

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 21.09.2023 22:40:52
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



~~МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И~~ **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК ДГТУ

_____ А. И. Азарова
« ____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу**

МДК 03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения
основной профессиональной образовательной программы (ООП)

по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки

Ростов-на-Дону
2020 г

Содержание

	стр.
1 Паспорт Фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения Фонда оценочных средств	3
1.2 Перечень компетенций формируемых в процессе изучения междисциплинарного курса.	3
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке	4
2.1 Показатели оценки результатов обучения.....	4
2.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
3. Комплект оценочных средств	12
3.1 Промежуточная аттестация.....	12
3.2 Текущий контроль успеваемости	15

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» и рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 03.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Междисциплинарный курс в соответствии с учебным планом, продолжает изучаться на четвертом курсе в седьмом семестре и завершается дифференциальным зачетом.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

1.2 Перечень компетенций формируемых в процессе изучения междисциплинарного курса.

Рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5:.. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК-3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК-3.2: Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК-3.3: Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК-3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК-3.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК-3.6 Разрабатывать технологическую документацию.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1, ОК 2, ОК3	воспроизведение: базовых теоретических знаний значимости своей будущей профессии, цели и методы при решении профессиональных задач; особенностей профессиональной деятельности программиста; содержания и назначение важнейших правовых и законодательных актов программиста, место и роль профессии в структуре организации	рассуждать о социальной значимости своей будущей профессии; использовать принципы теоретического мышления; рационально планировать и организовывать деятельность своей будущей профессии; применять полученные знания в профессии, анализировать ситуации и использовать в практической деятельности нормативные документы; владеть: навыками	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	Диф. зачет

		определения социальной значимости профессии; принципами теоретического мышления в профессиональной деятельности; анализировать и принимать самостоятельно решения, как в стандартных так и нестандартных ситуациях		
ОК 4, ОК 5	владение различными способами поиска информации, различными видами технологий, применяемых в профессиональной деятельности; применение способов работы с информационными технологиями; использование телекоммуникационных средств для обеспечения работы предприятия	уметь использовать найденную информацию в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях с использованием средств ИТ для обработки и хранения информации; анализировать способы информационной безопасности.	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	
ОК6, ОК7	знание приемов организации работы в группе, ведения дискуссии; содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; знание методов принятия решений и механизмы взаимопонимания в общении; применение факторов, влияющих на совместную профессиональную	применять методы делового общения в профессиональной деятельности; оценивать свою работу, работу других обучающихся; выявлять главные факторы, влияющие на успешную коммуникацию; проводить самоанализ профессиональной деятельности, следовать указаниям руководства и соблюдать установленные правила и процедуры; анализировать методы принятия решений в	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	

	деятельность	профессиональной деятельности; владеть методами объяснения подчиненным профессиональных задач, согласно их компетенции;		
OK8, OK9	знание основных направлений профессиональной деятельности в сфере информационных технологий; определение взаимосвязи между самоорганизацией и саморегуляцией в практической области.; знание методов и методики направленных на улучшение производительности труда; осуществление взаимосвязи между использованием современных средств телекоммуникации и эффективностью работы предприятия.	сопоставлять профессиональную деятельность и современные информационные технологии; применять правовые нормативные документы при выполнении практических работ; формулировать выводы, оценивать соответствие выводов полученным результатам; стойкой мотивацией к профессиональной деятельности; уметь вычленять главные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности; использовать основное программное обеспечение; применять способы работы с информационными технологиями; анализировать производственную ситуацию.	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	
ПК 3.1	сопоставление методов взаимодействия компонентов программного обеспечения; воспроизведение терминов, основных понятий информационных, программных и технических компонент компьютерных систем; определение модели процесса разработки программного обеспечения, типов	Сопоставлять разработанную структуру компонентов программного обеспечения исходному техническому заданию; выявлять взаимосвязь между структурами информационных, программных, технических компонентов программного	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	

	вычислительных систем и их архитектурных особенностей	обеспечения или информационной технологии; владеть практическим опытом изменения разработанных структур компонентов программного обеспечения в зависимости от изменения входных данных и требований; владеть методами анализа проектной и технической документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.		
ПКЗ.2	воспроизведение терминов, основных понятия модульности программных систем, свойства модулей и их интеграции в программную систему	сопоставлять сложность программной системы в зависимости от сложности модулей; выявлять взаимосвязь между сложностью программной системы и сложностью входящих модулей; применять полученные знания, умения для проектирования интеграции модулей в программную систему; навыками объяснения характеристик иерархической структуры программной системы	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	
ПКЗ.3	знание методов и процедур отладки модулей программного продукта с использованием специализированных программных средств; воспроизведение терминов, основных понятий отладки программных продуктов; знание современных специализированных программных средств, предназначенных для отладки программных продуктов и принципы	сопоставить работу отдельных конструкций языка программирования алгоритму работы разработанного код программного продукта во время отладки с использованием специализированных программных средств. выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	

	<p>работы с ними. владение правилами разработки плана отладки кода программного продукта, направленного на структуризацию входных данных и времени его выполнения</p>	<p>программных средств; владение навыками объяснения изменения конструкций языка программирования разработанного кода модуля в зависимости от хода его отладки. навыками применения полученных знаний, умений для отладки программного продукта на языке программирования в соответствующей среде программирования или с использованием специализированных программных средств.</p>		
ПК-3.4	<p>воспроизведение методов и стадий тестирования программного продукта, разработка тестовых наборов и сценариев; воспроизведение терминов, основных понятий тестирования программных продуктов, тестовых наборов и тестовых сценариев; определение главных факторов процесса тестирования модуля, влияющие на эффективность и технологичность, объемную и временную сложность модуля.</p>	<p>сопоставлять метод тестирования и вид разрабатываемого теста алгоритму, реализуемому данным модулем; выявлять взаимосвязь между разработанным тестом и правильностью работы модуля после тестирования и отладки; владеть навыками объяснения смысла подходов к тестированию модулей; критерии завершения тестирования и отладки;</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам</p>	
ПК-3.5	<p>знание методов и стадий инспектирования программного продукта, основных стандартов кодирования; воспроизведение терминов, основных понятия инспектирования компонентов программного продукта; знание главных факторов инспектирования программного продукта, влияющие</p>	<p>сопоставить метод кодирования программного продукта и соответствующий стандарт; выявить взаимосвязь между разработанным кодом программного продукта и основными требованиями стандарта кодирования. владеть навыками объяснения смысла подходов к инспектированию программного</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам</p>	

	на эффективность и технологичность, объемную и временную сложность программного продукта.	продукта; критерии завершения инспектирования. навыками применения полученных знаний, умений для инспектирования программного продукта на предмет соответствия стандарту кодирования.		
ПК-3.6	знание методов и стадий разработки технологической документации на программный продукт, основных стандартов технологической документации; воспроизведение терминов, основных понятий разработки технологической документации на программный продукт. методов и средств разработки программной документации; главные факторы процесса разработки технологической документации на программный продукт, влияющие на преимущества эксплуатации программного продукта.	сопоставить метод разработки технологической документации на программный продукт методу разработки самого программного продукта. выявить взаимосвязь между разработанной технологической документацией программного продукта и основными требованиями к преимуществам хорошо документированного программного продукта. Владеть навыками объяснения смысла подходов к разработке технологической документации в соответствие хорошо документированному программному продукту; критерии коммерческого успеха программного продукта. навыками применения полученных знаний, умений для разработки технологической документации на программный продукт	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам	
3 1, 3 2, 3 3,3 4; 3 5; 3 6-311	знание моделей процесса разработки программного обеспечения; основных принципов процесса разработки программного обеспечения; основных подходов к	Формулировать модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения;	устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ,	

	<p>интегрированию программных модулей основных методов и средств эффективной разработки основ верификации и аттестации программного обеспечения концепции и реализации программных процессов принципов построения, структур и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения, знание методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения, основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов, стандартов качества программного обеспечения, методов и средств разработки программной документации</p>	<p>проводить анализ основных подходов к интегрированию программных модулей основных методов и средств эффективной разработки, основ верификации и аттестации программного обеспечения, структур и приемов работы с инструментальными средствами, методов организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения, основных положений метрологии программных продуктов, принципов построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов, стандартов качества программного обеспечения, методов и средств разработки программной документации</p>	<p>подготовка кратких сообщений по темам</p>	
<p>У1, У 2, В 1, В 2</p>	<p>владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Владеть навыками: участия в выработке требований к программному обеспечению участия в проектировании программного</p>	<p>Уметь формулировать Основные методологии процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Проводить анализ и участвовать в выработке требований к программному обеспечению, уметь использовать</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, выполнение практических работ, подготовка кратких сообщений по темам</p>	

	обеспечения с использованием специализированных программных пакетов	специализированные программные пакеты для участия в проектировании программного обеспечения		
--	---	---	--	--

2.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения обучающихся по междисциплинарному курсу МДК 03.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ производится в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы обучающихся, контролирует знание пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания обучающийся оформляет отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной теме; ответ полный доказательный, четкий, грамотный.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание практической работы. Допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Обучающимся, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

3. Комплект оценочных средств

3.1 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусмотрена форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» - диф.зачет в седьмом семестре

Диф. зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 60.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме диф.зачета:

1. Что подразумевается под технологией разработки ПО?
2. Инструменты разработки программных средств.
3. Понятие программный инструмент разработки ПС.
4. Дайте определение программного продукта.
5. Понятие аппаратный инструмент разработки ПС.
6. Основные средства, используемые на разных этапах разработки программ.
7. Перечислите инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств.
8. Что такое инструментально-объектный подход к разработке программного средства?
9. Но каким признакам классифицируются инструментальные средства разработки и сопровождения ПС?
10. Перечислите основные классы инструментальных сред разработки и сопровождения программных средств.
11. Охарактеризуйте инструментальные среды программирования.
12. Понятие компьютерной технологии разработки программных средств.
13. Понятие жизненного цикла ПО (ЖЦПО).
14. Назовите базовый стандарт в области ЖЦ программных средств и систем.
15. Определите иерархическую структуру ЖЦ ПС, регламентированную стандартом.
16. Назовите базовые стратегии разработки ПС, перечислите достоинства и недостатки.
17. Охарактеризуйте сущность каскадной стратегии разработки ПС, перечислите достоинства, недостатки и области применения данной стратегии.

18. Охарактеризуйте сущность инкрементной стратегии разработки ПС, перечислите достоинства, недостатки и области применения данной стратегии.
19. Жизненный цикл программного средства при использовании компьютерной технологии.
20. Дайте определение системы.
21. Инструментальные системы технологии программирования.
22. Охарактеризуйте основной компонент инструментальных систем технологии программирования репозитория.
23. Охарактеризуйте основной компонент инструментальных систем технологии программирования инструментария.
24. Охарактеризуйте основной компонент инструментальных систем технологии программирования интерфейс.
25. Опишите общую структуру инструментальных систем технологии программирования.
26. Перечислите этап логического проектирования ИС.
27. Опишите основные подходы при создании концептуальной модели.
28. Опишите основные черты инструментальной системы технологии программирования.
29. Перечислите классы инструментальных средств.
30. Какие отличия жизненного цикла ПС при компьютерной технологии программирования от жизненного цикла ПС при традиционной (ручной) технологии программирования (при водопадном подходе)?
31. Что такое рабочее место компьютерной технологии разработки и сопровождения ПС?
32. Что такое инструментальная система технологии программирования?
33. Что такое языково-зависимая инструментальная система технологии программирования?
34. Что такое ядро инструментальной системы технологии программирования?
35. Что такое встроенный инструмент инструментальной системы технологии программирования?
36. Что такое импортируемый инструмент инструментальной системы технологии программирования?
37. Что такое оболочка инструментальной системы технологии программирования?
38. Понятие CASE – средства, их назначение и применение.
39. Поясните суть парадигмы метод - нотация - средство.
40. Что такое компьютерная технология (CASE-технология) разработки ПС?
41. Перечислите периоды развития CASE – средств.
42. Перечислите варианты классификаций CASE-средств.
43. Что отражает классификация CASE-средств по типам?
44. Перечислите и охарактеризуйте типы CASE-средств.
45. Что отражает классификация CASE-средств по категориям?
46. Перечислите и охарактеризуйте категории CASE-средств.
47. Что отражает классификация CASE-средств по уровням?
48. Перечислите и охарактеризуйте уровни CASE-средств.
49. Опишите технологию освоения и внедрения CASE-средств.

