

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
по специальности СПО

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (жилищно-коммунальное хозяйство)

Разработчики:

Преподаватель

Владимирова Е.А.

инициалы, фамилия

Преподаватель

Гаврилова М.Н.

инициалы, фамилия

«_____» _____ 20 г.

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Председатель ЦМК: Пуленко Г.А. / _____ /

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
- 3.1. Формы и методы оценивания
4. Критерии оценки знаний по дисциплине иностранный язык:
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
7. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (жилищно-коммунальное хозяйство следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Личностные результаты | | |
| - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | - демонстрация ценностного отношения к языку как культурному и духовному феномену | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | | |
| | - проявление гражданственности, патриотизма; | |
| - знание истории своей страны; | | |
| - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | | |
| - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | - проявление активной жизненной позиции; | |

| | | |
|---|---|--|
| - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; | | |
| - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | | |
| - проявление терпимости к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. | |
| | | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. Критерии оценки знаний по дисциплине иностранный язык:

1. Критерии оценки по составлению диалогов

Высокую положительную оценку «5» студент получает, если:

- достаточно полно и конструктивно излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Положительную оценку «4» студент получает, если:

- если при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые студент исправляет после замечания преподавателя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неполно изложено задание;

Удовлетворительную оценку «3» студент получает, если:

- при изложении были допущены значительные ошибки
- неверно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
- излагает выполнение задания нелогично и непоследовательно;

2. Монологическая форма

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|--|
| 5 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и |

| | |
|---|--|
| | грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы. |
| 4 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы. |
| 3 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

4. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

6. Контроль техники чтения

| Критерии | Оценка |
|--|--------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | 3 |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок | 2 |

7. Контроль письменного высказывания: Письмо, сочинение

Критерии: решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Оценка |
|--|---|----------|
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 4 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 4 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 3 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи | 2 |

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест по предмету «Английский язык» (входной контроль)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

- 1)you like to go for a drive this weekend?
- 2) You a dictionary to translate this text into Russian.
- 3) If you have a toothache you go to the dentist at once.
- 4)He at school yesterday.
- 5) We a dictation at the lesson tomorrow.
- 6) I English words at this moment.
- 7) He usually detective films in the evening.
- 8)This computer ...very often, use another one.
- 9) This poemby Pushkin many years ago.

- a)was
- b)should
- c)will write
- d)was written
- e)need
- f)is used
- g)am learning
- h)would
- i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

- 1) We have _____ done this work, you may check it.
- 2) I saw this man two days
- 3) They wrote a dictation at the English lesson

- a)yesterday
- b)already
- c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

- 1). The first stamp in the world was made in the USA. T\ F
- 2). The first stamp appeared in the 19-century. T\ F
- 3). A telescope was already known in the time of Columbus. T\ F
- 4). In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T\ F

9. Составьте предложения:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ___ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d

96 1b 2c 3a

37 1c 2a 3b

8 1F 2T 3F 4F

49 1. I do the shopping at the market every Saturday.

2. He has already done this work.

2 2 10

1.information 2. Interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. Watching 6.seeing 7. A 8.the

1

1

1

1

2

2

2

Итого: 40 баллов

Промежуточный тест за 1 полугодие

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

92-80 правильных ответов – оценка “5”

79-65 правильных ответов – оценка “4”

64-55 правильных ответов – оценка “3”

менее 55 – оценка “2”

1. Напишите данные существительные во множественном числе

Place

Library

Language

Bus

Box

Key

House

Dress

Roof

Clock

Country

Life

Factory

Man

Woman

Tooth

Foot

Child

Mouse

Advice

Money

Hair

Fish

Glass

2. Вставьте пропущенное слово

Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Greg 7. car 13. dog

2. you and I 8. Eva and I 14. hat

3. cat 9. John 15. David

4. man 10. John and Charlie 16. Joanna

5. Steve and I 11. Father and I 17. books

6. policeman 12. skirt 18. tooth

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- 1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- 2) I can't open the door. I...(not) got a key.
- 3) I...(not) very happy today.
- 4) It...10 o'clock. You...late again.
- 5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
- 6) Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
- 7) My bed...very comfortable.
- 8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- 9) The houses in this street...very old.
- 10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
- 11) What colour...his eyes? They...blue.

5. Подчеркните лишнее слово

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. Соотнесите английские выражения с русскими

1. stuffed with events
2. life of famous people
3. adventures in the space
4. be kind and patient
5. keep you in suspense
6. fights of different types
7. full of special effects
8. a mysterious plot
- а) загадочный сюжет
- б) драки различного вида
- с) жизнь знаменитых людей
- д) быть добрым и терпеливым
- е) наполненный событиями
- ф) приключения в космосе
- г) наполнен спецэффектами
- h) держать в напряжении

Соотнесите английские предлоги с русскими

- in the middle of
 under
 in the corner
 next to
 between
 in front of
 между
 в середине
 ниже, под
 спереди
 в углу
 рядом с

7. Отметьте существительные в единственном числе

- а) foot, б) children, с) roofs, d) news, e) boxes, f) trousers, g) postmen h) businesswoman, i) money, j) mouse

8. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение

- а) place

- b)there
- c)like
- d)is no
- e)home

9. Запишите слова и выражения в нужные колонки

TV set, free-time, different subjects, chest of drawers, to have some rest, to pass exam, cosy kitchen, beautiful wallpaper, a first-year student, armchair, many-stored building ,to be busy, modern conveniences, to take a cool shower.

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первое полугодие

1. Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)

- Place - places
- Library- libraries
- Language - languages
- Bus - buses
- Box - boxes
- Key - keys
- House - houses
- Dress - dresses
- Roof - roofs
- Clock - clocks
- Country - countries
- Life - lives
- Factory - factories
- Man - men
- Woman - women
- Tooth - teeth
- Foot- feet
- Child – children
- Mouse - mice
- Advice - advice
- Money - money
- Hair - hair
- Fish - fish
- Glass - glasses

2. В (1 балл)

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they” (18 баллов)

1. Greg ..*he*... 7. car ...*it*. 13. dog ...*it*.
2. you and I ...*we*. 8. Eva and I ...*we* 14. hat ...*it*
3. cat ...*it* 9. John ...*he*. 15. David ...*he*
4. man ...*he* 10. John and Charlie ...*they* 16. Joanna ...*she*
5. Steve and I ...*we* 11. Father and I ...*we* 17. books ...*they*
6. policeman ...*he* 12. skirt ...*it* 18. tooth*it*.

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be u to have) (11 баллов)

- 1)Everybody likes Tom. He has got a lot of friends.
- 2)I can't open the door. I haven't got a key.
- 3)I am not very happy today.
- 4)It is 10 o'clock. You are late again.
- 5)It's a nice town. It has got a very nice shopping centre.
- 6)Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl.

- 7) My bed is very comfortable.
 8) Sarah hasn't got a car. She goes everywhere by bicycle.
 9) The houses in this street are very old.
 10) They like animals. They have got three dogs and two cats.
 11) What colour are his eyes? They are blue.

5. Зачеркните лишнее слово (4 балла)

- 1) crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
 2) bright, blonde, green, dark EYES
 3) well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
 4) round, shoulder-length, oval, pretty FA

1e 2 c3 f4 d5 h6 b7 g8 a

1 b2 c3 e4 f5 a6 d

14

7a, d, h, i, j

5

8b d a c e

1 9 2 3 5 6 9 12 14 14 7 8 10 11 13 14

Итого:

92 балла

6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контрольно - измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» для проведения итоговой аттестации на I курсе

Пояснительная записка.

Программа проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный (Английский) язык» в форме тестирования .

Цель: определение уровня знаний обучающихся, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный (Английский) язык».

Дифференцированный зачет содержит вопросы из разделов за пройденный период

Дифференцированный зачет включает в себя следующие разделы:

- 1 Описание людей(внешность и характер)
2. Межличностные отношения .
3. Человек, здоровье, спорт .
4. Город, деревня.
5. Природа и человек .
6. Книги, чтение и библиотеки .
7. Повседневная жизнь.
8. Досуг и средства массовой информации
9. Повседневное поведение.
10. Культурные и национальные традиции .
11. Государственное устройство.

Правила приема дифференцированного зачета по дисциплине

1. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие и защитившие все практические работы.
2. Зачет проводится в двух этапах:
 1. грамматический тест.
 2. устный ответ по одной из пройденных тем.

