a computer to _____ .

2. Write down the abbreviation in words and give Russian equivalents of the following:

1. the ALU –
2. The CU –
3. RAM –
4. ROM –
5. HDD -

3. Put in the articles where necessary:

There is ... picture of my room. There is ... window in my ... room. ... ceiling is white, ... floor is brown, ... walls are blue.

There is ... writing-table near ... window and ... chair near it. You can see ... telephone on ... writing-table. I often speak on ... telephone. There is ... bookcase to ... right of ... writing-table. There are not many books in ... bookcase, but there are ... lot of magazines in it. I usually spend ... lot of time in my ... room.

4. Open the brackets, using the verbs in Present Simple, Past Simple, Future Simple or Present Perfect.

1. She just (to read) an interesting book .
2. Last June I (to go) to Paris.
3. At our English lessons we (to translate) new texts.
4. I (to cook) dinner yesterday.

5. Give the definition to the following:

1. Code –
2. Data processing –
3. Information security –
4. Technical support –
5. Encoding –

6. Answer the questions:

1. Name three sections of IT department.
2. Name the responsibilities of each section.

7. Choose the Pronoun.

1. (We, us, our) students study a lot. (They, them, their) have four lessons every day. (They, them, their) lessons begin at eight o'clock in the morning. At the lessons (they, them, their) teacher asks (they, them, their) a lot of questions.
2. (I, me, my) elder sister has a new flat. (She, her) flat is very good. (She, her) likes (it, its) very much.

8. Fill in the blanks with prepositions.

1. Sunday is the only Day ... in our college.
2. The book is ... the table.
3. I don't want to go ... party. I am going to work ... Sunday.

4. We decided to meet ... the airport.
5. He stood at the door and don't let me go

Вариант 2.

1. Insert the missing words:

1. A monitor is a component with display screen for _____ .
2. Output hardware provides the user with the _____ .
3. The mouse is a hand held device connected to the computer by a _____ .
4. Computer hardware can be divided into 4 categories : _____ .
5. In digital computers the CPU can be divided into two functional units called _____ .

2. Write down the abbreviation in words and give Russian equivalents of the following:

1. DVD –
2. CAD -
3. WWW –
4. DARPA –
5. IAB –

3. Put in the articles where necessary.

My sister lives in ... Kharkiv. She is ... doctor. She works at ... hospital. ... hospital is ... new and ... modern building. ... hospital is near my sister's ... house. My sister has got ... family. She has got ... husband and ... son.

Her husband is ... teacher. He works at ... school. My sister's son is ... pupil. He is ... pupil of ... second form. He goes to ... school every day except ... Sunday.

4. Open the brackets, using the verbs in Present Simple, Past Simple, Future Simple or Past Progressive.

1. She (to read) an interesting book last week.
2. In June I (to go) to Greece.
3. At our English lessons we (to learn) new words.
4. My mother (to cook) dinner from 12 till 2 yesterday.

5. Give the definition to the following:

1. Heat sink –
2. Expansion card –
3. Hard drive –
4. Motherboard –
5. Processor -

6. Answer the questions:

1. Name the kinds of computers.
2. What do we use computers for?

7. Choose the Pronoun.

1. (I, me, my) parents are old people. (They, them, their) do not work. (They, them their) have a house in the country. (They, them, their) house is small. (I, me, my) go to see (they, them, their) on Sunday.
2. (I, me, my) brother and (he, him, his) family live in Moscow. Sometimes (I, me, my) go to see (they, them, their).

8. Fill in the blanks with prepositions.

1. We decided to meet ... 7 o'clock ... the bank.
2. This book is ... famous painter.
3. She is a pretty little girl ... golden hair.
4. He is keen ... animals.

5. She is fond ... music.

Вопросы к контрольной точке №2, VII семестр

Вариант 1

1. Give the definition to the following:

1. Router –
2. Network –
3. Folder –
4. Pointer –
5. Icons –

2.

2. 1. Give a description of a device 'S57 Keyboard'.
2. Name some components of a computer network.

3. Make up sentences putting the words in the correct order:

1. hard/English/work/we/ our/at.
2. likes/she/time/spare/to/when/friend/my/dance/some/has.
3. sisters/always/do/so/work/late/your/finish?
4. like/but/meat/vegetables/they/not/do/like
5. students/are/teacher-training/we/of/the/college/

4. Determine the tense-form of the noun and put 5 questions (general, special, alternative, tail-question, to the subject).

I have already come from college.

5. Write down a letter.

You have received a letter from you English-speaking pen-friend John who writes:

Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?
Next weekend I'm going hiking with my classmates...

Write a letter to John.

In your letter

- Answer his questions
- Ask **3 questions** about his hiking plans

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

1. Выберите правильный вариант

1)«Incorrect number of parameters»

- а) неверные параметры
- б) неверное количество параметров
- в) неверный номер параметров

2.)«Syntax error»

- а) синтаксическая ошибка

- б) ошибочный синтаксис
- в) ошибки в синтаксисе

3) «Keyboard system»

- а) системная клавиатура
- б) система клавиатуры
- в) клавиатура в системе

4) «Parameters not compatible»

- а) параметры не совместимы
- б) несовместимость параметров
- в) несовместимые параметры

5) «Rename file»

- а) переименование файла
- б) переименуйте файл
- в) файл переименован

7. Answer the following questions:

1. Name the most common of the program languages and give some information about them.
2. Name four categories of computer hardware.

Вариант 2

1. Give the definition to the following:

1. Shortcuts-
2. Windows –
3. Graphical user interface –
4. Font –
5. Word processing programs –

2.

1. Name the key terms of the operating system.
2. Give a description of a standard mouse.

3. Make up sentences putting the words in the correct order:

1. English/am/school/a/at/student/language/I/an.
2. good-looking/ and/are/very/they/tall.
3. brothers/a/my/company/work/at/electronics/big.
4. go/Academy/they/they/the/geberally/bus/by.
5. school/him/takes/minutes/to/five/it/get/to.

4. Determine the tense-form of the noun and put 5 questions (general, special, alternative, tail-question, to the subject).

I have just received a telegram from my friend.

5. Write down a letter.

You have received a letter from your English-Speaking pen-friend Nancy who writes:

...I hope you liked my New Year card. Where and how did you celebrate New year this time? What was the weather like? What's your secret wish or at least hopes and expectations for the coming year? I've redecorated my room and it looks much nicer now...

Write a letter to Nancy.
In your letter

- Answer his questions
- Ask **3 questions** about his hiking plans

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

6 Выберите правильный вариант

1) «Bad command or file name»

- а) неверная команда и имя файла
- б) неверная команда и файл имени
- в) неверная команда или имя файла

2) «Syntax error»

- а) синтаксическая ошибка
- б) ошибочный синтаксис
- в) ошибки в синтаксисе

3) «File creation error»

- а) ошибочно созданный файл
- б) ошибка при создании файла
- в) создание файла с ошибкой

4) «Too many files open»

- а) слишком многие файлы открываются
- б) слишком много файлов открыто
- в) открытие слишком многих файлов

5) «Read error in the file “x”»

- а) читайте файл “x”
- б) неверное чтение файла “x”
- в) ошибка при чтении файла “x”

7. Answer the following questions:

1. Name two functional units of the CPU in digital computers and give some information about them.
2. Name two types of computer memory and describe them.

3.2.3 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях III семестра

1. Виды местоимений

2. Повелительное наклонение
3. Правильные и неправильные глаголы
4. Место прямого и косвенного дополнения в предложении
5. Моя профессия
6. Построение предложений
7. Неопределенные местоимения
8. Причастие I
9. Объектный падеж

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях IV семестра

1. Выражения долженствования в английском языке
2. Деловое общение
3. Деловая переписка
4. Достопримечательности Москвы
5. Достопримечательности Санкт - Петербурга
6. Причастие и его функции.
7. Заказ товаров через интернет.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Известные театры
10. Страдательный залог
11. Писатели Англии

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях V семестра

1. Первые компьютеры
2. Биографии создателей первых компьютеров
3. Компьютеры в современном мире
4. Разновидности компьютеров
5. Покупка компьютера
6. Образование герундия и его форм
7. Архитектура компьютера
8. Составные части компьютера
9. Клавиатура и символы на ней
10. Материнская плата
11. Память компьютера
12. Перевод предложений в страдательном залоге
13. Устройства ввода информации

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях VI семестра

1. Устройства вывода информации
2. Запоминающие устройства
3. Программное обеспечение
4. Пользовательский интерфейс
5. Операционные системы
6. Компьютерные сети
7. Оборудование компьютерных сетей
8. Интернет в нашей жизни
9. Поиск информации онлайн
10. Электронная почта
11. Веб-сайты. Веб-страницы
12. Веб-дизайн
13. Антивирусные программы

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях VI семестра

1. Базы данных
2. Языки программирования
3. Мультимедиа
4. Электронная коммерция
5. Финансовые операции онлайн

6. Роботы. Умные дома
7. Мобильные телефоны
8. Видео-игры
9. Будущее информационных технологий
10. Работа в сфере компьютерных технологий
11. Составление резюме для работодателя
12. Правила безопасности при работе с компьютерами

3.2.4 Рекомендуемые темы рефератов

1. Деловое общение
2. Написание делового письма
3. Деловой этикет
4. Достопримечательности России
5. Известный театр
6. Культурная жизнь Великобритании
7. Английский язык в программировании
8. История создания компьютера
9. Профессия программиста
10. Языки программирования
11. IT-специальности
12. Известные бренды в IT
13. Роль Интернета в современной жизни
14. Первые хакеры
15. Компьютерные преступления
16. Программное обеспечение
17. Операционные системы
18. Безопасность в Интернете
19. Типы компьютеров
20. История мобильных телефонов