

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 14.09.2021 08:47:21
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366e92977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа:

А.И. Азарова

инициалы, фамилия

« 21 » 01 2020 г.

Пер. № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине БД.10 ГЕОГРАФИЯ

основной образовательной программы

по специальности СПО

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Ростов-на-Дону
2020 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -- ФГОС)

Разработчик:

Преподаватель Авиационного колледжа ДГТУ  Т.А. Тюрина

«21» 01 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «21» 01 2020 г.

Председатель цикловой комиссии




Г.А. Пуленко

«21» 01 2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УМР


личная подпись

Н.В. Соломатина
инициалы, фамилия

«21» 01 2020 г.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<i>Знать:</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Выявление связи дисциплины с другими дисциплинами и модулями, понимание сущности организации, ее роли в системе научного знания	<i>Устный опрос</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Определение основных принципов размещения месторождений основных полезных ископаемых. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	<i>Устный опрос, составление ОЛК (опорно-логического конспекта)</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	<i>Устный опрос, составление ОЛК</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
географические	Оценка качества	<i>Устный</i>	Устный опрос;

<p>аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	<p><i>опрос, составление ОЛК</i></p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Нанесение на контурной карте природно-ресурсные потенциалы, ведущие отрасли хозяйства изучаемых экономических регионов мира.</p>	<p><i>Устный опрос, составление ОЛК</i></p>	<p>Устный опрос; дифференцированный зачет</p>
<p><i>Уметь:</i> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Работа с различными информационными источниками, анализ природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p><i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i></p>	<p>Устный опрос; дифференцированный зачет</p>
<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	<p>Объяснение ресурсообеспеченности, демографической ситуации отдельных стран и регионов мира</p>	<p><i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети</i></p>	<p>Устный опрос; дифференцированный зачет</p>

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		<i>Интернет, справочниках и картах.</i>	
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Самостоятельное изучение тем курса	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
сопоставлять географические карты различной тематики;	Индивидуальная работа с литературой и конспектами практических занятий	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;		<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета;	Индивидуальная работа с литературой и конспектами практических занятий	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет
понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Подготовка устных сообщений	<i>Наблюдение и анализ выполнения практических работ, поиска информации в сети Интернет, справочниках и картах.</i>	Устный опрос; дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

ТЕСТ

Тема: «Введение в географию»

1. Океан, расположенный в Северном полушарии -
 - a) Индийский
 - b) Тихий
 - c) Атлантический
 - d) Северный Ледовитый

2. Рельеф – это

3. Самое глубокое место в океане?

- a) Яванский желоб
- b) Атаканский желоб
- c) Марианский желоб
- d) Перуанско-Чилийский желоб

4. Месторождения нефти надо искать в:

- a) океанических впадинах
- b) горах
- c) шельфовой зоне

5. Голубым цветом на карте обозначены реки, озера, моря и океаны.

6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

- a) холмы
- b) горные хребты
- c) равнины.

7. Основные параллели – это

- a) тропики и полярные круги
- b) тропики и полюса
- c) экватор и Гринвич

8. Архипелаг – это

группа островов, которые расположены рядом друг с другом

Система оценивания

Оценка «Отлично»	7-8 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	5-6 правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	3-4 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

ТЕСТ

по теме: «Население мира»

1. География населения изучает... *(выберите правильный вариант ответа):*

- a) численность населения, его структуру, миграционные процессы;
- b) влияние и последствия урбанизации;
- c) расы и типы воспроизводства населения.

2. Сколько типов воспроизводства существует? (выберите правильный вариант ответа):

- a) два;

- б) три;
- в) один.

3. Что значит «крупный по численности населения город» (выберите правильный вариант ответа):

- а) город, в котором живут 50 000 жителей;
- б) город, в котором живут более 500 000 жителей;
- в) город, в котором живут от 250 000 до 500 000 жителей.

4. Какие три стадии формирования этноса выделяют учёные? (выберите правильный вариант ответа):

- а) племя, народность, нация;
- б) племя, субэтнос, народность;
- в) племя, раса, народность.

5. Религиозный состав населения – это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) распределение людей по расовой принадлежности;
- б) распределение людей по этнической принадлежности;
- в) распределение людей по религиозной принадлежности.

Система оценивания

Оценка «Отлично»	5 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	4 правильных ответа
Оценка «Удовлетворительно»	3 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

ТЕСТ

по теме: «Политическая карта мира»

1) Какая граница проводится с учётом рельефа местности (выберите один правильный ответ):

- а) геометрическая;
- б) геометрическая и географическая;
- с) орографическая;
- д) географическая.

2) Государственная территория – это (выберите один правильный ответ):

- а) территория, которая находится под суверенитетом нескольких государств;
- б) территория, которая находится под суверенитетом одного государства;
- с) территория, которая находится под суверенитетом близко расположенных (соседних) государств;
- д) территория, которая находится под суверенитетом ООН.

3) Политическая карта мира формировалась (выберите один правильный ответ):

- а) с V века по XV век;
- б) с V века и по настоящее время;
- с) с V века по XXI век

d) от эпохи возникновения первых государств по настоящее время.

4) При конституционной монархической форме правления законодательная власть принадлежит (выберите один правильный ответ):

- a) парламенту;
- b) монарху;
- c) президенту;
- d) народу.

5) Формы государства – это (выберите один правильный ответ):

- a) форма правления и государственный режим;
- b) форма правления и форма государственного устройства;
- c) форма государственного устройства и государственный режим;
- d) форма правления, государственный режим и форма государственного устройства.

6) Какие типы политических режимов Вы знаете?

7) Что показывают типы политических режимов?

8) Назовите «конфликтные» страны (выберите один правильный ответ):

- a) Абхазия и Южная Осетия;
- b) Республика Ичкерия и Марокко;
- c) Иордания, Кувейт;
- d) Великобритания, Дания, Швеция.

Система оценивания

Оценка «Отлично»	7-8 правильных ответов
Оценка «Хорошо»	5-6 правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	3-4 правильных ответа
Оценка «Неудовлетворительно»	1-2 правильных ответа

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА.

1. Предмет и содержание дисциплины «География». Виды изображений поверхности Земли (карты, глобусы), географические координаты.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Государственные границы. Правление, устройство, режим.
4. Население мира, этнический, расовый состав. Расселение населения. Урбанизация.
5. Миграция. География религий. Трудовые ресурсы населения.

6. Рельеф суши и океана, полезные ископаемые Земли. Рациональное и нерациональное природопользование
7. Взаимосвязи компонентов природы: круговороты воды, веществ в природе.
8. Геосферные оболочки Земли. Литосфера, Биосфера, Гидросфера, Атмосфера, Климат
9. Современное развитие мирового хозяйства. МГРП, специализация стран, МЭО. Структура промышленности. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность.
10. Лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. АПК и транспорт.
11. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Европейский регион.
12. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Азиатский регион.
13. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Северная Америка.
14. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Латинская Америка.
15. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Африка.
16. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Австралия и Океания.
17. Физическая география России: ЭГП, рельеф, полезные ископаемые.
18. Социальная и экономическая география России. Экономическое районирование России.
19. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
20. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Критерии оценки:

1. Развернутый ответ на предложенные теоретические вопросы, ответы на дополнительные вопросы преподавателя, наличие всех правильно выполненных и вовремя сданных практических работ – оценка «отлично».
2. Краткое изложение материала по заданному вопросу, нечеткий ответ на дополнительные вопросы преподавателя, есть некоторые замечания по практическим работам – оценка «хорошо».
3. Слабое владение теоретическим материалом, отсутствие ответов на дополнительные вопросы преподавателя, практические работы не сданы вовремя – оценка «удовлетворительно».
4. Нет достойного ответа на поставленные теоретические вопросы – оценка «неудовлетворительно».