Инструкция для обучающихся по выполнению теста.

Перед тобой контрольная работа, проверяющая твою подготовку по предмету. На выполнение работы тебе отводится определенное время. Обрати на это внимание!

Перед началом работы с тестовыми заданиями необходимо разборчиво подписать бланк ответов.

Контрольная работа за полугодие Группа курс Ф.И.О.

Дисциплина Вариант №

Дата « » 201 г.

При выполнении работы не разрешается пользоваться никакими справочниками, учебниками и шпаргалками. Начинать работу можно только по команде проводящего тестирование. Если останется время после того, как ты ответил на все вопросы, то проверь свои ответы.

Если ты захотел изменить данный тобою ответ, то зачеркни его и запиши рядом тот, который считаешь верным. Но учти, что в контрольной работе допускается не более 3-х исправлений.

Процедура проведения контрольной работы

Перед тестированием обучающихся необходимо познакомить с Инструкцией и напомнить о правилах проведения тестирования:

- ◆ студенты, сидящие за одним столом, выполняют разные варианты тестовых заданий;
- ◆ студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- ◆ все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на черновике. Все правильные варианты ответов должны записываться в бланк для ответов;
- ◆ за две - три минуты до окончания работы студенты, выполнявшие работу карандашом, должны обвести в бланке ответов правильные ответы ручкой; использование корректора для исправления ошибок запрещено;
- ◆ задания лучше выполнять по порядку. Если задание вызвало затруднение, то следует перейти к следующему заданию. К пропущенному заданию можно будет вернуться в конце работы, если позволит время;
- ◆ при выполнении работы не разрешается переговариваться, пользоваться справочниками и учебниками.

У нарушителя дисциплины результат работы не засчитывается.

Проводящий тестирование:

- ◆ перед началом работы раздает студентам бланки ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- ◆ инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк ответов (2-5 минут);
- ◆ фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- ◆ во время тестирования контролирует, чтобы обучающиеся работали самостоятельно;
- ◆ по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

Интерпретация полученных результатов тестирования.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим образом:

- ◆ варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам» - правильным ответам;
- ◆ каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;
- ◆ каждое невыполненное задание (не выполнявшееся данное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- ◆ задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов;
- ◆ в соответствии с нормами, установленными "Положением об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Самарской области", работа засчитывается как выполненная, если студент правильно выполнил 2/3 предложенных заданий.

Вопросы и тест к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный (Английский) язык»

Вариант 1

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. At a post office
2. On an excursion
3. At home
4. In a library
5. In a classroom

| А | В | С | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. The symbols of London 2. Means of travelling 3. World record holder 4. A sweet in the street | <ol style="list-style-type: none"> 5. On the road 6. A healthy but difficult choice 7. An unusual hobby 8. Conflict over roads |
|--|--|

- A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.
- B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised, so it's not easy to improve the road situation.
- C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.
- D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains

run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

- E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.
- F.** In 1953, most schoolchildren walked to school. For this reason, school crossing patrols were introduced. This ‘patrol’ consists of an adult wearing a bright waterproof coat and carrying a stick with a circle on top of it, which reads ‘STOP’. Armed with this ‘lollipop’, the adult walks out into the middle of the road, stops the traffic and allows the children to cross.
- G.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

3. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Where you..... (to be) yesterday? – I(to be) at home the whole day. – How strange, I..... (to ring) you up at 2 o'clock, but nobody..... (to answer).
2. Listen! Somebody..... (to cry).
3. I..... (to like) music very much.
4. Where your sister..... (to be) now? – She (to be) in her room. She..... (to do) her homework.
5. We..... (to go) home now because it..... (to be) late.
6. Whoyou(to wait) for?
7. We(to be) very tired yesterday and..... (to want to sleep, that's why we..... (to decide) to go home.
8. This famous sportsman(to break) world records every year!
9. Listen! The sisters(to sing) that beautiful song again.
10. My school football team..... (not to win) a competition last month.
11. My little brother always(to go) to sleep on time when he was a school boy.

12.(to go) you to be an actor?
13.(to read) you already this book by Kipling? – Yes, would you like to take it?
14. He(to get) the leading role in the performance yesterday.
15. I(to read) just this book. It's really worth reading.

