

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 22.09.2023 22:33:12
Уникальный идентификатор:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АТК
_____ В.А.Зибров

Русский язык

рабочая программа предмета

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за | Авиационно-технологический колледж | |
| Учебный план | 23.02.05 -2022-1-ЭТЭ9.plx Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический | |
| Квалификация | техник-электромеханик | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 124 | Формы контроля в семестрах: экзамены 1, 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 78 | |
| самостоятельная работа | 36 | |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|--------------|--------|----|----|----|-------|-----|
| | Неделя | | 23 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| | Лекции | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 |
| Консультации | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 14 | 14 | 22 | 22 | 36 | 36 |
| Итого | 50 | 50 | 74 | 74 | 124 | 124 |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2022 г.

Программу составил(и):

высшая категория, Преп., Федоткина Надежда Васильевна _____

Рецензент(ы):

высшая категория, Преп., Герасименко Елена Александровна; Директор МБОУ №21, Калашикова Наталья Владимировна

Рабочая программа предмета

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ВОДНОГО) (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 387)

составлена на основании учебного плана:

Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
технологический

утвержденного Учёным советом университета от 19.04.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

Авиационно-технологический колледж

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| 1.1 | совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; |
| 1.2 | формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); |
| 1.3 | совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; |
| 1.4 | дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |

| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | БУП.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Литература |
| 2.1.2 | История |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Литература |
| 2.2.4 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.5 | Родная литература (русская) |
| 2.2.6 | Иностранный язык |
| 2.2.7 | Основы философии |
| 2.2.8 | Родная литература |

| 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
|---|---|
| ОК 1.: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| ОК 2.: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| ОК 3.: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| ОК 4.: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5.: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОК 6.: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 7.: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | |
| ОК 8.: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |
| ОК 9.: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | |
| Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: | |
| 3.1 | Личностных: |
| 3.1.1 | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает кудьбурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| 3.1.2 | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| 3.1.3 | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| 3.1.4 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 3.1.5 | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| 3.1.6 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.7 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. |
| 3.2 | Метапредметных: |
| 3.2.1 | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| 3.2.2 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использование адекватных языковых средств; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| 3.2.3 | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; |
| 3.2.4 | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| 3.2.5 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 3.2.6 | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. |
| 3.3 | Предметных: |
| 3.3.1 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| 3.3.2 | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| 3.3.3 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| 3.3.4 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| 3.3.5 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| 3.3.6 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| 3.3.7 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| 3.3.8 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| 3.3.9 | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| 3.3.10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. | | | | | | |
| 1.1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 | | |
| 1.2 | Теоретическое изучение вопроса: уровни языка (разделы науки о языке, единицы изучения каждого раздела). Подготовка докладов, сообщений, рефератов. /Ср/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 2.1 | Понятие языка и речи. Качества речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.2 | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.3 | Научный стиль речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.4 | Официально-деловой стиль речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.5 | Публицистический стиль речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.6 | Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. /Ср/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 | | |
| 2.7 | Художественный стиль речи. /Лек/ | 1 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.8 | Художественный стиль речи, его основные признаки. /Ср/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2 | | |
| 2.9 | Текст и его структура. /Лек/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 2.10 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). /Ср/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | |
| 2.11 | Функционально-смысловые типы речи. /Лек/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | Раздел 3. Лексика и фразеология. | | | | | | |
| 3.1 | Общеупотребительная лексика. /Лек/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 3.2 | Лексика ограниченного употребления. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 3.3 | Фразеология. /Лек/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 3.4 | Лексика и фразеология: выполнение упражнений. /Ср/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | | | |
| 4.1 | Фонетика. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 4.2 | Орфоэпия. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 4.3 | Графика и орфография. /Лек/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 4.4 | Теоретическое изучение вопросов: фонетическая фраза; ударение словесное и логическое; роль ударения в стихотворной речи; интонационное богатство русской речи. Выполнение упражнений. /Ср/ | 1 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 4.5 | Функциональные стили речи. Текст и его структура. /Конс/ | 1 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| | Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. | | | | | | |
| 5.1 | Морфемика. /Лек/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 5.2 | Словообразование. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 5.3 | Орфография. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 5.4 | Теоретическое изучение вопроса: особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | | | | | | | |
| 6.1 | Знаменательные части речи Имя существительное. /Лек/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.2 | Имя прилагательное. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.3 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 | | |
| 6.4 | Имя числительное. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.5 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 6.6 | Местоимение. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.7 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 6.8 | Глагол. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.9 | Причастие. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 | | |
| 6.10 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 6.11 | Деепричастие. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.12 | Наречие и слова категории состояния. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.13 | Орфография. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.14 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 6.15 | Незнаменательные части речи. Предлог как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.16 | Союз как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.17 | Частица как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 6.18 | Междометия и звукоподражание. /Лек/ | 2 | 1 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 6.19 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | | | | | | |
| 7.1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.2 | Простое предложение. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.3 | Виды осложнения простого предложения. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.4 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | | |
| 7.5 | Сложное предложение. /Лек/ | 2 | 6 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.6 | Пунктуация. Роль знаков препинания. /Лек/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.7 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |
| 7.8 | Виды осложнения простого предложения. Сложное предложение. /Конс/ | 2 | 6 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|--------------------|
| Л1.1 | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. | Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: Академия, 2017 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|--------------------|
| Л1.2 | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: Академия, 2017 |
| Л1.3 | Воителева, Т.М. | Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: Академия, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|--|----------------------------------|
| Л2.1 | Лекант, Павел Александрович | Орфографический словарь русского языка. Правописание. Произношение. Ударение. Формы: Около 4000 слов | М.: Иностраный язык: Оникс, 2002 |
| Л2.2 | Лекант, П. А., Гольцова, Н. Г., Под ред. П. А. Леканта | Современный русский литературный язык | М.: Высш. шк., 2004 |
| Л2.3 | Лекант Павел Александрович | Русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.4 | Лобачева Наталия Александровна | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.5 | Лобачева Наталия Александровна, Н. А. Лобачева | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, П. А. Лекант [и др.] | Русский язык: Справочник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.7 | Лобачева Наталия Александровна, Лобачева Н. А. | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник Для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.8 | Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. | Русский язык: Справочник Для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.9 | Лекант Павел Александрович, Герасименко Наталья Аркадьевна, под ред. Леканта П.А. | Русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л2.10 | Глазков Алексей Владимирович, Глазкова Елена Анатольевна, Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; под ред. Муравьевой Н.Ю. | Современный русский язык: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета |
| Э2 | Справочно-информационный портал русского языка |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600 |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|-----|---|
| 7.1 | многофункциональный комплекс преподавателя; |
| 7.2 | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); |
| 7.3 | информационно-коммуникативные средства; |

| | |
|-----|--|
| 7.4 | экранно-звуковые пособия; |
| 7.5 | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; |
| 7.6 | библиотечный фонд. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методические указания для обучающихся прилагаются.