

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 15:00:42
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева
«» 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике**

УП.01.01 Учебная практика

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агронимия

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по практике разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агротомия.

Разработчик(и):

К.с.-х. наук, доцент, преподаватель кафедры
«Проектирование и технический сервис
транспортно-технологических систем»

Хронюк В.Б. Хронюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии
Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

АНЦ «Донской»
(место работы)

заместитель директора
по на учной работе
(занимаемая должность)



Д.М. Марченко
(инициалы, фамилия)

НИЛ «Центр
Агробиотехнологии»
(место работы)

ведущий научный
сотрудник
(занимаемая должность)



Д.В. Рудой
(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

1 Паспорт Фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам прохождения практики	4
2 Результаты прохождения практики, подлежащие проверке	7
2.1 Показатели оценки результатов обучения	7
2.2 Формы контроля и оценки результатов практики	12
3 Формы отчетности по практике	13
4 Процедура оценки общих и профессиональных компетенций	13
4.1 Система оценивания прохождения практики	13
4.2 Оценочный материал прохождения практики	13

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агронимия и рабочей программой УП.01.01 Учебная практика.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, личностные результаты программы воспитания и уровень сформированных компетенций.

УП.01.01 Учебная практика, в соответствии с учебным планом, входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, проходит на первом курсе во втором семестре и заканчивается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам прохождения практики

Рабочей программой УП.01.01 Учебная практика предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе прохождения производственной практики формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31 - последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

32 - виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;

33 - особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж;

34- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Уметь:

У1 устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

У2 - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам);

У3 - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий;

У4 - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж;

У5 - проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач;

У6 - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа;

У7 – выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

У8 - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;

У9 - выявлять дефекты и недостатки технологических операций;

У10 - определять пути их устранения;

У11 - организовывать работы по устранению дефектов и недостатков;

У12 – соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки;

У13 – проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции;

У14 – анализировать информацию для составления первичной отчетности представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.

Иметь практический опыт:

В1 - изучения технологических карт;

В2 - анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур;

В3 - самостоятельно составлять планы-графики проведения работ;

В4 - разрабатывать задания для растениеводческих бригад;

В5 - распределения заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий;

В6 – самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур;

В7 - оперативного контроля качества выполнения технологических операций;

В8 - организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

В9 - технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

В10 - технологического регулирования посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

В11 - учета принципов ресурсосбережения при проведении работ;

В12 – сбора информации для составления первичной отчетности;

В13 – обработки и оформления информации для составления первичной отчетности.

2 Результаты прохождения практики, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результатов прохождения учебной практики представлены в таблице.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
---	--	-----------------------------------	--------------------	---

<p>ОК1, ОК3, ЛР16, ЛР17</p>	<p>Демонстрация умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составления плана действия; определения необходимых ресурсов. Демонстрация навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрация умений: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Оценка умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составления плана действия; определения необходимых ресурсов. Оценка навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Оценка умения планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность, понимать суть профессиональных задач, оценивать и анализировать процесс и результат.</p>	<p>Практическая работа (анализ производственных ситуаций). Тест. Защита отчета по практике (ответы на контрольные вопросы).</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР10</p>	<p>Демонстрация умений использования различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка умений определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>		

		значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14	Понимание основ работы в коллективе и в команде. Демонстрация умений: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми. Оценка навыков владения профессиональной лексикой, соблюдения этических норм поведения.		
ОК5, ЛР11	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке. Умение проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Оценка умений: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ЛР1, ЛР2, ЛР3	Демонстрация умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения .	Оценка демонстрации умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
ЛР9, ЛР15	Демонстрация умений: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Оценка умений: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

ЛР17	Демонстрация умений: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия	Оценка умений: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		
ЛР16	Демонстрация умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Оценка умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
ЛР9	Демонстрация умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		
ПК 1.1, ЛР16, ЛР17	Принятие мер по устранению выявленных в ходе контроля определение	Оценка устранения выявленных в ходе контроля определение биологического урожая		

	биологического урожая полевых и овощных культур; определение сроков и способов уборки урожая; качества технологических операций дефектов и недостатков	полевых и овощных культур		
ОК09, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, 31-34, У1-У14, В1-В13	Демонстрация технологической регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	технологической регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций		
ОК7, ЛР7, ЛР10	Демонстрация умений: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценка демонстрации умений: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		

2.2 Формы контроля и оценки результатов практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур и рабочей программой УП.01.01 Учебная практика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов прохождения практики.

Виды работ на учебной практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю (далее ПМ) - практическому опыту, ПК, ОК и личностных результатов реализации программы воспитания, и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения практики в соответствии с рабочей программой практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости учебной практики (с отметкой в журнале учебных занятий);
- наблюдение за выполнением видов работ на учебной практике (в соответствии с рабочей программой практики);
- контроль за ведением дневника учебной практики и отчета по практической подготовке при проведении учебной практики;
- тестирования.

Промежуточная аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет (ДЗ).

Обучающиеся допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на учебной практике, предусмотренных рабочей программой, и своевременном предоставлении отчета по практической подготовке.

ДЗ проходит в форме защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

3 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых следующими документами:

- дневника учебной практики;
 - отчета по практической подготовке при проведении учебной практики;
- Формы отчётности по учебной практике представлены в приложении.

4 Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

4.1 Система оценивания прохождения практики

Данный вид учебной практики обеспечивает приобретение первоначального практического опыта в рамках ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Обучающиеся в период прохождения учебной практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- полностью выполнять виды работ, предусмотренные заданиями по учебной практике.

Оценка общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по учебной практике заданию на практику;
- оформление отчета по практической подготовке, в соответствии с требованиями;
- оформления дневника по учебной практике (вместе с приложениями);
- ответы на тестирование во время промежуточной аттестации.

Оценка по промежуточной аттестации выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося преподавателем.

4.2 Оценочный материал прохождения практики

Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для текущего контроля

Практическая работа.

Тема 1.4 Агротехнологии сельскохозяйственных культур

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09 ОК10 ОК11 ОК12 ПК 1.7 ПК1.8 ПК 1.9 ПК1.10 ПК1.11 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР20.

Задание 1.

Закончить определение:

Поле, оставляемое на один период вегетации (одно лето) не засеянным называется.....

Задание 2.

Дать классификацию полевым культурам.

Задание 3.

Представить агротехнические требования к качеству посева сельскохозяйственных культур.

Критерии оценивания

«отлично»	Работа выполнена полностью и правильно.
«хорошо»	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок,
«удовлетворительно»	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«неудовлетворительно»	Работа выполнена правильно менее чем на половину

Тест

Тема1.10: Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур:

Проверяемые компетенции: ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ОК09 ОК10 ОК11 ОК12
ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК 1.7 ПК1.11 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15
ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20.

Инструкция: Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, то переходите к следующему.

Задание. Решите тестовые задания, выберите два правильных ответа.

1. К хлебам 2-ой группы относятся...

- А) пшеница, рис, просо
- Б) сорго, кукуруза овес
- В) кукуруза, просо, рис
- Г) ячмень, овес, пшеница

2. Подсед – это...

- А) непродуктивный стебель с соцветием, но без зерна
- Б) продуктивный побег
- В) непродуктивный стебель без соцветия
- Г) главный стержневой корень

3. К полбяным пшеницам относятся...

