

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 14:58:25
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ИО

«» С.В. Пономарева
2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю**

ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с
технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агротехника

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования


Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агронмия

Разработчик(и):

К.с.-х. наук, доцент, преподаватель кафедры
«Проектирование и технический сервис
транспортно-технологических систем»

 В.Б. Хронюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии
Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

АНЦ «Донской»
(место работы)

заместитель директора
по научной работе
(занимаемая должность)



Д.М. Марченко
(инициалы, фамилия)

НИЛ «Центр
Агробиотехнологии»
(место работы)

ведущий научный
сотрудник
(занимаемая должность)



Д.В. Рудой
(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического
колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

Содержание

	стр.
1 Паспорт Фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	8
3 Фонд оценочных средств	10
3.1 Текущий контроль успеваемости	10
3.2 Промежуточная аттестация.....	18

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агронмия, учебного плана и рабочей программой модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронмия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе и заканчивается зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

31 - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;

32 - сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;

33 - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

34 - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания;

35 - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа;

36 - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций;

37 - классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций;

38 - способы выявления дефектов и недостатков технологических операций;

39 - методы устранения дефектов и недостатков;

310 - порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков;

311 - правила техники безопасности при проведении технологической регулировки;

312 - типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах;

313 - типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов);

314 - типы посевных агрегатов (машин и механизмов);

315 - способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;

316 - требования к составлению первичной отчетности - источники сбора информации - правила обработки (анализа) информации.

Уметь:

У1 - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

У2 - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам);

У3 - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий;

У4 - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж;

У5- проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач;

У6 - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа;

У7 - выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

У8 - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций;

У9 - выявлять дефекты и недостатки технологических операций;

У10 - определять пути их устранения;

У11 - соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки;

У12 - проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции;

У13 - анализировать информацию для составления первичной отчетности;

У14 - представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.

Иметь практический опыт:

В1 - изучение технологических карт;

В2 - анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур;

В3 - самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;

В4 - разработка заданий для растениеводческих бригад;

В5 – распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий;

В6 – инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;

В7 – самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур;

В8 – оперативный контроль качества выполнения технологических операций;

В9 – организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

В10 – технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

В11 - технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

В12 - учет принципов ресурсосбережения при проведении работ;

В13 - сбор информации для составления первичной отчетности;

В14 - обработка и оформление информации для составления первичной отчетности.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения модуля формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою

этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели и критерии оценки

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК1, ОК3, ЛР16, ЛР17	Демонстрация умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных профессиональных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка умений: Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современных научных профессиональных терминологий; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования.	Тестовые задания, вопросы для обсуждения, практические работы, темы курсовых проектов (работ), презентация. Защита отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).	зачет

ОК2, ЛР10, ЛР15	Демонстрация умений использования различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Оценка умений определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
ОК 5, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР14	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Экспертное наблюдение и оценка результатов осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Ориентирование на профессиональные достижения, деятельно выражающие познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР1, ЛР2, ЛР3	Демонстрация умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения .	Оценка демонстрации умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 9, ЛР9	Демонстрация умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		
ПК 1.1, ЛР8, ЛР 17	Демонстрация практического опыта подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых	Оценка навыков подготовки подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ		

	работ			
ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, 31-316, У1-У14, В1-В14	Демонстрация практического опыта осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве, выполнения разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад	Оценка навыков осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве, выполнения разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний	Перечень вопросов
3	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы
4	Курсовой проект (работа)	Форма контроля для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Рекомендуемые темы курсовых проектов (работ)

		учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Презентация	Форма контроля, содержащая отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования.	Темы для разработки презентации (самостоятельная работа)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения профессионального модуля при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	91% - 100 %
«хорошо»	81% - 90%
«удовлетворительно»	71% - 80%
«неудовлетворительно»	менее 70%
Критерии оценивания устных заданий	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении

	практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы (лабораторной работы) , даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий (лабораторных заданий) и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических (лабораторных) заданий и/или ответов на контрольные вопросы.
Критерии оценки курсовых проектов (работ)	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - четко сформулировал основные выводы по результатам анализа конкретного материала; - грамотно выдвигать тезисы и последовательно аргументировать их; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал достаточное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - имеются незначительные неточности в формулировании основных выводов по результатам анализа конкретного материала; - грамотно, логично изложил материал; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - не достаточно проявил самостоятельности, творческого подхода к рассматриваемой проблеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - не сформировал в полном объеме выводы; - имел затруднения в изложении материала; - не аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы
Критерии оценки презентации	
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается. - Использовано 3 цвета шрифта. - Все страницы выдержаны в едином стиле. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть. - Использовано 3 цвета шрифта. - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего. - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра. - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна. - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации. - Размер шрифта оптимальный. - Все ссылки работают.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона плохо соответствует цвету текста. - Использовано более 4 цветов шрифта. - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления. - Гиперссылки выделены. - Анимация дозирована. - Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер. - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен информацией). - Ссылки работают.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цвет фона не соответствует цвету текста. - Использовано более 5 цветов шрифта. - Каждая страница имеет свой стиль оформления. - Гиперссылки не выделены. - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией). - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер. - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен).

	- Не работают отдельные ссылки.
II. Содержание	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание является строго научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание в целом является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание включает в себя элементы научности. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация является актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не является научным. - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. - Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. - Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. - Информация не представляется актуальной и современной. - Ключевые слова в тексте не выделены.

3.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для текущего контроля

3.1.1.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

МДК.01.01 Механизация растениеводства

Тема: Механизация внесения удобрений. Способы и технологии внесения удобрений, агротехнические требования к внесению удобрений, классификация машин для внесения удобрений. Машины для подготовки и погрузки удобрений.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ЛР 1; ПК 1.4.; ЛР 2; ПК 1.5.; ЛР 3; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

1. **При двухфазном способе уборки сахарной свеклы используются ...**
 - а) ботвоуборочная и корнеуборочная машины;
 - б) свеклоуборочный комбайн;
 - в) ботвоуборщик, копатель-валкоукладчик, подборщик-погрузчик;
 - г) ботвоуборщик-копатель-валкоукладчик и подборщик-погрузчик, ботвоуборочная и корнеуборочная машины.
2. **Свеклоуборочный комбайн используется при уборке ...**
 - а) однофазным способом;
 - б) двухфазным способом;
 - в) трехфазным способом;
 - г) четырёхфазным способом.
3. **Трёхфазная уборка сахарной свеклы включает ...**
 - а) уборка ботвы; выкапывание корнеплодов и их укладка в валок; подбор и очистка корнеплодов;
 - б) уборка ботвы с выкапыванием корнеплодов и укладкой в валок; подбор и очистка корнеплодов;
 - в) подкапывание и извлечение корнеплодов из почвы с укладкой в валок; подбор с обрезкой ботвы и очисткой;
 - г) подкапывание корнеплодов; извлечение корнеплодов из почвы с обрезкой ботвы и укладкой в валок; подбор и очистка корнеплодов.
4. **Какого типа рабочие органы применяются на каналокопателях?**
 - а) зубья, ножи с отвалами, ковши.
 - б) пассивные (плужные), активные (роторные) и комбинированные.
 - в) ковшовые, многоковшовые и роторные.
 - г) пассивные (плужные) и ковшовые.
5. **Какие машины относятся к землеройно-транспортным?**
 - а) корчеватели, одноковшовые экскаваторы, скреперы.
 - б) фрезерные канавокопатели, многоковшовые экскаваторы, грейдеры.
 - в) бульдозеры, скреперы, грейдеры.
 - г) бульдозеры, многоковшовые экскаваторы, грейдеры.
6. **Какие машины применяются для первичной обработки почвы?**
 - а) корчеватели, кусторезы, машины для выравнивания поверхности поля.
 - б) кустарниково-болотные плуги или трехъярусные плуги, болотные фрезы, тяжелые дисковые бороны.
 - в) оборотные плуги для гладкой вспашки, игольчатые бороны.
 - г) кусторезы, скреперы, машины для выравнивания поверхности поля
7. **Какие мелиоративные машины используются для подготовки земель к освоению?**
 - а) машины для корчевания, кусторезы, машины для уборки камней, машины для выравнивания поверхности полей.
 - б) кустарниково-болотные плуги, болотные фрезы, дисковые бороны.
 - в) кусторезы, болотные фрезы, экскаваторы.
 - г) скреперы, кустарниково-болотные плуги, дисковые бороны.
8. **На какие типы делятся дождевальные машины, работающие в движении?**
 - а) дальнеструйные и короткоструйные.
 - б) с движением по кругу и с фронтальным перемещением.
 - в) дальнеструйные и с движением по кругу.
 - г) среднеструйные и с фронтальным перемещением.
9. **На какие две группы делятся дождевальные машины?**
 - а) позиционного действия и дальнеструйные.
 - б) позиционного действия и переносные.

- в) дождевальные машины, работающие в движении и дальнеструйные.
- г) позиционного действия и дождевальные машины, работающие в движении.

10. Перечислите способы полива растений?

- а) полив напуском и дождеванием.
- б) полив внутрипочвенный и напуском.
- в) полив напуском, дождеванием, внутрипочвенный, аэрозольный и комбинированный.
- г) дождеванием, внутрипочвенный и комбинированный.

3.1.1.2. Практическая работа (Демонстрационный вариант)

МДК 01.03 Семеноводство полевых культур

Тема: Механизация посева семян и посадки сельскохозяйственных культур. Способы посева семян и посадки сельскохозяйственных культур. Агротехнические требования к посеву и посадке. сельскохозяйственных культур, классификация посевных и посадочных машин. Сеялки для посева зерновых культур.

Цель: изучить устройство машин для посева зерновых культур, агротехнические требования, предъявляемые к этим машинам и технологии посева; приобрести практические навыки при подготовке зерновых сеялок к работе; освоить методы и способы проверки качества посева.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ЛР 1; ПК 1.4.; ЛР 2; ПК 1.5.; ЛР 3; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

Задача 1: изучить на практике устройство зерновых сеялок. Проверить комплектность и правильность сборки.

Задача2: установить высевальные аппараты на заданную норму высева семян (удобрений) и проверить их в полевых условиях.

3.1.1.3. Устный опрос

МДК 01.02 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Тема: Механизация обработки почвы. Способы и технологии обработки почвы, агротехнические требования к обработке почвы, классификация почвообрабатывающих машин.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ЛР 1; ПК 1.4.; ЛР 2; ПК 1.5.; ЛР 3; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1.Способы обработки почвы. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий. Основные агротехнические требования, предъявляемые к ним.
- 2.Виды основной обработки почвы. Классификация плугов и их рабочих органов.
- 3.Классификация почвообрабатывающих машин и орудий для поверхностной обработки почвы. Конструкции их рабочих органов.
- 4.Рациональная формула В.П. Горячкина и её анализ.
- 5.Виды операций, используемые при междурядной обработке почвы под пропашные культуры. Устройство и правила эксплуатации культиватора КОН-2,8ПМ.
- 6.Классификация почвообрабатывающих машин и орудий для безотвальной (противоэрозионной) обработки почвы. Конструкции их рабочих органов.
- 7.Способы посева сельскохозяйственных культур. Классификация сеялок. Основные агротехнические требования, предъявляемые к ним.

- 8.Классификация рабочих органов машин для посева сельскохозяйственных культур.
- 9.Способы посадки сельскохозяйственных культур. Классификация посадочных машин.
- 10.Способы внесения минеральных удобрений. Классификация машин для внесения туков и агротехнические требования, предъявляемые к ним.

3.1.1.4 Темы курсовых проектов (работ)

МДК 01.04 Управление сельскохозяйственным производством

Тематика курсовых работ:

1. Совершенствование системы управления сельскохозяйственным производством.
2. Совершенствование системы управления в АПК района.
3. Совершенствование управления цехом (отраслью) сельскохозяйственного предприятия.
4. Совершенствование управления во внутрихозяйственных подразделениях.
5. Трудовой коллектив, порядок его формирования и развития.
6. Совершенствование структуры управления отраслью растениеводства (животноводства).
7. Совершенствование управления трудовым коллективом сельскохозяйственного предприятия.
8. Совершенствование структур управления сельскохозяйственным предприятием.
9. Руководитель в системе управления. Требования к руководителю-профессионалу (менеджеру)
10. Цеховая (отраслевая) структура управления сельскохозяйственным предприятием.
11. Управленческие решения и их роль в управлении производством.
12. Кадры управления. Подбор и расстановка управленческих кадров.
13. Совершенствование стиля и методов работы современного хозяйственного руководителя.
14. Совершенствование организации труда руководителей и специалистов сельскохозяйственного предприятия.
15. Управление качеством труда и продукции на сельскохозяйственном предприятии.
16. Учет и отчетность в управлении производственным подразделением.
17. Совершенствование функций аппарата управления сельскохозяйственного предприятия.
18. Организация управленческого труда в сельском хозяйстве.
19. Мотивация как метод управления сельским хозяйством.
20. Руководство организацией как социальной системой.
21. Анализ использования машинно-тракторного парка.
22. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении.
23. Определение потребности хозяйства в удобрениях, ядохимикатах.
24. Процесс принятия и реализация управленческих решений в сельскохозяйственном предприятии.
25. Основные стили руководства на сельскохозяйственных предприятиях.
26. Планирование – как основная функция управления сельскохозяйственными предприятиями.
27. Сущность и классификация издержек обращения, показатели их анализа на сельскохозяйственном предприятии.
28. Виды, формы и системы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях.
29. Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности сельскохозяйственных предприятий.
30. Система управления доходами сельскохозяйственного предприятия.

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контроль приобретения практического опыта

3.2.1.1 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по УП 01.01 Учебная практика

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Растениеводство как отрасль и наука. Предмет исследований в растениеводстве
2. Группировка зерновых культур (привести латинские наименования)
3. Элементы интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы (предшественники, удобрения, система обработки почвы)
4. Методы исследований в растениеводстве
5. Особенности морфологии хлебных злаков
6. Элементы интенсивной технологии озимой пшеницы (сорта, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка)
7. Достижения и перспективы развития растениеводства
8. Химический состав зерна
9. Интенсивная технология возделывания ранних яровых хлебов
10. Факторы жизни растений, их показатели
11. Особенности роста и развития озимых хлебов. Зимостойкость озимых, закалка
12. Ботанико-биологические особенности ранних яровых хлебов
13. Роль русских ученых в развитии растениеводства
14. Общая характеристика озимых хлебов, их особенности. Преимущества озимых перед яровыми
15. Хозяйственное значение ранних яровых хлебов. Площади посева, урожайность, районы возделывания
16. Группировка и классификация полевых культур
17. Причины гибели озимых от неблагоприятных условий и меры борьбы с ними
18. Значение зерновых культур. Расчет потребностей РФ в зерне
19. Урожайность, районы возделывания и ботанико-биологические особенности озимой пшеницы
20. Биологическая характеристика ранних яровых хлебов
21. Значение кукурузы, районы возделывания, площади посева, урожайность.
22. Ботанико-биологические особенности сои
23. Технология возделывания гороха
24. Значение гречихи, районы возделывания, площади посева, урожайность
25. Технология возделывания сои
26. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
27. Технология возделывания гречихи
28. Значение и продукты переработки сои. Районы возделывания, площади посева, урожайность

29. Ботанико-биологические особенности кукурузы
30. Ботанико-биологические особенности гречихи, причины недобора урожая
31. Технология возделывания кукурузы на зерно и силос
32. Значение гороха, районы возделывания, площади посева, урожайность
33. Морфологическое строение растения и клубня картофеля
34. Опишите и зарисуйте строение корнеплода
35. Опишите систематику подсолнечника с латынью
36. Технологические свойства хлопка – сырца
37. Анатомическое строение и химический состав клубня картофеля
38. Опишите и зарисуйте отличия корнеплодов по семядольным и настоящим листьям
39. Представьте отличительные признаки групп сортов подсолнечника
40. Анатомическое строение стебля льна и конопли. В чем их отличия?

3.2.1.2 Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 01.01 Производственная практика.

Дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. 1. Сущность и необходимость планирования предприятий. Задачи, цели и функции планирования. Особенности, правила и принципы планирования предприятий.
2. Классификация планов предприятия: в зависимости от планового периода, от содержания хозяйственной деятельности и т.д. Контроль выполнения планов.
3. Стратегическое планирование работы предприятия: цели, задачи, направления. Понятие стратегических планов. Виды стратегий, используемых в планировании.
4. Текущее (годовое) планирование: сущность, роль и содержание планов. Отличие стратегического и текущего планирования.
5. Система экономических показателей плана работы предприятия: натуральные, стоимостные, количественные, качественные.
6. Экономическая сущность и состав оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Планирование потребности предприятия в оборотных средствах.
7. Сущность трудовых ресурсов предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда. Система показателей по труду и методика их определения. Пути эффективного использования трудовых ресурсов предприятия. Табель учета рабочего времени.
8. Сущность и функции оплаты труда. Организация оплаты труда в предприятии. Формы оплаты труда и система материального стимулирования. Планирование фонда оплаты труда.
9. Экономические основы управления производством продукции.
10. Планирование объема и структуры реализации товаров. Планирование поступления и закупки товаров.
11. Сущность и классификация издержек обращения. Система показателей для анализа издержек обращения и методика их расчета. Пути сокращения издержек обращения.
12. Экономическая эффективность, её сущность и виды. Система показателей экономической эффективности. Пути повышения экономической эффективности.
13. Менеджер: понятие, его место в организации, роли и сущность деятельности. Требования, предъявляемые к личности – деловым качествам менеджера (профессиональная

компетентность, организаторские способности, морально - этическая зрелость). Типы менеджеров и уровни управления.

14. Понятие и классификация функций управления. Общие функции: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.

15. Организация (организовывание) – как функция менеджера. Понятия «делегирование», «полномочия», «ответственность». Сущность и значение делегирования. Содержание и виды организационных полномочий (линейные и аппаратные) и ответственности (исполнительская и управленческая). Пределы полномочий.

16. Понятие и принципы построения организационных структур управления. Требования, предъявляемые к организационным структурам управления. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Типы структур управления: линейная, функциональная, комбинированная, управление по проекту, матричная, их преимущества и недостатки.

17. Сущность понятий: мотивация, потребности, вознаграждения.

18. Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Организация и проведение контроля. Психологические аспекты проведения контроля.

19. Понятие, классификация, взаимосвязь и взаимозависимость методов управления. Экономические методы управления: планирование, государственное регулирование, материальное стимулирование, их сущность, назначение, область применения. Особенности использования экономических методов управления на микро- и макроуровне.

20. Деловое и управленческое общение: понятия, назначение. Психология и этика делового общения. Роль общения для современного менеджера. Формы общения: опосредованное, непосредственное

21. Искусство строить отношения с партнерами. Организация общения. Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.

22. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия и процесс принятия управленческих решений. Организация и контроль исполнения (реализации) управленческих решений.

23. Понятие стиля и типа руководителя. Характеристика стилей управления: авторитарный, либеральный, демократический. Оценка эффективности применения стиля управления.

24. Конфликты в организации: понятие, природа, последствия. Функции конфликтов. Виды и причины возникновения конфликтов. Правила поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

25. Характеристика документов предприятия. Внешние первичные торговые документы. Внутренние первичные документы. Правила первичного документооборота, учета и отчетности.

26. Сорные растения и их вредоносность.

27. Биологические особенности сорных растений.

28. Классификация сорных растений.

29. Классификация мер борьбы.

30. Малолетние сорные растения. Классификация, характеристика, меры борьбы.

31. Многолетние сорные растения. Классификация, характеристика, меры борьбы.

32. Паразитные и карантинные сорные растения. Меры борьбы.

33. Как проводится подготовка сельскохозяйственной техники к работе?

34. Как осуществляется подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке)?

35. Технология возделывания яровых зерновых культур.

36. Технология возделывания озимых зерновых культур.

37. Технология возделывания зерновых бобовых культур.

38. Севообороты и их роль в сельском хозяйстве.

39. Схемы севооборотов.

40. Какие сорта сельскохозяйственных культур вы знаете?

41. Как определить качество семян?

42. Определение норм, сроков и способов посева и посадки сельскохозяйственных культур.

43. Как определяют нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы?
44. Критерии оценки качества полевых работ.
45. Способы уборки урожая.
46. Состояние производственных посевов.
47. Структура урожая и ее элементы.
48. Обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков.
49. Годовой план защитных мероприятий.

Критерии оценки:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от профильной организации;
- качество содержания и оформления отчета по практической подготовке;
- творческий подход обучающегося при выполнении индивидуального задания на производственную практику;
- качество защиты.

3.2.2 Оценка освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля

3.2.2.1 Задания для дифференцированного зачета (демонстрационный вариант) МДК 01.03 Семеноводство полевых культур.

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практических работ).

Тест:

1. Что называется семеноводством?

- А) деятельность по производству семян сельскохозяйственных и лесных растений, а также сортовой и семенной контроль;
- Б) деятельность по заготовке, обработке, хранению семян сельскохозяйственных и лесных растений;
- В) деятельность по транспортировке и использованию семян сельскохозяйственных и лесных растений;
- Г) все перечисленные пункты.

2. Схема семеноводства это:

- А) совокупность функционально взаимосвязанных физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность по производству оригинальных, элитных (семян элиты) и репродукционных семян;
- Б) комплекс мероприятий по воспроизводству сортов сельскохозяйственных растений с использованием научно обоснованных методов;
- Г) схема получения оригинальных семян сельскохозяйственных растений.

3. Что такое партия семян?

- А) насыпь семян с информационной табличкой, обозначением стандарта;
- Б) масса семян одного сорта, обозначенная информационной табличкой с указанием документа, удостоверяющего их качество;
- В) определенное количество однородных по происхождению и качеству семян.

4. Сортовые качества семян это:

- А) качества семян, указывающие на их свойства;
- Б) совокупность признаков, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений;
- В) совокупность качеств семян, отличающих их от других сортов;
- Г) требования к сортам, установленные ГОСТом.

5. Посевные качества семян это:

- А) требования к семенам, установленные государственным стандартом;
- Б) качества, определяющие всхожесть семян;
- В) совокупность признаков, характеризующих пригодность семян для посева;
- Г) все перечисленные пункты.

6. Какие мероприятия не входят в сортовой контроль? (Выберите несколько вариантов).

- А) апробация посевов;
- Б) грунтовой контроль;
- В) полевой контроль;
- Г) регистрация посевов;
- Д) семенной контроль;
- Е) лабораторный сортовой контроль.

7. Какие категории семян сельскохозяйственных растений не существуют? (Выберите несколько вариантов).

- А) супер-элитные семена;
- Б) элитные семена;
- В) оригинальные семена;
- Г) гибридные семена;
- Д) питомники размножения;
- Е) репродукционные семена.

8. Какие семена называются оригинальными?

- А) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения;
- Б) семена, полученные от оригинальных растений сорта;
- В) семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта сельскохозяйственного растения или уполномоченным им лицом;
- Г) семена сельскохозяйственных растений, полученные от супер-элитных семян.

9. Кто может быть оригинатором сорта?

- А) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения;
- Б) юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение и, данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- В) физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию;
- Г) специально уполномоченное государственным органом юридическое лицо, которое создало, вывело, выявило сорт сельскохозяйственного растения и (или) обеспечивает его сохранение, и данные о котором внесены в государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

10. Элитными семенами называются семена, полученные от:

- А) оригинальных семян;
- Б) элитных семян;
- В) семян первой репродукции;
- Г) гибридов первого поколения.

11. К какой категории семян относятся семена гибридов первого поколения?

- А) репродукционные семена;
- Б) гибридные семена;
- В) оригинальные семена;
- Г) семена первой репродукции.

12. Кто может являться производителем семян?

- А) только юридические лица и индивидуальные предприниматели;
- Б) специально уполномоченные государственным органом юридические лица;
- В) физические и юридические лица, осуществляющие производство семян в соответствии с законом «О семеноводстве».

13. Что такое сортосмена?

- А) замена сортовых семян семенами тех же сортов, но более высоких репродукций;
- Б) замена одного районированного сорта другим на определенном участке;
- В) замена на производственных площадях одного районированного сорта другим (с более ценными хозяйственными признаками).

14. Что такое сортообновление?

- А) замена сортовых семян на производственных площадях более новыми сортами;
- Б) замена сортовых семян семенами тех же сортов, но более высоких репродукций;
- В) замена семян тех же сортов оригинальными семенами;

15. В чем разница между сортовой чистотой и сортовой типичностью?

- А) сортовая чистота определяется для оригинальных семян, а сортовая типичность для репродукционных;
- Б) сортовая чистота определяется для оригинальных и элитных семян, а сортовая типичность для репродукционных;
- В) сортовая типичность – показатель сортовой чистоты для перекрестноопыляющихся растений.

3.2.2.2 Задания для экзамена (демонстрационный вариант) МДК 01.02 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая (ответы на тесты), вторая часть – практическая (выполнение практической работы).

Вопросы к экзамену:

1. Атмосфера и её основные свойства
2. Солнечная радиация и радиационный баланс.
3. Температурный режим почвы. Температурный режим воздуха
4. Вода в атмосфере и почве
5. Виды и система обработки почвы.
6. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий. Агротехнические требования.
7. Классификация плугов. Плуги общего назначения. Устройство плуга.

8. Бороны. Назначение, устройство и принцип работы плугов.
9. Луцильники. Назначение, устройство и работа луцильников.
- 51
10. Культиваторы. Назначение, устройство и работа культиваторов.
11. Способы посева и посадки. Агротехнические требования к машинам для посева и посадки.
12. Общее устройство и классификация сеялок.
13. Картофелесажалки. Устройство и агротехнические требования.
14. Виды удобрений и способы внесения.
15. Агротехнические требования к машинам для внесения удобрений.
16. Классификация машин для удобрений.
17. Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования.
18. Технология заготовки кормов и агротехнические требования.
19. Режущий аппарат. Классификация и устройство режущих аппаратов.
20. Косилки, грабли. Виды и их назначения.
21. Технологический процесс уборки зерновых культур и агротехнические требования.
22. Зерноуборочные комбайны, их типы, устройство и принцип работы.
23. Способы уборки картофеля и агротехнические требования.
24. Картофелекопалки. Устройство и принцип работы.
25. Машина и орудия для полива.
26. Внешнее строение насекомых, систематика и классификация.
27. Характеристика нематод, клещей, слизней.
28. Биологический метод борьбы с вредными объектами.
29. Физический и механический методы борьбы с вредителями и болезнями.
30. Химический метод борьбы, классификация пестицидов.
31. Вредители зерновых культур, система защитных мероприятий.
32. Болезни зерновых культур, система защитных мероприятий.
33. Вредители плодово-ягодных культур, меры борьбы с ними.
34. Болезни плодово-ягодных культур, меры борьбы с ними.
35. Значение сорта для с/х производства, организация селекционной работы.
36. Отбор. Основные виды отбора, его роль в селекции растений.
37. Производство семян элиты
38. Значение семян и их свойства,
39. Сортовые и посевные требования к посевному материалу.
40. Технологии возделывания зерновых.
41. Технологии возделывания зернобобовых,
42. Технологии возделывания масличных культур

Перечень практических работ:

- ЗАДАНИЕ № 1 Комплектование агрегата ДТ-75 и плуга ПН-4-35. Регулировки
- ЗАДАНИЕ №2 Комплектование агрегата Т-150 и 2 культиватора КПС-4
- ЗАДАНИЕ №3 Комплектование агрегата зубовых борон в 1 и два следа.
- ЗАДАНИЕ №4 Регулировка луцильника ЛДГ-10
- ЗАДАНИЕ №5 Регулировки машин для внесения минеральных удобрений
- ЗАДАНИЕ №6 Регулировки машин для внесения органических удобрений
- ЗАДАНИЕ №7 Регулировки протравителя ПС-10
- ЗАДАНИЕ №8 Комплектование агрегатов для посева трех сеялок СЗП-3,6. Регулировка на глубину заделки и норму высева
- ЗАДАНИЕ №9 Составить план защитных мероприятий по борьбе вредителями и болезнями картофеля

ЗАДАНИЕ №10 Комплектование агрегатов для посадки картофеля. Регулировка картофелесажалки

СН-4Б

ЗАДАНИЕ №11 Комплектование агрегатов для боронования всходов

ЗАДАНИЕ №12 Составить план защитных мероприятий по борьбе вредителями и болезнями плодово-ягодных культур

ЗАДАНИЕ №13 Составление технологической карты возделывания озимых зерновых культур

ЗАДАНИЕ №14 Составление технологической карты возделывания яровых зерновых культур

ЗАДАНИЕ №15 Составить план защитных мероприятий по борьбе вредителями и болезнями овощных культур

ЗАДАНИЕ №16 Составить план защитных мероприятий по борьбе вредителями и болезнями зерновых культур

ЗАДАНИЕ № 17 Описать и назвать приемы биологического метода борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

ЗАДАНИЕ №18 Составить агротехническую часть технологической карты производства гречихи.

ЗАДАНИЕ №19 Произвести выбор агротехнологии для подсолнечника на семена

ЗАДАНИЕ №20 Произвести выбор агротехнологии для картофеля.

3.2.2.3 Вопросы для зачета (демонстрационный вариант) МДК 01.01 Механизация растениеводства

Зачет состоит из устных вопросов по знанию современного состояния технологий и средств механизации растениеводства.

1. Дайте определение понятию «Агротехнология».
2. Как классифицируются агротехнологии по степени интенсификации?
3. Что такое высокоинтенсивные технологии? Особенности их технического обеспечения.
4. Чем отличаются интенсивные технологии от высокоинтенсивных?
5. Что такое ресурсосбережение?
6. Основные направления ресурсосбережения в сельском хозяйстве.
7. Как классифицируются ресурсы, потребляемые в сельском хозяйстве?
8. Какие ресурсы, потребляемые в сельском хозяйстве, относятся к материально-техническим?
9. Дайте характеристику технического блока мероприятий по ресурсосбережению в сельском хозяйстве.
10. Дайте характеристику технологического блока мероприятий по ресурсосбережению в сельском хозяйстве.

3.2. Квалификационный экзамен

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания.

Комплексное задание № 1
экзамена по модулю (демонстрационный вариант)

Задание 1. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний, засоренность средняя. Степень эродированности почв сильная.

Задание 2. Агроном хозяйства спросил у студента, проходившего практику на данном предприятии, с чем связано образование стока при поливе овощей дождеванием. Как можно предотвратить указанные негативные явления в результате применения почвозащитной технологии полива, которая основывается на использовании:

1. предельно допустимых поливных норм;
2. минимально допустимых поливных норм;
3. эрозионно-допустимых поливных норм;
4. оптимально допустимых поливных норм.