

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 15:02:10  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

  
С.В. Пономарева  
« 28 » 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю**

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации  
образовательной программы  
по специальности среднего профессионального образования  
35.02.05 Агрономия

Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Лист согласования


Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агрономия

### Разработчик(и):

К.с.-х. наук, доцент, преподаватель кафедры  
«Проектирование и технический сервис  
транспортно-технологических систем»

 В.Б. Хронюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии  
Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

### Согласовано:

#### Рецензенты:

АНЦ «Донской»

(место работы)

заместитель директора

по научной работе

(занимаемая должность)



Д.М. Марченко

(инициалы, фамилия)

НИЛ «Центр  
Агробиотехнологии»

(место работы)

ведущий научный

сотрудник

(занимаемая должность)



Д.В. Рудой

(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического  
колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

## Содержание

стр.

<b>1 Паспорт Фонда оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения Фонда оценочных средств.....	4
<b>2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....</b>	<b>7</b>
<b>3 Фонд оценочных средств.....</b>	<b>9</b>
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	9
3.2 Промежуточная аттестация.....	16

# 1 Паспорт Фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агронимия, учебного плана и рабочей программой модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации, в соответствии с учебным планом, изучается на втором и третьем курсе и заканчивается в четвертом семестре дифференцированным зачетом, а в пятом семестре экзаменом.

## 1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

31 - вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;

32 - признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;

33 - методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

Уметь:

У1 - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;

У2 - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.

Иметь практический опыт:

В1 - определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;

В2 - проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели и критерии оценки

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК1, ОК3, ЛР16, ЛР17	Демонстрация умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных профессиональных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Тестовые задания, вопросы для обсуждения, практические работы, темы курсовых проектов (работ), презентация. Защита отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).	зачет

ОК2, ЛР10, ЛР15	Демонстрация умений использования различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Оценка умений определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
ОК 5, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Экспертное наблюдение и оценка результатов осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР1, ЛР2, ЛР3	Демонстрация умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения .	Оценка демонстрации умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 9, ЛР9	Демонстрация умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		
ПК 2.1, ЛР8, ЛР17, 31	Демонстрация практического опыта составления программ контроля развития растений в течение	Оценка навыков составления программ контроля развития растений в течение вегетации		



	вегетации			
ПК2.2 – ПК2.9, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, 32-33, У1-У2, В1-В2	Демонстрация практического опыта определения видового состава вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей; проведение почвенной и растительной диагностики питания растений	Оценка навыков определения видового состава вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей; проведение почвенной и растительной диагностики питания растений		

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний	Перечень вопросов
3	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы

4	Курсовой проект (работа)	Форма контроля для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Рекомендуемые темы курсовых проектов (работ)
5	Презентация	Форма контроля, содержащая отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования.	Темы для разработки презентации (самостоятельная работа)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения профессионального модуля при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	91% - 100 %
«хорошо»	81% - 90%
«удовлетворительно»	71% - 80%
«неудовлетворительно»	менее 70%
<b>Критерии оценивания устных заданий</b>	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при

	решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания практических работ</b>	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы (лабораторной работы) , даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий (лабораторных заданий) и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических (лабораторных) заданий и/или ответов на контрольные вопросы.
<b>Критерии оценки курсовых проектов (работ)</b>	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования;</li> <li>- проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме;</li> <li>- использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы;</li> <li>- четко сформулировал основные выводы по результатам анализа конкретного материала;</li> <li>- грамотно выдвигать тезисы и последовательно аргументировать их;</li> <li>- правильно и аккуратно оформил материал;</li> <li>- использовал достаточное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования;</li> <li>- проявил самостоятельность, творческий подход к</li> </ul>

	<p>рассматриваемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы;</li> <li>- имеются незначительные неточности в формулировании основных выводов по результатам анализа конкретного материала;</li> <li>- грамотно, логично изложил материал;</li> <li>- правильно и аккуратно оформил материал;</li> <li>- использовал незначительное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования;</li> <li>- не достаточно проявил самостоятельности, творческого подхода к рассматриваемой проблеме;</li> <li>- не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы;</li> <li>- не сформировал в полном объеме выводы;</li> <li>- имел затруднения в изложении материала;</li> <li>- не аккуратно оформил материал;</li> <li>- использовал незначительное количество научной литературы</li> </ul>
<b>Критерии оценки презентации</b>	
<b>I. Дизайн и мультимедиа-эффекты</b>	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается.</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта.</li> <li>- Все страницы выдержаны в едином стиле.</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра.</li> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации.</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации.</li> <li>- Размер шрифта оптимальный.</li> <li>- Все ссылки работают.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть.</li> <li>- Использовано 3 цвета шрифта.</li> <li>- 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего.</li> <li>- Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра.</li> <li>- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна.</li> <li>- Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации.</li> <li>- Размер шрифта оптимальный.</li> <li>- Все ссылки работают.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона плохо соответствует цвету текста.</li> <li>- Использовано более 4 цветов шрифта.</li> <li>- Некоторые страницы имеют свой стиль оформления.</li> <li>- Гиперссылки выделены.</li> <li>- Анимация дозирована.</li> <li>- Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен информацией).</li> <li>- Ссылки работают.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цвет фона не соответствует цвету текста.</li> <li>- Использовано более 5 цветов шрифта.</li> <li>- Каждая страница имеет свой стиль оформления.</li> <li>- Гиперссылки не выделены.</li> <li>- Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией).</li> <li>- Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер.</li> <li>- Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен).</li> <li>- Не работают отдельные ссылки.</li> </ul>
<b>II. Содержание</b>	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание является строго научным.</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.</li> <li>- Информация является актуальной и современной.</li> <li>- Ключевые слова в тексте выделены.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание в целом является научным.</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту.</li> <li>- Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют.</li> <li>- Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами.</li> <li>- Информация является актуальной и современной.</li> <li>- Ключевые слова в тексте выделены.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание включает в себя элементы научности.</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту.</li> <li>- Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.</li> <li>- Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами.</li> <li>- Информация является актуальной и современной.</li> <li>- Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание не является научным.</li> <li>- Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту.</li> <li>- Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.</li> <li>- Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами.</li> <li>- Информация не представляется актуальной и современной.</li> <li>- Ключевые слова в тексте не выделены.</li> </ul>

### **3.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для текущего контроля**

#### 3.1.1.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

##### МДК.02.01 Защита растений

Тема: Понятие и сущность защиты растений. Основные периоды в защиты растений от истории развития отечественной защиты растений. Значение вредных организмов защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР 1; ЛР 2; ПК 2.1.; ЛР 3; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ЛР 4; ПК 2.4.; ЛР 5; ЛР 6; ПК 2.5.; ЛР 7; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ЛР 8; ПК 2.8.; ЛР 9; ЛР 10; ПК 2.9.; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

- 1. Система защиты растений – это комплекс:**
  - а) агротехнических мероприятий;
  - б) хозяйственно-организационных мероприятий;
  - в) мероприятий с применением пестицидов;
  - г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.
- 2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства**
  - а) агротехнических мероприятий;
  - б) хозяйственно-организационных мероприятий;
  - в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;
  - г) мероприятия с применением пестицидов.
- 3. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты**
  - а) агротехнический;
  - б) хозяйственно-организационный;
  - в) карантинный;
  - г) биологический.
- 4. Применение ловчих поясов - это метод защиты**
  - а) агротехнический;
  - б) хозяйственно-организационный;
  - в) физико-механический;
  - г) биологический.
- 5. Фитосанитарный контроль на таможенных участках**
  - а) агротехнический;
  - б) хозяйственно-организационный;
  - в) карантинный;
  - г) биологический.
- 6. Экономический порог вредоносности фитофагов – это**
  - а) вред, причиняемый растению;
  - б) вред, причиняемый насекомому;
  - в) вред, причиняемый хозяйству;
  - г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.
- 7. Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным**
  - а) определение оптимальной заделки глубины семян;
  - б) обкашивание территории землепользования хозяйства;
  - в) определение наиболее эффективных энтомофагов
  - г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют.
- 8. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты**

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный;
- г) карантинный.

**9. Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты**

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) селекционно-генетический;
- г) организационно-хозяйственный.

**10. Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты**

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный
- г) химический.

3.1.1.2. Практическая работа (Демонстрационный вариант)

МДК 02.02 Плодородие почв и защита от эрозии

Тема: Болезни растений: симптомы, типы болезней и классификация.

Цель: Изучить понятие о фитопатологии как о науке, изучающей болезни растений и мерах борьбы с ними.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР 1; ЛР 2; ПК 2.1.; ЛР 3; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ЛР 4; ПК 2.4.; ЛР 5; ЛР 6; ПК 2.5.; ЛР 7; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ЛР 8; ПК 2.8.; ЛР 9; ЛР 10; ПК 2.9.; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

Задача 1: Изучить историю развития науки фитопатологии, роль отечественных и зарубежных ученых-фитопатологов.

Задача 2: Определить задачи фитопатологии на современном этапе и рассмотреть экологию и динамику инфекционных болезней.

3.1.1.3. Устный опрос

МДК 02.03 Хранение и переработка продукции растениеводства

Тема: Технология хранения, переработки и стандартизации продукции растениеводства

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР 1; ЛР 2; ПК 2.1.; ЛР 3; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ЛР 4; ПК 2.4.; ЛР 5; ЛР 6; ПК 2.5.; ЛР 7; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ЛР 8; ПК 2.8.; ЛР 9; ЛР 10; ПК 2.9.; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Сущность стандартизации. Основные принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация.
2. Основные термины и понятия Государственной системы стандартизации Российской Федерации. Документы в области стандартизации
3. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Виды показателей качества сельскохозяйственной продукции
4. Виды и методы контроля качества продукции
5. Основные понятия и принципы подтверждения соответствия. Декларирование соответствия, обязательная и добровольная сертификация.
6. Структура системы сертификации продукции. Схемы сертификации.

7. Порядок проведения сертификации пищевой продукции
8. Классификация продукции растениеводства. Классификация показателей качества зерна, определяющих его потребительские свойства
9. Характеристика показателей качества, обязательные для всех партий зерна (признаки свежести зерна)
10. Характеристика показателей качества, обязательные для всех партий зерна (причины изменения цвета и внешнего вида зерна)

## 3.2 Промежуточная аттестация

### 3.2.1 Контроль приобретения практического опыта

3.2.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по УП 01.01 Учебная практика

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Основы биологической защиты растений.
2. Биопрепараты для защиты растений от болезней.
3. Биологическая регуляция численности сорняков.
4. Генетические методы защиты растений.
6. Биоудобрения для растений.
7. Микроорганизмы - антагонисты фитопатогенов.
8. Возбудители болезней растений.
9. Энтомофаги и акарифаги в биологической защите растений.
10. Биопрепараты для защиты растений от вредителей.
11. Экологические основы биологической защиты растений.
12. Этапы развития биозащиты растений.
13. Биологическая защита: плюсы и минусы.
14. Место биологических методов в интегрированной защите растений.
15. Вредители растений, основные характеристики, механизмы действия.
16. Болезни растений, классификация, основные характеристики, механизмы действия.
18. Бактерии - фитопатогены.
19. Вирусы растений.
20. Закономерности развития, распространения, массовых вспышек (эпифитотий).
21. Общие анатомо-физиологические изменения в больных организмах.
22. Иммунитет и карантин растений.
23. Как прогнозировать появление болезней?
24. Сорняки сельскохозяйственных культур, основные характеристики,



механизмы действия.

25. Основные методы биологической защиты растений.
26. Энтомофаги и акарифаги в защите растений.
27. Возбудители болезней насекомых как биоагенты.
28. Микроорганизмы - антагонисты фитопатогенов.
29. Биопрепараты для защиты растений: грибные, бактериальные и др.
30. Препараты на основе БАВ.

3.2.1.2 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 01.01 Производственная практика.

Дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Факторы жизни растений.
2. Основные законы земледелия.
3. Пороги вредности сорняков.
4. Классификация сорняков.
5. Характеристика биогрупп малолетних сорняков.
6. Характеристика биогрупп многолетних сорняков.
7. Характеристика паразитных и полупаразитных сорняков.
8. Классификация мер борьбы с сорняками.
9. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
10. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
11. Химические меры борьбы с сорняками.
12. Биологические меры борьбы с сорняками.
13. Фитоценологические меры борьбы с сорняками.
14. Комплексные меры борьбы с сорняками.
15. Методы учета засоренности полей и почвы.
16. В чем сущность методов провокации, истощения и удушения.
17. Назовите гербициды, применяемые для борьбы с сорняками на зерновых, сроки, способы и дозы их внесения.
18. Назовите гербициды, применяемые для борьбы с сорняками на сахарной свёкле. Против каких сорняков эффективны эти препараты.
19. Назовите гербициды, применяемые для борьбы с сорняками на зернобобовых.
20. Назовите гербициды, применяемые для борьбы с сорняками на кукурузе и подсолнечнике.
21. Вредность сорняков. Расчет коэффициента вредности и значения пороговой вредности, при которой целесообразно проводить химическую прополку посевов.
22. Корневищные и корнеотпрысковые сорняки, характеристика биогрупп и представителей.
23. Конкурентоспособность с/х культур по отношению к сорнякам.
24. Перспективы ленточного способа внесения гербицида.
25. Основные понятия и определения: севооборот, схема севооборота, ротация севооборота, предшественник, сборное поле, повторные культуры, бессменные культуры, промежуточные культуры, структура посевных площадей, выводное поле.

26. Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севообороту.
27. Причины чередования культур в севообороте.
28. Характеристика паров как предшественников.
29. Характеристика многолетних трав как предшественников.
30. Роль отечественных ученых в развитии учения об обработке почвы.
31. Основные задачи обработки почвы.
32. Научные основы обработки почвы.
33. Способы и приемы обработки почвы.
34. Приемы основной обработки почвы.
35. Приемы мелкой и поверхностной обработки почвы.
36. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.

Критерии оценки:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от профильной организации;
- качество содержания и оформления отчета по практической подготовке;
- творческий подход обучающегося при выполнении индивидуального задания на производственную практику;
- качество защиты.

### **3.2.2 Оценка освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля**

#### 3.2.2.1 Задания для дифференцированного зачета (демонстрационный вариант) МДК 02.02 Плодородие почв и защита от эрозии.

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практических работ).

Тест:

- 1. Что такое почва?**
  - а) поверхностный слой земной коры;
  - б) горная порода;
  - в) водное пространство.
- 2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?**
  - а) воздух и вода;
  - б) растения и животные;
  - в) подходят оба варианта ответов.
- 3. По механическому составу почвы делятся:**
  - а) на глинистые, суглинистые,
  - б) на супесчаные и торфяники;
  - в) подходят варианты ответов а) и б).
- 4. Какие почвы называются тяжёлыми?**
  - а) с плотной, слитной структурой;
  - б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
  - в) торфяные почвы.
- 5. Из каких частей состоит почва?**
  - а) только из твёрдой части;
  - б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
  - в) из жидкой и живой.
- 6. Какие факторы влияют на структуру почвы?**

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

**7. Какая почва является плодородной?**

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

**8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?**

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

**9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?**

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

**10. От чего зависит плодородие почв?**

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Перечень практических работ:

Задание 1. Обработать почву, подверженной водной эрозии.

Задание 2. Разработать противозерозийные (ветровой эрозии) мероприятия по воспроизводству плодородия почв.

3.2.2.2 Задания для экзамена (демонстрационный вариант) МДК 02.01 Защита растений

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практической работы).

Вопросы к экзамену:

1. Влияние освоения и длительного использования дерново-подзолистых почв в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие.
2. Изменение болотных почв при освоении и окультуривании.
3. Бурые почвы широколиственных лесов их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве.
4. Условия почвообразования серых лесных почв.
5. Агрономическая оценка серых лесных почв и пути повышения их использования.
6. Сельскохозяйственное использование пойменных почв, и дельтовых территорий.
7. Основные мероприятия по повышению их плодородия.
8. Агрономическая оценка целинных черноземов.
9. Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие.
10. Вторичное засоление почв, его причины, сущность и меры борьбы с ними.
11. Условия почвообразования черноземов.
12. Бонитировка почв и оценка земель.
13. Урожай как результат взаимодействия во времени почвы, растения, климата и производственной деятельности человека.

14. Понятие о рекультивации земель.
15. Прогнозирование воспроизводства плодородия почвы в интенсивном земледелии.
16. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы.
17. История развития земледелия в рабовладельческом обществе и в феодальный период.
18. Развитие земледелия при капитализме и социализме
19. Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств.
20. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях.
21. Закрепление подвижных песков.
22. Энергетические и экологические аспекты обработки почвы
23. Задачи и технологии обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях.
24. Мероприятия по преодолению ирригационной эрозии.
25. Обработка почв, подверженных дефляции.
26. Опыт применения комплекса почвозащитных мероприятий в хозяйствах зоны.
27. Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции.
28. Чизельная обработка.
29. Плоскорезная обработка ее преимущества и недостатки
30. Использование балансовых и расчетных доходов при программировании урожаев и воспроизводстве плодородия почв.
31. Ландшафтный подход к обоснованию систем земледелия.
32. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия
33. Методика формирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия
34. Ландшафтно-экологический анализ территории хозяйства
35. Интенсификация земледелия. Классификация систем земледелия по степени их интенсивности.
36. Ресурсосберегающие технологии в земледелии и их применение в зависимости от условий природных зон.

Перечень практических работ:

Задание 1. Определить дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки.

Задание 2. Составить почвенные и агроэкологические карты, агрохимические картограммы.

### 3.2. Квалификационный экзамен

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания.

#### Комплексное задание № 1 экзамена по модулю (демонстрационный вариант)

Задание 1. Провести обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принять участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.

Задание 2. При проведении работ по уборке зерновых культур сложились неблагоприятные погодные условия (частые дожди). Составьте комплекс машин для послеуборочной обработки зерна и опишите технологию их применения.

Задание 3. Составьте алгоритм организации и контроля качества проведения уборки зерновых культур