

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и Ю
Дата подписания: 30.08.2022 10:47:35
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366cf3977b93e87170b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭУП

_____ В.И. Мигаль

Экология

рабочая программа предмета

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|--|
| Закреплена за | Колледж экономики, управления и права | | |
| Учебный план | 44_02_02-14-1-2022-23.plx Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный | | |
| Квалификация | учитель начальных классов | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 51 | Формы контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | контрольная работа 1 | |
| аудиторные занятия | 34 | | |
| самостоятельная работа | 15 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|--------------|--------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Итого | 51 | 51 | 51 | 51 |

2022 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ |
|-----|---|

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | ДУП.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного |
| 2.1.2 | общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего |
| 2.1.3 | образования «Физическая культура. Экология. Основы безопасности жизнедеятельности». Уровень освоения учебного предмета базовый. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | биология, химия, безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Естествознание |
| 2.2.3 | Безопасность жизнедеятельности |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Личностных: |
| 3.1.1 | устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; |
| 3.1.2 | – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; |
| 3.1.3 | – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для |
| 3.1.4 | человека и общества; |
| 3.1.5 | – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, |
| 3.1.6 | бытовой и производственной деятельности человека; |
| 3.1.7 | – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической |
| 3.1.8 | направленности, используя для этого доступные источники информации; |
| 3.1.9 | – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| 3.1.10 | – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; |
| 3.2 | Метапредметных: |
| 3.2.1 | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| 3.2.2 | – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| 3.2.3 | – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| 3.2.4 | – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения |
| 3.2.5 | поставленных целей и задач; |
| 3.3 | Предметных: |
| 3.3.1 | сформированность представлений об экологической культуре как условии |
| 3.3.2 | достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, |
| 3.3.3 | экологических связей в системе «человек—общество — природа»; |
| 3.3.4 | – сформированность экологического мышления и способности учитывать и |
| 3.3.5 | оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
| 3.3.6 | – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |

| | |
|--------|--|
| 3.3.7 | – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения |
| 3.3.8 | окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| 3.3.9 | – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, |
| 3.3.10 | моральной ответственности за экологические последствия своих действий в |
| 3.3.11 | окружающей среде; |
| 3.3.12 | – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической |
| 3.3.13 | культуры. |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Экология, как научная дисциплина /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.2 | Составление таблицы "Характеристика экологических | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.3 | Поиск информации по теме "Влияние негативных экологических факторов на здоровье человека" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.4 | Среда обитания человека и экологическая безопасность /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.5 | Составление таблицы "Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания". /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.6 | Поиск информации по теме "Современные требования к экологической безопасности продуктов питания" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.7 | Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.8 | Составление таблицы по теме «Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека». /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.9 | Составление таблицы: «Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.» /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.10 | Поиск информации по теме "Причины возникновения экологических проблем в городе" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.11 | Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.12 | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.13 | Поиск информации по теме: "Организация утилизации ТБО в Ростовской области" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|--|--|
| 1.14 | Концепция устойчивого развития /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.15 | Решение экологических задач на устойчивость и развитие. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.16 | Подготовить сообщение по теме "Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.17 | Охрана природы /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.18 | Решение ситуационных задач по теме: «Охрана природы». /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.19 | Поиск информации по теме "Особо охраняемые природные территории в Ростовской области" /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.20 | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.21 | Составление таблицы: «Природные ресурсы и способы их охраны». /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.22 | Решение экологических ситуаций по теме :Охрана окружающей среды. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.23 | Поиск информации по теме " Природные ресурсы Ростовской области и организация их охраны", "Экологический туризм в Ростовской области" /Ср/ | 1 | 3 | | Л1.1 | | |
| 1.24 | Консультация к контрольной работе /Конс/ | 1 | 2 | | Л1.1 | | |
| 1.25 | Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы /Лек/ | 1 | 1 | | Л1.1 | | |
| 1.26 | Контрольная работа /Пр/ | 1 | 1 | | Л1.1 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Каменский, А.А., Криксунов, Е.А. | Биология. Общая биология. 10-11 кл.: базовый уровень: учебник | М.: Дрофа, 2013 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов |
| 6.3.2.2 | http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения |
| 6.3.2.3 | http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|------|---|
| 7.1 | Для реализации программы по Экологии требуется кабинет естественно-научных дисциплин. Оснащение кабинета: |
| 7.2 | — столы и стулья для студентов; |
| 7.3 | — стол преподавательский, стул преподавательский; |
| 7.4 | — доска аудиторная; |
| 7.5 | — книжный стеллаж; |
| 7.6 | Технические средства обучения: |
| 7.7 | — мультимедийный проектор; |
| 7.8 | — экран; |
| 7.9 | — персональный компьютер на рабочем месте преподавателя; |
| 7.10 | электронные носители информации с записью материалов по учебной дисциплине. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Вид работ****Методические указания****Лекции**

Необходимым требованием для освоения дисциплины является посещение лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки. В случае возникновения вопросов обращаться за консультациями к преподавателю. В ходе изучения дисциплины мало ограничиваться лекциями, рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия

Главное назначение практических занятий - более тесное общение преподавателя со студентами на темы, определённые преподавателем заранее. При подготовке требуется попытаться выполнить все домашние и тестовые задания и попытаться наиболее чётко сформулировать непонятные и проблемные этапы возникшие при этом. Непосредственно на занятии нужно обсудить возникшие вопросы с преподавателем.

Устный опрос

Устный опрос, как правило, производится на каждом практическом занятии для актуализации знаний. Для его успешного прохождения достаточно знания определений. Все это можно найти в собственных конспектах лекций, рекомендованной литературе. Запоминание основных понятий и формул существенно упрощается, если регулярно выполнять все домашние задания, читать рекомендованную литературу, просматривать регулярно конспекты лекций.

Контрольная работа

Все задачи, которые предлагаются на контрольной работе являются упрощенной версией задач разбираемых на практических занятиях, поэтому своевременное выполнение домашних заданий - залог успеха на контрольных и в целом успешной аттестации по дисциплине. Перед контрольной работой имеет смысл просмотреть все домашние задания по курсу и попытаться ликвидировать обнаруженные пробелы в знаниях и умениях.

Лекции