

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 21.08.2023 14:33:01  
Уникальный идентификатор:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.И. Мигаль  
«12» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальностям**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

« 6 » 03 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

Т.Е. Шепелева

Председатель совета родителей

« 19 » 03 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

И.В. Ковтуненко

Председатель совета обучающихся

« 15 » 03 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

Е.Р. Хрипков

г. Ростов-на-Дону

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт примерной рабочей программы воспитания.....	3
Пояснительная записка .....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	9
1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся... ..	9
1.2 Направления воспитания .....	14
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
2.3 «Учебная деятельность» .....	20
2.4 «Внеучебная деятельность» .....	21
2.5 «Классное руководство» .....	22
2.6 «Организация предметно-пространственной среды» .....	24
2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	25
2.8 «Самоуправление» .....	25
2.9 «Профилактика и безопасность» .....	26
2.10 «Социальное партнерство».....	27
2.11 «Профорентация» .....	28
2.12 «Ключевые общеуниверситетские дела».....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1 Кадровое обеспечение... ..	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	35
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	37

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>– Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 1001 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)»;</li> <li>- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для профессий и специальностей СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;</li> <li>– Положением о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования», приказ от 14 декабря 2020 г. №238</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям): на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы и участники	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей, обучающиеся
-----------------------------------	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в Колледже экономики, управления и права ДГТУ по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Личностные результаты освоения программы воспитания отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Гражданского воспитания</b>	<b>ЛР 1</b>
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<b>ЛР 1.1</b>
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<b>ЛР 1.2</b>
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<b>ЛР 1.3</b>
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<b>ЛР 1.4</b>
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	<b>ЛР 1.5</b>
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<b>ЛР 1.6</b>
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	<b>ЛР 1.7</b>
<b>Патриотического воспитания</b>	<b>ЛР 2</b>

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 2.1
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 2.2
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 2.3
<b>Духовно-нравственного воспитания</b>	ЛР 3
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 3.1
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 3.2
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 3.3
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 3.4
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 3.5
<b>Эстетического воспитания</b>	ЛР 4
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 4.1
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств	ЛР 4.2
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 4.3
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 4.4
<b>Физического воспитания</b>	ЛР 5
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 5.1
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ЛР 5.2
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 5.3
<b>Трудового воспитания</b>	ЛР 6
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 6.1
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 6.2
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 6.3
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 6.4
<b>Экологического воспитания</b>	ЛР 7
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 7.1

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	<b>ЛР 7.2</b>
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<b>ЛР 7.3</b>
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	<b>ЛР 7.4</b>
расширение опыта деятельности экологической направленности	<b>ЛР 7.5</b>
<b>Ценности научного познания</b>	<b>ЛР 8</b>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 8.1</b>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<b>ЛР 8.2</b>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<b>ЛР 8.3</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 11</b>



## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;

- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать

набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li><li>- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>



<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Цель открытия Колледжа - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Процесс воспитания в КЭУП ДГТУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности колледжа. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада колледжа, реальной деятельности, имеющихся в колледже ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Учебная деятельность», «Классное руководство», «Внеучебная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативный модуль: «Ключевые общеуниверситетские дела».

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания лицея, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

### **2.3 «Учебная деятельность»**

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятия, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2.4 «Внеучебная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **2.5 «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классного руководителя (куратора) участия учебных групп в общеуниверситетских мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом Центра психологической поддержки ДГТУ (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение Совета профилактики для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни колледжа в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже.

## 2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;



- деятельность классных руководителей (кураторов) и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий колледжа;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих мероприятий колледжа (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы и другое).

### **2.8 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления, избранных обучающимися;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

## **2.9 «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в колледже, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в колледже к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- работа Совета профилактики, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сверстников, колледжа в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

-социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## **2.10 «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеколледжные мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Университет – Колледж»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

## **2.12 «Ключевые общеуниверситетские дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общеуниверситетские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе: Вне подразделений ДГТУ:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне подразделений ДГТУ:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями между обучающимися и взрослыми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни подразделений ДГТУ, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

На уровне учебных групп: – выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел подразделений ДГТУ;

- участие учебных групп в реализации ключевых дел подразделений ДГТУ;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела подразделений ДГТУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками; – при необходимости – коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Управление качеством воспитательной деятельности в колледже Экономики, управления и права ДГТУ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДГТУ;
- Положение о Центре психологической поддержки;
- Положение об Управлении дополнительного образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его



участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (кураторами), поддержке родителями (законными представителями) по сборанию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.4 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КЭУП является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями (кураторами) вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КЭУП.

#### 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- модуль «Учебная деятельность»;
- модуль «Внеучебная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Ключевые общеуниверситетские дела».

##### 4.1 Модуль «Учебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Развитие познавательной,	Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты WorldSkills Олимпиада по финансовой грамотности.	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям. Конкурсы: - проектов, - рисунков, - фотографий.	Защита творческих и социальных проектов. Беседа «Исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена».	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Предметные кружки. Факультативы. Студенческие творческие объединения, общества.

ней устойчивый интерес.	исследовательской и творческой деятельности. Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Участие в культурной жизни ДГТУ, города, региона.	День славянской письменности и культуры Олимпиада «Я-Бакалавр» Всероссийская олимпиада «Актионада».	Конкурс чтецов, посвященный 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского		Клубы по интересам.
-------------------------	---	---	---	--	---------------------

#### 4.2. Модуль «Внеучебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 04. Осуществлять поиск и использование	Развитие сопереживания и формирование позитивного	Акция «Международный день пожилых людей»;	Акции: - «Возраст счастью не помеха», посвящённая	Классные часы «Ты не школьник. Ты-студент!» (адаптация, 1 курс);	Индивидуальное тестирование, анкетирование, самоанализ

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>отношения к людям. Оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых.</p>	<p>Научно-практические конференции; Бизнес- проекты; Межвузовские конкурсы и фестивали; Участие в городской акции древонасаждения; Участие в Региональном Зимнем фестивале по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО среди всех категорий населения; Участие во Всероссийском конкурсе плакатов «НЕТ!»-коррупции»; Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям, сотрудникам и студентам</p>	<p>Дню пожилого человека; - «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей; Цикл профилактических бесед: «Наркомания- знак беды». С участием представителей в сфере незаконного оборота наркотических средств ГУ МВД России по РО; Выпуск информационных газет «У дружбы нет границ!», посвящённый Дню единства; Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые Дню единства; Фестиваль Дружбы, посвящённый Дню народного единства; Цикл профилактических</p>	<p>Цикл лекций «Безопасность жизни превыше всего!»; Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022»; Классные часы на тему: «Быть толерантным - быть человеком»; Классные часы «Гололёд и травмы. Осторожность не помешает» (профилактика травматизма в зимний период) Классные часы на тему: «Безопасный интернет» Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков Тематический урок по ОБЖ ко дню пожарной охраны; Цикл лекций «Профессионалы своего дела» совместно с представителями страховых, юридических, IT-компаний, тематические классные часы «Лето-время безопасного отдыха»</p>	<p>полученных результатов и построение траектории индивидуального развития.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>университета в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Участие в Фестивале науки «Включай ЭКОлогику»;</p> <p>Участие в городской акции древонасаждения;</p> <p>Единый урок «Без срока давности».</p>	<p>бесед: «СПИД не спит!», посвящённых Международному дню борьбы со СПИДом, с участием представителей Министерства здравоохранения Ростовской области;</p> <p>Фотовыставка «Мои зимние каникулы»;</p> <p>Фотовыставка «Весна пришла! Весне дорогу!»;</p> <p>Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ;</p> <p>День самоуправления, посвящённый Дню российского студента;</p> <p>Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий,</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>военными-интернационалистами; Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»; Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону; Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта; Праздничный концерт «Как божественно прекрасна женщина земная!», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта; Соревнования по баскетболу, посвящённые Дню космонавтики;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Конкурс сочинений «Люби свою планету!», посвящённый Международному дню Земли; Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Выпуск информационных газет к Дню Пушкина; Праздник выпускников «В добрый путь!»; Выпуск информационных газет</p>		
--	--	--	--	--	--

			по памятным и знаменательным датам.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

### 4.3. Модуль «Классное руководство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Содействие жизненному самоопределению обучающихся, ориентирование в социально значимых практиках.	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», -- чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; курсы повышения квалификации; курсы профессиональной переподготовки; встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ и Ростовской области	Работа школы педагогического мастерства «Школа личностного роста»: -Советы кураторов; -обучающие лекции: -встречи с сотрудниками ПДН; -встречи с медицинскими работниками; -встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ День Знаний Выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей «Дело мастера, боится»	Беседы с обучающимися: профориентационные; -тематические; -профилактические; -согласно воспитательному плану куратора Классные часы: «Первые шаги обучения в колледже»; «Права и обязанности молодежи»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; Деловая игра «В чём секрет успеха»; Организованная работа актива в группах.	Формирование личного портфолио студента. Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов. - Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах.

			Родительские собрания Субботники, дежурства, трудовые десанты.		- Подготовка и сбор информации о новинках в профессии. - Оформление стендов в кабинетах, выпуск волонтерской и общественно полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.
--	--	--	--	--	--

#### 4.4 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Формирование позитивного восприятия образовательного учреждения. Обогащение внутреннего мира обучающихся,	Научно-практические конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»;	Круглый стол: «Правда ли, что семья-это исток нравственных отношений?»; Выпуск газет к Международному дню библиотек; Конкурса «Алло, мы ищем таланты!»;	Тематические классные часы: «Россия-моё Отечество», «Умей находить компромисс». Участие в брейн-ринге, посвящённом Дню Конституции «Битва на первом курсе»	Изготовление подарков и видеороликов для воспитанников Центра реабилитации Песчанокоепское РО; Участие в волонтерской акции «ДДД-делай добрые дела».

	развитие чувства вкуса и стиля.	Научно-практические конференции по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи (опыт, проблемы, перспективы развития).	Встреча студентов с работниками правоохранительных органов; Фестиваль Дружбы; Неделя научно-исследовательских проектов в рамках Дня российской науки.		
--	---------------------------------	---	---	--	--

#### 4.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.	Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Права ребенка в современном мире»;	Консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка и реализация программ индивидуально-	Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований. Цикл лекции разной направленности для родителей и обучающихся: -информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», -«Мы за здоровое наследство!»	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: -«Причины и особенности начала употребления наркотиков в подростковом возрасте», -«Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		«Мир и общественность на защите прав детей».	профилактической направленности. Выпуск газет к Международному дню семьи; Привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики. Встречи с представителями правоохранительных органов.	-«Административная и уголовная ответственность подростков».	образовательного учреждения», -«Как уберечь подростка от Интернет зависимости», -«Психология подростков с нарушениями поведения», «Причины лжи подростки», -«Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком».
---	--	--	--	---	---

#### 4.6 Модуль «Самоуправление»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07.	Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.	Образовательный форум «Бархатный сезон». Всероссийские, региональные конференции: - «Волонтерство, как средство профессиональной социализации	Выборы старост групп; Выборы студенческого совета колледжа; Выборы Председателя студенческого совета; Утверждение плана работы студенческого совета; Организация работы волонтеров колледжа;	Выборы актива группы; Участие в акции «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчанокского района РО Участие в акции «Добрый мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с куратором

<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>		<p>будущих специалистов»;          -День добровольца (волонтера) в России;          -Всемирный день театра;          -день детских общественных организаций России;          -Международный день защиты детей</p>	<p>Заседания Совета профилактики КЭУП;          Организация и проведение «Дня учителя»;          Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики;          Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022»          Акция «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчанокского района РО;          Акция «Добрый мир детства», посвященная Международному дню защиты детей;          Познавательно-развлекательная программа «Новогодние приключения студентов колледжа»;          День самоуправления, посвященный Дню российского студента;          Выпуск информационно-</p>	<p>Участие в волонтерских проектах:          «Мама-святое», посвященный Дню матери;          «У дружбы нет границ!», посвященный Дню единства;          Фотовыставка «Мои зимние каникулы».</p>	
--	--	---	---	---	--

поздравительных газет,  
посвящённый Дню  
защитника Отечества

#### 4.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, формирование физической культуры обучающихся. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их</p>	<p>Научно-практическая конференция «Здоровье современной молодежи-здоровая нация государства»; Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде»; Участие в работе волонтерского центра «Горячие сердца».</p>	<p>Акции: Курение-признание слабости духа!» (профилактика вредных привычек); - «Алкоголь уродует поколение» (профилактика вредных привычек); - «Мир без наркотиков» (профилактика вредных привычек); - «Если хочешь быть здоров...» (профилактика простудных и инфекционных заболеваний); Творческий проект: «Экология и край родной»;</p>	<p>Участие в акции «Вредным привычкам скажем-«НЕТ!»»; Участие в спортивных Соревнованиях. Классные часы: -О вреде курения; - «Люблю тебя, мой край Донской», посвящённый годовщине Ростовской области</p>	<p>Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера. Индивидуальные беседы с обучающимися.</p>



	<p>разрешения. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности. Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в</p>		<p>Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде КЭУП»; Экскурсия в г. Старочеркасск и г. Новочеркасск «К истокам казачества» Соревнования: -футбол -волейбол -настольный теннис -баскетбол Экскурсия – «Самбекские высоты»; Экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Город воинской славы Ростова-на-Дону»; Краеведческий музей РО; Драматический театр им. М. Горького;</p>		
--	--	--	--	--	--

	ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.		Посещение Центра истории ДГТУ; Посещение Центра ветеранов боевых действий.		
--	--	--	--	--	--

#### 4.8. Модуль «Социальное партнерство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и</p>	<p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭС. Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭС. Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих</p>	<p>Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций. Научно-практические конференции по основам предпринимательства. Студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере</p>	<p>Деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей. Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат. Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills)</p>

	объединений в области воспитания обучающейся молодежи; развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства.	коммерческий результат.	предпринимательства. Дни / недели правовой и финансовой грамотности.	правовой грамотности.	по профессиональным Компетенциям.
--	---	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------

#### 4.9. Модуль «Профориентация»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы (уровень)			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04.	Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся.	Получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭУП; Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭУП;	Деловая встреча с предпринимателями – выпускниками колледжа; Акции «Мы с вами-ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты и ветераны труда»	Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей; Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике	Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах.

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; День воссоединения Крыма с Россией; День памяти и скорби.</p>	<p>Акции «Добрый мир существует!» (помощь жителям Центра реабилитации для престарелых, г. Ростов-на-Дону). Встреча с Председателями ПЦК и работодателями: Требования к современному специалисту; Твоё резюме; Экскурсии на предприятия и учреждения городов Ростова-на-Дону, Новочеркаска, Таганрога и Азова.</p>	<p>Финансовой, правовой грамотности и ИТ-технологиям. Конкурс студенческих проектов и исследований по профилю студенческих проектов и специальностей. Видео-уроки профессиональной направленности реализуемых профессий и специальностей.</p>	
--	---	---	---	---	--

#### 4.10. Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной области. Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>Региональные конференции «Патриоты России» -День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; -Акция «Великая Отечественная война в памяти России», День Конституции - «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» Акция «Мы граждане - России»; -Конкурсы научно-исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи» Акция «Георгиевская ленточка»; Экскурсии по историческим местам родного края, местам</p>	<p>Брейн-ринг, посвящённый Дню Конституции РФ; Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ; Посещение Центра истории ДГТУ; Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий, военными-интернационалистами; Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям,</p>	<p>Тематические викторины и диспуты «История и современность»; Классный час «Патриотизм-это...» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; Экскурсии по местам боевой славы; Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»; Классный час «У войны не женское лицо»; Акция «Помоги ветерану»</p>	<p>Индивидуальные проекты: - «Моя семья-моё богатство»; - «Традиции и обычаи моей страны»; -«Символы России» Конкурс сочинений на темы: -«Письмо солдату»; - «Пою моё Отечество»</p>

		<p>боевой и трудовой славы; Военно-патриотический слёт «Донской рубеж».</p>	<p>сотрудникам и студентам университета в годы Великой Отечественной войны; Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Дню защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»; Праздничный концерт «Несокрушимая и легендарная», посвящённый Дню защитника Отечества; Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону; Посещение обучающимися музея ГУ МВД России по Ростовской области; Акция «Знаем, помним, чтим!», посвящённая 78-ой</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Тематические классные часы «Нам дороги эти позабыть нельзя!», посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;</p>		
--	--	--	--	--	--

			Выпуск информационных газет по памятным и знаменательным датам России; Акция «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей.		
--	--	--	---	--	--



