

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 22.12.2023 17:57:43
Уникальный идентификатор:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В.Пономарева
«__» _____ 2023 г.

Основы психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за	Авиационно-технологический колледж		
Учебный план	49.02.01-2023-1-ФК9.plx Физическая культура Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль		
Квалификация	Педагог по физической культуре и спорту		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	90	Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	4		
Консультации	2		

Семестр	3			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	38	38	38	38
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	80	80	80	80
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	90	90	90	90

Программу составил(и):

Доцент кафедры Теория и практика физической культуры и спорта., Л.М.Демьянова _____

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Р.Г. Данилова _____

Доцент кафедры Теория и практика физической культуры и спорта., С.В.Агафонов _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Физическая культура

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный профиль

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Авиационно-технологического колледжа

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Директор АТК В.А.Зибров _____

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.
1.2	Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование обучающимися результатов изучения (личностных, общих и профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО; всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.
1.3	Рабочая программа дисциплины может быть использована для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена; формирование представлений о психологии личности, взаимоотношений, мотивов и целей общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП.02.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Обществознание
2.1.3	Психология
2.1.4	Литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анатомия и физиология человека
2.2.2	Основы биомеханики
2.2.3	Экзамен по модулю
2.2.4	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.5	Демонстрационный экзамен
2.2.6	Защита дипломной работы

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены
ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение
ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной
ЛР7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий
ЛР12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их
ЛР13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности
ЛР14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения
ЛР15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта
ЛР16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
3.1.2	- основы психологии личности;
3.1.3	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3.1.4	- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
3.1.6	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.1.7	- групповую динамику;
3.1.8	- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
3.1.9	- основы психологии творчества;
3.1.10	- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.11	- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.12	- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
3.1.13	- основы психологии тренировочного процесса;
3.1.14	- основы спортивной психодиагностики
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
3.2.2	- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину						
1.1	Предмет, задачи, строение психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Основные принципы отечественной психологической науки. Мозг психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознательное и бессознательное. Критики интроспективной трактовки сознания и иррациональной трактовки бессознательного /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		

1.2	Задачи и место психологии в системе наук. Задачи психологии в учебно- воспитательном процессе, взаимосвязи психологии с педагогикой, физиологией, философией, правоведением Строение психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии в структуре современной психологической науки. Возникновение "стыковых" областей психологии. Общая психология, психология спорта, социальная, возрастная и педагогическая психология /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	Составление терминологического словаря по теме. /Ср/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.4	Методы психологии Классификация методов психологии. Методы изучения и методы психоло- гического воздействия. Организационная, эмпирическая, обработки данных, интерпретационная. Группы методов изучения психических явлений. Организационная, эмпирическая, интерпретационная обработки данных. Наблюдение, его виды и общая характеристика организации изучения психических явлений этим методом. Опрос, его виды и типы вопросов. Содержательный анализ документов и анализ продуктов деятельности. Эксперимент, его виды, преимущества и недостатки. Психологические тесты, их виды. Этапы психологических исследований. Группы методов психологического воздействия. Методы прямого и косвенного воздействия. Общая характеристика методов внушения, убеждения, примера, ориентирующей ситуации, изменение элементов профессии, использование символов, соревнование. Понятие о психологическом тренинге его видах и их общая характеристика основы спортивной психодиагностики. /Лек	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		конспект
1.5	Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена. /Пр/	3	4	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.6	Овладение техникой наблюдения и индивидуальной беседы: по схеме. /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 2. Общая психология личности и деятельности						

2.1	Индивид и личность. Краткая характеристика учения о личности в зарубежной и отечественной психологии. Определение понятия "личность". Понятие "индивид", "индивидуальность" в отечественной психологической науке. Личность как объект психологических исследований. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Представление о роли наследственности и среды в развитии личности в отечественной психологии, бихевиористские и персоналитические теории. Установка как неосознаваемые побуждения. /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.2	Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Мотивация как проявление значимых потребностей личности. Взаимосвязь стимулов и мотивов в активности человека. Формирование личности. Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности. Мотивационные аспекты управления формированием личности как субъекта образовательного процесса влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)./Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Доклад
2.3	Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности учителя физической культуры». Составить психологический портрет выдающегося спортсмена, тренера. /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.4	Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту. /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.5	Составить кроссворд, используя основные понятия по теме. Проанализировать конкретную спортивную деятельность. /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.6	Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога по физической культуре и спорту. в процессе обучения и воспитания учащихся. Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка, Виды речевой деятельности и их особенности. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Риторические методы доказательства. Групповая дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии. Речь и познавательная деятельность личности. /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		

2.7	<p>Понятие о внимании и его физиологические механизмы</p> <p>Определение внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Связь механизма внимания с ориентировочным рефлексом. Внимания и механизмы доминанты.</p> <p>Структура внимания Качества внимания. Устойчивость внимания и проблемы "колебания" внимания. Переключение внимания. Объем и концентрация внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное внимание и принципы, способы его вызывать и поддерживать. Произвольное и непроизвольное внимание. Воспитание внимательности как свойства личности спортсмена. Поэтапное формирование функции психологического контроля как важнейший способ формирования внимание занимающихся спортом. /Лек/</p>	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		сообщение
2.8	<p>Практическое занятие:</p> <p>Диагностика качеств внимания Тренинг внимания спортсмена</p> <p>1. Изучение качеств устойчивости и распределения внимания с помощью методики корректурной пробы (тест Бурдона) и звуковых сигналов, подающихся с диктофона./Пр/</p>	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		Практическая работа
2.9	<p>2. Изучение продуктивности внимания с помощью методики двухцветной таблицы (тест Шульте).</p> <p>Психотренинг «Изучение способности к переключению внимания с помощью методики наблюдения при организации физкультурно-спортивной деятельности. Корректировка причин вызывающих состояние растерянности спортсмена /Пр/</p>	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
2.10	<p>Ознакомление с новыми ключевыми понятиями. Тренировка качеств внимания (концентрация, распределение). Упражнение «Точка» /Пр/</p>	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Раздел 3. Познавательная деятельность личности							
3.1	<p>Сенсорно-перцептивные процессы</p> <p>Понятие об ощущения и рефлексорная природа. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлексорная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Контактные и безконтактные рецепторы. Строение анализатора. Общие свойства и виды ощущений. Качество, интенсивность, длительность ощущения. Чувствительность и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Явление сенсбилизации. Синестезия. Методы измерения ощущений. Классификация ощущений. Экстероцентивные, интероцентивные и проприоцентивные ощущений. Ощущения зрительные, слуховые, вибрационные, вкусовые, кожные, кинестетические /Лек/</p>	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		

3.2	<p>Диагностика сенсорно-перцептивных процессов. Тренинг сензитивности</p> <p>1. Исследование сенсомоторных реакций при организации физкультурно -спортивной деятельности.</p> <p>2. Исследование двигательной проприоцептивной чувствительности</p> <p>3. Измерение вестибулярной реакции при организации физкультурно- спортивной деятельности./Пр/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.3	<p>Мнемические процессы</p> <p>Понятие о памяти и ее физиологических основах. Общественно-историческая природа памяти человека. Теория памяти Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биохимические теории механизмов памяти. Виды памяти. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.4	<p>1.Исследование кратковременной памяти на числа (тест А.П. Нечаев.)</p> <p>2.Исследование моторной памяти у спортсменов./Пр/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.6	<p>Работа с опорным конспектом, учебной и специализированной литературой. Составление развернутого плана ответа. Ознакомление с новыми ключевыми понятиями./Ср/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.7	<p>Процессы мышления и воображения. Понятие о мышлении о его физиологических основах. Определение мышления. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление и личность. Проблемность мышления. Обобщенность и опосредованность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. Качества ума: любознательность и пытливость, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность, доказательность и критичность. Физиологические основы мышления./Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.8	<p>1.Изучения профиля мышления спортсменов.</p> <p>2.Тренинг «Творческое мышление спортсменов в ходе подготовки к соревнованиям» /Пр/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
3.9	<p>Решение теста «IQ» (электронный вариант) /Пр/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
	<p>Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности</p>						

4.1	Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции. Эмоции напряжения и возбуждения. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Увлечения и страсти. Эмоциональное состояние. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния при организации спортивно-физкультурной деятельности. /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
4.2	Самоанализ эмоциональных состояний. Записать и проанализировать случаи эмоционального срыва в спортивной или игровой деятельности. Подобрать упражнения по саморегуляции психических состояний. «Дневник гнева» при организации физкультурно- спортивной деятельности /Пр/	3	4	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
4.3	Воля. Понятие о воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Общественно- историческая обусловленность воли. Физиологические основы волевых действий. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Простые и сложные волевые действия /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
4.4	1.Волевое регулирование (методика «Лабиринт»). 2. Изучение индивидуальных особенностей волевой регуляции в управлении мнестических процессов (методика воспроизведения числовых рядов) 3. Волевое усилие при физическом напряжении (опыт с динамометром). 4. Анализ проявлений волевой активности личности по материалам спортивных соревнований, литературных произведений, кино- или видеофрагментам. 5. Изучение психомоторного волевого усилия спортсмена. /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
4.5	Сочинение «Что я думаю о развитии своих волевых качеств (решительность, настойчивость, целеустремленность)» Самоанализ волевых качеств. Составление программы «Тренировка моих волевых усилий». /Пр/	3	4	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 5. Индивидуально- психологические характеристики личности						

5.1	<p>Темперамент. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Понятие темперамента. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Учение И.П. Павлова, об основных свойствах нервной системы. Происхождение типов нервной системы и темперамента. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Методы изучения особенностей темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Методы изучения особенностей темперамента. Учет темперамента в спортивной деятельности и учебно- воспитательной работе. Проблема изменчивости темперамента. Темперамент и состояние личности. Темперамент и отношения. Темперамент и культура поведения. Четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль поведения. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
5.2	<p>1. Определение типа темперамента посредством тестовых методик (Г.Ю.Айзенк. Белов А.С.) 2. Определение типа темперамента методом экспертных оценок в результате анализа поведенческих особенностей спортсменов в специально подобранных и видеофрагментах спортивных соревнований, и литературных</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
5.3	<p>Направленность личности. Понятие о направленности личности. Определение направленности личности. Направленность и отношения. Направленность и системы мотивации личности спортсмена. Качества направленности личности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность спортсмена. Формы направленности личности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Установка как форма направленности. Влияние и их роль в мотивации поведения спортсмена. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
5.4	<p>Характер. Понятие о характере и его физиологических основах. Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Общий тип высшей нервной деятельности и характера. Свойства характера и симптомокомплексы его свойств. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		
5.5	<p>Типы характеров. Характер как целостная система свойств. Структурные свойства 1 характера. Четыре системы свойств характера, определяемых различными отношениями. Характер и темперамент. Характер и направленность: убеждений, чувств, потребности, интересы, идеалы и мировоззрение в структуре характера. Черты характера, выражающие общий психологический склад. Психологические типы акцентуированных характеров (Гипертимный, циклоидный, лабильный, и т.д.). Методы изучения характера. /Лек/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3</p>		

5.6	Понятие об интересе как форме направленности. Интерес к физической культуре и спорту. Виды интересов. Понятие о мировоззрении как форме направленности. Идеал как одна из форм направленности личности спортсмена. Понятия об убежденности. Типы направленности личности и условия формирования направленности спортсмена. Морально-политическая, профессиональная и бытовая направленность. Типы эмоциональной направленности. Методы изучения направленности. Типы эмоциональной направленности. Методы изучения направленности личности. Условия формирования демократической направленности личности обучающихся /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
5.7	1.Изучение интересов личности при организации физкультурно-спортивной деятельности как проявлений направленности с помощью "Анкеты интересов". 2.Диагностика направленности личности спортсмена и тренера. /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология							
6.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Предмет возрастной и педагогической психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-массовой работы. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной возрастной и педагогической психологии. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога. Методы возрастной и педагогической психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Тесты и условия их применения. Анкетные исследования как прием предварительного ознакомления /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
6.2	Схема организации и проведения психологического исследования в группе /Пр/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
6.3	Психологическое развитие и обучение. Учение о развитии личности. Ведущая роль общественного обучения и воспитания в психологическом развитии ребенка. Социально- организованная и стимулированная деятельность как основа, средство и условия развития психологических процессов и способностей человека. Движущие силы психологического развития личности. Проблема генетической и средовой обусловленности развития психики Обучение и освоение опыта и знаний. Диалектическая взаимосвязь обучения и развитие человека. /Лек/	3	2	ОК01 ОК02 ОК09 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		

6.4	<p>Психологическое развитие и обучение.</p> <p>1. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.</p> <p>2. Значение решения проблемы генотипической (наследственность) и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания детей.</p> <p>3. Периодизация психологического развития детей (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Психологическое развитие и обучение.</p> <p>1. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.</p> <p>2. Значение решения проблемы генотипической (наследственность) и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания детей.</p> <p>3. Периодизация психологического развития детей (Д.Б.Эльконин). /Пр/</p>	3	2	<p>ОК01 ОК02</p> <p>ОК09 ЛР3</p> <p>ЛР4 ЛР7</p> <p>ЛР12 ЛР13</p> <p>ЛР14 ЛР15</p> <p>ЛР16</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>		
6.5	Консультация /Конс/	3	2	<p>ОК01 ОК02</p> <p>ОК09 ЛР3</p> <p>ЛР4 ЛР7</p> <p>ЛР12 ЛР13</p> <p>ЛР14 ЛР15</p> <p>ЛР16</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>		
6.6	Зач. с оц./Зачет с оц/	3	6	<p>ОК01 ОК02</p> <p>ОК09 ЛР3</p> <p>ЛР4 ЛР7</p> <p>ЛР12 ЛР13</p> <p>ЛР14 ЛР15</p> <p>ЛР16</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шипунов, Владимир Григорьевич, Кишкель, Е. Н.	Основы управленческой деятельности. Управление персоналом. Управленческая психология. Управление на предприятии: Учеб. для образовательных учреждений сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений): Рек. М-вом образования РФ	М.: Высш. шк., 2021
Л1.2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. Пособие для СПО	М.: Проспект, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколовская, С.В., Соколовская С.В.	Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л2.2	Гусева, Т.И., Катарьян, Т.В., Т.В. Катарьян; Т.И. Гусева	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хозиев, В. Б., Авт.-сост. В.Б.Хозиев; Науч. ред. В.Я.Ляудис	Сборник задач по психологии: Учеб. пособие для вузов: Рек. Координационным Советом по психологии М-ва общего и проф. образования РФ	М.: МПСИ; Воронеж:НПО "МОДЭК", 2000

Э1	Цветков, В.Л., В.Л. Цветков Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017Формат: 60x90/16, 384 стр. ISBN: 978-5-238-02811-8	ЭБС
Э2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510648	ЭБС
Э3	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533616	ЭБС

6.2 Перечень информационных технологий

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.1.1 Windows (лицензионное ПО);

6.2.1.2 Microsoft Office (лицензионное ПО)

6.2.2 Перечень информационных справочных систем

6.2.2.1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>

6.2.2.2 ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

6.2.2.3 ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>

6.2.2.4 ЭБС «Znanium.com» - <https://znanium.com/>

6.2.2.5 ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

6.2.2.6 ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>

6.2.2.7 ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

6.2.2.8 База электронных учебно-методических материалов ДГТУ <https://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy>

6.2.2.9 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

6.2.2.10 Информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России» <https://xn--e1aougdegv4f.xn--80aswg/normy-pravila-standarty-i-zakonodatelstvo-rossii>

6.2.2.11 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Кабинет «Психологии». Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска классная меловая, встроенный шкаф, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный, системный блок). Презентационный материал, демонстрационные макеты, плакаты.
7.2	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, доска классная, полка книжная, тумба, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.
7.3	Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и информационной системе.
7.4	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оснащение: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Прилагаются