Вариант 2

1. *Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу выберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.*

1. At a post office
2. On an excursion
3. At home
4. In a library
5. In a classroom

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. The opening ceremony 2. A great honour 3. The Olympic team 4. The Greek calendar | <ol style="list-style-type: none"> 5. A symbolic meaning 6. A place to visit 7. A new start 8. The best location |
|--|--|

- A.** The first winners of the Olympic Games got free food and housing for the whole lives. They were mentioned in poems and well-known all over Greece. Sculptors even built statues of the competitors. Everyone respected and admired the winners. In short, the victory in the competitions made the man a national hero and all the little children wanted to be like him.
- B.** Olympia was chosen as the place for the Games because it was a peaceful and neutral area. There the ancient Greeks praised their most important God – Zeus. Another factor was that it had a beautiful green valley. It was very suitable for all kinds of sports competitions. Also people could easily get to Olympia because there were two rivers nearby. It was impossible to find a better place anywhere else in Greece.
- C.** The Olympiads were named in honor of the runner who came first in the stadium race. For example, the Olympiad of Dionis. So, the years after this Olympiad were named as the

first, the second, the third or the fourth year since the Olympiad of Dionis. The early historians used this system to give dates to important events.

- D.** The Olympic Museum was founded in 1993 in Switzerland. It has a big collection of pieces connected with the Olympic movement. It also has the largest number of books and documents about the Games in the world. No wonder, the place is one of the main tourist attractions. The museum is surrounded by a park with wonderful works of art based on a sporting theme.
- E.** The modern Olympics began in 1894. Baron Pierre de Coubertin, a Frenchman, decided to bring back the ancient Greek tradition. He wanted to begin a sports festival to celebrate health, youth and peace. The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with two exceptions because of the two world wars.
- F.** The Olympic Games traditionally start with the “Parade of the Nations”. Most of the participating athletes walk out into the stadium. The Greek athletes open the parade and the hosts appear on stadium the last. The name of each country is announced in French and English, the official languages of the Olympic Games, and the language spoken in the country that organizes the Games.
- G.** The five Olympic rings represent the five main regions of the world – Africa, the Americas, Asia, Europe and Oceania. Every national flag in the world includes one of the five colours, which are blue, yellow, black, green, and red. The rings are connected and there is a reason for it. It’s done to show that the Games are for all nations. All good sportsmen can come and compete against one another in unity.

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

3. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Past Continuous

1. The train to Oxford already(to go). The next train is in the half an hour.
2. Martin(to walk) back and forward at the moment. He is nervous about the game.
3. My father..... (to walk) a dog in the evening every day.
4. What..... you(to do)? Can we go for a walk now? – My homework. I’ll call you in half an hour.
5. We..... (not to go) fishing with my uncle last month.
6. I(to go) to bed at 9 p.m. I promise, Mum!
7.You..... (to come) to my birthday party on Sunday?
8. My sister always(to help) mother to cook our meals.
9. My elder brother..... (not to visit) many foreign countries yet.
10. I(to do) all the exercises already.
11. At summer camp we(to sail) on boats, I think.
12. My friends..... (to go) hiking last week.
13. Yesterday the lesson(to begin) at nine o’clock.

14. When my father(to come) home yesterday my mother(to make) supper.
15. Mr. Smith (to have) breakfast in the morning?

Card

1. Расскажите о строении английского предложения. Какие главные отличия существуют между английским и русским предложением.
2. Выполните грамматическое задание
3. Give a short information about English language. Why is it important to know foreign languages nowadays? What language do you study? What do you do to improve your language?

Card

1. Расскажите о спряжении глагола To be во всех временах. Какие показатели времени вы знаете. В каких случаях используются формы To be?
2. Выполните грамматическое задание
3. Give a short information about healthy food. What does it mean? Is it important to eat healthy food? Why? What is your attitude to it? What kind of food do you like most of all?

Card

1. Расскажите о случаях и особенностях употребления конструкции There is, there are. Образование утверждений и отрицаний. Предлоги места.
2. Выполните грамматическое задание
3. Give a short information about Russian Holidays. What holidays do you know? What are your favourite holidays and why? How do you usually celebrate them?

Card

1. Расскажите о правилах образования множественного числа существительных, с какими существительными можно образовывать и какие исключения вы знаете.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about books. What is your favourite book and writer? Is reading important nowadays? What type of books do you usually read, e-books or paper books? Why?

Card

1. Расскажите о правилах выражения количества.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about shops and shopping. What shops do you usually attend? Who usually does shopping in your family? What do you usually buy? What is your favourite place for shopping and why?

Card

1. Расскажите о разнице между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, что к ним относится и какие существуют особенности при их согласовании с глаголом.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about seasons and weather. How many seasons do you know? What are their pluses and minuses? What can we do during each season? What is your favourite season and why?

Card

1. Расскажите о том, как правильно сказать время на английском языке.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about the USA. Where is it situated? How many states does the US consist of? What is the capital of it? What do you know about their political system? What do you know about the main symbols of the US?

Card

1. Расскажите об образовании степеней сравнения прилагательных, особенностях, исключениях и описательно-сравнительных конструкциях.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about British government. Who is the head of UK and what is her real role? Who the real power belongs to? What does the British parliament consist of? What are their duties? What is the difference between them?

Card

1. Расскажите о притяжательном падеже английского языка. В каких случаях он используется, как образуется и какие есть особенности.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about the UK. What is the official name of Great Britain? What is the capital of it? What do you know about the flag of the UK? What does it consist from? What is the symbol and saint patron of it?

Card

1. Расскажите о неопределенно-личных местоимениях some-any и их производных. Случаи употребления и правила образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about English parts. Name their names. What are their symbols and patrons? Give a short information about each one. What are their capitals?

Card

1. Расскажите о Have got - Has got. Случаи употребления, особенности перевода, правила образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your flat or house. What place do you live in? How many rooms are there and what are their names? What is your favourite room and why? What do you usually do in it? Who cleans your room?

Card

1. Расскажите о правилах перевода предложений с русского на английский язык. Какие основные виды существуют и какие грамматические формы используются для их перевода.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about friendship. How do you understand the meaning of this word? Why do people need friends? What role does friendship play in your life? Does it necessary to have the same interests?

Card

1. Расскажите о правилах образования Present Continuous. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your spare time. What is your favourite day of the week? How do you usually spend your spare time? Who usually spends it with you? How often do you go to the theatres or museums, why?

Card

1. Расскажите о правилах образования Present Simple. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about Russia. What is the capital of it? What are the symbols of Russia? What places of interest would you recommended to visit. What traditions does this country have?

Card

1. Расскажите о разнице в употреблении Present Simple и Present Continuous.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your food. What do you usually have for breakfast, lunch or supper? What is your favourite food? What food do you prefer: home-made or fast food and why?

Card

1. Расскажите о глаголах с двойным значением. Разница значений в зависимости от Simple или Continuous.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about travelling. Why travelling is so popular nowadays? Do you like travelling and why? What can you see during the travelling? What places have you visited recently? Who usually goes with you?

Card

1. Расскажите о правилах образования Past Simple. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about means of travelling. What means of travelling do you know? What is the fastest or slowest means? What is the most dangerous or safest and why?

Card

1. Расскажите о правилах образования Past Continuous. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about sport. Do you go in for sport? What kind is it? How often do you go for it? How do you think, is it important to go in for sport and why?

Card

1. Расскажите о правилах употребления предлогов времени in-on-at
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about Ecological problems. What ecological problems do we have nowadays? What are their reasons? What can we do to protect the environment? What do you do for it?

Card

1. Расскажите о правилах образования Future Simple. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание
3. Give a short information about family relationship? How do you get on with your family? Have you got any misunderstanding and why? How do parents support to you? Do you share some secrets with them? Why?

Card

1. Расскажите о способах и случаях выражения будущего времени.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your college. Where do you study? Is it far from your home? What year are you in? What is your future profession? What are you favourite subjects? Do you like your studying, why? What are your future plans?

Card

1. Расскажите о правилах образования Present Perfect. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about Olympic games. Where and when did they take lace at first? Who was the first competitors and why? What kind of Olympic games do you know? When were Olympic games in Russia?

Card

1. Расскажите о типах вопросительных предложений в английском языке. Способы и правила образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your family. What are your parents' names? How old are they? What do they do? Have you got any brothers or sisters. How do you usually spend your time with your family?

Card

1. Расскажите о правилах образования Present Perfect Continuous. Показатели времени, случаи употребления и способы образования.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about your best friend. What is his or her name? How old is she or he? Where does he/she study? How do you spend your free time together? Do you have the same interests? How do you get on?

Card

1. Расскажите о строении английского предложения. Какие главные отличия существуют между английским и русским предложением.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about English language. Why is it important to know foreign languages nowadays? What language do you study? What do you do to improve your language?

Card

1. Расскажите о строении английского предложения. Какие главные отличия существуют между английским и русским предложением.
2. Выполните грамматическое задание.
3. Give a short information about English language. Why is it important to know foreign languages nowadays? What language do you study? What do you do to improve your language?

7. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1 | История открытия и развития электричества | | | | | |
| Введение | | | Диагностический тест №1. | | | |
| Тема 1.1. Речевой этикет | <i>Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</i> | <i>ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 1.2 Описание человека | <i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Доклады Самостоятельная работа</i> | <i>ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения | <i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа</i> | <i>ОК 3, ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения | <i>Практические задания Устный опрос Доклады Домашнее задание проблемного характера</i> | <i>ОК 3, ОК 4, ОК 5</i> | | | | |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа | <i>Практические задания Устный и письменный контроль освоения пройденной темы</i> | <i>ОК 1 - ОК 6</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------|--|--|
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | | |
| Тема 1.6 Хобби, досуг | <i>Практические задания Устный опрос Тест по чтению Реферирование статьи Самостоятельная работа</i> | <i>ОК 1 - ОК 6</i> | | | | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта | <i>Практические задания Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа</i> | <i>ОК 1 - ОК 6</i> | | | | |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок | <i>Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Реферирование статьи Контроль за выполнением практического задания</i> | <i>ОК 1 - ОК 6, ОК 9</i> | | | | |
| Тема 1.9 Итоговая контрольная работа за 1 семестр | <i>Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения</i> | | Диагностический тест № 2. | ОК 1 - ОК 6, ОК 9 | | |
| Раздел 2 | | | | | | |
| Тема 2.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i> | <i>ОК 1 - ОК 6, ОК 9</i> | | | | |
| Тема 2.2 Путешествия | <i>Практические задания Устный опрос</i> | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Контроль за выполнением устного перевода</i></p> | | | | | |
| <p>Тема 2.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | <p><i>Практическое занятие</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения</i> <i>Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i></p> | <p><i>OK 1 - OK 7,</i> <i>OK 9-OK 10</i></p> | | | | |
| <p>Тема 2.4 Англоговорящие страны</p> | <p><i>Практические задания по работе с информацией,</i> <i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Творческая работа по техническому переводу</i> <i>Чтение текстов профильного содержания.</i></p> | <p><i>OK 1 - OK 7,</i> <i>OK 9-OK 10</i></p> | | | | |
| <p>Тема 2.5 Обычай и традиции России и англоговорящих стран</p> | <p><i>Творческие работы по техническому переводу</i> <i>Контроль за выполнением устного перевода</i> <i>Практические задания по работе с информацией</i> <i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>OK 1 - OK 7,</i> <i>OK 9-OK 10</i></p> | | | | |
| <p>Тема 2.6 Жизнь в городе и</p> | <p><i>Творческие работы по техническому переводу</i></p> | <p><i>OK 1 - OK 7,</i> <i>OK 9-OK 10</i></p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| деревне | <i>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Устный опрос Самостоятельная работа Контроль за выполнением устного перевода</i> | | | | | |
| Раздел 3 | | | | | | |
| Тема 3.1. Научно — технический процесс | <i>Практические задания Устный опрос Доклады Домашнее задание проблемного характера</i> | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> | | | | |
| Тема 3.2 Человек и окружающая среда | <i>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами Практические задания Аудирование с элементами языковой догадки Тест по фонетике</i> | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> | | | | |
| Тема 3.3 Достижения и инновации в области науки и техники. | <i>Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности</i> | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> | | | | |
| Тема 3.4 Современные компьютерные технологии в промышленности | <i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на</i> | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | <i>совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i> | | | | | |
| | | | | | Дифференцированный зачет | <i>ОК 1 - ОК 7, ОК 9-ОК 10</i> |

