

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.12.2025 11:34:01  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d270657c687c66376d2468



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

А.Н.Бескопыльный

личная подпись

инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к программе дисциплины

**«Аномалии развития и новообразования»**

для обучающихся

Специальность 36.00.04 Ветеринарная хирургия животных

Образовательная программа «Ветеринарная стоматология и челюстно-лицевая хирургия»

Рассмотрен и рекомендован для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Биотехнические и  
медицинские системы и технологии»  
Протокол от 16.11.2023 г. № 3.

Заведующий выпускающей кафедрой  
д.б.н., профессор

Карташов Сергей  
Николаевич

Составитель к.вет.н., доцент

Спирина Анна  
Сергеевна

2023 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

БК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения инновационных достижений в области ветеринарии в профессиональном контексте; способен к постоянному самосовершенствованию и самообучению.

ОПК-2: Способен выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции при оказании ветеринарной помощи животным с хирургическими заболеваниями с учетом специализации программы интернатуры и требований доказательной ветеринарной медицины.

ПК-2: Способен проводить диагностику стоматологических и челюстно-лицевых заболеваний, неотложных состояний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития; формировать экспертное заключение.

## 2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося о ходе усвоения отдельных элементов содержания практики); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество освоения компетенции в рамках практики).

Текущий контроль успеваемости проводится после изучения каждого из разделов дисциплины в течение семестра. Обеспечивает обратную связь процесса обучения, при необходимости его коррекцию, активизацию самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется 6 раз в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ по соответствующей шкале (таблица 2.1). Распределение баллов осуществлено таким образом, что обеспечивается выполнение требования пятого аккредитационного при проведении диагностической работы.

Таблица 2.1. Весовое распределение баллов и шкалы оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (30 баллов)								Промежуточная аттестация (до 70 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	
1 контрольная точка				4 контрольная точка						
Лекц. (X <sub>1</sub> )	Практ. (Y <sub>1</sub> )	Лаб. (Z <sub>1</sub> )	Сам. (S <sub>1</sub> )	Лекц. (X <sub>4</sub> )	Практ. (Y <sub>4</sub> )	Лаб. (Y <sub>4</sub> )	Сам. (S <sub>4</sub> )			
1	1	-	2	1	1	-	3			
$\Sigma = X_1 + Y_1 + Z_1 + S_1 = 4$				$\Sigma = X_4 + Y_4 + Z_4 + S_4 = 5$						
2 контрольная точка				5 контрольная точка				30 баллов	Менее 60 баллов – неудовлетворительно 61-70 баллов – удовлетворительно 71-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично	
Лекц. (X <sub>2</sub> )	Практ. (Y <sub>2</sub> )	Лаб. (Y <sub>2</sub> )	Сам. (S <sub>2</sub> )	Лекц. (X <sub>5</sub> )	Практ. (Y <sub>5</sub> )	Лаб. (Y <sub>5</sub> )	Сам. (S <sub>5</sub> )			
1	2	-	2	1	2	-	3			
$\Sigma = X_2 + Y_2 + Z_2 + S_2 = 5$				$\Sigma = X_5 + Y_5 + Z_5 + S_5 = 6$						
3 контрольная точка				6 контрольная точка						
Лекц. (X <sub>3</sub> )	Практ. (Y <sub>3</sub> )	Лаб. (Y <sub>3</sub> )	Сам. (S <sub>3</sub> )	Лекц. (X <sub>6</sub> )	Практ. (Y <sub>6</sub> )	Лаб. (Y <sub>6</sub> )	Сам. (S <sub>6</sub> )			
1	2	-	2	1	2	-	2			
$\Sigma = X_3 + Y_3 + Z_3 + S_3 = 5$				$\Sigma = X_6 + Y_6 + Z_6 + S_6 = 5$						

