

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
 Должность: Проректор по УРиНО  
 Дата подписания: 17.01.2024 19:26:07  
 Уникальный программный ключ: bb52f959411e64617366e63977197e8713011e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиНО  
 \_\_\_\_\_ С.В. Пономарева  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за	<b>Авиационный колледж</b>
Учебный план	49.02.01-2022-1-ФК9.plx Физическая культура Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль
Квалификация	<b>Педагог по физической культуре и спорту</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	263
в том числе:	
аудиторные занятия	175
самостоятельная работа	66
	Формы контроля в семестрах: экзамены 6 другие 3,4,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		20		16	3/6	18	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	22	22	43	43	22	22	117	117
Практические	2	2	16	16	8	8	12	12	38	38
Курсовое проектирование							20	20	20	20
Консультации	4	4	4	4	6	6	8	8	22	22
Итого ауд.	32	32	38	38	51	51	54	54	175	175
Сам. работа	12	12	15	15	20	20	19	19	66	66
Итого	48	48	57	57	77	77	81	81	263	263

2022 г.

Программу составил(и):

*Доцент кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» С.В.Агафонов \_\_\_\_\_*

Рецензент(ы):

*Доцент кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта», М.Л.Демьянова \_\_\_\_\_*  
*Специалист по учебно-методической работе Aviационного колледжа, Н.И.Захаренко \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976)

составлена на основании учебного плана:

Физическая культура

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

утвержденного Учёным советом университета от 19.04.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

**Авиационного колледжа**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Директор Авиационного колледжа В.А.Зибров \_\_\_\_\_

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП.05.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Астрономия
2.1.2	Естествознание
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История
2.1.5	Литература
2.1.6	Математика
2.1.7	Обществознание
2.1.8	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.9	Право
2.1.10	Родная литература (русская)
2.1.11	Русский язык
2.1.12	Физическая культура
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.5	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОК 1:</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2:</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3:</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6:</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7:</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
<b>ОК 8:</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9:</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
<b>ОК 10:</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
<b>ОК 11:</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ОК 12:</b> Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
<b>ПК 1.1.:</b> Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
<b>ПК 1.2.:</b> Проводить учебно-тренировочные занятия.
<b>ПК 1.4.:</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности
ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.
ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
3.1.2	- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3.1.3	- принципы обучения и воспитания;
3.1.4	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов
3.1.5	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.6	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
3.1.7	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном
3.1.8	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным
3.1.9	- приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;
3.1.10	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3.2.2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;
3.2.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</b>						
1.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики Педагогика как наука о воспитании: возникновение процесса воспитания, педагогическая наука и педагогическая практика. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
1.2	Категориальный аппарат педагогики: обучение, образование, развитие, воспитание, педагогический процесс. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2		

1.3	Осуществление анализа педагогической деятельности по предложенному плану психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		Опрос
1.4	Сочинение на тему “Педагогическая профессия в 21 веке”. Перспективы развития педагогической науки: профессиональная группа специальностей, педагогическая специализация педагогическая квалификация. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		Сочинение
1.5	Тенденции в развитии науки педагогики. Перспективы развития педагогической науки: профессиональная группа специальностей, педагогическая специализация педагогическая квалификация. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

1.6	Педагогические ценности и их классификация: ценности самодостаточного и инструментального типа; ценности – средства, ценности – отношения, ценности – качества, ценности – знания. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
1.7	Сочинение “Учитель в моей жизни” /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		Сочинение
	<b>Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b>						
2.1	Значение и логика целеполагания в обучении. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции обучения; движущие силы процесса обучения, виды обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		



2.2	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, применение знаний; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
2.3	Сформулировать задачи урока физическая культура /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.4	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		Тест

2.5	Сущность, виды, структура педагогической деятельности. Логика и условия построения целостного педагогического процесса: педагогический процесс как целостное явление. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
2.6	Сформулировать цели внеурочных мероприятий и занятий по нравственному, эстетическому воспитанию и дать их письменный анализ /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		сообщени
<b>Раздел 3. Принципы обучения и воспитания</b>							
3.1	Принципы обучения. Закономерности и принципы обучения: культуросообразность, целостность, доступность, ситуационность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность, прочность, наглядность. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

