

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 21.09.2023 22:40:52
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК ДГТУ

А.И. Азарова

« ____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

ОУД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы (ООП)

по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки

Ростов-на-Дону
2020 г.

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
2.1 Показатели оценки результатов обучения	6
3. Комплекты оценочных средств	11
3.1 Промежуточная аттестация	11
3.2 Текущий контроль успеваемости	16

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для выявления уровня и определения форм контроля сформированности компетенций у обучающихся применяются паспорта компетенций.

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается зачетным занятием по изученным темам.

Фонд оценочных средств используется для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» в части овладения следующими знаниями, умениями:

1.1. Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; идиоматические выражения.

- социокультурную специфику англоговорящих стран и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, сведения о странах изучаемого языка, их роли в науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- пороговый уровень владения английским языком, позволяющий общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

- о роли умения использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

1.2. Уметь:

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развивать интерес и способность к наблюдению за иным способом мирозидения;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1	Употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой).	Умение вести диалог на изучаемом языке; -осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения;	Устные опросы. Устные тематические сообщения Подготовка и защита рефератов. Заполнение англо-русского словаря. Подготовка эссе и рефератов Решение тестовых заданий	Зачет
У2	- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая	Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем - определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения;		

	свое мнение и отношение к изложенному			
У3	<p>Восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</p> <p>- распознавание смысла монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>		
У4	<p>Развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</p> <p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</p> <p>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор,</p>	<p>Уметь устно выступать с сообщениями.</p> <p>- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;</p> <p>- описывать события;</p> <p>- излагать факты.</p>		

	написание делового письма, заявление, заполнить анкету.			
У5	Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	Понимать тексты, построенные на языковом материале - осознаёт основную идею и смысл текста - делает необходимые выводы по тексту Понимает инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке.		
31		Знать новые значения изученных глагольных форм; - определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола.		
32	Нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений	Знать значение новых лексических единиц: - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;		
33		Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию - перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке		
34	Осуществление языковой и	Осознание смысла инструкции на		

	контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	изучаемом языке; - передавать содержание инструкции на родном языке; - различать нормативные документы на изучаемом языке		
35	Самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам	Определить взаимосвязь современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; использует материала для размышлений и рассуждений; демонстрирует собственную точку зрения		

Оценивание результатов обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- заполнение англо-русского словаря;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка кратких сообщений по темам;
- написание сочинения;

- написание эссе;
- подготовка диалогов по пройденному материалу.

Проработка учебной литературы, выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текстов по изучаемым темам осуществляется студентами в течение всего семестра.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за выполнение грамматических упражнений – от 0 до 30 баллов

Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций, эссе – от 0 до 30 баллов.

Подготовка устных сообщений, диалогов – от 0 до 20 баллов.

Обучающимся, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

3. Комплект оценочных средств.

3.1 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. Зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения письменных и устных заданий.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Задания для проведения дифференцированного зачета

Структура задания:

Структура заданий позволяет проконтролировать знания лексики и грамматики по различным темам, построения предложений различных типов.

Задание включает в себя 8 упражнений целью выполнения которых является проверка достигнутого уровня в двух видах речевой деятельности (говорение, чтение), а также знания лексико-грамматического материала.

Упражнения 1-4 нацелены на проверку знания грамматического и лексического материала.

В упражнениях 5-8 учащиеся должны прочесть вслух предложения, перевести отрывок текста, ответить на вопросы к тексту, выполнить грамматическое задание.

1. Преобразуйте следующие вопросы в косвенные.

1. Is there a post office near here?

Could you tell me _____ a post office near here?

2. How much is the postcard?

Do you know how much _____ ?

3. Are there any weight limits for small packets?

Could you tell me _____ any weight limits for small packets?

4. Do I have to pay extra for the stamp?

Do you know _____ extra for the stamp?

5. Did you receive any letters for my name?

Could you tell me _____ any letters for my name?

2. Преобразуйте слово:

Castle Clinton

Castle Clinton was built in the times of Napoleonic wars and great tension between Britain and the US. New York was almost _____ **DEFENSE** and in a short time five new forts, Castle Clinton among them, were built.

However, it was never used as a fortress. In 1824, it became a place of public _____ . **ENTERTAIN**

A newspaper described it as a 'beautiful garden'. The garden was the setting for band concerts, fireworks and demonstrations of the latest _____ **SCIENCE**

achievements. Many _____ people were honored at the Garden, **REMARK**

President Andrew Jackson was among them.

In 1896 Castle Clinton became the city Aquarium and thousands of _____ **VISIT** rushed to see fish that came from the waters around New York. Later exotic fish from around the world were brought to the Aquarium and the collection grew in number and _____ . **VARY**

3. Выберите правильный ответ:

1. New Zealand is a colony of Great Britain.

1) True 2) False 3) Not stated

2. The British monarch is the head of state in New Zealand.

1) True 2) False 3) Not stated

3. The Monarch's representative is the governor-general.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The governor-general is a member of the National Party.

1) True 2) False 3) Not stated

5. The Parliament represents the legislative branch.

1) True 2) False 3) Not stated

6. The Parliament has two houses.

1) True 2) False 3) Not stated

7. The Executive Council and the Cabinet represent the executive branch.

1) True 2) False 3) Not stated

8. The judicial branch in New Zealand is powerful. It is involved in the system of checks and

balances.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Подставъте необходимое слово:

1. The USA is a _____ republic. Presidential **PRESIDENT**

2 _____ occur every four years. The President makes **ELECT**

3 the most important _____ and chooses the members **DECIDE**

4 of his cabinet. In other words, the President _____ **APPOINTMENT**

the heads of the most important departments in the Administration.

5 The President _____ the United States on official **PRESENT**

6 occasions. The President's _____ are approved by the **APPOINT**

House of Representatives and the Senate before they become law.

5. Which speaker says that ...

1. he doesn't care for jazz?

2. he prefers the music his friends like?

3. pop music is really boring?

4. he knows nothing about reggae?
5. he doesn't listen to classical music?
6. his favourite style is folk music?
7. electronic music becomes more and more popular?

6. Используя Complex Object, заполните пропуски.

Listening to music is the thing I like most. But my parents don't __ **I/LISTEN TO/PERMIT**

what I want.

They also don't _____ bright clothes and chains. **I/LET/WEAR**

My father _____ to discos. **FORBID/GO/I**

My parents _____ my school homework every day. **DO/FORCE/I**

It _____ really crazy! **FEEL/I/MAKE**

I just _____ me alone. **LEAVE/THEY/WANT**

7. Choose the correct item.

1. (*Although/Despite*) Nick eats eggs, his sister won't touch it.
2. I can't stand classical music, (*whereas/ in spite of*) my mother loves it.
3. (*Although/Despite*) it was snowing, the road was clear.
4. Peter loves playing football, (*while/despite*) Tom prefers basketball.
5. (*Although/Despite*) the traffic, we made it to school on time.
6. (*In spite of/ Although*) the fact that I didn't study, I passed the exam.

8. Make new sentences from these questions.

1. When will Frank arrive? Could you tell me...?
2. Why were you laughing? Can you tell me...?
3. Where I can change some money? I wonder...
4. What qualifications do I need? Have you got any idea...?

8. Установите соответствие рубрик А-Г и текстами 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

This description gives us information about such film genre as....

- A. thriller
- B. teen film
- C. adventure film
- D. romantic drama
- E. horror film
- F. comedy
- G. western

1. Films of this genre are designed to evoke fright, fear, terror, or horror from viewers. In these films plots, evil forces, events intrude into the everyday world. This film characters include vampires, zombies, monsters, serial killers, and a range of other fear-inspiring characters.

2. This film genre has been a popular one in the history of cinema. These films are usually set in the past or sometimes in a fantasy world, and often involve sword fighting or swashbuckling. There is an element of romanticism attached to the films of this genre. Some popular films concepts include an outlaw figure fighting for justice or battling a tyrant, pirates and a search for a lost city or for hidden treasure.

3. Films of this genre often take place in exotic settings such as foreign cities, deserts, polar regions, or high seas. The heroes in most films are frequently "hard men" accustomed to danger: spies, soldiers, seamen, or pilots. However, they may also be ordinary citizens drawn into danger by accident.

4. This is a film that depends mostly on in-depth character development, interaction, and highly emotional themes. In a good film of this genre, the audience is able to experience what other characters are feeling and identify with someone. Such movies could also be therapeutic by showing how characters cope with their problems.

5. The basic plot of this genre is that two people meet, argue with each other, but despite an attraction obvious to the audience do not become romantically involved because of some internal factor or an external barrier. At some point, after various

comic scenes, they are parted for some reason. One partner or the other then realizes that they are perfect for each other, and they meet again, they declare undying love for each other, and disappear off into the sunset together.

6. This is a film genre in which the plot is based upon the special interests of young people, such as coming of age, first love, conflict with parents, teen angst and alienation. Films in this genre are often set in high schools, or contain characters that are of high school age. The genre is popular with young people and young adults, who can better relate to the subject matter than mature audience.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы для подготовки рефератов

		полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, или учебно-практической темы	Темы для подготовки докладов. сообщений
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства для оценки знаний и умений, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии полемики, диспута, дебатов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для оценки умений, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Задачи и задания для оценки умений, знаний и практического опыта: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня,	Комплекты разноуровневых задач и заданий

		позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практического опыта, а также сформированности отдельных компетенций	Задания для решения кейс-задач

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений

	при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

3.2.1. Письменный контроль знаний

Задания к контрольной точке №1, I семестр

I. Прочитайте текст с пропусками и выберите верный вариант ответа.

Alexander's working day 1 _____ at 6:00. He does his 2 _____ exercises every morning. He is in the habit of having a 3 _____ breakfast. The classes start at 8.30. Alexander's favourite 4 _____ is Maths. In the middle of the day the students go to the canteen. At 3 o'clock when the classes are over, Alexander stays at college. He likes 5 _____ play football with his groupmates. In the evenings he goes for a walk with his friends.

1. a) start b) starts c) started d) finishes
2. a) morning b) evening c) afternoon d) night
3. a) big b) great c) large d) light
4. a) book b) subject c) film d) thing
5. a) on b) in c) to d) till

II. Выберите правильный вариант ответа

1. He a doctor. a) am b) has got c) is
2. Kate's family a house. a) is b) has got c) are
3. Kate from London. a) hasn't got b) is not c) have got
4. His uncle a car. a) is b) have got c) has got
5. your sister a teacher? a) has got b) is c) are

III. Вставьте в предложения глаголы в скобках в форме Present Simple

1. Jim's wife videos in the middle of the night. (watch)
2. Casey and Vince Football every day (play)
3. I to college on Sunday (not go)
4. When he? (go to bed)
5. He at 8 o'clock. (get up)

4. ... kilos of potatoes did you buy?
5. ... slices of cheese are left on the plate?

X. Выберите нужное местоимение

1. We don't have CDs.
a) some b) any c) no
2. can answer this question. It is very simple.
a) anyone b) someone c) no one
3. Is there in the corner of the room? – No, I can see nothing there.
a) something b) anything c) nothing
4. There isn't , who wants to speak to you.
a) anybody b) nobody c) somebody
5. Would you like tea?
a) some b) any c) no

Задания к контрольной точке №2, I семестр

1. Listening comprehension

You will hear the information about national parks.

For questions 1-6, write down the missing information

1. Yellowstone was _____ American National Park.
2. Yellowstone National Park was established in _____.
3. Yellowstone National Park had an area of _____ acres.
4. In the 1980s, the National Park System included about _____ different areas.
5. _____, the Everglades, and the Sequoia National Parks are just some of the best-known national areas.
6. The System of National Parks and National Reserves has an area of over _____ square miles.

2. Use of English (grammar/vocabulary)

1. A tourist is traveling around the USA.

Complete the questions (1-5) he is going to ask. There is an example at the beginning (0)

0. - I want to visit the Bronx Zoo.

Do you know where the Bronx Zoo is?

1. – I'd like to visit Central Park.

Could you tell me, how far _____?

2. – I want to see the Statue of Liberty.

Could you tell me, what transport _____?

3. – I'd love to go on an excursion to Yellowstone.

How much _____?

4. – I want to buy a souvenir.

Could you tell me, where _____?

5. – I'd like to have a snack.

Where _____?

3. Cultural awareness

What do you know about the geographical position and the life of the people in the USA, the UK, Australia and Russia?