- А) мягкая, твердая, карталинская
- Б) карликовая, спельта
- В) однозернянка, двузернянка
- Г) пшеница Тимофеева, полба спельта

4. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- А) один плодоносящий колосок
- Б) два плодоносящих колоска
- В) три плодоносящих колоска
- 52

Г) шесть плодоносящих колосков

5. Желтое зерно имеет овес следующих разновидностей:

- А) мутика
- Б) ауреа
- В) аристата
- Г) инермис

6. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

7. Ячмень многорядный прорастает зародышевыми корешками

- А) 3

- Б) 4
- В) 5-6
- Г) 7-8

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- А) рыхлый колос, широкая сторона боковая
- Б) рыхлый колос, ости не длиннее колоса
- В) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
- Г) колос плотный без просветов

9. Разновидностями двурядного ячменя являются...

- А) параллелум, нутанс, медикум
- Б) персикум, дефициенс, нудум
- В) нигрум, горсфордианум, лейоринхум
- Г) рикотензе, трифуркатум

10. Тритикале – это...

- А) новый вид растения: гибрид пшеницы и ячменя
- Б) новая культура: гибрид пшеницы и ржи
- В) модификационно измененная форма пшеницы
- Г) растение, полученное воздействием на родительские формы дополнительного опыления

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Растениеводство как отрасль и наука. Предмет исследований в растениеводстве
2. Группировка зерновых культур (привести латинские наименования)
3. Элементы интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы (предшественники, удобрения, система обработки почвы)
4. Методы исследований в растениеводстве
5. Особенности морфологии хлебных злаков
6. Элементы интенсивной технологии озимой пшеницы (сорта, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка)
7. Достижения и перспективы развития растениеводства

8. Химический состав зерна
9. Интенсивная технология возделывания ранних яровых хлебов
10. Факторы жизни растений, их показатели
11. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость озимых, закалка
12. Ботанико-биологические особенности ранних яровых хлебов
13. Роль русских ученых в развитии растениеводства
14. Общая характеристика озимых хлебов, их особенности. Преимущества озимых перед яровыми
15. Хозяйственное значение ранних яровых хлебов. Площади посева, урожайность, районы возделывания
16. Группировка и классификация полевых культур
17. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
18. Значение зерновых культур. Расчет потребностей РФ в зерне
19. Урожайность, районы возделывания и ботанико-биологические особенности озимой пшеницы
20. Биологическая характеристика ранних яровых хлебов
21. Значение кукурузы, районы возделывания, площади посева, урожайность.
22. Ботанико-биологические особенности сои
23. Технология возделывания гороха
24. Значение гречихи, районы возделывания, площади посева, урожайность
25. Технология возделывания сои
26. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
27. Технология возделывания гречихи
28. Значение и продукты переработки сои. Районы возделывания, площади посева, урожайность
29. Ботанико-биологические особенности кукурузы
30. Ботанико-биологические особенности гречихи, причины недобора урожая
31. Технология возделывания кукурузы на зерно и силос
32. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
33. Морфологическое строение растения и клубня картофеля
34. Опишите и зарисуйте строение корнеплода
35. Опишите систематику подсолнечника с латынью
36. Технологические свойства хлопка – сырца
37. Анатомическое строение и химический состав клубня картофеля
38. Опишите и зарисуйте отличия корнеплодов по семядольным и настоящим листьям
39. Представьте отличительные признаки групп сортов подсолнечника
40. Анатомическое строение стебля льна и конопли. В чем их отличия?

Приложения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

Авиационно-технологический колледж

ОТЧЕТ
по практической подготовке при проведении
учебной практики

по профессиональному модулю ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Обучающегося _____

подпись, Ф.И.О. обучающегося

Курс _____ **Группа** _____

Специальность 35.02.05 Агрономия

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.

Оценка по практике _____

«__» _____ 202_г.

Руководитель практической подготовки
от АТК ДГТУ

подпись

расшифровка подписи



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Авиационно-технологический колледж

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
Ф.И.О. обучающегося

Курс _____ Группа _____

Специальность 35.02.05 Агрономия

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Дата	Наименование выполненных работ	Рабочее место и должность	Оценка	Подпись непосредственного руководителя

«_____» _____ 202__ г.

Руководитель практической
подготовки от АТК ДГТУ

подпись

И.О.Ф.