

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 25.08.2023 15:01:41  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Б.Ч. Месхи  
«25» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Нормативный срок освоения программы:  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев (очная форма)

Согласовано:

Проректор по УРиНО

\_\_\_\_\_  
С.В. Пономарева

«21» марта 2023 г.

Согласовано:

Председатель совета родителей

\_\_\_\_\_  
И.В. Ковтуненко

«14» марта 2023 г.

Председатель совета обучающихся

\_\_\_\_\_  
Е.Р. Хрипков

«15» марта 2023 г.

Представители работодателей:

\_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Школа №105»  
\_\_\_\_\_  
И.В. Фрикупова

«3» марта 2023 г.

Представители работодателей:

\_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Школа №10»  
\_\_\_\_\_  
А.И. Степанова

«18» марта 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения.....	4
1.1 Цели разработки оп.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки оп спо .....	4
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования .....	6
2.1 Квалификация выпускника .....	6
2.2 Объем образовательной программы .....	6
2.3 Сроки освоения оп .....	6
2.4 Требования к абитуриенту .....	6
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	6
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям .....	6
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1 Общие компетенции .....	7
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
Раздел 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации оп по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	21
5.1 Учебный план.....	21
5.2 Календарный учебный график.....	22
5.3 Рабочие программы и комплексы учебных дисциплин (модулей).....	23
5.4 Программы всех видов практик, в том числе преддипломной.....	23
Раздел 6 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	25
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	25
6.1.1 Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, спортивный комплекс, залы).....	25
6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	26
6.1.2.1 Оснащение лабораторий.....	26
6.1.2.2 Оснащение баз практик .....	26
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	27
Раздел 7 Воспитательная работа.....	27
7.1 Рабочая программа воспитания .....	27
7.2 Календарный план воспитательной работы .....	28
Раздел 8 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе .....	29
Раздел 9 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Приложение А .....	35

## Раздел 1 Общие положения

### 1.1 Цели разработки ОП

Настоящая образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (ред. От 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (в редакции Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 272 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г. регистрационный № 34864).

Образовательная программа СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и действует для набора 2022/23 учебного года.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОП СПО

Нормативные документы для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 05.04.2021 № 85-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г. регистрационный № 34864);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.сентября 2009г. №355» № 632 от 5 июня 2014г.;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 (ред. от 10.11.2020) «Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г №968;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специ-

алистов среднего звена;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и/или специальности СПО;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения СПО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный № 62178);

- Распоряжения Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 декабря 2014 г. N 1580 г. Москва «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».

## Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

### 2.1 Квалификация выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам по результатам освоения образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – учитель начальных классов.

### 2.2 Объем образовательной программы

Объем получения среднего профессионального образования по программе на базе основного общего образования – 4644 академических часа.

### 2.3 Сроки освоения ОП

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 2.4 Требования к абитуриенту

К абитуриенту предъявляются требования о наличии документа государственного образца:  
- аттестат об основном общем образовании.

## Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Учитель начальных классов
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Учитель начальных классов
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	Учитель начальных классов

Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Учитель начальных классов
--	--	---------------------------

## Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать общими компетенциями.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять, формулировать и оценивать проблемы; находить пути решения возникающих проблем и сложных ситуаций;
		<b>Знания:</b> основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знания:</b> правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Умения:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения; роли и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; механизмов взаимопонимания в общении; техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности</p>

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>Умения:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
		<b>Знания:</b> особенностей психологии как науки, ее связей с педагогической наукой и практикой; основ психологии личности; закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамики; понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основ психологии творчества;
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>Умения:</b> определять направления развития образовательного процесса; формулировать цели профессиональной деятельности в меняющихся социокультурных условиях; определять содержание профессиональной деятельности и отбирать технологии с учетом изменяющихся условий
		<b>Знания:</b> современных тенденций развития образования и общества; принципов целеформулирования; формирования содержания профессиональной деятельности; сущности и принципов конструирования педагогических технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>Умения:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

		<p><b>Знания:</b> принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p><b>Умения:</b> использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p><b>Знание:</b> основных положений Конституции Российской Федерации; прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; понятий и основ правового регулирования в области образования; норм права, регулирующих правоотношения в области образования; социально-правового статуса учителя; порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения; правил оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; видов административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров</p>

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>Практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

<p><b>программам начального общего образования</b></p>		<p><b>Умения:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>
		<p><b>Знания:</b> сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития; значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципов обучения и воспитания; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,</p>

		<p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p><b>Практический опыт:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; организации и проведения уроков</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p><b>Знания:</b> форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>
	<p>ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p><b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов</p>

		<p>диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
		<p><b>Знания:</b> основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
		<p><b>Умения:</b> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>
		<p><b>Знания:</b> педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; логики анализа уроков;</p>
	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> ведения учебной документации;</p>
		<p><b>Умения:</b> вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b> видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.</p>

<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b>	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p><b>Практический опыт:</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>
		<p><b>Знания:</b> особенностей психологии как науки, ее связей с педагогической наукой и практикой; основ психологии личности; закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамики; понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основ психологии творчества; особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p>
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p><b>Умения:</b> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>

		<p><b>Знания:</b> основных положений Конституции Российской Федерации; прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; понятия и основ правового регулирования в области образования; основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования; социально-правового статуса учителя; порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения; правил оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; видов административных правонарушений и административной ответственности; нормативных правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методов, приемов и форм организации общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Умения:</b> подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p><b>Знания:</b> средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p><b>Знания:</b> способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p>
	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучаю-</p>	<p><b>Практический опыт:</b> ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>

	щихся	<b>Знания:</b> виды документации, требования к ее оформлению
<b>Классное руководство</b>	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p><b>Практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Умения:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p><b>Знания:</b> психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики; особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; методике педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p><b>Практический опыт:</b> определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p><b>Умения:</b> формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p><b>Знания:</b> возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков; влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основ гигиены детей и подростков; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению</p>

		различных видов внеурочной работы; логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		<b>Практический опыт:</b> организации и проведения внеклассных мероприятий
		<b>Умения:</b> оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		<b>Знания:</b> особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		<b>Практический опыт:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		<b>Умения:</b> анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
		<b>Знания:</b> основы делового общения;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		<b>Практический опыт:</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		<b>Умения:</b> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспи-

		<p>тения, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p><b>Знания:</b> формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p>
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p><b>Практический опыт:</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p><b>Умения:</b> вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Знания:</b> взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения; роли и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; механизмов взаимопонимания в общении; техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;</p>
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<p><b>Практический опыт:</b> анализа результаты работы с родителями</p> <p><b>Умения:</b> анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p><b>Знания:</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p>
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p><b>Практический опыт:</b> координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p><b>Умения:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями админи-</p>

		страции;
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
		<p><b>Умения:</b> определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p><b>Знания:</b> теоретических основ методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>Практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p><b>Умения:</b> адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском</p>

		<p>и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p>
		<p><b>Знания:</b> педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основ профилактики инфекционных заболеваний; гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p><b>Практический опыт:</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; оформления портфолио педагогических достижений</p> <p><b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p><b>Знания:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		<p><b>Практический опыт:</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p><b>Умения:</b> создавать, редактировать, оформлять, сохра-</p>

		<p>нять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>
		<p><b>Знания:</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p><b>Знания:</b> основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

**Раздел 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

5.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки рефератов, сообщений, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ),
- математического и общего естественнонаучного (ЕН),
- профессионального (П);

И разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены Колледжем в соответствии с потребностями работодателей, что отражено в структуре учебного плана. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практическая подготовка по специальности организуется в форме учебной и производственной практики при освоении обучающимися профессиональных модулей. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального цикла ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы-48 часов. Учебный процесс и режим занятий организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия – группировкой парами.

## 5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике учебного процесса указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных клас-

сах по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### 5.3 Рабочие программы и комплексы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана. В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения. Структура и содержание рабочих программ включают наименование, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы разрабатываются с помощью электронного ресурса на сайте <https://rpd.donstu.ru/Auth/Index?ReturnUrl=%2f>.

### 5.4 Программы всех видов практик, в том числе преддипломной

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

В ОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика закрепляет компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогает приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжает формировать общие компетенции обучающихся и закрепляет профессиональные компетенции.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной

практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика закрепляет компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, помогает приобрести практический опыт выполнения профессиональных заданий, продолжает формировать общие (универсальные) компетенции обучающихся и закреплять профессиональные компетенции.

Практической организацией практики студентов занимается заместитель директора по учебно-производственным вопросам, имеющий тесную связь с работодателями.

Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой специальности.

Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой специальности.