3.2	Презентация вопроса “Содержание принципов обучения” /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1		Презентация
	<b>Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</b>						
4.1	Общая характеристика системы образования: структура системы образования. Особенности содержания педагогического процесса в условиях различных типов ОУ на различных ступенях образования. Сущность содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
4.2	Осуществление анализа педагогической деятельности на основе образовательного стандарта начальной школы. /Пр/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		опрос

4.3	Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступнях образования. Вариативность и инновации в образовании: вариативность форм получения образования.  /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
4.4	Презентация “Виды образовательных учреждений”. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		Презентация
4.5	Вариативность образовательных учреждений: вариативность методов и организационных форм обучения.  /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1		

4.6	Презентация вопроса “Виды образовательных учреждений” /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4Л 3.1		Презентация
	<b>Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</b>						
5.1	Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
5.2	Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

5.3	Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
5.4	Консультации /Конс/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2		
5.5	Тестирование	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.2		
	<b>Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и</b>						

6.1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
6.2	Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации: мотив-мотивация-мотивационная сфера; структура мотивации, классификация мотивации /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
6.3	Учебная мотивация: общая характеристика учебной мотивации; интерес к мотивационной сфере; мотивационные ориентации и успешность деятельности; связь умственного развития и мотивации /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

6.4	Анализ современных проблем мотивации учащихся в психолого-педагогической литературе /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Л3.1		опрос
6.5	Анализ современных проблем мотивации учащихся в психолого-педагогической литературе /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		опрос
6.6	Разработать психолого-педагогические ситуации по проблеме мотивации учебной деятельности /Ср/	4	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		сообщение



6.7	Основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова; концепция Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; концепция поэтапного формирования умственных действий; концепция проблемного обучения; концепция З.И. Калмыковой. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		
6.8	Анализ современных проблем развивающего обучения по предложенным источникам.  /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.1		
6.9	Анализ реформы образования по предложенному источнику. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		

6.10	Экспертная оценка анализа современных проблем индивидуализации обучения в психолого-педагогической литературе. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4Э.1Л3.1		
6.11	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. /Лек/	4	2	ОК 1			
6.12	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания: личностно-ориентированное образование, обучение, воспитание, личностный подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		тест
6.13	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания: личностно-ориентированное образование, обучение, воспитание, личностный подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		

6.14	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности: физиологические особенности, психологические особенности личности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		
6.15	Анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		опрос
6.16	Анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		опрос

6.17	Разработать урока физической культуры (3 класс) с учетом индивидуального подхода на уроке к учащимся. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		сообщение
<b>Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>							
7.1	Педагогические условия предупреждения социальной школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление: предпосылки школьной дезадаптации; отклонение в психосоматическом развитии и здоровье; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
7.2	Педагогические условия коррекции социальной школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации; программа и организация диагностической деятельности; методы диагностической деятельности. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

7.3	Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		
7.4	Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Э.1Л3.1		
7.5	Консультация /Конс/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.2		

7.6	Тестирование	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.2		Тест
	<b>Раздел 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику.</b>						
8.1	Понятие нормы и отклонения в развитии детей. Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
8.2	Понятие нормы и отклонения в развитии детей. Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста.	5	2	ОК 1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16			
8.3	Понятие нормы и отклонения в развитии детей. Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста.	5	2	ОК 1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16			

8.4	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте: критерии явления «норма – аномалия» /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
8.5	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте: критерии явления «норма – аномалия» /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		
8.6	Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		

8.7	Презентация «норма – отклонение» в развитии детей. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Э.1Л3.1		презентация
8.8	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.2Л 3.2		
8.9	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.2		



8.10	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.2		
8.11	Виды нарушений развития, их причины и механизмы: нарушения в соматическом развитии, психическом развитии, интеллектуальном развитии, речевом развитии, сенсорном развитии. /Лек/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.1		
8.12	Виды нарушений развития, их причины и механизмы: нарушения в соматическом развитии, психическом развитии, интеллектуальном развитии, речевом развитии, сенсорном развитии. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.3 Л1.1Л2.4Л 3.1		

8.13	Аанализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4Л 3.1		
8.14	Презентация «Трудности обучения учащихся с нарушениями развития». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4Л 3.1		презентация
	<b>Раздел 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>						
9.1	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

9.2	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4Э.1Л3.1		
9.3	Умственный уровень, темпы развития и одаренность: возрастные основы умственного роста; особые возможности детства. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
9.4	Умственный уровень, темпы развития и одаренность: возрастные основы умственного роста; особые возможности детства. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л3.1		

9.5	Анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по предложенной схеме. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1		опрос
9.6	Особенности работы с детьми девиантного поведения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		тест
9.7	Особенности работы с детьми девиантного поведения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		

9.8	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения: классификация отклоняющегося поведения; методы коррекции нарушения поведения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		
9.9	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения: классификация отклоняющегося поведения; методы коррекции нарушения поведения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		
9.10	Типы и причины нарушений поведения младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		

9.11	Типы и причины нарушений поведения младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.1		
9.12	Типы и причины нарушений поведения младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.1		
9.13	Анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с детьми с девиантным поведением по предложенным схемам. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.1		опрос

9.14	Разработать психолого-педагогические ситуации девиантного поведения учащихся. /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1		сообщение
9.15	Консультации /Конс/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1		
	<b>Раздел 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения.</b>						
10.1	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения. Обучение как способ организации педагогического процесса: познавательная деятельность, обучение, учение; методологические основы обучения. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		

10.2	Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		
10.3	Презентация «Деятельность учителя и учащихся на уроке» /Ср/	6	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.4Л 3.1		презентация
<b>Раздел 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы деятельности педагога.</b>							
11.1	Средства контроля и оценки качества образования. Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		



11.2	Средства контроля и оценки качества образования. Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		
11.3	Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Э.1Л3.1		
11.4	Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

11.5	Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.4Л 3.1		
11.6	Оценка знаний учащихся: показатель сформированности знаний, показатель сформированности умений, показатель сформированности навыков. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4Э.1Л3.1		
11.7	Сообщение «Нетрадиционные системы оценивания». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л 3.1		

11.8	Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		
11.9	Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Пр/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.1Л2.1Л 3.2		
11.10	Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2		

11.11	Сообщение «Нетрадиционные системы оценивания». /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4Л 3.1		
11.12	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Э.1Л3.1		
11.13	Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. Психологическая ситуация оценивания на уроке: ситуация опосредованной оценки. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1		

11.14	Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. Психологическая ситуация оценивания на уроке: ситуация опосредованной оценки. /Лек/	6	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.2		
11.15	Презентация «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога». /Ср/	6	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4Л3.1		презентация
11.16	/Курс пр/	6	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1		

11.17	Консультации /Конс/	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 Э.1Л3.1		
11.18	Экзамен	6	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.4 Э.1Л3.1		Вопросы к экзамену

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Прилагается

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коджаспирова Галина Михайловна, Коджаспирова Г. М.	Педагогика: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	ДГТУ, Каф. "ПИ"; сост.: Н.Ф. Ефремова, И.Ю. Платонова	Основы общей и профессиональной педагогики: метод. указания	Ростов н/Д.: ДГТУ, 2018
Л1.3	Макеева Татьяна Витальевна, Тихомирова Лариса Федоровна, Т. В. Макеева [и др.]	Здоровьесберегающая педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, Е. В. Неумоева-Колчеданцева	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Блинов Владимир Игоревич, В. И. Блинов [и др.]	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Макаренко Антон Семенович, А. С. Макаренко	Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Шацкий Станислав Теофилович, С. Т. Шацкий	Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	ДГТУ, Каф. "ФиМР"; сост.: Т.И. Ерошенко и др.	Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019

### 6.1.3. Электронный ресурс

Э.1	Елисеева Любовь Яковлевна, Л. Я. Елисеева	Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
-----	---	---	----------------------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС IPRbooks - <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Znaniium.com» - <a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
ЭБС Юрайт - <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База электронных учебно-методических материалов ИСОиП - <a href="https://libdb.sssu.ru/">https://libdb.sssu.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО);
6.3.1.2	Microsoft Office (лицензионное ПО);

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Информационно - правовая система «Законодательство России»
6.3.2.3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.
7.2	Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: мебель: шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды; рабочее место: парта, стул, стол, кресло; демонстрационный материал: плакаты, портрет П.Ф. Лесгафта, портрет Пьера де Кубертена; схемы-опоры: средства физического воспитания, методы физического воспитания, классификация физических упражнений, формы занятий физическими упражнениями, классификация уроков в зависимости от решаемых задач; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; доска меловая; слайд-проектор; компьютер; проекционный экран; звуковые колонки.
7.3	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, доска классная, полка книжная, тумба, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.
7.4	Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и информационной системе.
7.5	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прилагаются