

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 22.12.2023 17:42:47  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**АВИАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

В.А. Зибров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности среднего профессионального образования  
**49.02.01 Физическая культура**

Ростов-на-Дону  
2023г.

### **Лист согласования**

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

#### **Разработчик(и):**

Преподаватель

Преподаватель АТК ДГТУ \_\_\_\_\_ Ю.А. Адуева

31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии физической культуры

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Воротынцев А.И.

31.08.2023 г.

#### **Согласовано:**

#### **Рецензенты:**

Специалист по учебно-методической работе

Авиационно-технологического колледжа

\_\_\_\_\_ Н.И. Захаренко

Кафедра «Теория и практика  
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

## Содержание

<b>1 Паспорт фонда оценочных средств</b> .....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
<b>2 Результаты освоения дисциплины</b> .....	<b>5</b>
<b>3 Фонд оценочных средств</b> .....	<b>8</b>
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	8
3.2 Промежуточная аттестация.....	19

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценивать умения, знания и освоенные компетенции.

### 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.;

#### Личностные

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

## 2 Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 09.; ЛР 4; ЛР 13; ЛР 15	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на	- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический	устный опрос, практическая работа (письменный опрос), тестирование, итоговая контрольная работа,	Другие формы контроля 3, 4 и 5 семестры Зачет с оценкой – 6 семестр

	<p>бытовые и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения</li> </ul>	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу;</li> <li>- возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России;</li> <li>- продемонстрировать интерес к будущей профессии;</li> <li>способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия</li> </ul>	<p>контрольная работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа (подготовка презентаций, составление функциональных ситуаций по темам)</p>	
--	---	--	--	--

	и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету			
--	---	--	--	--

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся, требованиям образовательной организации к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Текущий контроль в семестрах проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи и коррекции обучения. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Контрольная работа № 1 по теме «Математические действия, основные геометрические понятия» .

Задание 1. Упражнение 45, 48 стр. 65-66 (Учебник 4)

Задание 2. Упражнение 1-4 стр. 8 (учебник 4)

Задание 3. Упражнение 5,7 стр. 11 (учебник 4)

Задание 4. Назовите основные геометрические понятия, использующиеся в спорте.

Контрольная работа № 2 по теме «Природа и научно-технический прогресс»

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

How long will it take him to become a doctor? (six years)

How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes)

How long did it take her to prepare this salad? (2 hours)

How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes)

How long did it take Bob to master English? (about 5 years)

Задание 2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

It's time to get up.  
It was getting dark.  
It takes him 3 minutes to get dressed.  
It will be late to apologize.  
It rained heavily last night.  
Задание 3. Переведите предложения.

Рядом с отелем есть чистый пляж.  
На диване три кошки.  
В холодильнике есть бутылка молока.  
В корзине нет клубники.  
На автобусной остановке есть люди?  
В твоей сумке есть зеркало?  
В этом парке нет туалета.  
В нашем саду много цветов.  
Под столом зеленый мяч.  
За дверью никого нет.

### Контрольно-оценочное мероприятие №1

Задание 1. Переведите на русский язык

- Мой карандаш на твоём столе.  
2. Он дал отцу свой адрес.  
3. Её сестра живёт в Москве.  
4. Я нашёл его часы.  
5. Она видела их дом.  
6. Его собака ест из своей миски.  
7. Она дала мне свой номер телефона.  
8. Ты видел наш дом?

Задание 2. Вставьте глагол «to have» в правильной форме:

You \_\_\_\_\_ beautiful eyes. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ any sisters or brothers? Yes, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ two sisters, but I \_\_\_\_\_ a brother. \_\_\_\_\_ your mother \_\_\_\_\_ a good job? Yes, she \_\_\_\_\_. No, she \_\_\_\_\_. We \_\_\_\_\_ a new car. I \_\_\_\_\_ any problems. What time \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ breakfast? She always \_\_\_\_\_ a cup of tea in the morning. \_\_\_\_\_ a good time! We \_\_\_\_\_ a wonderful holiday last summer. When he was young he \_\_\_\_\_ a car. What time \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ breakfast this morning? He \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ a birthday party. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a holiday this year? No, not yet. We \_\_\_\_\_ a party tomorrow. They \_\_\_\_\_ a day off tomorrow.

Задание 3. Вставьте в предложения is / isn't, are / aren't, am / 'm not .

I \_\_\_\_\_ lazy.  
My friend \_\_\_\_\_ naughty.  
My granny \_\_\_\_\_ kind.  
My granddad \_\_\_\_\_ clever.  
My teachers \_\_\_\_\_ funny.  
I \_\_\_\_\_ a bad pupil.

Задание 4. Выберите подходящий предлог и переведите предложения.

The clock hangs on the wall, ... the table. (above/under/on)

He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)  
The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)  
The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)  
Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)  
The gym is ... my college. (next to/on/between)  
The monument is ... the right. (in/at/on)  
The office address is ... the top of the page. (in/at/above)  
He spends all his life ... work. (in/at/on)  
The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

### Контрольно-оценочное мероприятие №2

Задание 1. Поставьте глаголы в Past Simple.

We (to see) how she (to go out) of the supermarket.

My grandfather (to work) in this corporation when he (to be) 25.

He (to become) King of England in 1899.

The prank was funny but no one (to laugh).

What exactly (they/ to watch)?

She (to take) children home yesterday at six o'clock.

He (not/to/add) salt in the soup. It (to be) insipid.

Задание 2. Допишите окончания глаголов (-s или -es) там, где это нужно.

1. He go ... to school by bus. 2. She like ... milk. 3. My father watch ... TV in the evening. 4. I play ... tennis on Sundays. 5. My brother play ... football quite well. 6. My sister sing ... very well. 7. She wash ... her face and hands in the morning and in the evening. 8. I usually drink ... tea for breakfast. 9. Jane do ... her English exercises after school. 10. Peter drive... a car.

Задание 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Future Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)

2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)

3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)

4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)

5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)

6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)

7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)

8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)

9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)

10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

Задание 4. Напишите письмо другу о распределении обязанностей в Вашей семье, расспросите его о том, что он должен делать по дому.

### Контрольно-оценочное мероприятие №3

СКМ 3. О себе и о своей семье.

Задание 1. Используйте прилагательные в правильной форме.

1. The Volga is (short) than the Mississippi.

2. Which building is the (high) in Moscow?

3. Mary is a (good) student than Lucy.

4. The Alps are (high) than the Urals.

5. This garden is the (beautiful) in our town.

6. She speaks Italian (good) than English.
7. Is the word “newspaper” (long) than the word “book”?
8. The Thames is (short) than the Volga.
9. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
10. Chinese is (difficult) than English.
11. Spanish is (easy) than German.
12. She is not so (busy) as I am.

Задание 2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Who supports the runners?
2. How it started
3. How to be sure of the winners
4. What to wear for a marathon
5. What it is like to run a marathon
6. How to get ready for a marathon
7. Who runs just for fun?
8. Can the landscape help?

A.

Many cities in the United States hold marathons. The city of Chicago, Illinois, has its marathon once a year. The running area in Chicago is almost absolutely flat. The scenery is amazingly beautiful. This fact has helped some runners set some of the world’s fastest times there. Many of them hope to go back again.

B.

Some people know that they have no chance of winning but they participate anyway. They are not officially registered for the race - they just start running with the crowd. These runners are called “bandits.” Many of them finish the race hours after the serious runners but they are happy to cross the finish line anyway.

C.

An important battle took place in Marathon in Greece more than two thousand years ago. Greece’s army won the battle. A Greek runner was sent to Athens to announce the victory. The man ran for about 40 km at top speed. He announced his message. Then he fell to the ground and died. In memory of the great runner a marathon was included in the Olympic Games.

D.

Recently, a British writer and journalist, Mario Roter, ran in a marathon. He thought it would be fun to write an article about what people felt during the race. Later he said that running forty-two kilometers was no fun. Many people agree that there is no pleasure in running a marathon, but afterwards it feels great to know that you have done it.

E.

People usually start training for a marathon in early spring. They run often and gradually increase the length of their runs from eight to twelve and even to twenty kilometers. At this point it is necessary to build up the needed strength. In the months before the race, the average participant runs a total of more than eight hundred kilometers.

F.

Usually there are lots of runners. The line of people stretches back hundreds of meters. As the winners are awarded prize money it is important to avoid cheating. In order to track all the participants, special chips are used. When the participants register for the marathon, they get their identification number and computer chips. The chips are activated at the start of the race and keep time.

G.

A marathon is usually a big public event. In the city where the marathon is held hundreds of people give their time and effort to make the race possible. The city police block traffic on the main roads. Some runners thank the officers as they run by. Every few kilometers there are volunteers who offer water to the runners. Lots of people cheer.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – другие формы контроля в 3,4 и 5 семестрах, дифференцированный зачет – 6 семестр.

Дифференцированный зачет

1. Подготовка устного сообщения по теме;
2. Выполнение тестового задания

Темы для устного сообщения к дифференцированному зачету

1. About myself
2. My family
3. My house/my flat
4. My working day
5. My college
6. My hobbies
7. Shopping
8. My favourite sport
9. Great Britain
10. Traditions and customs of English-speaking countries
11. The place where I live
12. Travelling
13. My future profession

Критерии оценивания монологического высказывания

«отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

«хорошо» - студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.

«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Тестовое задание (примерный тест)

I. Complete the sentences with the correct tense forms of the verbs in brackets.

1. Our grandmother (to celebrate) her birthday yesterday.
2. Listen! The birds (to sing) so beautifully!
3. What your sister (to do) at her work?
4. We (to run) in the park when suddenly we (to hear) the baby's cry.

5. Your bag is very heavy. I (to carry) it.
6. I (not to see) my friend today yet.
7. Where you (to be) last night?
8. What she (to read) the whole day yesterday?
9. When you usually (to have) dinner?
10. They (to be) the best sportsmen in our city.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets in Active or Passive.

1. Many different dishes (to serve) at our restaurant.
2. They (to sell) fruit at the greengrocer's.
3. The teacher (to tell) us many stories when we were small kids.
4. The papers (to buy) by the father yesterday.
5. This order already (to take) by the waiter.
6. Sochi (to visit) by lots of people in 2014.

III. Arrange the words to make sentences.

1. Greece to our students go institute the of want to.
2. yesterday meals have how you did many?
3. stolen was car your new where?
4. will before the cooked seven chicken be.

IV. Make the sentences negative.

1. My friend never buys milk at the market.
2. They wrote tests at their English lessons.
3. She is living in Moscow this week.
4. The tourists will arrive next Sunday.
5. Their relatives are going to come to see them in summer.

V. Ask questions to the underlined parts of the sentences.

1. My friend never buys milk at the market.
2. They wrote tests at their English lessons.
3. She is living in Moscow this week.
4. The tourists will arrive next Sunday.
5. Their relatives are going to come to see them in summer.

**Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.