

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 21.08.2023 14:24:41
Уникальный идентификатор:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права



(подпись) В.И. Мигаль
«12» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальностям

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 6 » 03 2023 г.



Т.Е. Шепелева

Председатель совета родителей

« 19 » 03 2023 г.



И.В. Ковтуненко

Председатель совета обучающихся

« 15 » 03 2023 г.



Е.Р. Хрипков

г. Ростов-на-Дону

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт примерной рабочей программы воспитания.....	3
Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	9
1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся... ..	9
1.2 Направления воспитания	14
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.3 «Учебная деятельность»	20
2.4 «Внеучебная деятельность»	21
2.5 «Классное руководство»	22
2.6 «Организация предметно-пространственной среды»	24
2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	25
2.8 «Самоуправление»	25
2.9 «Профилактика и безопасность»	26
2.10 «Социальное партнерство».....	27
2.11 «Профорентация»	28
2.12 «Ключевые общеуниверситетские дела».....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение... ..	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Анализ воспитательного процесса	35
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	37

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: – Конституция Российской Федерации; – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)»; – Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)»; – Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»; – Примерная рабочая программа воспитания для профессий и специальностей СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; – Положением о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования», приказ от 14 декабря 2020 г. №238
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям): на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы и участники	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей, обучающиеся
-----------------------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в Колледже экономики, управления и права ДГТУ по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Личностные результаты освоения программы воспитания отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданского воспитания	ЛР 1
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 1.1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 1.2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР 1.3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 1.4
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 1.5
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 1.6
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 1.7
Патриотического воспитания	ЛР 2

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 2.1
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 2.2
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 2.3
Духовно-нравственного воспитания	ЛР 3
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 3.1
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 3.2
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 3.3
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 3.4
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 3.5
Эстетического воспитания	ЛР 4
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 4.1
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств	ЛР 4.2
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 4.3
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 4.4
Физического воспитания	ЛР 5
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 5.1
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 5.2
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 5.3
Трудового воспитания	ЛР 6
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 6.1
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 6.2
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 6.3
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 6.4
Экологического воспитания	ЛР 7
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 7.1

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР 7.2
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 7.3
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР 7.4
расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР 7.5
Ценности научного познания	ЛР 8
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР 8.1
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР 8.2
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ЛР 8.3
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 9
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 10
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 11

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;

- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать

набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Цель открытия Колледжа - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Процесс воспитания в КЭУП ДГТУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности колледжа. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада колледжа, реальной деятельности, имеющихся в колледже ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Учебная деятельность», «Классное руководство», «Внеучебная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативный модуль: «Ключевые общеуниверситетские дела».

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания лицея, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.3 «Учебная деятельность»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятия, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4 «Внеучебная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.5 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классного руководителя (куратора) участия учебных групп в общеуниверситетских мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом Центра психологической поддержки ДГТУ (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение Совета профилактики для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни колледжа в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже.

2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей (кураторов) и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий колледжа;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих мероприятий колледжа (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы и другое).

2.8 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления, избранных обучающимися;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

2.9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в колледже, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в колледже к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- работа Совета профилактики, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сверстников, колледжа в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

-социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.10 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеколледжные мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Университет – Колледж»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

2.12 «Ключевые общеуниверситетские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общеуниверситетские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе: Вне подразделений ДГТУ:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне подразделений ДГТУ:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями между обучающимися и взрослыми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни подразделений ДГТУ, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

На уровне учебных групп: – выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел подразделений ДГТУ;

- участие учебных групп в реализации ключевых дел подразделений ДГТУ;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела подразделений ДГТУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками; – при необходимости – коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Управление качеством воспитательной деятельности в колледже Экономики, управления и права ДГТУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДГТУ;
- Положение о Центре психологической поддержки;
- Положение об Управлении дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его

участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (кураторами), поддержке родителями (законными представителями) по сборанию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КЭУП является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями (кураторами) вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КЭУП.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- модуль «Учебная деятельность»;
- модуль «Внеучебная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Ключевые общеуниверситетские дела».

4.1 Модуль «Учебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Развитие познавательной,	Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты WorldSkills Олимпиада по финансовой грамотности.	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям. Конкурсы: - проектов, - рисунков, - фотографий.	Защита творческих и социальных проектов. Беседа «Исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена».	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Предметные кружки. Факультативы. Студенческие творческие объединения, общества.

ней устойчивый интерес.	исследовательской и творческой деятельности. Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Участие в культурной жизни ДГТУ, города, региона.	День славянской письменности и культуры Олимпиада «Я-Бакалавр» Всероссийская олимпиада «Актионада».	Конкурс чтецов, посвященный 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского		Клубы по интересам.
-------------------------	---	---	---	--	---------------------

4.2. Модуль «Внеучебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 04. Осуществлять поиск и использование	Развитие сопереживания и формирование позитивного	Акция «Международный день пожилых людей»;	Акции: - «Возраст счастью не помеха», посвящённая	Классные часы «Ты не школьник. Ты-студент!» (адаптация, 1 курс);	Индивидуальное тестирование, анкетирование, самоанализ

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>отношения к людям. Оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых).</p>	<p>Научно-практические конференции; Бизнес- проекты; Межвузовские конкурсы и фестивали; Участие в городской акции древонасаждения; Участие в Региональном Зимнем фестивале по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО среди всех категорий населения; Участие во Всероссийском конкурсе плакатов «НЕТ!»-коррупции»; Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям, сотрудникам и студентам</p>	<p>Дню пожилого человека; - «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей; Цикл профилактических бесед: «Наркомания- знак беды». С участием представителей в сфере незаконного оборота наркотических средств ГУ МВД России по РО; Выпуск информационных газет «У дружбы нет границ!», посвящённый Дню единства; Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые Дню единства; Фестиваль Дружбы, посвящённый Дню народного единства; Цикл профилактических</p>	<p>Цикл лекций «Безопасность жизни превыше всего!»; Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022»; Классные часы на тему: «Быть толерантным - быть человеком»; Классные часы «Гололёд и травмы. Осторожность не помешает» (профилактика травматизма в зимний период) Классные часы на тему: «Безопасный интернет» Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков Тематический урок по ОБЖ ко дню пожарной охраны; Цикл лекций «Профессионалы своего дела» совместно с представителями страховых, юридических, IT-компаний, тематические классные часы «Лето-время безопасного отдыха»</p>	<p>полученных результатов и построение траектории индивидуального развития.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>университета в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Участие в Фестивале науки «Включай ЭКОлогику»;</p> <p>Участие в городской акции древонасаждения;</p> <p>Единый урок «Без срока давности».</p>	<p>бесед: «СПИД не спит!», посвящённых Международному дню борьбы со СПИДом, с участием представителей Министерства здравоохранения Ростовской области;</p> <p>Фотовыставка «Мои зимние каникулы»;</p> <p>Фотовыставка «Весна пришла! Весне дорогу!»;</p> <p>Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ;</p> <p>День самоуправления, посвящённый Дню российского студента;</p> <p>Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>военными-интернационалистами; Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»; Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону; Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта; Праздничный концерт «Как божественно прекрасна женщина земная!», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта; Соревнования по баскетболу, посвящённые Дню космонавтики;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Конкурс сочинений «Люби свою планету!», посвящённый Международному дню Земли;</p> <p>Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;</p> <p>Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;</p> <p>Выпуск информационных газет к Дню Пушкина;</p> <p>Праздник выпускников «В добрый путь!»;</p> <p>Выпуск информационных газет</p>		
--	--	--	---	--	--

			по памятным и знаменательным датам.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

4.3. Модуль «Классное руководство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Содействие жизненному самоопределению обучающихся, ориентирование в социально значимых практиках.	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», -- чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; курсы повышения квалификации; курсы профессиональной переподготовки; встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ и Ростовской области	Работа школы педагогического мастерства «Школа личностного роста»: -Советы кураторов; -обучающие лекции: -встречи с сотрудниками ПДН; -встречи с медицинскими работниками; -встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ День Знаний Выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей «Дело мастера, боится»	Беседы с обучающимися: профориентационные; -тематические; -профилактические; -согласно воспитательному плану куратора Классные часы: «Первые шаги обучения в колледже»; «Права и обязанности молодежи»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; Деловая игра «В чём секрет успеха»; Организованная работа актива в группах.	Формирование личного портфолио студента. Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов. - Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах.

			Родительские собрания Субботники, дежурства, трудовые десанты.		- Подготовка и сбор информации о новинках в профессии. - Оформление стендов в кабинетах, выпуск волонтерской и общественно полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.
--	--	--	--	--	--

4.4 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Формирование позитивного восприятия образовательного учреждения. Обогащение внутреннего мира обучающихся,	Научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»;	Круглый стол: «Правда ли, что семья-это источник нравственных отношений?»; Выпуск газет к Международному дню библиотек; Конкурса «Алло, мы ищем таланты!»;	Тематические классные часы: «Россия-моё Отечество», «Умей находить компромисс». Участие в брейн-ринге, посвящённом Дню Конституции «Битва на первом курсе»	Изготовление подарков и видеороликов для воспитанников Центра реабилитации Песчанокопское РО; Участие в волонтерской акции «ДДД-делай добрые дела».

	развитие чувства вкуса и стиля.	Научно-практические конференции по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи (опыт, проблемы, перспективы развития).	Встреча студентов с работниками правоохранительных органов; Фестиваль Дружбы; Неделя научно-исследовательских проектов в рамках Дня российской науки.		
--	---------------------------------	---	---	--	--

4.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.	Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Права ребенка в современном мире»;	Консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка и реализация программ индивидуально-	Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований. Цикл лекции разной направленности для родителей и обучающихся: -информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», -«Мы за здоровое наследие!»	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: -«Причины и особенности начала употребления наркотиков в подростковом возрасте», -«Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		«Мир и общественность на защите прав детей».	профилактической направленности. Выпуск газет к Международному дню семьи; Привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики. Встречи с представителями правоохранительных органов.	-«Административная и уголовная ответственность подростков».	образовательного учреждения», -«Как уберечь подростка от Интернет зависимости», -«Психология подростков с нарушениями поведения», «Причины лжи подростки», -«Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком».
---	--	--	--	---	---

4.6 Модуль «Самоуправление»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07.	Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.	Образовательный форум «Бархатный сезон». Всероссийские, региональные конференции: - «Волонтерство, как средство профессиональной социализации	Выборы старост групп; Выборы студенческого совета колледжа; Выборы Председателя студенческого совета; Утверждение плана работы студенческого совета; Организация работы волонтеров колледжа;	Выборы актива группы; Участие в акции «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчанокского района РО Участие в акции «Добрый мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с куратором

<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>		<p>будущих специалистов»; -День добровольца (волонтера) в России; -Всемирный день театра; -день детских общественных организаций России; -Международный день защиты детей</p>	<p>Заседания Совета профилактики КЭУП; Организация и проведение «Дня учителя»; Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики; Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022» Акция «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчанокского района РО; Акция «Добрый мир детства», посвященная Международному дню защиты детей; Познавательно-развлекательная программа «Новогодние приключения студентов колледжа»; День самоуправления, посвященный Дню российского студента; Выпуск информационно-</p>	<p>Участие в волонтерских проектах: «Мама-святое», посвященный Дню матери; «У дружбы нет границ!», посвященный Дню единства; Фотовыставка «Мои зимние каникулы».</p>	
--	--	---	---	---	--

поздравительных газет,
посвящённый Дню
защитника Отечества

4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, формирование физической культуры обучающихся. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их</p>	<p>Научно-практическая конференция «Здоровье современной молодёжи-здоровая нация государства»; Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде»; Участие в работе волонтерского центра «Горячие сердца».</p>	<p>Акции: Курение-признание слабости духа!» (профилактика вредных привычек); - «Алкоголь уродует поколение» (профилактика вредных привычек); - «Мир без наркотиков» (профилактика вредных привычек); - «Если хочешь быть здоров...» (профилактика простудных и инфекционных заболеваний); Творческий проект: «Экология и край родной»;</p>	<p>Участие в акции «Вредным привычкам скажем-«НЕТ!»»; Участие в спортивных Соревнованиях. Классные часы: -О вреде курения; - «Люблю тебя, мой край Донской», посвящённый годовщине Ростовской области</p>	<p>Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера. Индивидуальные беседы с обучающимися.</p>

	<p>разрешения. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности. Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в</p>		<p>Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде КЭУП»; Экскурсия в г. Старочеркасск и г. Новочеркасск «К истокам казачества» Соревнования: -футбол -волейбол -настольный теннис -баскетбол Экскурсия – «Самбекские высоты»; Экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Город воинской славы Ростова-на-Дону»; Краеведческий музей РО; Драматический театр им. М. Горького;</p>		
--	--	--	--	--	--

	ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.		Посещение Центра истории ДГТУ; Посещение Центра ветеранов боевых действий.		
--	--	--	--	--	--

4.8. Модуль «Социальное партнерство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и</p>	<p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭС. Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭС. Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих</p>	<p>Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций. Научно-практические конференции по основам предпринимательства. Студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере</p>	<p>Деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей. Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат. Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills)</p>

	объединений в области воспитания обучающейся молодежи; развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства.	коммерческий результат.	предпринимательства. Дни / недели правовой и финансовой грамотности.	правовой грамотности.	по профессиональным Компетенциям.
--	---	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------

4.9. Модуль «Профориентация»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04.	Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся.	Получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭУП; Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭУП;	Деловая встреча с предпринимателями – выпускниками колледжа; Акции «Мы с вами-ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты и ветераны труда»	Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей; Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике	Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах.

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; День воссоединения Крыма с Россией; День памяти и скорби.</p>	<p>Акции «Добрый мир существует!» (помощь жителям Центра реабилитации для престарелых, г. Ростов-на-Дону). Встреча с Председателями ПЦК и работодателями: Требования к современному специалисту; Твоё резюме; Экскурсии на предприятия и учреждения городов Ростова-на-Дону, Новочеркаска, Таганрога и Азова.</p>	<p>Финансовой, правовой грамотности и ИТ-технологиям. Конкурс студенческих проектов и исследований по профилю студенческих проектов и специальностей. Видео-уроки профессиональной направленности реализуемых профессий и специальностей.</p>	
--	---	---	---	---	--

4.10. Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной области. Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>Региональные конференции «Патриоты России» -День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; -Акция «Великая Отечественная война в памяти России», День Конституции - «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» Акция «Мы граждане - России»; -Конкурсы научно-исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи» Акция «Георгиевская ленточка»; Экскурсии по историческим местам родного края, местам</p>	<p>Брейн-ринг, посвящённый Дню Конституции РФ; Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ; Посещение Центра истории ДГТУ; Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий, военными-интернационалистами; Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям,</p>	<p>Тематические викторины и диспуты «История и современность»; Классный час «Патриотизм-это...» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; Экскурсии по местам боевой славы; Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»; Классный час «У войны не женское лицо»; Акция «Помоги ветерану»</p>	<p>Индивидуальные проекты: - «Моя семья-моё богатство»; - «Традиции и обычаи моей страны»; -«Символы России» Конкурс сочинений на темы: -«Письмо солдату»; - «Пою моё Отечество»</p>

		<p>боевой и трудовой славы; Военно-патриотический слёт «Донской рубеж».</p>	<p>сотрудникам и студентам университета в годы Великой Отечественной войны; Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Дню защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»; Праздничный концерт «Непоколебимая и легендарная», посвящённый Дню защитника Отечества; Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону; Посещение обучающимися музея ГУ МВД России по Ростовской области; Акция «Знаем, помним, чтим!», посвящённая 78-ой</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Тематические классные часы «Нам дороги эти позабыть нельзя!», посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;</p>		
--	--	--	--	--	--

			Выпуск информационных газет по памятным и знаменательным датам России; Акция «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей.		
--	--	--	---	--	--

