

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 15:03:22
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

С.В. Пономарева

2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю**

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агротомия

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования


Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агронимия

Разработчик(и):

К.с.-х. наук, доцент, преподаватель кафедры
«Проектирование и технический сервис
транспортно-технологических систем»

 В.Б. Хронюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии
Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

АНЦ «Донской»
(место работы)


заместитель директора
по научной работе
(занимаемая должность)



Д.М. Марченко
(инициалы, фамилия)

НИЛ «Центр
Агробиотехнологии»
(место работы)

ведущий научный
сотрудник
(занимаемая должность)



Д.В. Рудой
(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

Содержание

стр.

1 Паспорт Фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств.....	4
2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	7
3 Фонд оценочных средств.....	9
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	9
3.2 Промежуточная аттестация.....	15

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агронимия, учебного плана и рабочей программой модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе и заканчивается в четвертом семестре дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

31 - методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад;

32 - методы инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий;

33 - методы оперативного контроля качества выполнения технологических операций в садоводстве;

34 - меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

Уметь:

У1 - выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

У2 - проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

У3 - осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в садоводстве;

У4 - принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

Иметь практический опыт:

В1 - проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

В2 - методами оперативного контроля качества выполнения технологических операций в садоводстве.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию

народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели и критерии оценки

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК1, ОК3, ЛР16, ЛР17	Демонстрация умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных профессиональных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных профессиональных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Тестовые задания, вопросы для обсуждения, практические работы, темы курсовых проектов (работ), презентация. Защита отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).	зачет
ЛР10, ЛР15	Демонстрация умений использования различных источников, включая	Оценка умений определять задачи для поиска информации;		

	электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
ОК 5, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Экспертное наблюдение и оценка результатов осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР1, ЛР2, ЛР3	Демонстрация умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения .	Оценка демонстрации умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 9, ЛР9	Демонстрация умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		
ПК 1.1, ЛР8, ЛР 17, 31	Демонстрация практического опыта осуществления подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Оценка навыков осуществления подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ		
ПК1.2	– Демонстрация	Оценка навыков		

ПК1.7, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, 31-34, У1-У4, В1-В2	практического опыта осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве	осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве		
--	--	--	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний	Перечень вопросов
3	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы
4	Курсовой проект (работа)	Форма контроля для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные	Рекомендуемые темы курсовых проектов (работ)

		точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Презентация	Форма контроля, содержащая отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования.	Темы для разработки презентации (самостоятельная работа)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения профессионального модуля при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	91% - 100 %
«хорошо»	81% - 90%
«удовлетворительно»	71% - 80%
«неудовлетворительно»	менее 70%
Критерии оценивания устных заданий	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы (лабораторной работы) , даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий (лабораторных заданий) и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических (лабораторных) заданий и/или ответов на контрольные вопросы.
Критерии оценки курсовых проектов (работ)	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - четко сформулировал основные выводы по результатам анализа конкретного материала; - грамотно выдвигать тезисы и последовательно аргументировать их; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал достаточное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - имеются незначительные неточности в формулировании основных выводов по результатам анализа конкретного материала; - грамотно, логично изложил материал; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы, в

	том числе на иностранных языках
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - не достаточно проявил самостоятельности, творческого подхода к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - не сформировал в полном объеме выводы; - имел затруднения в изложении материала; - не аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы
Критерии оценки презентации	
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. - Использовано 3 цвета шрифта. - Все страницы выдержаны в едином стиле. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть. - Использовано 3 цвета шрифта. - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна. - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста. - Использовано более 4 цветов шрифта. - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления. - Гиперссылки выделены. - Анимация дозирована. - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер. - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен информацией). - Ссылки работают.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста. - Использовано более 5 цветов шрифта. - Каждая страница имеет свой стиль оформления. - Гиперссылки не выделены. - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена

	<p>анимацией).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер. - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен). - Не работают отдельные ссылки.
II. Содержание	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание является строго научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание в целом является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание включает в себя элементы научности. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. - Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. - Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация не представляется актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте не выделены.

3.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для текущего контроля

3.1.1.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

МДК.03.01 Технологии выполнения работ по профессии «Садовник»

Тема: Классификация плодовых растений. Производственно-биологическая группировка плодовых растений.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ЛР 1; ПК 1.4.; ЛР 2; ПК 1.5.; ЛР 3; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

1. По морфологическим признакам плодовые растения подразделяются на:

1. Семечковые, косточковые, орехоплодные, ягодные.
2. Деревья, кустарники, полукустарники, травянистые.
3. Размножаемые вегетативно прививками
4. Устойчивые и не устойчивые к засухе и морозам.

2. Плод яблони и груши называется:

1. Ложным
2. Настоящим
3. Сборным
4. Сложным

3. Первый возрастной период по П. Г.Шитгу – это:

1. Период между прорастанием семени и полным плодоношением
2. Период между прорастанием привитого глазка и началом плодоношения
3. Период от зарождения семени и до его прорастания
4. Период от посадки саженца в сад и до его старения

4. Продолжительность высокой продуктивности кольчаток яблони составляет:

1. 1-2 года
2. 3-4 года
3. 5-6 лет
4. 7-8 лет

5. Назовите из числа перечисленных наиболее светолюбивую плодовую породу:

1. Кизил
2. Яблоня
3. Фундук
4. Персик

6. Предельной плотностью почвы для большинства плодовых пород является:

1. 1,3 г/см³
2. 1,6 г/см³
3. 1,9 г/см³
4. 2,1 г/см³

7 В загущенно-строчных садах деревья яблони размещают по схеме:

1. 5x3 м
2. 4x2 м
3. 3,5-4x1-1,5
4. 2,5x0,5

8. При формировании крон в современных загущенно-строчных садах яблони используют преимущественно:

1. Обрезку годичных приростов укорачиванием
2. Отгибание ветвей в положение, близкое к горизонтальному и их прореживание
3. Придают побегам более острый угол отхождения
4. Не применяют никаких приемов

9. Наиболее распространено в Крыму содержание почвы в междурядьях сада

1. Под залужением
2. Под паросидеральной системой
3. Под черным паром
4. Чередование пара и залужения.

10. Для защиты от грызунов штамбов в зимний период наиболее надежно использовать

1. Побелку штамбов
2. Обвязывание бумагой
3. Обвязывание картофельной ботвой
4. Обвязывание синтетической мелкоячеистой сеткой

3.1.1.2. Практическая работа (Демонстрационный вариант)

МДК 03.01 Технологии выполнения работ по профессии «Садовник»

Тема: Классификация плодовых растений. Производственно-биологическая группировка плодовых растений.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ЛР 1; ПК 1.4.; ЛР 2; ПК 1.5.; ЛР 3; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

- Задача 1: Определить размеры основных структурных подразделений плодового питомника.
Задача 2: Определить размеры основных структурных подразделений ягодного питомника.

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контроль приобретения практического опыта

3.2.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по УП 01.01 Учебная практика

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Строение надземной системы плодовых деревьев
2. Строение надземной системы ягодных растений
3. Плодовые образования
4. Корневая система плодовых растений
5. Характеристика семечковых
6. Характеристика косточковых
7. Характеристика ягодников
8. Характеристика орехоплодных
9. Составные части питомника и их соотношение
10. Организация территории плодового питомника
11. Севообороты для участка размножения и участка формирования
12. Характеристика семенных подвоев для яблони и груши
13. Характеристика подвоев - для сливы, вишни, черешни, абрикоса
14. Способы вегетативного размножения клоновых подвоев
15. Характеристика основных типов современных садов

16. Культура груши
17. Культура сливы
18. Культура вишни
19. Культура черешни
20. Культура персика
21. Культура абрикоса
22. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта
23. Культура земляники
24. Культура черной смородины
25. Культура крыжовника
26. Культура малины.
27. Культура смородины красной и белой
28. Ежевика.
29. Облепиха
30. Виноград

3.2.1.2 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 01.01 Производственная практика.

Дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Теоретические основы декоративного садоводства
2. Морфологические особенности декоративных растений
3. Декоративные качества и направления использования растений в ландшафтном дизайне
4. Агротехника и направления использования декоративных культур
5. Ботанические таксоны
6. Агротехнические основы декоративного растениеводства
7. Формировка и обрезка растений
8. Технологии производства посадочного материала декоративных растений
9. Технологии семенного размножения декоративных растений
10. Технологии вегетативного размножения декоративных растений
11. Технологии выращивания декоративных растений в защитном грунте
12. Конструкции и сооружения защитного грунта
13. Технологии выращивания вечнозеленых культур
14. Технологии выращивания декоративных растений в открытом грунте
15. Выращивание древесных растений
16. Основы газоноводства
17. Основы флористики
18. Теоретические основы флористики
19. Теория аранжировки
20. Флористические стили
21. Особенности размещения цветников в саду
22. Понятие палисадник
23. Растения для южного палисадника
24. Растения для северного палисадника

25. Растения для восточного палисадника
26. Растения для западного палисадника
27. Понятие миксбордеры
28. Понятие рабатки
29. Понятие газоны
30. Особенности водоемов
31. Понятие: клумба
32. Особенности каменистых горок
33. Особенности зеленого цветника
34. Характеристика белого цветника
35. Характеристика красного цветника
36. Характеристика розового цветника
37. Характеристика желтого цветника
38. Характеристика синего цветника
39. Особенности клумб непрерывного цветения
40. Характеристика сада ранней весной
41. Особенности поздней весны в саду
42. Особенности лета в саду
43. Зимовка декоративных растений.

Критерии оценки:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от профильной организации;
- качество содержания и оформления отчета по практической подготовке;
- творческий подход обучающегося при выполнении индивидуального задания на производственную практику;
- качество защиты.

3.2.2 Оценка освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля

3.2.2.1 Задания для дифференцированного зачета (демонстрационный вариант) МДК 03.01 Технологии выполнения работ по профессии «Садовник».

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практических работ).

Тест:

<p>1. Выберите правильно виды декоративно-цветочных сооружений: а) скамья; б) пергола; в) урна; г) трельяж; д) беседка.</p>
<p>2. Верно ли утверждение, что беседка - это садово-парковое сооружение для отдыха в тени, окруженное трельяжем и перголой? а) да; б) нет.</p>
<p>3. Первое упоминание о вертикальном озеленении относится к периоду: а) 3000 лет до н. э.; б) 3000 лет н.э.; в) 3300 лет до н. э.</p>
<p>4. В каком веке в России был создан первый декоративный «виноградный сад»? В: а) XVI веке; б) XVII веке; в) XVIII веке.</p>

5. К лазающим лианам относятся: а) лимонник китайский; б) ломонос; в) виноград.
6. Это очень легкие решетки, построенные крест-накрест, закрепленные шестами.
7. Дать определение: «Дерево - это ...»
8. Назовите вьющееся растение, которое вошло в ассортимент вертикального озеленения одним из первых.
9. В каком веке и месте был создан в России первый декоративный «виноградный сад»?
10. Каково значение лиан? (не менее пяти пунктов).

Перечень практических работ:

Текст задания: (общий) Создайте базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства:

- Вариант 1. Создание базы данных о декоративно-лиственных кустарниках
- Вариант 2. Создание базы данных о луковичных растениях
- Вариант 3. Создание базы данных о клубнелуковичных растениях
- Вариант 4. Создание базы данных о клубневых растениях
- Вариант 5. Создание базы данных об однолетних растениях
- Вариант 6. Создание базы данных о двулетних растениях
- Вариант 7. Создание базы данных о многолетних декоративно-лиственных растениях
- Вариант 8. Создание базы данных о многолетних красивоцветущих растениях, зимующих в открытом грунте
- Вариант 9. Создание каталога «Декоративный огород»
- Вариант 10. Создание каталога «Типы дорожно – тропиной сети в ландшафтном строительстве»
- Вариант 11. Создание каталога «Способы озеленения крыш»
- Вариант 12. Создание каталога «Современные источники освещения в садово-парковом и ландшафтном строительстве»
- Вариант 13. Создание каталога «Автоматизированная система полива»

3.2. Квалификационный экзамен

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания.

Комплексное задание № 1 квалификационного экзамена (демонстрационный вариант)

Задание 1. Определить структуру и размер составных частей плодового питомника.

Задание 2. Определить нехватку и избыток элементов питания декоративных растений. Рассчитать дозу удобрений.