50. Перечислите основные критерии выбора CASE-средств.
51. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты CASE-средств.
52. Какие типы контроля реализуются обычно в CASE-средствах?
53. Перечислите основные типы отчетов, реализуемые при автоматической генерации документации по проекту в CASE-средствах.
54. Перечислите свойства современных CASE-средств, обеспечивающие поддержку процесса разработки программных продуктов.
55. По каким критериям подразделяются средства кодогенерации?
56. Какие методологии проектирования используют Case – средства?
57. Определение потребностей в Case – средствах.
58. Перечислите составляющие стратегии внедрения Case – средства.
59. Дайте определение методологии.
60. Перечислите методологии разработки программного обеспечения.
61. Охарактеризуйте методологию RUP.
62. Определите назначение методологии SADT.
63. Перечислите достоинства методологии SADT.
64. Определите назначение методологии IDEF0.
65. Дайте формальное определение IDEF0-модели.
66. Определите назначение методологии DFD.
67. Определите основные понятия DFD-модели.
68. Что отражает DFD-диаграмма?
69. Какие компоненты может содержать DFD-диаграмма?
70. Определите назначение методологии IDEF1X.
71. Перечислите компоненты IDEF1X-моделей.
72. Дайте определение идеальной модульной программы.
73. Перечислите признаки модульности программ.
74. Назовите основные достоинства и недостатки модульного проектирования.
75. Дайте классификацию классических методов структурного проектирования модульных программных средств.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях,

«неудовлетворительно»	допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.
-----------------------	---

3.2 Текущий контроль успеваемости

Раздел 3. Отображение модели данных в инструментальном средстве BPWin и ERwin. Форма проведения – тестирование.

1. Что представляет собой модель бизнес-процессов:

- комплекс диаграмм, каждая из которых описывает отдельный бизнес-процесс;
- иерархию диаграмм, каждая из которых описывает отдельный бизнес-процесс;
- случайный набор диаграмм, каждая из которых описывает отдельный бизнес-процесс;
- все ответы правильные;
- правильного ответа нет.

2. Что входит в состав диаграмм:

- блоки, описывающие подпроцессы (функции системы), и дуги, связывающие блоки вместе и изображающие взаимодействия и взаимосвязи между блоками;
- блоки, описывающие подпроцессы (функции системы);
- дуги, связывающие блоки вместе и изображающие взаимодействия и взаимосвязи между блоками;
- нумерация диаграммы;
- правильные ответы b), d).

3. Укажите этап, в котором происходит построение диаграммы процесса верхнего уровня:

- рисование дуги управления;
- определение основного бизнес-процесса;
- построение контекстной диаграммы;
- функциональная декомпозиция каждого процесса, с помощью детализирующих диаграмм;
- все ответы правильные.

4. Укажите, для чего предназначена левая сторона блока (1):



- для **управления** (правила, стратегии, стандарты);
- для **механизмов** (ресурсы, которые выполняют процесс);
- для **выходов** (материал или информация, получаемые в результате выполнения процесса);
- для **входов** (материал или информация, которые используются или преобразуются для получения результата);
- правильные ответы c), d).

5. Какая команда из контекстно-зависимого меню позволит изменить стиль дуги:

- Font Editor;
- Color Editor;

- c) Trim;
- d) Style Edition;
- e) Background Color;
- f) Squiggle.

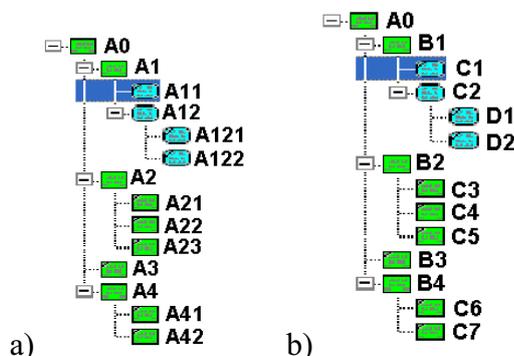
6. Для чего предназначен инструмент **T :**

- a) используется для создания тильды (squiggle), которая соединяет дугу с ее названием;
- b) используется для выбора и определения позиции объектов, добавленных в диаграмму;
- c) используется для создания текстовых блоков;
- d) используется для выбора цвета текста и фона;
- e) правильного ответа нет.

7. IDFE0 - это:

- a) диаграмма потока данных;
- b) диаграмма бизнес - процесса;
- c) диаграмма сущность - связь;
- d) диаграмма ключей;
- e) все ответы правильные.

8. Укажите номер рисунка, который отражает правильную нумерацию по узлам:



9. Сколько контекстных диаграмм может быть в модели:

- a) одна;
- b) две;
- c) столько, сколько уровней детализации;
- d) неограниченное количество;
- e) все ответы правильные.

10 Дуги управления указывают на:

- a) готовый результат;
- b) промежуточный результат;
- c) ресурсы, которые выполняют процесс;
- d) правила, стандарты;
- e) информацию для получения результата;
- f) все ответы правильные.

Критерии оценки:

- от 0 % до 40 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;
- от 41% до 60% включительно – оценка «удовлетворительно»;
- от 61 % до 80 % включительно – оценка «хорошо»;
- от 81 % до 100 % включительно – оценка «отлично»

Контрольная точка №1

Форма проведения – тестирование.

1 вариант

1. Bizagi Process Modeler это программа, специализирующаяся на разработке _____

2. Моделирование в BPMN 2.0 осуществляется посредством диаграмм с небольшим числом графических элементов. Выделяют четыре основные категории элементов:

1. Объекты потока управления:
2. Соединяющие объекты
3. _____
4. _____

3. Объекты потока управления разделяются на три основных типа:

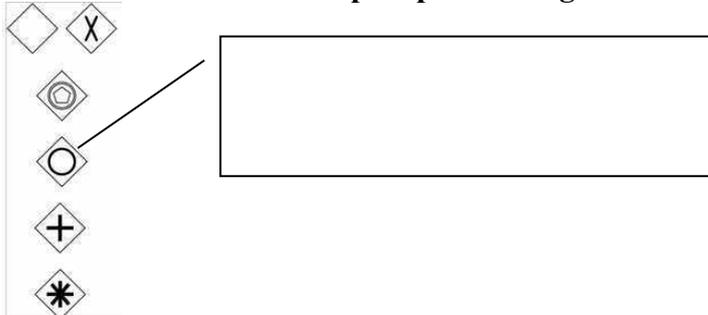
1. события (events),
2. _____
3. логические операторы (gateways).

4. События изображаются _____

5. Действия изображаются _____

6. Логические операторы _____ и представляют точки принятия решений в процессе

7. Типы логических операторов в bizagi:



8. Оператор «и» (англ. *parallel gateway*), использующийся для _____, разделяет один поток управления на несколько параллельных.

9. Существует три вида соединяющих объектов:

1. _____
2. _____
3. _____

10. Поток сообщений изображается _____, оканчивающейся открытой стрелкой.

Критерии оценок:

Оценка	Критерии	Примечания
«5»	до 100% правильных ответов	10 правильных ответов
«4»	до 80% правильных ответов	9-8 правильных ответов
«3»	до 50% правильных ответов	7-6 правильных ответов
«2»	до 30% правильных ответов	ниже 5 правильных ответов

2 вариант

1. Bizagi Process Modeler это программа, специализирующаяся на разработке _____

2. Визуальный механизм организации различных действий в категории со сходной функциональностью называется _____

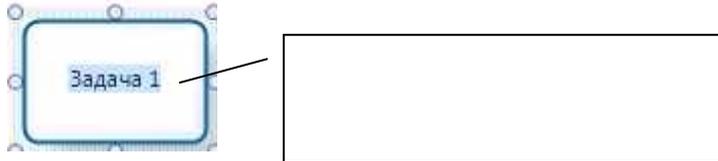
3. Существует два типа ролей:

1. _____
2. _____

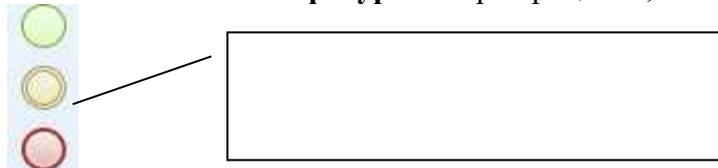
4 Объекты потока управления разделяются на три основных типа:

1. события (events),
2. _____
3. _____

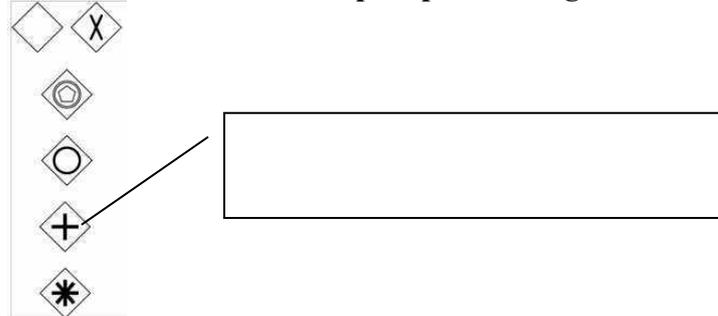
5 Что означает фигура:



6 Что означает фигура: Старт процесса , событие, завершение



7. Типы логических операторов в bizagi:



8. Артефакты позволяют разработчикам отображать

9. Существует три вида соединяющих объектов:

1. _____
2. _____
3. _____

10. Ассоциации изображаются _____, заканчивающейся стрелкой. Они используются для ассоциирования артефактов, данных или текстовых аннотаций с объектами потока управления

Критерии оценки:

- от 0 % до 40 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;
- от 41% до 60% включительно – оценка «удовлетворительно»;
- от 61 % до 80 % включительно – оценка «хорошо»;
- от 81 % до 100 % включительно – оценка «отлично»

Контрольная точка №2

Форма проведения - тестирование.

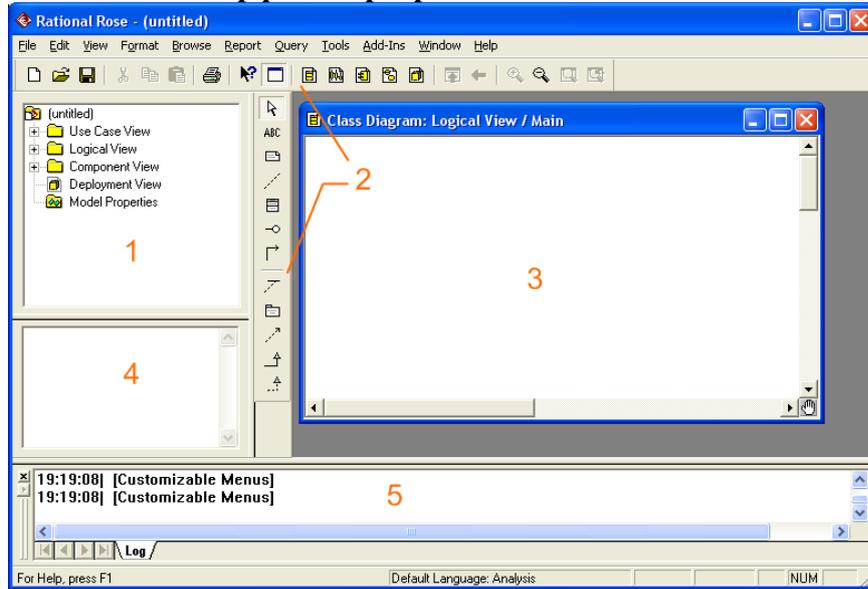
1 вариант

1.В какой из версий Rational Rose вы работаете?

- a) Rational Rose Modeler
- b) Rational Rose Professional

- c) Rational Rose RealTime
- d) VM Rational Rose 2003
- e) Правильного ответа нет

2. Напишите обозначения в интерфейсе программы.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3. Для чего используется Браузер? - _____

4. Для чего Журнал (log) - _____

5. Сколько используется форм Иерархического представления структуры:

- a) 2
- b) 5
- c) 4
- d) 3

6. Дополните описание недостающей формы Иерархического представление структуры:

- a) Use Case View - представление вариантов использования, в котором содержатся диаграммы вариантов использования и их реализации в виде вариантов взаимодействия;
- b) Logical View - _____;
- c) Component View - _____;
- d) Deployment View - представление развертывания, в котором содержится единственная диаграмма развертывания разрабатываемой модели.

7. Какая панель изображено на рисунке



- a) Стандартная панель инструментов
- b) Специальная панель инструментов
- c) Рабочая панель инструментов

8. Для чего необходима Специальная панель инструментов? - _____

9. Специальная панель инструментов располагается (продолжите фразу) _____

10 - Продолжите предложение: Диаграмма классов является основным _____

11. Продолжите предложение: Окно диаграммы является основной _____

12. Диаграмма компонентов является частью физического или логического представления модели, (*подчеркнуть нужное*)

13 При работе с диаграммой компонентов что можно создавать? _____

14 Для чего Диаграмма кооперации - _____

15 С чего начинается работа над проектом в среде Rational Rose - _____

Критерии оценки:

от 0 % до 40 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 41% до 60% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 61 % до 80 % включительно – оценка «хорошо»;

от 81 % до 100 % включительно – оценка «отлично»