



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
университета

протокол от «28» 06 2023 г. № 42

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.Ч. Месхи

«28» 06 2023 г.

печать

номер регистрации

03171-361

ОПИСАНИЕ

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования**

нозологическая группа:
обучающиеся с нарушением зрения

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Психология

(указывается наименование профиля (специализации, программы) подготовки)

очная, очно-заочная

форма обучения

2022

год начала подготовки

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Месхи Бесик Чохоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2023 09:39:18

Уникальный программный ключ:

a709f3afe0a33d7245d2708336b18865710d1

Согласовано:

Аксайский филиал ГБУ РО «ПБ»
Медицинский психолог

(подпись)

Кучеренко В.Н.

2023 г.

Согласовано:

ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Директор

(подпись)

Чаусова Л.К.

2023 г.

Ростов-на-Дону
2023

Лист согласования АОП ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) для обучающихся с нарушением зрения разработана выпускающей кафедрой «Общая и консультативная психология».

Рецензии представителей профильных предприятий находятся на выпускающей кафедре.

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

Руководитель программы


Ю.В. Селезнева

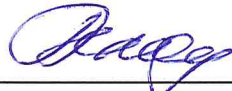
Начальник отдела инклюзивного образования


С.В. Смахтина

Декан факультета ППид,
зав.кафедрой ОиКП


И.В. Абакумова

Председатель НМС по УГН(С)


А.К. Белоусова

Одобрена советом факультета

(наименование)

Декан факультета ППид


И.В. Абакумова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР


В.А. Колодкин

Председатель студенческого
совета ДГТУ


Т.В. Юракова

Представитель общественной
организации инвалидов


М.Ю. Шумакова

Начальник УП


С.В. Носачев



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

1 ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

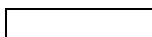
4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Аннотация
адаптированной образовательной программы высшего образования
для обучающихся, имеющих нарушения зрения по направлению
подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень образования бакалавриат

Направленность (профиль): Психология

Наименование и код укрупненной группы направлений (специальностей) 37.00.00
Психологические науки.

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Объем образовательной программы - составляет 240 з.е.

Срок получения образования и формы обучения по образовательной программе – составляет по очной форме обучения 4 года; по очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

Квалификация(и), присваиваемая(ые) выпускникам – «бакалавр»¹

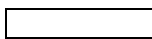
Концепция образовательной программы

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования 37.03.01 «Психология» для обучающихся с нарушением зрения направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов-психологов, способных решать профессиональные и прикладные задачи в различных сферах жизнедеятельности, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций, а также навыками решения комплексных задач в сферах образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи населению.

Содержание программы включает в себя общепсихологическую подготовку, обеспечивающую деятельность практического психолога в направлении

¹ Квалификация, присваиваемая выпускнику, определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 15.04.2021)



психологической диагностики, психологической профилактики, подготовки, консультирования и психологической коррекции; предполагает получение и применение в психологической практике базовых навыков и умений с представителями различных групп населения (возрастных, социальных, национальных и т.д.).

Программа предполагает освоение компетенций в таких типах профессиональной деятельности как – научно-исследовательский; диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий типы.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники –

- научно-исследовательский,
- просветительно-профилактический,
- диагностический,
- коррекционно-развивающий.

Стратегические партнеры программы (работодатели) – учреждения и организации различных типов и сфер

Центры психологического консультирования и реабилитации:

- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ РО ЦППМ и СП)
- АНО ПП Молодёжный телефон доверия

Учреждения здравоохранения:

- ГБУ РО «ОДКБ»
- Аксайский филиал ГБУ РО «Психоневрологический диспансер»

Учреждения высшего и среднего профессионального образования:

- ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", г. Ростов-на-Дону
- ГБОУ ДПО РО «Центр повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», г. Ростов-на-Дону

Учреждения дошкольного образования:

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №27», г. Каменск-Шахтинский
- МБОУ ДО №14 «Теремок»

Общеобразовательные учреждения:

- МАОУ «Лицей №11», г. Ростов-на-Дону
- Лицей №102 им. Комарова В.М., г. Ростов-на-Дону
- МАОУ «Донская реальная гимназия № 62», г. Ростов-на-Дону

Учреждения дополнительного образования детей:

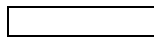
- МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района, г. Ростов-на-Дону
- Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Ростов-на-Дону

Учреждения МВД, МЧС, МО России:

- ФГКУ «УВО ВНГ России по РО»
- ГУ МВД РФ по РО
- Южный филиал ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Учреждения социальной сферы:

- ГКУСО РО Азовский центр помощи детям, г.Азов



SUMMARY

adapted educational program of higher education for students with visual impairments in the field of study (specialty)

Level of education bachelor course / Bachelor's degree

Degree programme profile: Psychology

Title and code of the broad field of education 37.00.00 Psychological sciences

Degree programme: 37.03.01 Psychology

Workload (ECTS): 240 credits

Duration and mode of study according to the degree programme full-time study is 4 years, part-time study- 4 years 6 months.

Qualification (degree) – «bachelor».

The concept of the educational program

Adapted educational program is an educational program adapted for training persons with disabilities, taking into account the characteristics of their psychophysical development, individual capabilities and, if necessary, providing correction of developmental disorders and social adaptation of these persons. The adapted HE educational program for persons with disabilities determines the content of education, the conditions for organizing training and education of students with disabilities and persons with limited health capabilities.

Adapted professional educational program

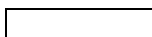
higher education 03.37.01 “Psychology” for students with visual impairments is aimed at training competitive psychologists who are capable of solving professional and applied problems in various spheres of life, possessing a sufficient amount of knowledge and level of competencies, as well as skills in solving complex problems in the fields of education, healthcare, culture, social assistance to the population.

The content of the program includes general psychological training, ensuring the activities of a practical psychologist in the direction of psychological diagnosis, psychological prevention, training, counseling and psychological correction; involves obtaining and applying basic skills and abilities in psychological practice with representatives of various population groups (age, social, national, etc.).

The program involves the development of competencies in such types of professional activities as – research; diagnostic, educational and preventive, correctional and developmental types.

Type(s) of professional activity(s):

- scientific research,
- educational and preventive,
- diagnostic,
- correctional and developmental.



Strategic partners of the program (employers) -

- Centers for psychological counseling and rehabilitation:

GBU RO Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance (GBU RO TsPPM and SP)

ANO PP Youth Helpline

Health care institutions:

GBU RO "CSTO"

Aksai branch of GBU RO "Psychoneurological dispensary"

Institutions of higher and secondary vocational education:

GBU DPO RO "Rostov Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Educational Workers", Rostov-on-Don

SBEI DPO RO "Center for advanced training of specialists with secondary medical and pharmaceutical education", Rostov-on-Don

Institutions of preschool education:

MBDOU "Kindergarten of compensating type No. 27", Kamensk-Shakhtinsky

MBOU DO No. 14 "Teremok"

General educational institutions:

MAOU "Lyceum No. 11", Rostov-on-Don

Lyceum №102 im. Komarova V.M., Rostov-on-Don

MAOU "Don Real Gymnasium No. 62", Rostov-on-Don

Institutions of additional education for children:

MBU DO CDT Voroshilovsky district, Rostov-on-Don

Children's and youth sports school No. 3, Rostov-on-Don

Institutions of the Ministry of Internal Affairs, Ministry of Emergency Situations, Ministry of Defense of Russia:

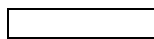
FGKU "UVO VNG of Russia in RO"

Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for RO

Southern branch of FSBI CEPP EMERCOM of Russia

Social institutions:

GKUSO RO Azov Center for Helping Children, Azov



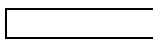
1. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная образовательная программа ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) согласно Федеральному закону РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07. 2020 г. N 839).

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. В отношении создания специальных условий для обучающихся, имеющих нарушения зрения АОП персонифицируется по следующим направлениям: по содержанию и количеству адаптационных модулей/дисциплин; по определению состава и особенностей применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; по выбору методов обучения; по содержанию и выбору мест прохождения практики; по особенностям проведения текущего/промежуточного контроля успеваемости, государственной итоговой аттестации обучающихся; по разработке (при необходимости) индивидуальных учебных планов; по организации комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях социокультурной образовательной среды ВУЗа; по установлению особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт»/адаптивная физическая культура и «иностранный язык».

АОП ВО для обучающихся, имеющих нарушения зрения разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся и ориентирована на выявление и учет образовательных потребностей



каждого студента. В связи с этим, программой предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

1.1 Цели и задачи АОП ВО

Основной целью АОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникации, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

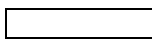
Важными целевыми ориентирами АОП для обучающихся, имеющих нарушения зрения в отношении воспитания личностных качеств является формирование способности к самоорганизации, продуктивной коммуникации, способности к целеполаганию и целедостижению, социальной адаптации. Зачастую нарушения зрения у обучающихся обуславливают своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, недостаточной связи речи с предметным содержанием. Отмечаются трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). В связи с этим задача развития продуктивной коммуникации, создание условий для эффективной социализации в образовательной среде ВУЗа является значимой для данной категории обучающихся и может быть решена в рамках реализации АОП ВО.

АОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью АОП ВО является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, самостоятельности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» является:

– формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;



- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда, для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.² При успешном освоении АОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

1.3 Объем АОП ВО- трудоемкость освоения обучающимся АОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП ВО.

2.4 Срок получения образования по АОП ВО

Срок освоения АОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки по очной форме обучения составляет - 4 года, по очно-заочной форме – 4 года 6 месяцев. Для обучающихся, имеющих нарушения зрения срок получения образования, в случае обучения по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем *на один год* по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах психолого-педагогической; консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям;

² Квалификация, присваиваемая выпускнику, определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

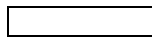
2.2 Типы (или виды) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательский;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- просветительно-профилактический.

-научно-исследовательский тип задач: осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей; подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного целям актуальных научных исследований; планирование и проведение научного исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применение методов и приемов сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; адекватное использование приемов математической обработки результатов психологической диагностики, применение различных способов интерпретации и представления результатов научных исследований;

- просветительно-профилактический тип задач: подготовка сообщений и презентаций по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории; проведение краткоориентированных профориентационных мероприятий, информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; повышение психологической грамотности участников образовательного процесса;

-диагностический тип задач: проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; проведение психодиагностического обследования; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; осуществление комплекса диагностических мероприятий по профориентации и изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей; осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; проведение психодиагностической работы



по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи,

-коррекционно-развивающий тип задач: использование методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проведение коррекционно-развивающей работы с различными группами и категориями нуждающихся; проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

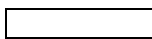
2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда № 514н от 24.07. 2015 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
 - Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
 - Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
 - Психологическая диагностика детей и обучающихся;
 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 - Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).



2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации АОП

ВО являются:

Центры психологического консультирования и реабилитации:

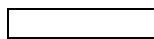
- ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ РО ЦППМ и СП)
- АНО ИП Молодёжный телефон доверия

Учреждения здравоохранения:

- ГБУ РО «ОДКБ»
- Аксайский филиал ГБУ РО «Психоневрологический диспансер»

Учреждения высшего и среднего профессионального образования:

- ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", г. Ростов-на-Дону



- ГБОУ ДПОРО «Центр повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», г. Ростов-на-Дону

Учреждения дошкольного образования:

- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №27», г. Каменск-Шахтинский
- МБОУ ДО №14 «Теремок»

Общеобразовательные учреждения:

- МАОУ «Лицей №11», г. Ростов-на-Дону
- Лицей №102 им. Комарова В.М., г. Ростов-на-Дону
- МАОУ «Донская реальная гимназия № 62», г. Ростов-на-Дону

Учреждения дополнительного образования детей:

- МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района, г. Ростов-на-Дону
- Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Ростов-на-Дону

Учреждения МВД, МЧС, МО России:

- ФГКУ «УВО ВНГ России по РО»
- ГУ МВД РФ по РО
- Южный филиал ФГБУ ЦЭПП МЧС России

Учреждения социальной сферы:

- ГКУСО РО Азовский центр помощи детям, г.Азов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

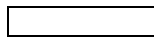
-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

-УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

-УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для



сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

-УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

-УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

-УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

-ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

-ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

-ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

-ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

-ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

-ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

-ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

-ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)

1. Научно-исследовательский тип:

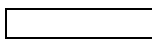
-ПК-1 - Способен вести психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;

2. Диагностический тип:

-ПК-2 - Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания и обучения сопровождаемых групп; способен организовать психологическую диагностику лицам разных возрастов

3. Коррекционно-развивающий тип:

-ПК-3 - Способен оказанию психологической помощи участникам



образовательного процесса, социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-ПК-5 - Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Просветительно-профилактический тип:

-ПК-4 - Способен вести мероприятия психологической профилактики и психологического просвещения с учетом специфики деятельности учреждений социальной сферы и сферы образования.

В соответствии с требованиями установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые сформированы в документе «Индикаторы достижения компетенций».

4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Структура образовательной программы

Структура адаптированной образовательной программы ВО предусматривает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне. АОП ВО по направлению «Психология» предусмотрено включение в вариативную часть АОП ВО специализированных адаптационных модулей/дисциплин для успешной социализации обучающихся с нарушениями зрения и снижению трудностей в освоении образовательной программы.

Включение комплекса адаптационных модулей обусловлено особенностями обучающихся данной нозологической группы и ориентировано на развитие эффективной коммуникации, самоорганизации, освоения социально-правовых знаний для полноценной социальной адаптации. Кроме этого, АОП ВО устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

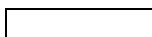
Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1 - Структура и объем программы

Структура программы		Требование ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6-9 з.е.
Объем программы		240



4.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики:

Конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации данные психолого-медико-педагогической комиссией, или медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с содержанием индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для организации различных типов учебных практик возможно использование дистанционных технологий и проведение практик в режиме он-лайн.

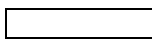
4.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В отношении обучающихся, имеющих нарушения зрения процедура проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Специфические особенности темпа и работоспособности обуславливают необходимость в создании специальных условий проведения итоговой аттестации: возможность прохождения итоговой аттестации в несколько этапов, выбор вариантов и форм проведения ГИА с учетом особенностей приема - передачи информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (устно; в форме бланкового или компьютерного тестирования; с помощью аудиосредств; с помощью печатных средств, и пр.) Обучающиеся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации имеют право подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. К специальным условиям относятся: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА; формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОО ВО



5.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА (ИА) и методические материалы

Следующие компоненты АОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ДГТУ в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- описание АОП ВО;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (в т.ч. в Электронной библиотечной системе ДГТУ).

В содержании образовательной программы в целях повышения адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ включены адаптационные модули. Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся, имеющих нарушения зрения на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

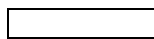
Адаптационные модули в зависимости от ряда условий (количество обучающихся, их распределение по степени выраженности нарушений зрения, наличие/отсутствие сопутствующих заболеваний) могут вводиться в учебные планы не только, как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от тяжести нарушения.

Введение адаптационных дисциплин (модулей) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Адаптационные модули представляют собой дисциплины социально- гуманитарного назначения, а также предусматривают развитие и коррекцию коммуникативных умений; обеспечивают становление и развитие способности к самоорганизации, целеполаганию студентов, имеющих нарушения зрения.

Аннотации адаптационных модулей:

«Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности».

Адаптационный модуль «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» позволяет студентам, имеющим нарушения зрения получить целостное представление о формах и методах адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям, сформировать способность выстраивать эффективное межличностное



взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности. Включает в себя разделы, раскрывающие сущность и психологическую природу общения как средства коммуникации и решения профессиональных задач.

Отдельное направление в содержании данного модуля ориентировано на решение задач по организации самостоятельной работы студентов, технологии планирования деятельности; направлено на саморазвитие и самоопределение через осознание собственных целей, ресурсов. Применение технологий рефлексивного анализа, стратегического планирования и прогнозирования позволят обучающимся определить оптимальные для себя стили, режимы и форматы учебной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность обучения.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

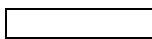
Адаптационный модуль направлен на формирование у обучающихся способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья. В процессе обучения предполагается освоение социально-правовых знаний, действующих законодательных актов, которые обеспечивают жизнедеятельность людей с инвалидностью, в том числе образование и социальную защиту, изучение нормативных документов, регулирующих права инвалидов и людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

«Стратегии карьерно-профессиональной навигации»

Включение адаптационного модуля «Стратегии карьерно-профессиональной навигации» обусловлено значимостью задач АОП ВО в направлении создания дополнительных условий для трудоустройства и успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках освоения модуля обучающиеся получают возможность оценить уровень готовности к выполнению профессиональной деятельности (диагностический модуль); осуществить конструирование и корректировку собственного профессионального маршрута; рассмотреть специфику профессиональных кризисов на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления (теоретический модуль); - подготовиться к процедуре трудоустройства (практический модуль). Практический модуль по подготовке к процедуре трудоустройства включает методы самопрезентации и планирования карьеры; освоение технологии составления резюме; особенности коммуникаций с работодателем; специфику прохождения собеседований на различных уровнях; этику ведения переговоров и самопрезентации; изучение регионального рынка труда.

Специфика адаптации рабочих программ дисциплин для обучающихся, имеющих нарушения зрения состоит в адаптации и отборе методов организации образовательного процесса к особенностям обучающихся, организации вариантов



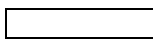
проведения контрольно-оценочных мероприятий, особенностей организации самостоятельной работы студентов.

Обучающиеся, имеющие нарушения зрения имеют специфические особенности восприятия, функции внимания, сохранения и переработки информации; специфические характеристики операциональной стороны деятельности (индивидуальный низкий темп деятельности, колебания работоспособности в зависимости от форм предоставления учебного материала пр.) В связи с этим, в рабочих программах дисциплин АОП представлена информация об обеспеченности учебных курсов специальными печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для самостоятельной работы, контроля и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. В разделе ФОС (фонд оценочных средств) представлены различные формы представления как средств контроля, так и средств организации самостоятельной работы студентов, предназначенных для использования при работе со студентами с с ОВЗ. В рабочей программе дисциплины определен комплект программного и технического обеспечения необходимого для приема-передачи информации, подготовленной для студентов с ОВЗ в форматах доступных для них.

Осуществляя отбор методов организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих нарушения зрения, важно ориентироваться на необходимость создания условий: для наиболее эффективного приёма-передачи информации в процессе образовательной деятельности студентами с инвалидностью ОВЗ, и подбор адекватных методов обучения с учетом специфики восприятия, особенностей формирования познавательных функций у данной категории студентов; обеспечения максимальной активности/включённости студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс; обеспечение условий для эффективного отслеживания промежуточных результатов освоения образовательной программы студентами и оснащённость образовательного процесса необходимым дидактическим материалом; ориентации в обучении лиц, имеющих нарушения зрения на компенсаторные возможности их познавательной активности;

Для организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих нарушения зрения АОП предусмотрено:

- участие в образовательном процессе ассистентов и возможность оказания помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ при выполнении лабораторных и практических заданий, выполнении научных проектов или другой научно-исследовательской работы, а также при прохождении разнообразных видов учебных практик;
- в случае необходимости возможность увеличения времени для подготовки ответов студентам с нарушениями зрения, с выраженными вторичными отклонениями;
- вариативность в выборе способа прохождения процедуры итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме электронного тестирования, с предоставлением помощи ассистента и т.п.). В связи с этим должна быть предусмотрена вариативность в проведении форм промежуточного и итогового контроля. При



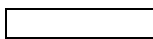
необходимости предусматривается предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи, а также увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам.

- возможность использования технических и программных средств (интерактивные доски, мультимедиа оборудование, проекторы, экраны, *и прочее*), предназначенных для предоставления информации студентам разными способами;
- особенности организации практических работ с возможностью предоставления студентам инструктажа по конкретным этапам выполнения индивидуальных заданий в целях предупреждения трудностей, возникающих в учебном процессе;
- адаптацию методов обучения и обязательное включение групповых форм работы в целях развития межличностного взаимодействия; организацию работы в команде;
- В целях повышения эффективности учебной деятельности и социальной адаптации студентов, имеющих нарушения зрения, важно стимулировать персональную активность по оценке удовлетворённости адаптированной образовательной средой ВУЗа качеством АОП; внесению собственных предложений по оптимизации методов организации образовательного процесса.

В плане организации образовательного процесса с целью повышения эффективности в освоении АОП для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена работа преподавателей по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развития ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделения сигнальных признаков предметов и др. Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации (устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

В рамках организации образовательного процесса предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (в случае если это предусмотрено программой реабилитации).

Для лиц с нарушениями зрения при лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.



Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Необходимые условия организации образовательного процесса: соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе обучающегося - 400-500 лк); ограничение непрерывной зрительной нагрузки (15 - 20 мин), режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания обучающегося; смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; особые требования к наглядности: контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 - 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как слабовидящие лучше различают черные объекты на белом фоне, чем белые объекты на черном.

5.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы по АОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и разрабатываются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

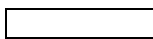
Оценочные материалы могут содержать: тестовые задания, контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации хранятся в составе образовательной программы в структурном подразделении университета, реализующем АОП ВО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушениями зрения не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации



Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикум.

Особую значимость для организации учебного процесса в рамках реализации АОП для обучающихся, имеющих нарушения зрения приобретают электронные образовательные ресурсы (презентационные материалы, аудио-видео-лекции, и пр.) При полном или частичном обучении в дистанционном формате предоставляются аудио/видеолекции. В режиме лекционных занятий обучающимся рекомендуется использовать диктофон; при проведении практических занятий преподаватель предоставляет описание заданий в печатной/электронной версии; посредством предоставления аудиофайлов. При проведении занятий с использованием дистанционных технологий обучающимся рекомендуют использовать альтернативные устройства ввода информации.

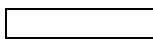
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная



среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к электронной библиотечной системе;
- доступ к электронным образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы;
- доступ к электронной системе обучения, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей);
- доступ к электронному расписанию (под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии);
- доступ к электронным портфолио обучающихся;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе.

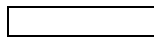
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Научно-техническая библиотека ДГТУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 5 читальных залов на 720 посадочных мест, из них – 42 автоматизированных рабочих места с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <https://ntb.donstu.ru/>, перейти на который можно из электронной информационно-образовательной среды университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется, к электронно-информационным ресурсам НТБ (<https://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy>) из любой точки сети «Интернет» 24/7, содержащим в себе:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);



- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com>);
- ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu>);
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru>);
- информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России»;
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>) и др.

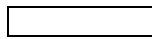
Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (ФГОС 3++).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд периодических изданий содержит в том числе следующие издания по ОПОП:

- электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/journals>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com>);
- специализированные электронные периодические издания в ИСС «Техэксперт»;
- архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) (<http://archive.neicon.ru>);
- архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>).

В качестве дополнительных средств для обучающихся с нарушением зрения, облегчающих восприятие материала рекомендуется использовать: программу не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); программу для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); программу увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).



6.2 Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Квалификация педагогических работников ДГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

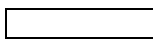
Не менее 5 процентов численности педагогических работников ДГТУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ДГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3 Материально-техническое обеспечение АОП ВО

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Специализированные аудитории оснащены



соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

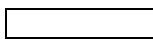
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Для обучающихся, имеющих нарушения зрения имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях; справочная информация о расписании учебных занятий размещена на доступных для обучающихся ресурсах; оборудованы аудитории для проведения учебных занятий; специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение; Размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в архитектурном пространстве ВУЗа. В целях повышения эффективности образовательной деятельности для обучающихся, имеющих нарушения зрения предусмотрены специальные технические средства: программы электронных видеоувеличителей, способных увеличивать текст, менять контрастность текста и фона, озвучивать текст; увеличительные устройства (лупа, электронная лупа, электронный видеоувеличитель индивидуального); программа для чтения текста для слепых (в Windows -экранный диктор);

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса – управление по воспитательной работе и молодежной политике, управление по развитию студенческого спорта, а также Студенческий совет, студенческие объединения и уполномоченный по правам студентов.



Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организованы по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в ДГТУ: театр-студия «Браво»; творческий центр ДГТУ, в рамках которого работают такие творческие коллективы, как Театр «Лис», эстрадный коллектив «Импульсы», Театр современной хореографии «Зодчие», образцовый народный хореографический ансамбль «Имеди», театр танца «Без предела», танцевальный коллектив «D'angels», студия хореографических миниатюр «Арабеск», вокальная студия «Новое поколение», Донской центр КВН и др.

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносит культурный центр и Научно-техническая библиотека университета.

Культурный центр формирует культурно-эстетическую среду в университете и прививает студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются выносом флага университета, прослушиванием и исполнением гимна ДГТУ, который был создан по инициативе культурного центра.

На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

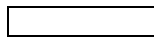
4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся ДГТУ в волонтерских отрядах и ежегодных акциях: «Рюкзачок счастья»; «Дни донорского совершеннолетия»; «Мешок Деда Мороза» и т.д.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

б) «Физическое воспитание». Проводятся фестиваль студенческого спорта «Буревестник», спартакиада первокурсников, авторалли «Зимний кубок ДГТУ» и др.

В университете успешно функционируют следующие студенческие общественные организации:

1. Студенческий Совет ДГТУ, в т.ч. студенческие Советы общежитий;
2. Первичная профсоюзная организация обучающихся ДГТУ;
3. Волонтерские центры: волонтерский центр социальной работы «Горящие сердца», волонтерский центр «Звезда», студенческий психологический отряд «Со Действие»;
4. Штаб студенческих отрядов ДГТУ;
5. Уполномоченный по правам студентов ДГТУ.



7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в ДГТУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет ДГТУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждой общежитии и в каждой академической группе.

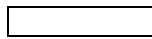
Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развития корпоративной культуры: День первокурсника, Неделя искусств, Татьянин день, «Мисс ДГТУ» и т.д.

Важная роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся ДГТУ, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Центра истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

В университете функционирует Центр психологической поддержки, молодежный центр профилактики негативных явлений «Качество жизни». В рамках работы Центра психологической поддержки осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность в становлении компетенций; повышение адаптационных возможностей обучающихся, имеющих нарушения зрения, гармонизацию их эмоционального состояния, профилактику вторичных нарушений. Важным направлением деятельности Центра психологической поддержки является оценка психологической безопасности образовательной среды для студентов с ОВЗ. Кроме этого, Центр психологической поддержки в рамках психологического сопровождения инклюзивного образования в ВУЗе и минимизацию рисков социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ оказывает консультационное сопровождение преподавательского состава, включенных в реализацию АОП.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и работникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: физкультурно-оздоровительный комплекс ДГТУ с бассейном, легкоатлетический манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Радуга», спортивно-оздоровительный комплекс «Строитель», база отдыха ДГТУ на левом берегу Дона, санаторий-профилакторий «Заря», конноспортивный клуб ДГТУ «Ход конем», клуб воздухоплавания «Донское небо», яхт-клуб «Тихий Дон» и иные элементы спортивной инфраструктуры (большой университетский спортзал, поле для мини-футбола, тренажерные залы в общежитиях, бильярдный клуб, футбольное поле и полоса препятствий).



В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

7.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе.

Данные документы разрабатываются Управлением по молодежной политике. Утверждаются в установленном порядке и хранятся в составе АОП.

8 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ДГТУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации.