

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 22.09.2023 22:02:33  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)  
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
А.И. Азарова  
личная подпись      инициалы, фамилия  
«    »      20    г.  
Рег. № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**в форме дифференцированного зачета**  
**по дисциплине БД.03 Иностранный язык**  
**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**  
**по специальности 15.02.08. Технология машиностроения**

Ростов-на-Дону  
2020 г

**Разработчик:**

Преподаватели Aviационного колледжа ДГТУ \_\_\_\_\_

Е.В. Насырина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии  
«Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

И.В. Гайворонская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано:**

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_ место работы

\_\_\_\_\_ занимаемая должность

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_ место работы

\_\_\_\_\_ занимаемая должность

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_

личная подпись

Н.В. Соломатина

инициалы, фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для студентов первого курса.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<b>Говорение:</b> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог обмена мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения ситуативных бесед
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой/прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	анализ результатов выполнения проектных работ, докладов; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения ситуативных бесед
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	анализ результатов выполнения докладов, рефератов; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения ситуативных бесед
<b>Аудирование:</b> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения ситуативных бесед
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	устный/письменный опрос на понимание обучающимся содержания прослушанных видео/аудио записей
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	устный/письменный опрос на понимание обучающимся содержание прослушанных видео/аудио записей
<b>Чтение:</b>	

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе просмотрового и поискового чтения газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря)
<b><u>Письменная речь:</u></b>	
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	анализ результатов написания сочинений, рефератов
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	анализ результатов написания резюме, писем
<b>Знания:</b>	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный/письменный опрос
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный/письменный опрос
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных) средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	тестирование
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный/письменный опрос, тестирование
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Устный/письменный опрос, тестирование
	Зачет, дифференцированный зачет

## 2. Фонд оценочных средств

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов и промежуточного контроля, проводимых согласно Положению о проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденному приказом колледжа.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета* (2 семестр).

### **Уровни освоения дисциплины:**

***Первый уровень:*** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

***Второй уровень:*** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

***Третий уровень:*** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

***Четвертый уровень:*** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Характеристика уровней освоения компетенции</b>		
<b><i>Уровни</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Проявления</i></b>

<b>Характеристика уровней освоения компетенции</b>		
<b>Уровни</b>	<b>Содержание</b>	<b>Проявления</b>
<i>Минимальный</i>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
<i>Базовый</i>	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
<i>Продвинутый</i>	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

### **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

**"Отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в

программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки

«зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

**Оценка «не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	<i>ниже минимального</i>	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Доклад / сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Зачет	Вид проверочного испытания (в учебных заведениях), а также отметка, удостоверяющая, что такие испытания выдержаны	Вопросы по темам/разделам дисциплины



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
	Коллективное решение творческих задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой творческой задаче
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум / собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
		навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
	Публичная презентация	Публичная презентация представляет собой хорошо спланированное и подготовленное мероприятие. Проводится в соответствии с заранее разработанным сценарием, в котором четко определены роли всех участников, содержание и порядок их выступлений, использование визуальных вспомогательных средств (плакаты, схемы, таблицы, слайды, фильмы и др.).	Структура публичной презентации
	Разноуровневые задачи / задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
	Характеристика	Официальный документ, содержащий оценку деловых, личных и нравственных качеств, описание трудовой и общественной деятельности.	Структура характеристики
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1) Задания в тестовой форме.

Время выполнения задания – 45 мин.

#### I-V

1. Лексико-грамматический материал.

Переведите на русский язык “some other day” :

- a) иногда;
- b) каждый день;
- c) когда-нибудь;
- d) как-нибудь в другой раз.

2. Переведите на английский язык “это её дочь”:

- a) that is her daughter;
- b) this is a daughter;
- c) that is a daughter;
- d) this are a daughter.

3. Переведите на русский язык: “There are many rivers in our country”.

- a) много рек в нашей стране;
- b) в нашей стране много рек;
- c) наша страна имеет реки;
- d) мало рек в нашей стране.

4. Укажите наивысшую степень сравнения прилагательного “good”:

- a) goodest;
- b) gooder;
- c) the best;
- d) gooder.

5. Найдите ошибку в приведённых парах.

- a) mise- mouse;

b) women- womens;

c) child- children;

d) teacher- teachers.

6. Задайте вопрос к предложению: “this is a nice animal”

a) this is a nice animal?;

b) a this nice animal?;

c) is it a nice animal?;

d) it is a nice animal?

7. Задайте вопрос к предложению: “This isn’t a big city”.

a) is it a big city?

b) isn’t it a big city?

c) it is a big city?

d) isn’t a big city?

8. Переведите на русский язык:”my elder brother is 17 ”

a) Моей старшей сестре 17;

b) Моему младшему брату 17;

c) Мой брат старше на 17;

d) Моему старшему брату 17.

9. Переведите на русский язык: “We have no peace...”

a) У нас нет куска;

b) У нас есть покой;

c) У нас нет покоя;

d) У нас есть кусок.

10. Выберите правильный вариант использования притяжательного падежа: ”The friends of my sister”

a) my brothers’ friends;

b) my sister’ s friends;

c) my sister friends;

d) my sisters’ friends.

11. Переведите на русский язык: “It goes without saying ””

a) Это проходит без слов;

b) ничего не говоря;

c) само собой;

d) само собой разумеется.

12. Переведите на русский язык: "Far away"

a) прочь;

b) близкий;

c) далеко;

d) дальний.

13. Переведите на английский язык: "Как раз пора"

a) just one;

b) it's just;

c) it's just the time;

d) it's just a time.

14. Укажите правильный вариант применения притяжательного падежа: "This is her coat"

a) her coat this is;

b) this coat is hers;

c) hers coat;

d) her's coat.

15. Переведите на русский язык: "Will you read a little louder, please"

a) Читайте медленнее, пожалуйста;

b) Вы не могли бы читать немного быстрее, пожалуйста;

c) Пожалуйста, читайте немного тише;

d) Вы не могли бы читать немного громче, пожалуйста.

16. Переведите на английский язык:

a) По моему мнению, он не занимается спортом.

b) Мы недавно ходили в кино.

c) Мы не можем не думать о нашей стране.

d) В прошлом году я сделал доклад о произношении в английском.

e) Мы пойдем в кино завтра, а сейчас учим домашнее задание. .

f) Что они смотрели вчера?

g) Они не подготовили доклады сегодня, а вчера не сдали экзамен.

## II-V

1. Лексико-грамматический материал.

Переведите на русский язык "That's too bad" :

- a) жаль;
- b) каждый день;
- c) очень жаль;
- d) как-нибудь в другой раз.

2. Переведите на английский язык "это её племянница":

- a) that is her niece;
- b) this is a nephew;
- c) that is a daughter;
- d) this are a daughter-in-law.

3. Переведите на русский язык: "There are many lakes in our country".

- a) много рек в нашей стране;
- b) в нашей стране много озёр;
- c) наша страна имеет реки;
- d) мало рек в нашей стране.

4. Укажите наивысшую степень сравнения прилагательного "bad":

- a) badest;
- b) worse;
- c) the best;
- d) the worst.

5. Найдите ошибку в приведённых парах.

- a) mise- mouse;
- b) women- womens;
- c) child- children;
- d) teacher- teachers.

6. Задайте вопрос к предложению: "this is a nice animal"

- a) this is a nice animal?;
- b) a this nice animal?;

c) is it a nice animal?;

d) it is a nice animal?

7. Задайте вопрос к предложению: "This isn't a foreign language".

a) is it a foreign language?

b) isn't it a foreign language?

c) it is a foreign language?

d) isn't a foreign language?

8. Переведите на русский язык: "my elder brother is 17"

a) Моей старшей сестре 17;

b) Моему младшему брату 17;

c) Мой брат старше на 17;

d) Моему старшему брату 17.

9. Переведите на русский язык: "I prefer hard working..."

a) я предпочитаю трудный путь;

b) я предпочитаю трудное задание;

c) мне нравится трудный путь;

d) я предпочитаю усердно работать.

10. Выберите правильный вариант использования притяжательного падежа: "The friends of my teacher"

a) my teachers' friends;

b) my teacher' s friends;

c) my teacher friends;

d) my teacher' friends.

11. Выберите правильный вариант использования притяжательного падежа: "the photo of my grandfather"

a) my grandfathers photo;

b) my grandfather's photo;

c) grandfather's photo;

d) photo's grandfather.

