

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УРиНО
Дата подписания: 22.12.2023 17:37:43
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366e53977b93e83130b1e2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

_____ С.В.Пономарева
« ____ » _____ 2023г.

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины

Закреплена за **Авиационно-технологический колледж**

Учебный план 49.02.01-2023-1-ФК9.plx
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация **Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 152
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 4

Формы контроля в семестрах:
Другая (тестирование) 4
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		5		Итого	
Неделя	24 3/6		13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	38	38	38	38	76	76
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	74	74	74	74	148	148
Сам. работа	2	2	2	2	4	4
Итого	76	76	76	76	152	152

2023 г.

Программу составил(и):

Специалист по учебно-методической работе АТК Сорокодум В.В. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры теории и практика физической культуры и спорта Демьянова Л.М. _____

Специалист по учебно-методической работе АТК Захаренко Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Авиационно-технологического колледжа

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Председатель педагогического совета АТК Зибров В.А. _____

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.
1.2	Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.
1.3	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» направлена на формирование базовых знаний и умений по применению методов изучения детей с отклонениями в развитии; подбору форм дидактических средств коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Анатомия и физиология человека
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
2.2.2	Базовые и иные виды физкультурно-спортивной деятельности
2.2.3	Основы педагогики

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
3.1.2	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
3.1.3	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
3.1.4	законодательные акты и нормативно- правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
3.1.5	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
3.1.6	организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
3.1.7	содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3.2.3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
3.2.4	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
3.2.5	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
3.2.6	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
3.2.7	этиологию нарушений психофизического развития;
3.2.8	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
3.2.9	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
3.2.10	особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.11	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
3.2.12	Принципы ,цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
3.2.13	организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями						
1.1	Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2		
1.2	Специальная педагогика как часть педагогики. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э3 Э4		
1.3	Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э5 Э6		
1.4	Коррекционная педагогика /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э5 Э6		

1.5	Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.6	Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		Словарь
1.7	Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)./Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.8	Дефектология как наука о развитии аномальных детей /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.9	Модели специальной педагогики и их особенности. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		Тест
1.10	Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.11	Система образования лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.12	Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.13	Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.14	Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями». /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.15	Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.16	История становления и развития систем специального Развитие интегрированного образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

1.17	Зарождение всеобщего обучения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.18	Становление и развитие специального образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.19	Развитие инклюзивного образования на современном этапе. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.20	Становление и развитие специального образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.21	История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
1.22	Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
	Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						
2.1	Организация обучения детей с нарушениями слуха /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.2	Причины нарушений слуха. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.3	Классификация детей с нарушением слуха. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.4	Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.5	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.6	Классификация детей с нарушением слуха. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

2.7	Разработка мероприятий по предотвращению ухудшения слуха у детей с ОВЗ. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
2.8	Работа со статьей «Специфические виды речи незлышащих людей» /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		доклад
Раздел 3. Организация обучения детей с нарушениями зрения							
3.1	Причины нарушений зрения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.2	Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.3	Классификация детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.4	Причины нарушений зрения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.5	Классификация детей с нарушениями зрения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.6	Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.7	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей школьного возраста с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
3.8	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		Тест
Раздел 4. Организация обучения детей с нарушениями речи							
4.1	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

4.3	Особенности психического развития детей с нарушением речи. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.4	Понятие дислексии и дисграфии. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.5	Разработка мероприятий по предотвращению ухудшения речи у детей с ОВЗ. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.6	Анализ конспектов занятий последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.7	Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
4.8	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи . /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
	Раздел 5. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
5.1	Общая характеристика детей с НОДА. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
5.2	Особенности организации обучения детей с НОДА. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
5.3	История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
5.4	Организация обучения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
5.5	Изучение доступной среды для лиц с НОДА. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
5.6	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

5.7	Разработка мероприятий по предотвращению ухудшения ДЦП у детей с ОВЗ. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Раздел 6. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями							
6.1	Классификация аутизма. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.2	Организация процесса обучения. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.3	Признаки аутизма. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.4	Психическое развитие детей с аутизмом. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.5	Организация учебной среды для ребенка с РАС. /Лек/	5	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.6	Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
6.7	Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
Раздел 7. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью							
7.1	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.2	Степени умственной отсталости. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.3	Формы умственной отсталости. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

7.4	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.5	Общая характеристика детей с ЗПР. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.6	История вопроса. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.7	Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.8	И Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.9	Классификация ЗПР. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
7.10	Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
	Раздел 8. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ						
8.1	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
8.2	Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
8.3	Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
8.4	Подготовка сообщений по теме Доступная среда для обучающихся с ОВЗ /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		
8.5	Зачет с оценкой	5		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Прилагаются	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1. Рекомендуемая литература	
Э1	1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
Э2	3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с.
Э3	2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.
Э4	3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
Э5	4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
Э6	5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
Э7	6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
Э8	7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
6.2.2	ЭБС издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
6.2.3	ЭБС IPRbooks - https://www.iprbookshop.ru/
6.2.4	ЭБС «Znanium.com» - https://znanium.com/
6.2.5	ЭБС Юрайт - https://urait.ru/
6.2.6	База электронных учебно-методических материалов ИСОиП - https://libdb.sssu.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.2	Microsoft Office (лицензионное ПО);
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Информационно - правовая система «Законодательство России»
6.3.2.3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
7.2	Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: мебель: шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды; рабочее место: парта, стул, стол, кресло; демонстрационный материал: плакаты, портрет П.Ф. Лесгафта, портрет Пьера де Кубертена; схемы-опоры: средства физического воспитания, методы физического воспитания, классификация физических упражнений, формы занятий физическими упражнениями, классификация уроков в зависимости от решаемых задач; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; доска меловая; слайд-проектор; компьютер; проекционный экран; звуковые колонки
7.3	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, доска классная, полка книжная, тумба, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.
7.4	Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационной системе.

7.5	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оснащение: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прилагаются