For statements 1-5, decide which country the following information is related to. Tick (✓) the country.

	RUSSIA	USA	UK	AUSTRALIA
1. It's sometimes called the Land Down Under.				
2. It's known for the frontier experience.				
3. It's situated in two continents.				
4. No place in it is more than 120 kilometres from the sea.				
Many people live in the outback there.				

Задания для проведения письменного опроса в конце I семестра

Задание 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park. 2. There ... children under the trees. 3. There ... a lake in the park. 4. There ... boats on the lake. 5. There ... woman in the

boat.6. There ... a glass on the table.7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.8. There ... flowers in the vase. 9. There ... seven bottles under the table.

Задание 2. Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Задание 3. Поставьте во множественное число.

1. There *is* a bicycle near the tree.
2. There *is* a book on the table.
3. There *is* a sweet in the box.
4. There *is* a bird in the cage.
5. There *is* a pear on the dish.

Задание 4. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и дайте на них краткие ответы.

1. There are two clouds in the sky....2. There is a river not far from the farmhouse....3. There are many animals in the field....4. There are three horses in the field....5. There are five sheep in the field....6. There are fruit-trees in the garden....

Задание 5. Прочитайте текст с пропусками и выберите верный вариант ответа.

If you see 1 _____ town or city in Britain from the air, it 2 _____ very big. Generally people in Britain 3 _____ in the centre of a town. Most people live in the suburbs. And most people don't live in flats. They 4 _____ live in a house with a garden.

Most of the buildings in town centre are shops and offices. Big shops are usually in the town centre – furniture shops, clothes shops, shoe shops. But most suburbs 5 _____ a few small shops, too. There is usually a newsagent's, a supermarket, a hairdresser's, a post office and a chemist's. There is often a pub, too.

1. a) any b) popular c) large d) pretty
2. a) to see b) looks c) looking d) saw
3. a) doesn't live b) didn't live c) don't live d) live no
4. a) usually b) are c) like d) never
5. a) has b) had c) haven't d) have

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа

1. She got two eyes. a) has b) have c) hasn't
2. We got many friends. a) have b) hasn't c) has
3. The teacher got a book a) have b) has c) haven't
4. Ann's brother got a car. a) have b) is c) has

5. Kamala's sister got many dolls a) has b) have c) is

Задание 7. Вставьте в предложения глаголы в скобках в форме *Present Simple*

1. Jim's wifein Hatfield. (work)
2. Vincefootball every day (not play)
3. Sue to college on Sunday (not go)
4. Where you? (study)
5. I at 6 o'clock. (get up)

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

1. two bridges on the map. a) there are b) there is c) there isn't
2. two bedrooms in his house. a) there isn't b) there is c) there are
3. a DVD on the computer. a) there aren't b) there are c) there is
4. two bathrooms in the house? a) is there b) are there c) there is
5. a church in the city. a) there are b) there aren't c) there is

Задания для проведения контрольной точки №1, II семестр

1. Ответьте на вопросы:

1. Who is the official head of Great Britain?
2. What is the legislative power in Russia represented by?
3. Who is the real ruler of Great Britain?
4. What sights of Moscow do you know?
5. Why do we call the Russian Federation a multinational country?

2. Закончите предложения:

1. The President of Russia is elected by ...
2. The Urals separates... .
3. The main political parties of Great Britain are...
4. The smallest country in Great Britain is...
5. St. Patrick' Day is celebrated in ...

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple:

1. Jane (to be) fond of sports.
2. She (to do) her morning exercises every day.
3. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
4. After breakfast she (to go) to the institute.
5. Sometimes she (to take) a bus.

4. Are the statements true or false? Correct the false ones.

1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy.
2. The government of Russia consists of three branches: legislative, executive and judicial.
3. In practice, the UK is ruled by the Queen. The power of the government is limited by the constitution.
4. Five-o'clock tea is a famous English tradition.

5. Переведите предложения:

1. Москва управляется городским советом и мэром.
2. Президент России является главнокомандующим вооруженных сил.
3. Официально главой Великобритании является королева, но ее власть ограничена.
4. Англия – это самая богатая и плодородная часть Великобритании.
5. Хэллоуин, или День Всех Святых, празднуется 31 октября.

6. Прочитайте текст. Выпишите из него 5 предложений в страдательном залоге, подчеркните сказуемые. Задайте к каждому из этих предложений вопрос.

Moscow is the capital of Russia. The history of Moscow is the history of Russia itself. The city of Moscow was founded in 1147 by Prince Yury Dolgoruky. Moscow is situated on the banks of the Moskva river.

At the beginning of the 12-th century a small wooden fort, Kremlin, was put up there and this was how Moscow started.

The Kremlin is surrounded by a high wall. It was built by the Russian builders by order of Ivan 3. The tall bell tower was built under Boris Godunov. It is known as the Bell Tower of Ivan the Great.

The centre of Moscow attracts millions of tourists and businessmen from this country and abroad. On the south side of the central square is St. Basil's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture built in 1550-60 by Ivan the Terrible. People who come to Moscow admire its beautiful broad streets and avenues lined with trees, old and new districts, Moscow's museums, exhibitions and theatres.

7 Раскройте скобки, образовав предложения в Past Simple:

1. We ___ (live) in that house when I was a baby.
2. My brother ___ (not cry) when he fell off his bike.
3. We had a garage where we ___ (keep) our car.
4. We ___ (drive) to a safari park yesterday.
5. ___ you (take) music lessons last month?

8. Вставьте артикль вместо точек там, где это необходимо:

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.
4. ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
5. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
- 6 They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
7. ... Urals are very old mountains and are famous for their mineral resources.
8. ... Mont Blanc is the mountain in ... Europe between ... France and ... Italy.

Задания для проведения контрольной точки №2, II семестр

1. Answer the following questions:

1. When did the first three-minute film appear?
2. Who made the first film?
3. What is the capital of film entertainment?
4. Name the first actors of silent and black-and-white films.
5. When was the first color film shot?
6. Name the biggest film companies of Hollywood.
7. What were the first film genres in America?
8. What were the first film genres in Russia?

2. People of different professions are involved in film making. Who are these people?

1. This person is the boss and tells everybody what to do. He/she is a
2. This person writes scripts for films or shows. He/she is a
3. This person pretends to be another person and acts in films. He/she is a
4. This person has general control of the money for a film but he/she doesn't direct the actors. He/she is a
5. This person prepares costumes for actors. He/she is a

3. TRUE or FALSE?

1. Hollywood is in New York.
2. C.Chaplin was a star of silent films.
3. A.Khanzhonrov founded the first studio in Russia.
4. Mikhalkov is an American director.
5. Khanzhonkov is an owner of the first studio in Russia.

4. Give it a name.

a film without a sound
to make a film
a long-lasting film
a film without colour
not long-lasting film
a film in which actors speak, sing
a type of a film
a film in colour

5 Определите, что было создано раньше?

- photocopier/the first electric cell
- Kodak camera/laser
- telegraph/telescope
- tyres/typewriter
- Lego bricks/trainers
- frozen food/canned food
- steam engine/diesel
- digital stereo sound system/video cassette tape recorder
- match/dynamite
- hamburger/instant coffee
- colour TV/helicopter

6. Read the descriptions of CD-ROM options for different markets. Choose the most suitable title (A-E) for each (1-4) description. There is one extra title which you do not need to use.

A. Cross Platform Development

B. Licensing Strategies: Copyrights and CD-ROM

C. Home Entertainment

Session 1

This session will also cover key content issues, software, computing platforms, installed base, and the potential for use of multimedia features. This session will examine a variety of existing and new applications on major platforms, including CD-ROM, CD-ROM XA, CD-I and CD-V. See how the use of images, sound, animation and full motion video will affect home computing platforms. Learn how themes relating to music, art, travel, games and home references can be integrated with entertainment and home education needs.

Session 2

The wide range of different CD-ROM platforms — including Apple, DOS, Windows, CDTV, CD-I and UNIX — creates a challenge for developers. For which platform should a product be developed first, and how can development resources be given to create as wide a market for a product? This session will examine the possibility of development and review the obvious and hidden expenses that occur as products are ported to different systems. Learn about techniques that can simplify data conversion. Find out about the challenges — and solutions — for porting software, sound, graphics and video to different platforms.

7. Use of English (grammar/vocabulary)

1. Past Simple. Open the brackets.

1. He (to see)_____ them last year, but it (to be)_____ long ago.
2. The door (to open)_____ and Tom (to come)_____ in wet and tired.
3. The bell (to ring)_____ and Jane (to hurry)_____ to open the door.
4. Our sister (to pass) _____ her exam in Physics two days ago.
5. The ship (to sink) _____ there some years ago.

2. Present Perfect Tense. Open the brackets using the Present Perfect Tense.

1. Look! He (to repair) the car and we can start right now.
2. I (to use) this equipment since last year, but now it's getting older
3. Gary already (to Hoover) the rooms, now he's cleaning the corridor.
4. The play (to be) a success for a week Why not you (to do) the exercises yet?

3.2.3 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

Вопросы для устного опроса по теме «Я, моя семья, друзья, дом»

1. Основные варианты английского языка, их сходство и различия
2. Личные местоимения
3. Глагол to be
4. Описание биографии
5. Описание внешности друга
6. Домашние обязанности
7. Present Simple. Употребление, образование, слова-маркеры
8. Повелительное наклонение
9. Употребление артиклей. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
10. Порядок слов в предложениях
11. Оборот there is / there are
12. Рассказ о родном городе
13. Типы местоимений

Вопросы для устного опроса по теме «Повседневная жизнь»

1. Режим дня студента колледжа
2. Расписание занятий
3. Время и даты в английском языке
4. Предлоги времени
5. Описание колледжа
6. Предлоги места и направления
7. Разговор о хобби
8. Инфинитив. Глаголы + -ing.
9. Падежи существительных

Вопросы для устного опроса по теме «Экскурсии и путешествия»

1. Типы вопросов
2. Наречия и выражения места и направления
3. Достопримечательности Лондона
4. Выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few
5. Рассказ о здоровом питании
6. Меры веса и объёма.

Вопросы для устного опроса по теме «Социально-культурная сфера»

1. Неопределенные местоимения
- 2.оборот have (has) got
3. Степени сравнения прилагательных
4. Present Continuous
5. Различия Present Simple и Present Continuous.
6. Монолог «Shopping»
7. Сообщение «Что нужно делать, чтобы всегда оставаться здоровым»
8. Рассказ об интересном путешествии

Вопросы для устного опроса по теме «Россия»

1. География Российской Федерации
2. Культура России
3. Российские обычаи и традиции
4. Политическая система России
5. Москва
6. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы
7. Конструкция used to + инфинитив
8. Future Simple

Вопросы для устного опроса по теме «Великобритания и англоговорящие страны»

1. Страдательный залог
2. География Великобритании
3. Обычаи и традиции Великобритании
4. Политическая система Великобритании
5. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
6. Артикли с географическими названиями
7. Традиции и обычаи англоговорящих стран
8. Сравнение России и Великобритании

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровый образ жизни»

1. Герундий
2. Преимущества и недостатки городской и деревенской жизни.
3. Олимпийские игры
4. Сравнение Present Perfect, Past Perfect и Past Simple
5. Спорт в нашем городе

Вопросы для устного опроса по теме «Искусство и культура»

1. Модальные глаголы
2. Культурное наследие России
3. Телевидение в современной жизни
4. Киноискусство
5. Археологические памятники

Вопросы для устного опроса по теме «Человек и природа. Экологические проблемы»

1. Косвенная речь
2. Согласование времен
3. Указательные местоимения и наречия в косвенной речи
4. Экологические проблемы

Вопросы для устного опроса по теме «Работа и карьера в современном мире»

1. Времена группы Perfect Continuous
2. Наречия и словосочетания, характерные для Perfect Continuous
3. Наша будущая профессия: преимущества и недостатки
4. Деловые качества в моей профессии
5. Составление резюме для работодателя

Рекомендуемые темы рефератов

1. Наша будущая профессия
2. Мой любимый писатель
3. Биография выдающегося человека
4. Англоговорящие страны
5. Спорт в Российской Федерации
6. История Олимпийских игр
7. Достопримечательности Великобритании
8. Достопримечательности Лондона
9. Обычаи и традиции англоговорящих стран
10. Выдающиеся деятели Великобритании
11. Королевская семья
12. Проблемы защиты окружающей среды
13. Экологическая обстановка в моём регионе