12. Переведите на русский язык: "one can't help smiling"

a) нельзя улыбаться;

b) кто-то улыбается;

c) нельзя не улыбаться;



d) каждый не улыбается.

13. Переведите на английский язык: “Как раз пора”

a) just one;

b) it’s just;

c) it’s just the time;

d) it’s just a time.

14. Укажите правильный вариант применения притяжательного падежа: ”This is her coat”

a) her coat this is;

b) this coat is hers;

c) hers coat;

d) her’s coat.

15. Переведите на русский язык: “Will you read a little louder, please”

a) Читайте медленнее, пожалуйста;

b) Вы не могли бы читать немного быстрее, пожалуйста;

c) Пожалуйста, читайте немного тише;

d) Вы не могли бы читать немного громче, пожалуйста

16. Переведите на английский язык:

a) Он не мог отделаться от ошибок по химии, когда был в 8 классе.

b) Я только что решила потратить деньги на книги.

c) Мы не можем не думать о вступительных экзаменах

d) На прошлой неделе у нас была контрольная, я получил три.

e) Мы сейчас пишем тест, а потом собираемся погулять в парке.

f) Что они делали вчера с 2 до 7?

g) Они не купили книги, а вчера не сдали экзамен.

### III-V

1. Лексико-грамматический материал.

Переведите на русский язык “to master language” :

a) мастер класса;

b) овладеть языком;

c) мастерский класс;

2. Переведите на английский язык “это их дочь”:

a) that is her daughter;

- b) this is a their daughter;
- c) that is their daughter;
- d) this are a daughter.

3. Переведите на русский язык: “There are many languages in our country”.

- a) много языков в нашей стране;
- b) в нашей стране много языков;
- c) наша страна имеет языков;
- d) мало языков в нашей стране.

4. Укажите наивысшую степень сравнения прилагательного “small”:

- a) smallest;
- b) smaller;
- c) the smallest;
- d) more smaller.

5. Найдите ошибку в приведённых парах.

- a) mise- mouse;
- b) women- womens;
- c) child- children;
- d) teacher- teachers.

6. Задайте вопрос к предложению: “this is my niece”

- a) this is my niece?;
- b) a this my niece?;
- c) is this my niece?;
- d) it is my niece?

7. Задайте вопрос к предложению: “This isn’t a big city”.

- a) is it a big city?
- b) isn’t it a big city?
- c) it is a big city?
- d) isn’t a big city?

8. Переведите на русский язык:”my elder brother is 45 ”

- a) Моей старшей сестре 45;
- b) Моему младшему брату 45;
- c) Мой брат старше на 45;

d) Моему старшему брату 45.

9. Переведите на русский язык: “the line engaged...”

a) трубка свободна;

b) линия занята;

c) линия свободна;

10. Выберите правильный вариант использования притяжательного падежа: ”The friends of my sister”

a) my brothers’ friends;

b) my sister’ s friends;

c) my sister friends;

d) my sisters’ friends.

11. Переведите на русский язык: “She makes up his mind””

a) он решает;

b) она накрасилась;

c) она решила;

d) она решает.

12. Переведите на русский язык: “to be angry with smb.”

a) согласиться с кем-либо;

b) быть согласным с кем-либо

c) сердиться на кого-либо;

13. Переведите на английский язык: “Как раз пора”

a) just one;

b) it’s just;

c) it’s just the time;

d) it’s just a time.

14. Укажите правильный вариант применения притяжательного падежа: ”This is her opportunity”

a) her opportunity this is;

b) this opportunity is hers;

c) hers opportunity;

d) her’s opportunity coat.

15. Переведите на русский язык: “Will you read a little louder, please”

a) Читайте медленнее, пожалуйста;

- b) Вы не могли бы читать немного быстрее, пожалуйста;
- c) Пожалуйста, читайте немного тише;
- d) Вы не могли бы читать немного громче, пожалуйста.

16. Переведите на английский язык:

- a) По моему мнению, он занимается спортом.
- b) Мы ходили в кино сегодня.
- c) Мы не можем не думать о нашем институте.
- d) В прошлом году я сделал доклад по физике.
- e) Мы пойдем в кино завтра, а сейчас учим домашнее задание. .
- f) Что они смотрели вчера весь вечер?
- g) Они вчера не сдали экзамен.

### Тесты для самоконтроля (с ключами)

#### TEST 1

Choose only one correct answer

1 Was there... snow in Kiev last winter? Yes, there was.

- a) many            b) few            c) much            d) a many

2. Do...people watch TV in the evening ?

- a) many            b) little            c) a much            d) a many

a) I'm sorry we have... ham for breakfast, but we have a lot of cheese.

- a) few            b) a few            c) little            d) a much

b) ...children watch TV after 10 o'clock in the evening.

- a) many            b) a many            c) much            d) a much

c) Larin doesn't know English well, but he studies...now.

- a) a many            b) much            c) many            d) a much

d) Let me think...before I answer your question.

- a) a few            b) little            c) few            d) a little

e) The new jet-liner has made only...flights abroad.

- a) a few            b) little            c) few            d) a little

- I had very ... time last night and watched TV for only ... minutes.

- a) a few            b) little            c) few            d) a little

9. Our flat is not very large and there is . . furniture.

- a) a few            b) little            c) few            d) a little

10. I already ... my homework. Now I can go for a walk.  
a) do            b) did            c) have done            d) have does
11. I... my homework yesterday.  
a) do            b) did            c) have done            d) has done
12. He just ... home.  
a) comes            b) have come            c) have came            d) has come
13. He ... home a minute ago.  
a) came            b) have come            c) have came            d) has come
14. Nick... football yesterday.  
a) played            b) plays            c) was play            d) has played
15. She already ... from school. Now she is doing her homework.  
a) have came            b) was come            c) has come            d) came
16. I ... this book last year.  
a) read            b) was read            c) have read            d) reading
- I ... this book this year.  
a) read            b) was read            c) have read            d) reading
18. I never ... to Washington.  
a) was            b) have been            c) been            d) be
19. You ever (to be) to New York?  
a) was            b) have been            c) been            d) be
20. You ever (to see) the eruption of a volcano?  
a) have seen            b) saw            c) seen            d) see

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА.

0-3 ошибочных ответа – «отлично»

4-6 ошибочных ответа – «хорошо»

7-9 ошибочных ответов – «удовлетворительно»

10 и более – «неудовлетворительно»

#### **TEST 2.**

Choose only one correct answer.

- 1 There are... catalogues on the table.  
a) some    b) any    c) little    d) a little
2. Can you give me...magazines to read?  
a) some    b) any    c) little    d) a little
3. There are not...letters on your desk.  
a) few    b) little    c) any    d) some
4. The other day we sent...inquiries for furniture.  
a) few    b) little    c) any    d) some
5. Are there...price-lists on his desk?  
a) any    b) little    c) some    d) few
6. Did your office make... contracts with British firms last year?  
a) some    b) few    c) any    d) little
7. We ... to school every day.  
a) going    b) go    c) am go    d) am going
8. Nick ... his homework by 7 o'clock yesterday.  
a) do    b) did    c) done    d) had done
9. You ... your mother tomorrow?  
a) will help    d) will be help    c) will helping    d) will have helped
10. We ... a lot of berries from the wood Now we'll make jam.  
- bringed    b) brought    c) were brought    d) have brough
11. Look! Jane ... across the river.  
a) swim    b) swims    c) is swimming    d) is swim
12. What you ... at 6 o'clock yesterday?  
a) does...do    b) did...do    c) was doing    d) were doing
13. You ever ... the Pyramids?  
a) have been    d) was been    c) had been    d) been
14. I ... to the Caucasus two years ago.  
a) was go    b) went    c) was go    d) had gone
15. Yesterday grandfather told us how he ... at the factory during the war.

a) was worked      b) worked      c) had worked      d) was working

16. When I (to come) home, I'll ring you up.

a) will come      b) shall come      c) am coming      d) come

17. Do you live ... near Jim?

a) somewhere      b) anywhere      c) everywhere      d) nowhere

18. The accident looked serious but, fortunately ... was injured.

a) nobody      b) everybody      c) anybody      d) somebody

19. Why are you looking under the bed? Have you lost...?

a) something      b) everything      c) anything      d) someone

20. Look, please, I've ... in my eye.

a) something      b) everything      c) anything      d) someone

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА.

0-3 ошибочных ответа – «отлично»

4-6 ошибочных ответа – «хорошо»

7-9 ошибочных ответов – «удовлетворительно»

10 и более – «неудовлетворительно»

#### Ключи к тестам.

##### TEST 1.

Choose only one correct answer.

1. Was there... snow in Kiev last winter? Yes, there was.

a) many      b) few      c) much      d) a many

2. Do...people watch TV in the evening ?

a) many      b) little      c) a much      d) a many

3. I'm sorry we have... ham for breakfast, but we have a lot of cheese.

a) few      b) a few      c) little      d) a much

4. ...children watch TV after 10 o'clock in the evening.

a) many      b) a many      c) much      d) a much

5. Larin doesn't know English well, but he studies...now.

a) a many      b) much      c) many      d) a much

6. Let me think...before I answer your question.

a) a few      b) little      c) few      d) a little

7. The new jet-liner has made only...flights abroad.  
 a) a few      b) little      c) few      d) a little
8. I had very ... time last night and watched TV for only ... minutes.  
 a) a few      b) little      c) few      d) a little
9. Our flat is not very large and there is . . furniture.  
 a) a few      b) little      c) few      d) a little
10. I already ... my homework. Now I can go for a walk.  
 a) do      b) did      c) have done      d) have does
11. I... my homework yesterday.  
 a) do      b) did      c) have done      d) has done
12. He just ... home.  
 a) comes      b) have come      c) have came      d) has come
13. He ... home a minute ago.  
 a) came      b) have come      c) have came      d) has come
14. Nick... football yesterday.  
 a) played      b) plays      c) was play      d) has played
15. She already ... from school. Now she is doing her homework.  
 a) have came      b) was come      c) has come      d) came
16. I ... this book last year.  
 a) read      b) was read      c) have read      d) reading
17. I ... this book this year.  
 a) read      b) was read      c) have read      d) reading
18. I never ... to Washington.  
 a) was      b) have been      c) been      d) be
19. You ever (to be) to New York?  
 a) was      b) have been      c) been      d) be
20. You ever (to see) the eruption of a volcano?  
 a) have seen      b) saw      c) seen      d) see

## TEST 2

Choose only one correct answer.

- 1 There are... catalogues on the table.  
 a) some      b) any      c) little      d) a little
2. Can you give me...magazines to read?  
 a) some      b) any      c) little      d) a little



3. There are not...letters on your desk.  
a) few      b) little      c) any      d) some
4. The other day we sent...inquiries for furniture.  
a) few      b) little      c) any      d) some
5. Are there...price-lists on his desk?  
a) any      b) little      c) some      d) few
6. Did your office make... contracts with British firms last year?  
a) some      b) few      c) any      d) little
7. We ... to school every day.  
a) going      b) go      c) am go      d) am going
8. Nick ... his homework by 7 o'clock yesterday.  
a) do      b) did      c) done      d) had done
9. You ... your mother tomorrow?  
a) will help      d) will be help      c) will helping      d) will have helped
10. We ... a lot of berries from the wood. Now we'll make jam.  
- bringed      b) brought      c) were brought      d) have brought
11. Look! Jane ... across the river.  
a) swim      b) swims      c) is swimming      d) is swim
12. What you ... at 6 o'clock yesterday?  
a) does...do      b) did...do      c) was doing      d) were doing
13. You ever ... in the Pyramids?  
a) have been      d) was been      c) had been      d) been
14. I ... to the Caucasus two years ago.  
a) was go      b) went      c) was go      d) had gone
15. Yesterday grandfather told us how he ... at the factory during the war.  
a) was worked      b) worked      c) had worked      d) was working
16. When I (to come) home, I'll ring you up.  
a) will come      b) shall come      c) am coming      d) come
17. Do you live ... near Jim?

a) somewhere    b) anywhere    c) everywhere    d) nowhere

18. The accident looked serious but, fortunately ... was injured.

a) nobody    b) everybody    c) anybody    d) somebody

19. Why are you looking under the bed? Have you lost...?

a) something    b) everything    c) anything    d) someone

20. Look, please, I've ... in my eye.

a) something    b) everything    c) anything    d) someone