Таблица 2.2 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов по контрольным точкам					
	1	2	3	4	5	6
<i>Текущий контроль (30 баллов)</i>						
Посещение занятий, активная работа на занятиях	1	1	1	1	1	1
Выполнение заданий по дисциплине	2	1	1	1	2	1
Устные ответы на семинарских (практических или лабораторных) занятиях	1	1	1	1	1	1
Выполнение письменных заданий	-	-	-	-	-	-
Решение всех тестовых заданий банка	-	2	2	2	2	2
Подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-	-
Публичная защита курсовой работы	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (до 100 баллов)</i>						
<p>Экзамен по дисциплине проводится в три этапа, проводимых последовательно: первый этап завершается аттестацией выполнения заданий по дисциплине, второй – в виде диагностической работы, третий – в письменной форме на экзамене. Для перехода на третий этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов – базовый уровень положительной оценки согласно табл. 2.1. Этот уровень обучающийся может повысить, набрав дополнительные баллы за шесть контрольных точек в общей сумме не более 30 баллов или во время письменного ответа на экзамене. Каждая контрольная точка нормируется преподавателем в пределах от 4 до 6 баллов.</p>						
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>						

### 3. Описание результатов обучения по категориям учебных целей, соотнесенных с индикаторами выполнения профессиональных задач и компетенциями

Подробное описание результатов обучения для формирования компетенций по категориям учебных целей, соотнесенных с индикаторами выполнения профессиональных задач, приведено в 3 разделе рабочей программы дисциплины «Аномалии развития и новообразования»

### 4. Тестовые задания для диагностической работы, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций и профессиональными задачами

#### 4.1. БК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения инновационных достижений в области ветеринарии в профессиональном контексте; способен к постоянному самосовершенствованию и самообучению

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты ( <u>правильные</u> ) ответы	Учебн. неделя
II.1 Способен пройти профессиональную аккредитацию специалиста, осуществляющего деятельность в области ветеринарной стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			
1.	Правильный прикус это:	1. прогения 2. прогнатия 3. ортогнатия	6

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты ( <u>правильные</u> ) ответы	Учебн. неделя
2.	Временный левый верхний клык это (номер):	1. 604 2. 608 3. 603	6
IV.2 Способен применять результаты научных исследований и экспериментальных разработок при оценке качества работы ветеринарного специалиста			
3.	Патологическое отверстие в области твердого нёба это:	1. <u>расщелина нёба</u> 2. расщепление нёба 3. расхождение нёба	7
4.	Сближение зубных корней это:	1. редукция 2. <u>конвергенция</u> 3. контузия	7

V.1 Способен к непрерывному самосовершенствованию и самообучению в научно-педагогической и профессиональной деятельности

5.	Наличие ложного десневого кармана характерно для:	1. язвенно-некротического гингивита 2. <u>гипертрофического гингивита</u> 3. хронического пародонтита	8
6.	Нижняя челюсть длиннее верхней это:	1. прогнатия 2. <u>прогения</u> 3. ортогнатия	8

V.2 Способен проводить учебные занятия и научно-исследовательскую работу с обучающимися (в т.ч. в форме практической подготовки, в аудиториях образовательной организации и на отраслевых предприятиях), а также осуществлять контроль качества освоения компетенций, применяя современные педагогические методы и образовательные технологии

7.	Нижняя челюсть короче верхней это:	1. <u>прогнатия</u> 2. прогения 3. ортогнатия	15
8.	Патологическое разрастание десны это:	1. <u>гиперплазия</u> 2. гипоплазия 3. рецессия	15

V.3 Способен актуализировать и разрабатывать новую учебно-методическую и организационно-педагогическую документацию основной образовательной программы

9.	Полное отсутствие зубов:	1. <u>анодонтия</u> 2. олигодонтия 3. полиодонтия	12
10.	Зубы, размер которых больше, чем у нормальных зубов:	1. микродонтия 2. <u>макродонтия</u> 3. копьевидные зубы	12

**4.2. ОПК-2: Способен выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции при оказании ветеринарной помощи животным с хирургическими заболеваниями с учетом специализации программы интернатуры и требований доказательной ветеринарной медицины**

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты ( <u>правильные</u> ) ответы	Учебн. неделя
I.3 Способен оказывать высококвалифицированные стоматологические ветеринарные услуги			
11.	Зубы, размер которых меньше, чем у нормальных зубов:	1. <u>микродонтия</u> 2. макродонтия 3. копьевидные зубы	14
12.	Патология, при которой ось премоляра изогнута или повёрнута.	1. коронэктомия 2. ретенция зуба 3. <u>тортоаномалия</u>	14
I.6 Способен обращаться с высокотехнологичным диагностическим оборудованием клиники			
13.	Капли Родригес-Понти	1. гиперплазия десны 2. дентинные капли 3. <u>эмалевые капли</u>	10
14.	Сверхкомплектный зуб это:	1. <u>лишний зуб</u> 2. зуб с измененной формой 3. временный зуб	10
II.7 Способен выполнять технику хирургических вмешательств, лечебных манипуляций при хирургических заболеваниях и (или) состояниях лекарственных средств, наркотических средств и психотропных веществ			
15.	Какие аномалии величины и формы зубов можно выделить?	1. адентия 2. <u>шипообразные зубы</u> 3. сверхкомплектные зубы	11
16.	Тесное положение зубов:	1. сверхкомплектность 2. <u>скученность</u> 3. гиподонтия	11
II.8 Способен выполнять экстренные ветеринарные манипуляции и хирургическое вмешательство при критических состояниях животного, требующих незамедлительного вмешательства			
17.	Поворот зуба вокруг оси:	1. рецессия 2. <u>ротация</u> 3. редукция	13
18.	Неправильное положение зубов, при котором они взаимно меняются местами	1. <u>транспозиция</u> 2. ротация 3. абдукция	13

**4.3. ПК-2: Способен проводить диагностику стоматологических и челюстно-лицевых заболеваний, неотложных состояний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития; формировать экспертное заключение**

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты ( <u>правильные</u> ) ответы	Учебн. неделя
I.6 Способен обращаться с высокотехнологичным диагностическим оборудованием клиники			
19.	К наследственным зубочелюстным аномалиям в большинстве случаев относится:	1. вторичная частичная адентия 2. <u>первичная адентия</u> 3. неправильное положение зубов	17
20.	Онтогенез это:	1. <u>индивидуальное развитие</u> 2. историческое развитие 3. эволюция всего живого	17
I.9 Способен осуществлять контроль качества проводимых диагностических, лечебных и профилактических процедур, выполнять утвержденные протоколы диагностики, хирургии и терапии			
21.	Доброкачественное новообразование:	1. <u>одонтома</u> 2. карцинома 3. амелобластома	18
22.	Злокачественное новообразование:	1. одонтома 2. <u>карцинома</u> 3. папиллома	18
I.10 Способен управлять результатами текущей лечебно-профилактической и лабораторно-диагностической деятельности			
23.	Эта опухоль преимущественно темного цвета	1. <u>меланома</u> 2. карцинома 3. фиброма	19
24.	Периферическая одонтогенная фиброма это:	1. <u>фиброматозный эпулис</u> 2. акантоматозный эпулис 3. амелобластома	19
I.11 Способен организовать труд персонала в ветеринарных организациях и/или их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда			
25.	Базальноклеточная карцинома это:	1. фиброматозный эпулис 2. <u>акантоматозный эпулис</u> 3. оссифицирующий эпулис	20
26.	Эта опухоль часто поражает язык у кошек:	1. <u>карцинома</u> 2. фиброма 3. фибросаркома	20
III.1 Способен участвовать в разработке и внедрении ветеринарных правил в клиническую практику, порядка назначения лекарственных препаратов для ветеринарного применения и экспертизы методов, форм терапии и профилактики в ветеринарной стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты ( <u>правильные</u> ) ответы	Учебн. неделя
27.	Для определения вида опухоли в лабораторию отправляют:	1. цитологию 2. гистологию 3. <u>биоптат</u>	20
28.	Это одонтогенная опухоль:	1. <u>амелобластома</u> 2. карцинома 3. папиллома	20
IV.2 Способен применять результаты научных исследований и экспериментальных разработок при оценке качества работы ветеринарного специалиста			
29.	Опухоль пародонта:	1. фиброма 2. периодонтит 3. <u>пародонтома</u>	19
30.	Какая опухоль в ротовой полости чаще встречается у кошек:	1. <u>плосколеточный рак</u> 2. фибросаркома 3. липома	19
IV.4 Способен выполнять оценку характеристик применяемых и перспективных технологий, используемых в ветеринарной стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, в профессиональной деятельности			
31.	Одонтогенные образования эпителиальной природы.:	1. мягкая одонтома 2. цементома 3. <u>адамантинома</u>	20
32.	Одонтогенные образования соединительно-тканной природы.	1. мягкая одонтома 2. <u>цементома</u> 3. адамантинома	20