

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 18.09.2023 17:34:00  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617766ef2277b07e67159b1e24



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)  
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
В.А. Зибров  
личная подпись      инициалы, фамилия  
«    »      2022 г.  
Рег. № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
ЕН 03 Экологические основы природопользования  
Естественнонаучного профиля (ЕН)  
по специальности СПО:  
15.02.08 Технология машиностроения**

Ростов-на-Дону

2022 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН 03 Экологические основы природопользования разработан на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 г. № 350).

### Разработчик:

Преподаватель

высшей категории

Авиационного колледжа ДГТУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Тюрина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Комплект оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Протокол № 1 от «31» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Л.А. Высоцкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Рецензенты:

Преподаватель ГАПОУ РО РБК

М.А. Драпеза

Преподаватель АК ДГТУ

Ю.А. Жаркова

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН 03. Экологические основы природопользования**

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Выполнение домашних заданий: изучение теоретических фактов Работа с учебной и дополнительной литературой	<i>Устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта)</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Подготовка к тестированию.	<i>Устный опрос, составление ОЛК</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды;	Проведение индивидуальных и фронтальных опросов	<i>Устный опрос, составление ОЛК</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.	Проверка домашних заданий, проведение тестирования	<i>Устный опрос, составление ОЛК</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
<b>знать:</b> виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем, об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Проведение индивидуальных и фронтальных опросов	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	Проверка домашних заданий,	<i>Наблюдение и анализ выполнения</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет

	проведение тестирования	<i>практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках.</i>	
--	-------------------------	---	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля.

#### ТЕСТ

Тема: «Природные ресурсы и их использование»

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

2. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

3. Опустынивание характерно для регионов:

- 1) Европы;
- 2) Африки;
- 3) Северной Америки;
- 4) Австралии.

4. К настоящему времени человеком преобразовано:

- 1) около 10% суши;
- 2) около 20% суши;
- 3) около 30% суши;
- 4) около 40 % суши.

5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов      Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые В) уран

6. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- 1) минеральные;
- 2) климатические;
- 3) рекреационные;
- 4) таких ресурсов нет.

7. Какое из указанных утверждений является правильным?

- 1) Железные руды – невозобновляемые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- 2) Алмазы – возобновляемые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- 3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.
- 4) Биологические ресурсы служат основой материального производства человеческого общества.

### ТЕСТ

Тема: «Загрязнение окружающей среды»

1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?

- А) механические и физические
- Б) физические и естественные
- В) биологические и антропогенные
- Г) антропогенные и естественные

2. На какие виды

делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?

- А) механические, естественные, биологические и антропогенные
- Б) механические, физические, естественные и антропогенные
- В) механические, физические, биологические и химические
- Г) механические, физические, естественные и биологические

3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»

- А) остаётся прежним
- Б) увеличивается
- В) уменьшается
- Г) то увеличивается, то уменьшается

4. Основным источником загрязнения воздуха является:

- А) бытовые отходы
- Б) автомобили
- В) строительные материалы
- Г) кислотные дожди

5. К отходам древесины и лесохимии НЕ относятся:

- А) кора, пни, вершины, ветви, сучья
- Б) лигнин, скоп, СДБ

В) фосфогипс, фторгипс, титаногипс, борогипс, сульфогипс  
Г) горбыль, стружки, щепка, опилки

6. К отходам промышленности строительных материалов НЕ относятся:

- А) отходы коксохимических предприятий
- Б) цементная пыль
- В) каменная пыль, крошка
- Г) кирпичный бой

7. К прочим отходам и вторичным ресурсам НЕ относятся:

- А) стекольный бой и отходы стекла
- Б) макулатура
- В) шлаки (медеплавильных печей, никелевого производства, свинцовой шахтной плавки)
- Г) тряпьё

8. К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:

## ТЕСТ

Тема: «Природоохранный потенциал»

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

- А) Абиотическими.
- Б) Живыми.
- С) Антропогенными.
- Д) Биотическими.
- Е) Лимитирующие.

2. Виды адаптации организмов:

- А) Этологические виды.
- Б) Только физиологические виды.
- С) Только морфологические виды
- Д) Морфологические, этологические, физиологические.
- Е) Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- А) Вернадский.
- Б) Зюсс.
- С) Генсли.
- Д) Дарвин.
- Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

- А) мутуализм.
- В) аменсализм.
- С) комменсализм.
- Д) протокооперация.
- Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

- А) Техносфера.
- В) Биосфера.
- С) Криосфера.
- Д) Стратосфера.
- Е) Ноосфера.

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- С) Фреоны.
- Д) Тяжелые металлы.
- Е) Гербициды.

#### **Система оценивания**

<b>Оценка «Отлично»</b>	<b>81%-100% правильных ответов</b>
<b>Оценка «Хорошо»</b>	<b>71%-90% правильных ответов</b>
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	<b>61%-80% правильных ответов</b>
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>	<b>менее 50 % правильный ответ</b>

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА.**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

**по дисциплине «Экологические основы природопользования»**

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Влияние урбанизации на биосферу.

3. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
4. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
5. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
6. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
7. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
8. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
9. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
10. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
11. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
12. Законодательные акты по охране атмосферы.
13. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
14. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
15. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
16. Способы очистки воды.
17. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
18. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
19. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
20. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
21. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
22. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
23. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
24. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
25. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
26. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.



27. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
28. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
29. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
30. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

### **Критерии оценки:**

1. Развернутый ответ на предложенные теоретические вопросы, ответы на дополнительные вопросы преподавателя, наличие всех правильно выполненных и вовремя сданных практических работ – оценка «отлично».
2. Краткое изложение материала по заданному вопросу, нечеткий ответ на дополнительные вопросы преподавателя, есть некоторые замечания по практическим работам – оценка «хорошо».
3. Слабое владение теоретическим материалом, отсутствие ответов на дополнительные вопросы преподавателя, практические работы не сданы вовремя – оценка «удовлетворительно».
4. Нет достойного ответа на поставленные теоретические вопросы – оценка «неудовлетворительно».