



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета  
университета  
протокол № 12  
от «29» 06 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
Б.Ч. Месхи  
«29» 06 2023г.

печать

номер регистрации 03.1.7-16.2-150

**ОПИСАНИЕ**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

38.04.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

Финансовый аналитик

(указывается наименование профиля (специализации, программы) подготовки)

заочная

форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

2022, 2023

год(ы) начала подготовки

**Согласовано:**

Представитель работодателя  
или объединения работодателей  
ООО «Малибри»  
Директор

  
Сагайдак И.П.

2023г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя  
или объединения работодателей  
ООО «Эвэрнэт»  
Директор

  
Лесняк И.В.

2023г.

Ростов-на-Дону  
2023

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Месхи Бесик Чохоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2023 16:56:40

Уникальный программный ключ:

a709f3afe0a33d745d2706536f876637662dca0

## Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и направленности (профилю) «Финансовый аналитик» разработана выпускающей кафедрой «Экономической безопасности, учета и права».


Рецензии представителей профильных организаций находятся на выпускающей кафедре «Экономическая безопасность, учет и право».

### РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

Руководитель магистерской программы

  
В.В. Лесняк

Заведующий выпускающей кафедрой

  
Г.Е. Крохичева

Председатель НМС по УГН(С)

  
Н.А. Осадчая

Одобрена советом факультета

Инновационный бизнес и менеджмент

Декан

  
Н.А. Осадчая

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР и МД

  
А.Н. Бескопыльный

Председатель студенческого совета ДГТУ

  
Т.В. Юракова

Начальник УП

  
С.В. Носачев

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | С. |
|--|----|
| Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования                                  | 4  |
| 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ                           | 12 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ   | 13 |
| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          | 16 |
| 4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   | 17 |
| 5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО            | 18 |
| 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  | 19 |
| 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 24 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                 | 26 |
| 9 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ        | 28 |

**Аннотация**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки**

***Уровень образования:***

магистратура

***Направленность (профиль):***

Финансовый аналитик

***Наименование и код укрупненной группы направлений (специальностей):***

38.00.00 Экономика и управление

***Направление подготовки (специальность):***

38.04.01 «Экономика»

***Объем образовательной программы - 120 з.е.***

***Срок получения образования и формы обучения по образовательной программе*** – срок получения образования по ОПОП ВО в заочной форме обучения составляет – 2 года 4 месяца.

***Квалификация(и), присваиваемая(ые) выпускникам*** – «магистр»<sup>1</sup>

***Концепция образовательной программы:***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), программа подготовки «Финансовый аналитик» обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти, регламентирует ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников.

Финансовая аналитика – одно из самых молодых направлений в экономике. Первые специалисты в этой отрасли появились на Западе в тридцатых годах двадцатого века и мгновенно приобрели большую популярность. Деятельность британского общества инвестиционных аналитиков ведется еще с 1955 года. Необходимость в финансовых аналитиках в нашей стране появилась в 1990-х гг. В последнее время в постсоветских странах происходит активное формирование и функционирование фондового рынка, создание различных финансовых институтов. В результате чего работа

---

<sup>1</sup> Квалификация, присваиваемая выпускнику, определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 15.04.2021)

финансового аналитика стала очень востребованной. С каждым годом увеличиваются требования к профессиональным знаниям финансовых аналитиков. В экономически развитых странах профессия аналитика приравнивается к работе аудитора, бухгалтера, оценщика, квалифицированного финансового помощника.

ОПОП по направлению подготовки «Экономика», программа подготовки «Финансовый аналитик» ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных выполнять профессиональные задачи по проведению исследований в области экономики и финансов, предоставлению руководству данных для планирования политики и деятельности компании, осуществлению контроля над производством и оценке финансовых показателей; прогнозированию, статистическим исследованиям, анализу рисков и тенденций в области экономики; консультированию по вопросам применяемых подходов к проблемам учета затрат, используемых в деловых решениях, разработке и руководству программами по снижению затрат; проведению оценки фактических и заложенных в бюджет финансовых показателей и подготовке отчетов; консультированию руководства и менеджмента компании по ценовым вопросам, оценке имущества, накладным расходам, источникам покрытия общих затрат и оценке продукции.

Основными идеями концепции являются обеспечение соединения полученных фундаментальных и прикладных знаний с умениями и навыками их применять для самостоятельного решения практических задач по анализу информации, планированию и прогнозированию, организации и управлению, моделированию экономических ситуаций, принятию нестандартных управленческих решений, создание условий для реализации компетентностно-профессионального подхода к формированию образовательной траектории, обеспечивающей подготовку специалистов нового типа, обладающих углубленными специальными и фундаментальными знаниями для решения задач в профессиональной деятельности, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Реализация компетентностно-профессионального подхода предполагает готовность и способность самостоятельно решать возникающие задачи и проблемы, целесообразно действовать и оценивать результаты своей деятельности. В соответствии с этим формируется содержание образования, выбираются образовательные технологии, оценочные средства и технологии оценивания результатов обучения (компетенций).

Подготовка обучающихся по направлению «Экономика» ведётся по уникальной программе – «Финансовый аналитик», которая предоставляет возможность совместить фундаментальную научную подготовку с получением специальных знаний и навыков организации мониторинга хозяйственной деятельности предприятий и организаций, прогнозирования, сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для принятия обоснованных, экономически оправданных управленческих решений на всех уровнях управления – оперативном, тактическом, стратегическом; обеспечивает знания и

углубленную подготовку в области экономики, бухгалтерского учета и налогообложения; дает возможность хорошо ориентироваться во всех вопросах финансовой политики и экономического анализа, знать инвестиционный и стратегический анализ, особенности формирования и использования государственных и муниципальных финансов, применять методы аудита, контроля и ревизии.

В процессе обучения студенты изучают общие проектно-аналитические и лингвистические дисциплины, методологические и профессиональные дисциплины, проходят учебную и производственную практику, занимаются научно-исследовательской работой.

Для формирования фундаментальных знаний предусмотрено углубленное изучение дисциплин «Экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Методы обоснования стратегий развития предприятия», «Моделирование стратегий», «Финансовая политика организации», «Методология принятия управленческих решений», «Управление рисками», «Проектная экономика», «Бухгалтерский финансовый учет» и др.

На основе этих дисциплин продолжается изучение специальных профессиональных дисциплин, нацеленное на получение умений и навыков, предназначенных для решения профессиональных прикладных задач: «Информационное обеспечение финансового анализа», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия», «Управленческий анализ», «Учет и анализ банкротств», «Финансовый анализ», «Стратегический учет, анализ и прогнозирование», «Ситуационный анализ и контроль», «Мониторинг и контроль финансового состояния организации», «Бухгалтерский управленческий учет», «Инвестиционный анализ», «Актуарные расчеты», «Организация и управление финансовым анализом» и др.

В целях формирования навыков использования математических методов и моделей для решения профессиональных задач, умения ориентироваться в современном информационном цифровом пространстве и владения современными информационными технологиями изучается дисциплина «Информационные технологии в экономике». Для всестороннего развития личностных качеств и формирования универсальных компетенций изучаются дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Методология научных исследований в экономике», «Методы научной коммуникации».

Подготовка выпускников осуществляется на основе практико-ориентированного обучения, позволяющего сочетать фундаментальные знания с практическими навыками профессиональной деятельности.

Для обеспечения способности применять полученные знания на практике и самостоятельно решать задачи в профессиональной сфере, обучение сопровождается решением реальных научных и практических задач в рамках проведения учебной (ознакомительной) и производственной практик, в том числе преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

***Типы (или виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:***

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- организационно-управленческий.

Подготовка финансовых аналитиков по направлению «Экономика» ориентирует их на работу в финансовых отделах крупных компаний, в инвестиционных и финансовых компаниях, банковских структурах, консалтинговых и брокерских конторах, экономических печатных изданиях, а также в крупных корпорациях, органах государственного регулирования и международных компаниях.

Магистрант, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре, а также для освоения различных программ дополнительного образования в целях повышения эффективности своей деятельности.

***Стратегические партнеры программы (работодатели):***

Главное управление МВД России по Ростовской области, Управление МВД России по г. Ростову-на-Дону, Контрольно-счетная палата Ростовской области, Управление Федерального казначейства по Ростовской области, Управление Федеральной налоговой службы по Ростовской области, ПАО «Сбербанк России», АО «Вертолеты России», ПАО «Роствертол», ООО «Малибри», ООО «Эвэрнэт», ООО «Хозторг» и др.

## **SUMMARY**

### **OF THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMME OF HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF EDUCATION**

**Level of education:**

Master's degree

**Degree programme profile:**

Financial analyst

**Title and code of the broad field of education:**

38.00.00 Economics and Management

**Degree programme:**

38.04.01 Economy

**Workload (ECTS):** 120 credits

**Duration and mode of study according to the degree programme:**

Extramural study is 2 years 4 months.

**Qualification (degree) - «master»**

**Degree programme description:**

The main professional educational program of higher education in the field of preparation 38.04.01 «Economy» (master's degree level), the training program «Financial analyst» ensures the implementation of the Federal State educational standard of higher education, developed taking into account the needs of the regional labor market, the requirements of federal executive authorities, regulates the expected results, content and conditions of the educational process, as well as assessment of the quality of graduate training.

Financial analytics is one of the youngest areas in the economy. The first specialists in this industry appeared in the West in the thirties of the twentieth century and instantly gained great popularity. The British Society of Investment Analysts has been active since 1955. The need for financial analysts in our country appeared in the 1990s. Recently, the post-Soviet countries have been actively forming and functioning the stock market, the creation of various financial institutions. As a result, the work of a financial analyst has become very popular. The requirements for professional knowledge of financial analysts are increasing every year. In economically developed countries, the profession of an analyst is equated with the work of an auditor, accountant, appraiser, qualified financial assistant.

Main Professional Educational Programme Higher Education in the direction of training «Economy», the training program «Financial Analyst» is focused on training highly qualified specialists capable of performing professional tasks in



conducting research in the field of economics and finance, providing management with data for planning the company's policies and activities, controlling production and evaluating financial indicators; forecasting, statistical research, risk analysis, etc. trends in the field of economics; consulting on the applied approaches to the problems of cost accounting used in business decisions, development and management of cost reduction programs; assessment of actual and budgeted financial indicators and preparation of reports; consulting the management and management of the company on pricing issues, property valuation, overhead costs, sources of coverage of total costs and product evaluation.

The main ideas of the concept are to ensure the connection of the acquired fundamental and applied knowledge with the skills and abilities to apply them to independently solve practical problems of information analysis, planning and forecasting, organization and management, modeling of economic situations, making non-standard management decisions, creating conditions for the implementation of a competence-based professional approach to the formation of an educational trajectory that provides training of specialists of a new like, having in-depth special and fundamental knowledge to solve problems in professional activity, as well as the formation of universal, general professional and professional competencies in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education. The implementation of a competence-based professional approach presupposes the willingness and ability to independently solve emerging problems and problems, it is advisable to act and evaluate the results of their activities. In accordance with this, the content of education is formed, educational technologies, evaluation tools and technologies for evaluating learning outcomes (competencies) are selected.

The training of students in the direction of «Economy» is conducted according to a unique program – «Financial Analyst», which provides an opportunity to combine fundamental scientific training with the acquisition of special knowledge and skills in the organization of monitoring the economic activities of enterprises and organizations, forecasting, collecting, analyzing and evaluating information relevant for making sound, economically justified management decisions at all levels management – operational, tactical, strategic; provides knowledge and in-depth training in the field of economics, accounting and taxation; provides an opportunity to be well-versed in all matters of financial policy and economic analysis, to know investment and strategic analysis, the specifics of the formation and use of state and municipal finance, to apply audit, control and audit methods.

In the course of training, students study general design-analytical and linguistic disciplines, methodological and professional disciplines, undergo educational and industrial practice, and are engaged in research work.

For the formation of fundamental knowledge, an in-depth study of the disciplines «Economic analysis», «Human resource management», «Methods of substantiating enterprise development strategies», «Strategy modeling», «Financial policy of the organization», «Methodology of managerial decision-making», «Risk management», «Project economics», «Financial accounting», etc. is provided.

On the basis of these disciplines, the study of special professional disciplines aimed at obtaining skills and abilities designed to solve professional applied tasks continues: «Information support of financial analysis», «Complex economic analysis of economic activity of an enterprise», «Management analysis», «Accounting and analysis of bankruptcies», «Financial analysis», «Strategic accounting, analysis and forecasting», «Situational analysis and control», «Monitoring and control of the financial condition of the organization», «Accounting management accounting», «Investment analysis», «Actuarial calculations», «Organization and management of financial analysis», etc.

In order to form the skills of using mathematical methods and models to solve professional problems, the ability to navigate in the modern digital information space and the possession of modern information technologies, the discipline «Information technologies in economics» is studied. For the comprehensive development of personal qualities and the formation of universal competencies, the disciplines «Professional communication in a foreign language», «Methodology of scientific research in economics», «Methods of scientific communication» are studied.

Graduates are trained on the basis of practice-oriented training, which allows combining fundamental knowledge with practical skills of professional activity.

To ensure the ability to apply the acquired knowledge in practice and independently solve problems in the professional sphere, training is accompanied by the solution of real scientific and practical tasks within the framework of educational (introductory) and production practices, including pre-graduate practice, research work.

### **Type(s) of professional activity(s) for which graduates are prepared:**

As part of the master's degree program, graduates are preparing to solve the following types of professional tasks:

- analytical;
- organizational and managerial.

The training of financial analysts in the field of «Economy» orients them to work in the financial departments of large companies, investment and financial companies, banking structures, consulting and brokerage offices, economic publications, as well as in large corporations, state regulatory bodies and international companies.

A master's student who has mastered the basic professional educational program of higher education in the field of preparation 38.04.01 «Economy» is prepared to continue his education in graduate school, as well as to master various additional education programs in order to increase the efficiency of his activities.

### **Strategic partners of the program (employers):**

The main Department of the Ministry of internal Affairs of Russia in the Rostov region, the Department of the Ministry of internal Affairs of Russia in Rostov-on-don, the chamber of Control and accounts of the Rostov region, the Federal Treasury in the Rostov region, the Federal tax service in the Rostov region, Sberbank

of Russia, Public corporation «Helicopters of Russia», Public corporation «Rostvertol», «Malibri» Ltd., «Evernet» Ltd., «Hoztorg» Ltd., etc.

# 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая *по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерской программе «Финансовый аналитик»* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ДГТУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939.

ОПОП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## 1.1 Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров для хозяйствующих субъектов всех форм собственности различных отраслей, органов государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства, инвестиционных и страховых компаний в области финансового анализа и информационно-аналитического обеспечения выбора и принятия оперативных, тактических и стратегических финансовых решений посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда, для областей деятельности, относящихся к компетенции магистра.

Реализация программы осуществляется самостоятельно без использования сетевой формы.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускнику**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация *«магистр»* по направлению подготовки 38.04.01 *«Экономика»*.

## **1.3 Объем ОПОП ВО**

Объем ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

## **1.4 Срок получения образования по ОПОП ВО**

Срок получения образования по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки по заочной форме обучения составляет 2 года 4 месяца.

# **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

## **2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры,

могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 – Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

Специфика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

## **2.2 Типы (или виды) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– *аналитический* (разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом);

– *организационно-управленческий* (организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти).

## **2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;

- финансовые и информационные потоки;
- производственные и научно-исследовательские процессы.

## **2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)**

В соответствии с профессиональным стандартом **08.028** «Актуарий» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 18.11.2016г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. В. Осуществление актуарных расчетов и актуарного оценивания:  
В/01.6 Проведение актуарных расчетов и актуарного оценивания;  
В/02.6 Формирование актуарного отчета.

В соответствии с профессиональным стандартом **08.037** «Бизнес-аналитик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 592н от 25.09.2018г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Е. Управление бизнес-анализом:  
Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе;  
Е/02.7 Руководство бизнес-анализом;
2. F Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации:  
F/01.7 Определение направлений развития организации;  
F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации.

## **2.5 Ключевые партнеры образовательной программы**

Ключевыми партнерами (представителями объединений работодателей), участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО, являются:

Главное управление МВД России по Ростовской области, Управление МВД России по г. Ростову-на-Дону, Контрольно-счетная палата Ростовской области, Управление Федерального казначейства по Ростовской области, Управление Федеральной налоговой службы по Ростовской области, ПАО «Сбербанк России», АО «Вертолеты России», ПАО «Роствертол», ООО «Малибри», ООО «Эвэрнэт», ООО «Хозторг» и др.

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну.

## **3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**универсальные компетенции (УК):**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

**профессиональные компетенции (ПК):**

1. Тип задач профессиональной деятельности – *аналитический*:

ПК-1 Способен осуществлять актуарные расчеты и актуарное оценивание;

ПК-2 Способен проводить аналитическое обоснование подготовки и принятия решений;

ПК-3 Способен осуществлять информационно-аналитическое обеспечение и сопровождение стратегии изменений в организации.

2. Тип задач профессиональной деятельности – *организационно-управленческий*:



ПК-4 Способен осуществлять руководство и управление бизнес-анализом.

В соответствии с требованиями установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые сформированы в документе «Индикаторы достижения компетенций».

## **4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1 – Структура и объем программы магистратуры

| Структура программы |                                     | Требование ФГОС ВО в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)                 | не менее 51               |
| Блок 2              | Практика                            | не менее 16               |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация | не менее 6                |
| Объем программы     |                                     | 120                       |

### **4.2 Блок 2 «Практика»**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики:

Конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

При проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, данный вид практики осуществляется в форме практической подготовки.

### **4.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **5.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА (ИА) и методические материалы**

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ДГТУ в соответствующем уровне образования подразделе «Образование»:

- описание ОПОП ВО;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (в т.ч. в Электронной библиотечной системе ДГТУ).

### **5.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и разрабатываются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы могут содержать: тестовые задания, контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации хранятся в составе образовательной программы в структурном подразделении университета, реализующем ОПОП ВО.

### **5.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия (материалы или документация), рабочая тетрадь, практикум, задачник и др.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к электронной библиотечной системе;
- доступ к электронным образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы;
- доступ к электронной системе обучения, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей);
- доступ к электронному расписанию (под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии);
- доступ к электронным портфолио обучающихся;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Научно-техническая библиотека ДГТУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 5 читальных залов на 720 посадочных мест, из них – 42 автоматизированных рабочих места с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <https://ntb.donstu.ru/>, перейти на который можно из электронной информационно-образовательной среды университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется, к электронно-информационным ресурсам НТБ (<https://ntb.donstu.ru/content/elektronno->

informatiionnye-resursy ) из любой точки сети «Интернет» 24/7, содержащим в себе:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru> );
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> );
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com> );
- ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com> );
- ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu> );
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru> );
- информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России»;
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>) и др.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (ФГОС 3++).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд периодических изданий содержит в том числе следующие издания по ОПОП:

- электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/journals>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com>);
- специализированные электронные периодические издания в ИСС «Техэксперт»;
- архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) (<http://archive.neicon.ru>);
- архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>).

## **6.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Квалификация педагогических работников ДГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ДГТУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ДГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## **7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная

структура воспитательного процесса – управление по воспитательной работе и молодежной политике, управление по развитию студенческого спорта, а также Студенческий совет, студенческие объединения и уполномоченный по правам студентов.

Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организованы по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в ДГТУ: театр-студия «Браво»; творческий центр ДГТУ, в рамках которого работают такие творческие коллективы, как Театр «Лис», эстрадный коллектив «Импульсы», Театр современной хореографии «Зодчие», образцовый народный хореографический ансамбль «Имеди», театр танца «Без предела», танцевальный коллектив «D'angels», студия хореографических миниатюр «Арабеск», вокальная студия «Новое поколение», Донской центр КВН и др.

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносит культурный центр и Научно-техническая библиотека университета.

Культурный центр формирует культурно-эстетическую среду в университете и прививает студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются выносом флага университета, прослушиванием и исполнением гимна ДГТУ, который был создан по инициативе культурного центра.

На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся ДГТУ в волонтерских отрядах и ежегодных акциях: «Рюкзачок счастья»; «Дни донорского совершеннолетия»; «Мешок Деда Мороза» и т.д.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

6) «Физическое воспитание». Проводятся фестиваль студенческого спорта «Буревестник», спартакиада первокурсников, авторалли «Зимний кубок ДГТУ» и др.



В университете успешно функционируют следующие студенческие общественные организации:

1. Студенческий Совет ДГТУ, в т.ч. студенческие Советы общежитий;
2. Первичная профсоюзная организация обучающихся ДГТУ;
3. Волонтерские центры: волонтерский центр социальной работы «Горящие сердца», волонтерский центр «Звезда», студенческий психологический отряд «Со Действие»;
4. Штаб студенческих отрядов ДГТУ;
5. Уполномоченный по правам студентов ДГТУ.
- 7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в ДГТУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет ДГТУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждом общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развития корпоративной культуры: День первокурсника, Неделя искусств, Татьянин день, «Мисс ДГТУ» и т.д.

Важная роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся ДГТУ, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Центра истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

В университете функционирует Центр психологической поддержки, молодежный центр профилактики негативных явлений «Качество жизни».

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и работникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: физкультурно-оздоровительный комплекс ДГТУ с бассейном, легкоатлетический манеж, спортивно-оздоровительный комплекс «Радуга», спортивно-оздоровительный комплекс «Строитель», база отдыха ДГТУ на левом берегу Дона, санаторий-профилакторий «Заря», конноспортивный клуб ДГТУ «Ход конем», клуб воздухоплавания «Донское небо», яхт-клуб «Тихий Дон» и иные элементы спортивной инфраструктуры (большой университетский спортзал, поле для мини-футбола, тренажерные залы в общежитиях, бильярдный клуб, футбольное поле и полоса препятствий).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ДГТУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (из числа ППС), сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://clck.ru/FJWKV>).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

При обучении в отдельных группах обучающихся с ОВЗ численность групп – не более 15 человек.

Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен, но не более чем на 1 год (бакалавриат, специалитет) или 6 месяцев (магистратура).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ синтезов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ – синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ДГТУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации.