

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 10.10.2021 21:33:40
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2 курс

**Ростов-на-Дону
2020**

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой)
комиссии специальностей 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
«30» июня 2021 г., Протокол № 8

Председателем предметной (цикловой) комиссии:


_____ С.В.Шинакова

Одобрены решением учебно-методического совета
колледжа.

Рекомендованы к практическому применению в
образовательном процессе.

Составители: Лузина И. А., Преподаватель колледжа

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС) разработаны в соответствии с рабочей программой для СПО по учебной дисциплине **Иностранный язык** для специальностей среднего профессионального образования *технического* профиля: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

СРС направлена на усвоение нового материала, углубление и повторение ранее приобретенных знаний, а также на их практическое применение. Ее правильная организация позволит более полно ознакомиться с дисциплиной, преодолеть трудности усвоения дисциплины.

Цель методических рекомендаций – помочь студентам систематизировать знания, полученные в процессе обучения, восполнить пробелы в усвоенном материале, развить мышление, сформировать навыки работы с дополнительной литературой.

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по каждой из изучаемых тем, использование других источников информации, например Интернета.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельное выполнение следующих видов работ:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

Обучение говорению включает развитие умения диалогической и монологической речи:

Монологическая речь (монолог) – это речь одного лица, выражающего в более или менее развёрнутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т. д. Монолог характеризуется относительной смысловой законченностью, коммуникативной направленностью, последовательностью, логичностью, относительно непрерывным характером высказывания.

При самостоятельной подготовке монологического высказывания студенту следует внимательно изучить предлагаемый словарный запас и клише (наиболее используемые фразы) по изучаемой теме и основу/план, предлагаемую в упражнении. Используя основу, следует сформировать собственное высказывание (порядка 10 полных предложения, если иное не указано в задании учебника).

Диалогическая речь (диалог) – это речь двух или более лиц, необходимая для обмена мыслями, намерениями и т.д. Для ведения диалога студент должен не только уметь высказывать свои мысли (аспект говорения), но и услышать и понять своего собеседника (аспект аудирования). На начальном этапе студентам предлагается использовать примеры из учебника и языковые клише по текущей теме, что облегчает формирование собственных диалогов по заданной теме. Учащиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией и изучают речевые клише и активный словарный запас по текущей теме. На основе предлагаемой в учебном пособии базы формируется диалог в объеме, обусловленном ситуацией.

Выполнение упражнений, в том числе тестовых, позволяет закрепить пройденный материал, выявить возможное недопонимание и трудности при прохождении грамматических тем либо усвоении новой лексики для последующего их устранения. Упражнения выполняются устно/письменно в соответствии с заданием.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- подготовка монологических высказываний (устных и письменных), диалогов;	2
- выполнение тестовых упражнений	4
- выполнение творческих заданий;	2
- чтение текста учебника, дополнительной литературы;	2
- работа со словарями;	
- выполнение тематических кроссвордов;	
- консультации	
Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта	

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Unit 1 Компьютеры в современном мире

Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях, пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме
- знать и уметь правильно составлять словосочетания
- уметь рассказать о пользовании компьютером в современных условиях, используя определенные речевые обороты, уметь отвечать на вопросы по теме, вести диалог, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

Компьютеры в современном мире. Цифровой век. Использование компьютеров в повседневной жизни и работе.

Самостоятельная работа:

Подготовить краткую презентацию по теме использованием речевых клише по выбранной теме Упр.5 стр. 10 ОК 1,4 ПК 1-4

Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users/ Professional English/ - Cambridge University Press, 2018

Unit 4 Покупка компьютера

Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях, пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.
- иметь понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме, уметь составить диалоги по выбранной теме
- знать описательные прилагательные, уметь сравнивать, уметь правильно находить синонимы и антонимы при описании
- уметь рассказать как выбрать и купить компьютер в специализированном магазине, уметь сравнить различные типы компьютеров, используя определенные речевые обороты, уметь отвечать на вопросы по теме, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

В компьютерном магазине. Выбор компьютера. Рекомендации по выбору компьютера

Самостоятельная работа: Подготовка диалога с использованием речевых клише по теме.

Составить email с описанием характеристик компьютера Упр. 6 стр. 20 ОК 1-3 ПК 1-4

Santiago Remacha Esteras/ Infotech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.

Unit 6 Функции компьютера

Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях,

пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.

- иметь понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме, уметь описать функции различных устройств
- уметь передать факты и мнения собеседника
- уметь описать различные компьютерные устройства, используя определенные речевые обороты, уметь отвечать на вопросы по теме, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

Функции различных компьютерных. Как работает сканер. Как работает фотоаппарат. Как работает видеокамера. Типы сканеров. Факты и мнения. Пресс-релиз. Описание фотоаппарата.

Самостоятельная работа: Описать цифровую видеокамеру, веб камеру или видео фотоаппарат (по выбору) Упр. 7 стр. 31 ОК 1-3 ПК 1-4

Santiago Remacha Esteras/ Infortech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.

Unit 7 Экранный индикатор и эргономика

Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях, пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.
- иметь понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме, рассказать как работает экранный индикатор, объяснить как работает устройство отображения информации
- знать и уметь объяснить что такое эргономика, используя определенные речевые обороты, уметь отвечать на вопросы по теме, вести диалог, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

Устройства отображения информации. Компьютерный дисплей. Работа компьютерного дисплея. Выбор правильного дисплея. Эргономика. Эргономичный офис.

Самостоятельная работа: Написать инструкцию или совет как сделать компьютерный класс/офис более эргономичным Упр. 6 стр. 36 ОК 1-3 ПК 1-4

Santiago Remacha Esteras/ Infortech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.

Unit 9 Компьютерные устройства для людей с ограниченными возможностями

Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях, пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.
- иметь понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме, уметь образовывать именные группы

- уметь рассказать о вспомогательных технологиях, о компьютерах для слепых людей, о вспомогательных технологиях для людей с ограниченными возможностями, уметь отвечать на вопросы по теме, вести диалог, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

Вспомогательные технологии. Компьютеры для людей с ограниченными возможностями.
Вспомогательные технологии для слепых.

Самостоятельная работа: Написать и представить рекламу принтера или сравнить характеристики двух принтеров (по выбору) Упр. 6 стр. 41 ОК 1-3 ПК 1-4
Santiago Remacha Esteras/ Infortech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.

Unit 10 Магнитные запоминающие устройства, Оптические запоминающие устройства
Студент должен

- иметь представление: о структуре английского языка, его системе, особенностях, пользоваться фразеологическими оборотами и терминами, иметь представление о сходстве и различии с родным языком, о культуре общения, предполагающей слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.
- иметь понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях
- знать и уметь употреблять фразеологические единицы профессиональной терминологии
- знать лексику по теме, уметь составлять инструкции и предупреждения
- уметь описать типы и функции магнитных драйверов, магнитных запоминающих устройств, уметь отвечать на вопросы по теме, вести диалог, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.
- знать и уметь рассказать об оптических дисках и драйверах, выбрать подходящее оптическое запоминающее устройство, отвечать на вопросы по теме, вести диалог, понять на слух незнакомый текст, содержащий знакомую лексику.

Типы магнитных драйверов. Магнитные запоминающие устройства. Инструкции.
Предупреждения. Меры предосторожности при работе с компьютерными устройствами.

Оптические диски и драйвера Компакт диски. Цифровые диски. Выбор запоминающих устройств.

Самостоятельная работа: Написать инструкцию по выбранной теме Упр.6 стр.51 ОК 1-3 ПК 1-4

Высказать свое отношение к теме Упр. 5 стр. 56 ОК 1-3 ПК 1-3

Santiago Remacha Esteras/ Infortech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.

Основные источники:

1. Santiago Remacha Esteras/ Infortech. English for computers users. Professional English – Cambridge University Press, 2018.
2. www.cambridge.org/elt/ict

Дополнительные источники:

1. Eric H.Glendinning, John McEwan. Oxford English for IT. - Oxford University Press, 2010