

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УРиНО
Дата подписания: 17.01.2024 19:26:07
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366cf3977b97e87170b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

_____ С.В. Пономарева
«__» _____ 2022 г.

Психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за	Авиационный колледж	
Учебный план	49.02.01-2022-1-ФК9.plx Физическая культура Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль	
Квалификация	Педагог по физической культуре и спорту	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	237	Формы контроля в семестрах: экзамены 6 зачет с оценкой 5 -----
в том числе:		
аудиторные занятия	158	
самостоятельная работа	59	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		20		16 3/6		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	30	30	26	26	44	44	124	124
Практические	8	8	8	8	8	8	10	10	34	34
Консультации	4	4	4	4	4	4	8	8	20	20
Итого ауд.	32	32	38	38	34	34	54	54	158	158
Сам. работа	12	12	15	15	13	13	19	19	59	59
Итого	48	48	57	57	51	51	81	81	237	237

2022 г.

Программу составил(и):

Доцент кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» Л.М.Демьянова _____

Рецензент(ы):

Старший преподаватель кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» Р.Г. Данилова;
Доцент кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» С.В.Агафонов _____

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)

составлена на основании учебного плана:

Физическая культура

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный профиль

утвержденного Учёным советом университета от 19.04.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Авиационного колледжа

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Директор Авиационного колледжа В.А. Зибров _____

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ОП.06.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обществознание
2.1.2	Право
2.1.3	Родная литература (русская)
2.1.4	Литература
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	Экзамен по модулю
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.
ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
3.1.2	- основы психологии личности;
3.1.3	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3.1.4	- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

3.1.6	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.1.7	- групповую динамику;
3.1.8	- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
3.1.9	- основы психологии творчества;
3.1.10	- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.11	- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.12	- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
3.1.13	- основы психологии тренировочного процесса;
3.1.14	- основы спортивной психодиагностики
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
3.2.2	- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
3.2.3	
3.2.4	
3.2.5	

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину						
1.1	Тема 1.1. Предмет, задачи, строение психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Основные принципы отечественной психологической науки. Мозг психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознательное и бессознательное. Критики интроспективной трактовки сознания и иррациональной трактовки бессознательного /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

1.2	<p>Задачи и место психологии в системе наук.</p> <p>Задачи психологии в учебно-воспитательном процессе, взаимосвязи психологии с педагогикой, физиологией, философией, правоведением</p> <p>Строение психологической науки.</p> <p>Принципы классификации отраслей психологии в структуре современной психологической науки.</p> <p>Возникновение "стыковых" областей психологии. Общая психология, психология спорта, социальная, возрастная и педагогическая психология /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2</p>		
1.3	<p>Составление терминологического словаря по теме. /Ср/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		<p>Работа с опорным конспектом по теме.</p>

1.4	<p>Методы психологии</p> <p>Классификация методов психологии. Методы изучения и методы психологического воздействия.</p> <p>Организационная, эмпирическая, обработки данных, интерпретационная.</p> <p>Группы методов изучения психических явлений. Организационная, эмпирическая, интерпретационная обработки данных. Наблюдение, его виды и общая характеристика организации изучения психических явлений этим методом. Опрос, его виды и типы вопросов. Содержательный анализ документов и анализ продуктов деятельности. Эксперимент, его виды, преимущества и недостатки.</p> <p>Психологические тесты, их виды. Этапы психологических исследований.</p> <p>Группы методов психологического воздействия. Методы прямого и косвенного воздействия. Общая характеристика методов внушения, убеждения, примера, ориентирующей ситуации, изменение элементов профессии, использование символов, соревнование. Понятие о психологическом тренинге его видах и их общая характеристика основы спортивной психодиагностики /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
1.5	<p>Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена /Пр/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э.1</p>		

1.6	Овладение техникой наблюдения и индивидуальной беседы: по схеме /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
Раздел 2. Общая психология личности и деятельности							
2.1	Индивид и личность. Краткая характеристика учения о личности в зарубежной и отечественной психологии. Определение понятия "личность". Понятие "индивид", "индивидуальность" в отечественной психологической науке. Личность как объект психологических исследований. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Представление о роли наследственности и среды в развитии личности в отечественной психологии, бихевиористские и персоналитические теории. Установка как неосознаваемые побуждения /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
2.2	Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Мотивация как проявление значимых потребностей личности. Взаимосвязь стимулов и мотивов / в активности человека. Формирование личности. Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности. Мотивационные аспекты управления формированием личности как субъекта образовательного процесса влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.3	Формирование личности. Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности. Мотивационные аспекты управления формированием личности как субъекта образовательного процесса влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.4	Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности учителя физической культуры». Составить психологический портрет выдающегося спортсмена, тренера. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		Сочинение-миниатюра
2.5	Тема 2.2. Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

2.6	<p>Понятие о деятельности. Особенности деятельности как социального человеческого типа активности. Принцип единства сознания и деятельности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие о ведущей деятельности.</p> <p>Строение деятельности человека. Основные компоненты структуры деятельности. Цель как регулятор активности. Понятие действия и его виды. Психомоторика. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоциональные процессы. Этапы развития деятельности</p> <p>Психологические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуре. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности и их представленность в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту .. /Лек/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
2.7	<p>Составить кроссворд, используя основные понятия по теме. Проанализировать конкретную спортивную деятельность /Ср/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
2.8	<p>Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога по физической культуре и спорту . в процессе обучения и воспитания учащихся. Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка, Виды речевой деятельности и их особенности. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Риторические методы доказательства. Групповая . дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии. Речь и познавательная деятельность личности /Лек/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

2.9	Работа с опорным конспектом, учебной и специализированной литературой по теме, знакомство с новыми методиками скоротчения и восприятия учебного материала. Программа «Доминанта» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
2.10	Тема 2.4. Внимание.Понятие о внимании и его физиологические механизмы Определение внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Связь механизма внимания с ориентировочным рефлексом. Внимания и механизмы доминанты. Структура внимания Качества внимания. Устойчивость внимания и проблемы "колебания" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Переключение внимания. Объем и концентрация внимания. Распределение внимания и принципы, его вызывающие. Рассеянность и ее виды. Методы изучения качеств внимания Виды внимания. Непроизвольное внимание и принципы, способы его вызывать и поддерживать. Произвольное и непроизвольное внимание. Коллективное внимание, групповое и индивидуальное внимание. Развитие внимания у учащихся. в ходе организации учебного процесса и занятиями физической культурой и спортом. Воспитание внимательности как свойства личности спортсмена. Влияние мотивации спортсмена на развитие внимания. Поэтапное формирование функции психологического контроля как важнейший способ формирования внимание у учащихся и занимающихся спортом. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

2.11	<p>Практическое занятие: Диагностика качеств внимания Тренинг внимания спортсмена 1. Изучение качеств устойчивости и распределения внимания с помощью методики корректурной пробы (тест Бурдона) и звуковых сигналов, подающихся с диктофона.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.12	<p>2. Изучение продуктивности внимания с помощью методики двухцветной таблицы (тест Шульте). Психотренинг «Изучение способности к переключению внимания с помощью методики наблюдения при организации физкультурно-спортивной деятельности. Корректировка причин вызывающих состояние растерянности спортсмена /Пр/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.13	<p>Ознакомление с новыми ключевыми понятиями. Тренировка качеств внимания (концентрация, распределение). Упражнение «Точка» /Ср/</p>	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
Раздел 3. Познавательная деятельность личности							

3.1	<p>Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы Понятие об ощущениях и рефлекторная природа. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Контактные и безконтактные рецепторы. Строение анализатора. Общие свойства и виды ощущений. Качество, интенсивность, длительность ощущения. Чувствительность и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Явление сенсбилизации. Синестезия. Методы измерения ощущений. Классификация ощущений. Экстероцентивные, интероцентивные и проприоцентивные ощущений. Ощущения зрительные, слуховые, вибрационные, вкусовые, кожные, кинестетические /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.2	<p>Совершенствование ощущений в процессе упражнения. Требование к упражнениям проводимым с целью повышения определенной чувствительности у обучаемых. Формирование системы чувствительности и ее компенсаторные возможности. Понятие о восприятии и его физиологических основах. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Основные качества восприятия: предметность, целостность, константность, избирательность, структурность и осмысленность. Апперцепция объекты и фон восприятия. Объем восприятие. Виды восприятия. Классификации восприятия; зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные и вкусовые восприятия /Лек/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.3	<p>Диагностика сенсорно-перцептивных процессов. Тренинг сензитивности 1. Исследование сенсомоторных реакций при организации физкультурно-спортивной деятельности. 2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности 3. Измерение вестибулярной реакции при организации физкультурно-спортивной деятельности. /Пр/</p>	3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

3.4	Консультации /Конс/	3	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.5	Тема 3.2. Мнемические процессы Понятие о памяти и ее физиологических основах. Общественно-историческая природа памяти человека. Теория памяти Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биохимические теории механизмов памяти. Виды памяти. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.6	Двигательная, эмоционально-образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Представление памяти. Виды представлений. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременное и долговременное запоминание. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

3.7	Непроизвольное и произвольное запоминание. Место непроизвольного и произвольного запоминания в усвоении знаний. Смысловое и механическое запоминание. Условия сохранения в памяти заучиваемого материала. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.8	Припоминание и воспоминание. Забывание. Темпы забывания. Методы изучения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти и условия формирования и развития памяти у спортсменов и занимающихся спортом. Индивидуальные особенности памяти спортсменов. Типологические особенности памяти. Общие правила формирования и развития памяти учащихся заучивание и приемы его организации в процессе занятий физической культурой и спортом /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.9	1. Исследование кратковременной памяти на числа (тест А.П. Нечаев.) 2. Исследование моторной памяти у спортсменов. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

3.10	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специализированной литературой. Составление развернутого плана ответа. Ознакомление с новыми ключевыми понятиями. /Ср/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.11	<p>Тема 3.3. Процессы мышления и воображения. Понятие о мышлении о его физиологических основах. Определение мышления. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление и личность. Проблемность мышления. Обобщенность и опосредованность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. Качества ума: любознательность и пылливость, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность, доказательность и критичность. Физиологические основы мышления. /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.12	<p>Роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Формы и виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные признаки понятия. Связь понятия с представлениями. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-понятийное. Взаимосвязь видов мышления. Виды воображения. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Пассивная фантазия и грезы. Мечты и идеалы как основные формы воображения /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

3.13	1.Изучения профиля мышления спортсменов. 2.Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям» /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
3.14	Самостоятельная работа обучающихся: Решение теста «IQ» (электронный вариант) /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности							
4.1	Тема 4.1. Эмоции и чувства.Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологической основе. Чувства как отражение действительности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувств в практической и познавательной деятельности человека занимающегося физкультурой и спортом.. Содержание чувств и их внешнее выражение. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

4.2	<p>Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции. Эмоции напряжения и возбуждения. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Увлечения и страсти. Эмоциональное состояние. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния при организации спортивно-физкультурной деятельности. /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
4.3	<p>Эмоциональные состояния и их виды. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния спортсменов. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); Технологии работы с агрессией. Техника «Прощение». Техника «Мысленное планирование». Техника «Три ступени защиты» Самодиагностика симптомов неуверенности в себе. /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
4.4	<p>Психотехнологии формирования уверенности в себе. Техники развития уверенности в себе. Техника «Ощущения уверенности». Техника «Биоэнергетическая медитация». Техника «Модели уверенного поведения» Эмоциональные черты личности и развитие чувств эмоций у членов команды. Эмоциональная стабильность членов команды. Отзывчивость. Эмпатия. Роль чувств в самосознании и самопознании спортсмена. Саморегулирование в сфере чувств при организации физкультурно-спортивной деятельности. 1. Измерение ситуативной тревожности спортсменов 2. Изучать предсоревновательного состояния спортсменов. 3. Измерение личностной тревоги спортсмена. 4. Тренинг «Аутогенная тренировка» /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

4.5	Самоанализ эмоциональных состояний. Записать и проанализировать случаи эмоционального срыва в спортивной или игровой деятельности. Подобрать упражнения по саморегуляции психических состояний. «Дневник гнева» при организации физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
4.6	Тема 4.2. Воля. Понятие о воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Общественно-историческая обусловленность воли. Физиологические основы волевых действий. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Простые и сложные волевые действия /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
4.7	Волевые качества личности и их формирование. Понятия волевых качеств личности: целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, выдержка и самообладание, упрямство, мужество, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, импульсивность, внушаемость. Воспитание воли. Педагогические требования к организации процесса взаимодействия с учащимися, направленность на воспитание воли. Самовоспитание как важнейший путь развития волевых качеств личности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

4.8	<p>1. Волевое регулирование (методика «Лабиринт»).</p> <p>2. Изучение индивидуальных особенностей волевой регуляции в управлении мнестических процессов (методика воспроизведения числовых рядов)</p> <p>3. Волевое усилие при физическом напряжении (опыт с динамометром).</p> <p>4. Анализ проявлений волевой активности личности по материалам спортивных соревнований, литературных произведений, кино- или видеофрагментам.</p> <p>5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
4.9	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Что я думаю о развитии своих волевых качеств(решительность, настойчивость, целеустремленность)» Самоанализ волевых качеств. Составление программы «Тренировка моих волевых усилий».</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1</p>		
	Раздел 5. Индивидуально-психологические характеристики личности						

5.1	<p>Тема 5.1. Темперамент. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Понятие темперамента. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Учение И.П. Павлова, об основных свойствах нервной системы. Происхождение типов нервной системы и темперамента. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Методы изучения особенностей темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Методы изучения особенностей темперамента. Учет темперамента в спортивной деятельности и учебно-воспитательной работе. Проблема изменчивости темперамента. Темперамент и состояние личности. Темперамент и отношения. Темперамент и культура поведения. Четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
5.2	<p>1. Определение типа темперамента посредством тестовых методик (Г.Ю.Айзенк. Белов А.С.) 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок в результате анализа поведенческих особенностей спортсменов в специально подобранных и видеофрагментах спортивных соревнований, и литературных произведениях</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

5.3	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить диагностическое портфолио по изучаемой теме. Подобрать из художественной литературы, видеофильмов психологические портреты и характеристики основных типов темперамента. /Ср/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
5.4	<p>Тема 5.2. Направленность личности. Понятие о направленности личности. Определение направленности личности. Направленность и отношения. Направленность и системы мотивации личности спортсмена. Качества направленности личности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность спортсмена. Формы направленности личности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Установка как форма направленности. Влияние и их роль в мотивации поведения спортсмена.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1</p>		
5.5	<p>Понятие об интересе как форме направленности. Интерес к физической культуре и спорту. Виды интересов. Понятие о мировоззрении как форме направленности. Идеал как одна из форм направленности личности спортсмена. Понятия об убежденности. Типы направленности личности и условия формирования направленности спортсмена. Морально-политическая, профессиональная и бытовая направленность. Типы эмоциональной направленности. Методы изучения направленности. Типы эмоциональной направленности. Методы изучения направленности личности. Условия формирования демократической направленности личности у учащихся</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		

5.6	1.Изучение интересов личности при организации физкультурно-спортивной деятельности как проявлений направленности с помощью "Анкеты интересов". 2.Диагностика направленности личности спортсмена и тренера. /Ср/	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
5.7	Консультация /Конс/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
5.8	Тема 5.3. Характер. Понятие о характере и его физиологических основах. Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Общий тип высшей нервной деятельности и характера. Свойства характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характеров. Характер как целостная система свойств. Структурные свойства 1 характера. Четыре системы свойств характера, определяемых различными отношениями. Характер и темперамент. Характер и направленность: убеждений, чувств, потребности, интересы, идеалы и мировоззрение в структуре характера. Черты характера, выражающие общий психологический склад. Психологические типы акцентуированных характеров (Гипертимный, циклоидный, лабильный, и т.д.). Методы изучения характера. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

5.9	<p>Изучение индивидуальных особенностей характера.</p> <p>1.Определение типа характера. (А.Е.Личко).</p> <p>2. Изучение самооценки личности спортсмена.</p> <p>3. Определение сформированности черт характера спортсмена методом экспертных оценок.</p> <p>4.Изучение агрессивности личности в спорте</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
5.10	<p>Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.</p> <p>Разработать лично-ориентированную программу «Коррекция моего характера» /Ср/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

5.11	<p>Понятия о способностях и их -природе. Определение способностей. Способности и деятельность, Теория наследственности способностей и теория приобретенных способностей. Задатки и способности. способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Возможности компенсации способностей. Склонности. Виды способностей, методы их выявления и оценка уровня развития. Классификация способностей. Общие элементарные и сложные способности. Специальные, элементарные и сложные способности. Коммуникативные и организаторские способности. Конструктивно-технические творческие способности, профессиональные способности. Характеристика и уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Методы, выявления, способностей и оценка уровня их развития. Формирование способностей учащихся. Зависимость развития способностей от воздержания, методы и организации обучения. Роль педагога и семьи в развитии способностей детей. Возможности бригадных форм обучения в профессиональных учебных заведениях для развития профессиональных способностей учащихся. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
5.12	<p>1. Изучение некоторых общих и специальных способностей 2. Изучение коммуникативно-организаторских способностей педагога, тренера. 3. Семинарское занятие. 1. Сознание и самосознание личности спортсмена как факторы развития способностей. 2. Подходы к трактовке задатков и способностей в истории развития психологической мысли. 3. Формирование способностей учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом и в процессе развития личности, /Пр/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

5.13	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Мои способности». Тестирование общих способностей личности. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология							
6.1	Тема 6.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Предмет возрастной и педагогической психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-массовой работы. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной возрастной и педагогической психологии. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога. Методы возрастной и педагогической психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Тесты и условия их применения. Анкетные исследования как прием предварительного ознакомления /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.2	Схема организации и проведения психологического исследования в группе /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.3	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ различных психологических методов возрастной и педагогической психологии. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.4	Тема 6.2. Психологическое развитие и обучение. Учение о развитии личности. Ведущая роль общественного обучения и воспитания в психологическом развитии ребенка. Социально-организованная и стимулированная деятельность как основа, средство и условия развития психологических процессов и способностей человека. Движущие силы психологического развития личности. Проблема генетической и средовой обусловленности развития психики. Обучение и освоение опыта и знаний. Диалектическая взаимосвязь обучения и развитие человека. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.5	Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология ранней юности, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения и воспитания, психология педагога. воспитания в ходе тренировочного процесса; /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.6	Условия оптимизации обучения (учет уровня и своеобразия достигнутого психологического развития, приуроченность обучения к "сенситивным" периодам развития психики ребенка). Проблема расширения возрастных возможностей усвоения знаний. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваемых типов и структур деятельности в процессе развития. Идеи А.С.Выготского об овладении знаками как условия психологического развития человека. Превращение внешних средств воздействия на личность в средства внутреннего управления и оценки. Принцип ведущей деятельности Эльконина. Периодизация возрастного развития. Категории "возраст" Неравномерность психического развития ребенка и ее причины. Временные задержки в психическом развитии. Основы психологии тренировочного процесса; /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.7	<p>Психологическое развитие и обучение.</p> <p>1. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.</p> <p>2. Значение решения проблемы генотипической (наследственность) и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания детей.</p> <p>3. Периодизация психологического развития детей (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Психологическое развитие и обучение.</p> <p>1. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.</p> <p>2. Значение решения проблемы генотипической (наследственность) и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания детей.</p> <p>3. Периодизация психологического развития детей (Д.Б.Эльконин).</p> <p>/Пр/</p>	5	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.8	<p>Изучить взгляды К. Роджерса, А. Адлера на психологическое развитие ребенка /Ср/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.9	<p>Тема 6.3.</p> <p>Психологические особенности преддошкольного и дошкольного возраста. Особенности психологического развития в младенческом возрасте</p> <p>Стадия новорожденности. Безусловно-рефлекторные формы поведения (сосательный, оборонительный, ориентировочный) хватательный, опорный рефлексы.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.10	<p>Условия нормального созревания мозга в период новорожденности, активная работа анализаторов "Комплекс оживления" к 2-3 месяцам.</p> <p>Младенческая стадия (от 2 мес. до 1 года) Младенец и взрослый, их совместная деятельность. Предпосылки речи. развитие движений.</p> <p>Ориентировочные действия приспособление положения рук к свойствам предмета. Предметность и константность восприятия. Обучение мышлению в действии.</p> <p>Непосредственно-эмоциональное общение. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.11	<p>Раннее детство от 1год.до 3 лет.</p> <p>Овладение прямой походкой, ориентировка в пространстве развитие предметных действий. Игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>Предметная деятельность и развитие речи. Потребность в общении и ее развитие 2 и 3 года. Слушание и понимание сообщений (1500 слов).</p> <p>Усвоение граммати-ческого строя. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.12	<p>Автономная речь 1-2 года предметно - манипулятивная. Развитие мышления в раннем возрасте, его наглядно-действенный характер. Начальный этап формирования личности ребенка.</p> <p>Самообслуживание. Научение отделять свои действия от себя. Кризис 3 х лет 3 -4 лет. Игра - как ведущий вид, деятельности Особенности общения детей. Игровая форма освоения мира.</p> <p>Игра - ведущий вид деятельности</p> <p>Влияние игры на /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.13	<p>1. Диагностика психического развития детей дошкольного и дошкольного возраста (двигательная активность, сенсорная активность, познавательные процессы, взаимодействие со взрослыми в процессе общения)</p> <p>2. Тест «Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>3. Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе».</p> <p>/Пр/</p>	5	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.14	<p>Наблюдение и анализ дневников «Мой ребенок» с позиции реализации принципов психологического развития ребенка и его общения. Подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов психического развития. Составление диагностического портфолио по теме.</p> <p>/Ср/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.15	<p>Тема 6.4. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности Особенности начального периода школьной жизни ребенка (7-10 лет) 1-3 классы. Анатомо- физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Ведущая деятельность учения. Основные виды трудностей первоклассников (режим, характер взаимоотношений, насыщение учением).</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.16	Строение учебной деятельности младшего школьника. Понятие учебной деятельности (учебная ситуация, учебные действия, контроль, оценка). Особенности учебных действий Особенности действия контроля. Особенности действия оценки, формирование учебной деятельности. Психологические особенности общения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.17	Психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Восприятие, внимание, памяти, воображения, мышления Резервы умственного развития. Развитие личности. Общение Эмоции. Центральное новообразование. Произвольность, внутренний план действия и рефлекс /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.18	1.Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника. 2.Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций «Адаптация к школе». /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.19	«Диагностика психического развития детей в младшем школьном возрасте». /Ср/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.20	Консультации /Конс/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.21	Зачет с оценкой	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		Вопросы к зачету

6.22	<p>Тема 6.5.</p> <p>Психологические особенности формирования личности подростка. Психологические особенности подростка. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Анатомно-физиологическая перестройка организма у подростка. Центральное новообразование – чувства взрослости. Уровень при-тязания личности подростка. Обострение потребности в общении и самоутверждении. Дружба подростков. Половые различия. Противоречия между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Кризисы переходного возраста. Психологические особенности девочек и юношей подростков /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.23	<p>Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения. Самооценка и самосознание Фор-мирование познавательных и общественных интересов Отноше-ния к учению. Стимулы и мотивы учения 5 - 8 классы (11 -15 лет). Девиантное поведение в подростковом возрасте и его особенности. Спортивная и трудовая деятельность и ее значение для формирования личности подростка. Роль общения в подростковом возрасте Спорт и его роль в жизни подростка. Значение спортивных соревнований для воспитания личности подростка. Труд и его значение для воспитания и самовоспитания подростка. /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.24	<p>2. Составление индивидуальной характеристики на учащегося по материалам наблюдения и экспертного опроса (методика сравнитель-ного изучения учащихся).</p> <p>3. Тренинг для подростка «Психология общения в подростковом возрасте» /Пр/</p>	6	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.25	Составить «копилку» форм воспитательной работы для воспитания детей в подростковом возрасте, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова. Подготовить форму психологического дневника «Самовоспитание подростка» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.26	Психология ранней юности. Понятие юности. Возрастные границы юношеского возраста Физическое развитие Социальное образование. Осознание и самооценка личных качеств. Самоуважение. Юношеские дневники. Физкультурно-массовая работа и взаимоотношения в коллективе и со взрослыми. Общественно-полезный труд. Взаимоотношения в коллективе с родителями, преподавателями и их роль в развитии самосознания юноши и девушки. Общение. Стремление к автономии. Групповая жизнь /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.27	Дружба и любовь, взаимоотношения полов. Юношеский максимализм. Ценностные ориентации. Этические и эстетические нормы. Условия преодоления нереалистичности мышления, поспешность обобщений, поверхностного критицизма. Формирование личности. Стратегии психологического воздействия в отношении учащихся занимающихся физической культурой и спортом с учетом возраста. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.28	Выбор профессии. Психологические интересы, склонности в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в период ранней юности. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.29	1. Решение психологических задач по данной теме 2. Сравнительный анализ материалов, содержащихся в индивидуальных характеристиках, для группы учащихся 3. Составление психолого-педагогических ситуаций. Ролевые игры. 4. Тренинг "Трудные ситуации в процессе занятий физической культурой и спортом". Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог – группа», «педагог – ученик», «обучающийся – группа», «ученик – ученик». /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.30	Самостоятельная работа обучающихся: Составление доклада на тему: "Социально-психологические проблемы современных старшеклассников" Сравнительный анализ материалов, содержащихся в индивидуальных характеристиках старшеклассников. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.31	Тема 6.7. Психология обучения. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.32	<p>Сущность процессов обучения. Психология обучения как отрасль педагогической психологии, ее взаимосвязь с педагогикой. Задачи психологии обучения. Понятие об обучении .Обучение как общественно-историческое явление и психолого-педагогический процесс.</p> <p>Психологические теории деятельности учения, концепция обучения (Л.В.Занков), концепция учебной деятельности (Д.Б.Эльконин) (В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Система понятий психологической теории учения. Факторы, влияющие на успешность, темп и направление обучения. Учение. Научение. Общее понятие о научении. Показатели умственного развития. Главные формы деятельности, лежащие в основе научения (игры, подражания, труд, повторение и заучивание, пробы и ошибки, упражнения, решение учебных задач). Мотивация учебной деятельности. Закономерности развития основных психологических процессов в условиях обучения при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Убеждение - упражнение - приучение - обучение - стимулирование -контроль - оценка при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.33	<p>Основные модели и типы обучения</p> <p>Традиционная модель школьного обучения. Развивающие модели обучения –личностная, развивающая, активизирующая Попутные научения и целенаправленное учение.</p> <p>Программированное обучение.</p> <p>Критерии обученности и способы ее выявления. Факторы влияющие на процесс обучения. Факторы влияющие на успешность процесса обучения.</p> <p>Внутренние факторы заучивания (внимание, установка, мотивация).</p> <p>Внешние факторы заучивания (содержание и форма учебного материала). Организация заучивания.</p> <p>Обратная связь в обучении.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.34	<p>Сенсорное обучение и закономерности формирования навыков при организации физкультурно-спортивной деятельности. /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.35	<p>Сенсорное обучение – формирование наблюдательности, Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций.</p> <p>Проблема усвоения приемов и операций. Интеллектуальная деятельность в отечественной психологии. Условия формирования умений и навыков. Понятие умения.</p> <p>Виды умений. Этапы формирования умений при организации физкультурно-спортивной деятельности. /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.36	Формирование у учащихся научных понятий и логического мышления. Способы формирования научных понятий. Управление формированием понятий. Обучение мышлению. Типы мышления. Операциональные структуры мышления. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.37	1. Решение психологических задач 2. Наблюдение за путями и способами оптимизации процесса обучения на уроке физкультуры. 3. Заполнение диагностической карты обучаемости /Пр/	6	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.38	Самостоятельная работа обучающихся: Провести самодиагностику овладения ключевыми понятиями по проблемам психологии обучения. Измерить уровень учебной мотивации у учащихся. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.39	<p>Тема 6.8.</p> <p>Психология воспитания.Общее понятие о психологии воспитания.</p> <p>Предмет психологии воспитания.</p> <p>Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности учащегося. Задачи психологии воспитания.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.40	<p>Психология воспитания - органическая часть психологии развития.</p> <p>Сущность и психологические механизмы воспитания. Мотивационная сфера. Критерии воспитанности.</p> <p>Значение личности воспитателя.</p> <p>Деятельность основа формирования человека как личности. Организация ведущих типов деятельности как средство целенаправленного влияния на формирование личности. Учет психологических новообразований при построении УВР Учет возраста.</p> <p>Изменение иерархии мотивов как основа формирования личности в процессе воспитания. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции и модели воспитания в семье: Адлеровская модель (А. Адлер), Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер), Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон). Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс,Д. Джонгард). Модель групповой терапии (Х. Джинот). Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.41	<p>Психологическая структура и содержание общественного полезного труда.»</p> <p>Труд и его функции в формировании личности при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Роль коллектива в процессе воспитания.</p> <p>Требования к организации коллектива при организации физкультурно-спортивной деятельности..</p> <p>Формы и методы выявления эффективности воспитательных воздействий при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
6.42	<p>1. Решение психологических задач по теме.</p> <p>2.Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач в ходе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3.Изучение акцентуации характера трудновоспитуемых спортсменов с помощью методик Личко, Леонгарда и составление рекомендаций по коррекции черт характера.</p> <p>/Пр/</p>	6	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1</p>		
6.43	<p>Использовать опросники с целью выявления у учащихся меры выраженности отзывчивости, трудолюбия, коллективизма, любознательности, эстетического развития. Изучить методики диагностики воспитанности учащихся, предложенные Н.Е. Щурковой /Ср/</p>	6	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		

6.44	<p>Тема 6.9.</p> <p>Роль педагога в организации физкультурно-массовой деятельности педагога</p> <p>Психология педагогической деятельности в процессе организации физкультурно-массовой деятельности. Особенности спортивной деятельности и ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>Функции педагога - руководство приобретением и реализацией социального опыта учащимися и передача накопленных человечеством знаний. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
6.45	<p>Педагогические способности, их структура.</p> <p>Компоненты педагогических способностей: дидактические, речевые, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, педагогическое воображение, организаторские.</p> <p>Педагогические умения и навыки: информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные. Методы выявления педагогических способностей. Психологический "климат" в команде. Факторы влияющие на него создание благоприятного психологического "климата" в коллективе педагогов</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
6.46	<p>1.Исследование педагогической деятельности педагога</p> <p>2. Тренинг творческого самочувствия педагога по физической культуре</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		

6.47	<p>1. Разработка мини программы для педагогов «Психофизическая культура педагога»</p> <p>2. Овладение методикой специальной психологической гимнастики.</p> <p>/Ср/</p>	6	8	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1</p>		
6.48	<p>Тема 6.10. Психотехнологии внутренних состояний спортсмена. Понятие о психотехнологии внутренних состояний. Психотехнологии работы с концентрацией внимания. Психотехнологии работы с внутренней тревогой. Психотехнологии работы со страхами. Самодиагностика симптомов неуверенности в себе. Психотехнологии формирования уверенности в себе. Техники развития уверенности в себе. Техника «Ощущения уверенности». Техника «Биоэнергетическая медитация». Техника «Модели уверенного поведения»</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1</p>		
6.49	<p>Технологии формирования творческого отношения к процессу самообучения и самовоспитания. Техника «Алмаз». Техника десять доказательств эксклюзивности. Технологии работы с агрессией. Техника «Прощение». Техника «Мысленное планирование». Техника «Три ступени защиты» /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	<p>Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1</p>		

6.50	Тренинг «Психотехнологии внутренних состояний спортсмена /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
6.51	Отработка конкретной психотехники по выбору. Составление психологического дневника для дальнейшей работы. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.52	Основы психологии тренировочного процесса /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		

6.53	<p>Понятие о психологически тренировочного процесса. Понятие о психологических методах тренировочного процесса. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Принцип сознательности тренировочного процесса. Принцип активности. Принцип эмоциональности тренировочных занятий Использование игрового и соревновательного методов. Принцип систематичности (регулярности) Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий Принцип подкрепления. Принцип индивидуализации обучения и тренировки. Принцип моделирования соревновательной деятельности /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
6.54	<p>Психологические вопросы формирования умений (навыков). Сущность понятий "умение" и "навыки" в сорте. Компоненты двигательного умения. Формирование двигательных умений (навыков) Стадии формирования двигательного умения (навыка) Аналитический. Синтетический. Автоматизация. Идеомоторная тренировка. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. /Лек/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
6.55	<p>1. Управление формированием простейшего двигательного навыка. 2. Отработка техники воздействия учителя физической культуры и тренера на спортсменов в процессе формирования навыка 3. Анализ проблем формирования навыков у новичков в предсоревновательный период. /Пр/</p>	6	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16</p>	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

6.56	Самостоятельная работа обучающихся: Ранжирование литературных героев (киногероев) по признаку экстраверсии- интроверсии. /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		
6.57	Консультации /Конс/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л3.1		
6.58	Экзамен	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э.1		Вопросы к экзамену

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Прилагается

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шипунов, Владимир Григорьевич, Кишкель, Е. Н.	Основы управленческой деятельности. Управление персоналом. Управленческая психология. Управление на предприятии: Учеб. для образовательных учреждений сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений): Рек. М-вом образования РФ	М.: Высш. шк., 2000
Л1.2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколовская, С.В., Соколовская С. В.	Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для впо	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л2.2	Гусева, Т.И., Катарьян, Т.В., Т.В. Катарьян; Т.И. Гусева	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хозиев, В. Б., Авт.-сост. В.Б.Хозиев; Науч. ред. В.Я.Ляудис	Сборник задач по психологии: Учеб. пособие для вузов: Рек. Координационным Советом по психологии М-ва общего и проф. образования РФ	М.: МПСИ; Воронеж:НПО "МОДЭК"; 2000
Э.1	Цветков, В.Л., В.Л. Цветков	Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Электронный ресурс

Э.1	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533616		
-----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1	Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.
7.2	Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: мебель: шкафы, тумбочки, столики для
7.3	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические,
7.4	Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к
7.5	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прилагаются