Структура и содержание программ учебной и производственной практик включают в себя вид практики, способ и формы (форма) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики неделях и в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями к ее организации, содержащимися в ФГОС СПО, а также с учетом специфики подготовки выпускников по специальности, отражающимися в Положении об организации практики. Перечень индивидуальных заданий с учетом специфики конкретных предприятий, а также перечень материалов, которые необходимо собрать для выполнения выпускных квалификационных работ, содержатся в программах и методических рекомендациях по организации производственной практики

Образовательное учреждение обеспечивает студентов программами, методическими указаниями по прохождению практик; закрепляет руководителя практики из числа преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей.

С места прохождения практики студенты получают характеристику. По окончании практики студенты готовят отчеты по практике, которые защищают перед комиссиями, сформированными из преподавательского состава и представителей работодателей.

Базы практик способствуют проведению практической подготовки студентов на высоком современном уровне. Объем практики по ОП в учебном плане соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности. Вопросы о прохождении студентами практики систематически обсуждаются на заседаниях предметной (цикловой) комиссии и учебно-методического совета колледжа. Имеется отчетная документация по практике: отчеты, характеристики студентов.

Основными базами практик являются предприятия любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), органы государственного и муниципального управления.

При реализации данной ОП у обучающихся по очной форме обучения на базе основного общего образования предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика (4 недели)

Производственная (по профилю специальности) (19 недель)

Производственная (преддипломная) (4 недели)

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Учебная практика является частью профессионального модуля: ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» - 72 час. ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 72 час.

Целью является углубление, дополнение и закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенностями специальности 44.02.02 на практике и подготовка к экзамену по модулю.

Производственная практика - ориентирована на включение студента в профессиональную деятельность в качестве юриста в организациях реализующих полномочия по социальной защите населения и социальному обеспечению. Производственная практика входит в состав профессиональных модулей ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» - 144 час. ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 144 час. ПМ 03 «Классное руководство» - 144 час. ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 252 час.

Целью указанной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче квалификационных экзаменов по окончании указанных профессиональных модулей.

## **Раздел 6 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **6.1.1 Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, спортивный комплекс, залы)**

##### **Перечень специальных помещений.**

###### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности);
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Состояние материально - технической базы позволяет осуществлять подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### 6.1.2.1 Оснащение лабораторий

- лаборатория оснащена мультимедийной доской, проектором, набор учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения, иллюстративным материалом по каллиграфии и произведениям классической литературы, а также портретами писателей, коллекцией музыкальных произведений к художественным произведениям, перчаточными куклами и марионетками для театра;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### 6.1.2.2 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации, где в наличии находится оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Производственная практика по ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», ПМ 03 «Классное руководство» и ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- в организациях осуществляющих социальную защиту и социальное обслуживание населения

- в организациях осуществляющих пенсионное обеспечение

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обуча-

ющемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и/или профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

## Раздел 7 Воспитательная работа

### 7.1 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа.

Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Рабочая программа воспитания разработана на Положения о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования от 14.12.2020 № 238. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 7.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе воспитания, содержит мероприятия в соответствии с выделяемыми модулями по направлениям воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ежегодно дополняется планом воспитательной работы в конкретной академической группе, составляемым классным руководителем (куратором) с учетом особенностей коллектива группы. Таким образом обеспечивается охват воспитательной работой обучающихся на весь период обучения, от приема до выпуска

Организация воспитательной деятельности в учреждении опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня. Основная цель воспитательной работы в колледже – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников колледжа, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции. В соответствии с поставленной целью, в колледже, определяются основные задачи воспитательной деятельности:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- организация социально-психологического содействия студентам;
- формирование корпоративной культуры.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы в колледже сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах. На информационных стендах в учебном корпусе размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Эффективность воспитательной работы в вузе обеспечивается структурой управления воспитательным процессом, включающим: Совет вуза по воспитательной работе, Студсовет и старостат.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеуниверситетской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. В колледже студенческое самоуправление представляет старостат. В течение отчетного периода студенческое самоуправление в колледже ярко проявляло себя при подготовке и проведении общеуниверситетских праздников, вечеров, интеллектуальных игр.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодёжи, воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности колледже и связано с формированием духовности личности, определяющей её позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей, формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, как платформы общественного согласия в демократическом обществе гражданина.

Для студентов колледжа студенческая жизнь – не просто лекции, зачеты, экзамены, семинары, это – непрерывное участие в жизни города.

В целях реализации патриотического воспитания молодежи, в преддверии Дня Победы в учебном заведении проводятся: лекции с участием ветеранов ВОВ, просмотры фильмов на военную тематику.

В колледже проводится профилактические мероприятия по реализации программы «Здоровье»:

- введение ограничивающих мер в учреждении по табакокурению;
- проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, физическом здоровье;
- проведение конкурсов стенгазет, плакатов и слоганов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в учебных аудиториях стендов с информацией профилактического содержания;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения студентов;
- проведение анонимного добровольного информационного тестирования студентов в рамках программы «Здоровье».

В учебном корпусе и на прилегающей территории запрещено курить как студентам, так и преподавателям. Отведены специальные места для курения за территорией. В студенческих академических группах проводилась профилактическая работа по разъяснению негативных последствий табакокурения с привлечением к этой деятельности медицинских работников и кураторов. Студенты колледжа принимают активное участие в различных профилактических мероприятиях, проводимых, как в студенческих группах, в рамках университета, так и в городских мероприятиях антинаркотической направленности.

## **Раздел 8 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных моду-

лей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).
2. Контрольные вопросы и типовые задания для зачетов, экзаменов, курсовых работ, квалификационных экзаменов и т.п.) и практикам.
4. Тесты и компьютерные тестирующие программы.
5. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
7. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
8. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
9. Темы курсовых работ.

Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии выставляется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца. Видом государственной итоговой аттестации в соответствии с рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом:

- на выполнение ВКР – 4 недели;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

Тематика выпускной квалификационной работы должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость в прикладной отрасли, отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться по предложениям (заказам) предприятий, организаций отрасли, разрабатываться ведущими преподавателями колледжа по направлению 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» или могут быть предложены студентами при условии обоснования целесообразности разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны обсуждаться на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и утверждаться приказом ректора университета на основании заявления студента.

По структуре, ВКР состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной работы по утвержденной теме, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требования применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается предметной (цикловой) комиссией специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», подписывается руководителем, утверждается заместителем директора колледжа.

Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника над дипломной работой является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки перспективных вопросов, оригинальности и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

По окончании защиты ВКР ГАК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа, заседании выпускающей ПЦК.

В отчете отражается следующая информация:

- общие положения;
- качественный состав ГАК;
- вид ИГА студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- анализ результатов по ИГА;
- недостатки в подготовке студентов по специальности;
- выводы и предложения.

Критерии оценки

При проведении ИГА (защиты ВКР) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите ВКР вопросы.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ИГА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ИГА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ИГА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;
- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;
- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин;
- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленная на ИГА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием согласно, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;
- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;
- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

- При выставлении общей оценки за выполнение и защиту ВКР комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку ВКР рецензентом.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).
2. Контрольные вопросы и задания для зачетов, экзаменов, курсовых работ, экзаменов по модулям и квалификационного экзамена и т.п.) и практикам.
4. Тесты и компьютерные тестирующие программы.
5. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
7. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
8. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации преподаватели могут применять электронные средства, например: <https://onlinetestpad.com>.

Так же на сайте имеется Система Дистанционного Обучения, в которой преподаватель может создавать занятия, прикреплять материалы и видеть результаты по группе или индивидуально.

## **Раздел 9 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

По участку образовательного учреждения к зданию обеспечено беспрепятственное передвижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Имеется возможность совмещения транспортных проездов и пешеходных дорог на пути к объектам.

При входе в здание установлены звонки к дежурному сотруднику службы охраны.

Дверные проемы и коридоры широкие, которые позволяют свободно перемещаться на инвалидных колясках. Лестницы оснащены поручнями.

В учебных аудиториях (109, 112, 228), в кабинете для самостоятельной работы (420) места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья располагаются в доступной для них зоне, обеспечивают полноценное восприятие демонстрационных, зрелищных, информационных материалов. С помощью установленной компьютерной техники из аудиторий может осуществляться доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям (Интернет). Компьютерная техника оснащена операционной системой Windows с функциями использования специальных возможностей для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью (экранная лупа, экранная клавиатура, настройка высокой контрастности, экранный диктор).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

4. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## Приложение А

Список учебных дисциплин (модулей) для очной формы получения образования на основе общего  
общего образования по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Учебные предметы

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Математика

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Родная литература

Обществознание

Информатика

Психология

Экология

Естествознание

География

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии

Психология общения

История

Иностранный язык

Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Математика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Введение в специальность

Проектирование развивающей среды

Теоретико-методические основы развития личности и коллектива

Современные технологии организации образовательного процесса

Профессиональные модули

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ 03 Классное руководство

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса