

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 22.12.2023 17:37:43
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366eef3977b97e87130b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

_____ С.В.Пономарева
« ____ » _____ 2023 г.

Основы педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за **Авиационно-технологический колледж**
Учебный план 49.02.01-2023-1-ФК9.plx
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Квалификация **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 92
в том числе: **Формы контроля в семестрах:**
аудиторные занятия 78 **экзамены 4**
самостоятельная работа 6
часов на контроль 6

Распределение часов дисциплины по

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 24 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Часы на контроль | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого | 92 | 92 | 92 | 92 |

2023 г.

Программу составил(и):

Доцент кафедры Теория и практика Физической культуры и спорта, С.В.Агафонов _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Теория и практика Физической культуры и спорта, Л.М.Демьянова _____

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа, Н.И.Захаренко _____

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Авиационно-технологического колледжа

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Директор АТК В.А.Зибров _____

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура. |
| 1.2 | Учебная дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. |
| 1.3 | Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» направлена на формирование базовых знаний и умений о принципы обучения и воспитания |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------|--|
| Цикл (раздел) | ОП.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Астрономия |
| 2.1.2 | Естествознание |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | История |
| 2.1.5 | Литература |
| 2.1.6 | Математика |
| 2.1.7 | Обществознание |
| 2.1.8 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.1.9 | Право |
| 2.1.10 | Родная литература (русская) |
| 2.1.11 | Русский язык |
| 2.1.12 | Физическая культура |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лечебная физическая культура и массаж |
| 2.2.2 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| 2.2.3 | Экзамен по модулю |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.7 | Экзамен по модулю |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

| |
|---|
| ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения |
| ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта |
| ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| 3.1.2 | - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; |
| 3.1.3 | - принципы обучения и воспитания; |
| 3.1.4 | - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; |
| 3.1.5 | - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |
| 3.1.6 | - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| 3.1.7 | - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; |
| 3.1.8 | - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |
| 3.1.9 | - приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения; |
| 3.1.10 | - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| 3.2.2 | - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| 3.2.3 | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития; |
| 3.2.4 | - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | | | | | | |
| 1.1 | Взаимосвязь педагогической науки и практики Педагогика как наука о воспитании: возникновение процесса воспитания, педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: обучение, образование, развитие, воспитание, педагогический процесс. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 13 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | (вопросы для обсуждения) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------|---|--|--------------------------|
| 1.2 | Педагогические ценности и их классификация: ценности самодостаточного и инструментального типа; ценности – средства, ценности – отношения, ценности – качества, ценности – знания. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | тест |
| | Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Значение и логика целеполагания в обучении. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции обучения; движущие силы процесса обучения, виды обучения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 13 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | (вопросы для обсуждения) |
| | Раздел 3. Принципы обучения и воспитания | | | | | | |
| 3.1 | Принципы обучения. Закономерности и принципы обучения: культуросообразность, целостность, доступность, ситуационность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность, прочность, наглядность. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | (вопросы для обсуждения) |
| | Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях | | | | | | |
| 4.1 | Общая характеристика системы образования: структура системы образования. Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования. Сущность содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 4.2 | Осуществление анализа педагогической деятельности на основе образовательного стандарта начальной школы. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 | | |
| 4.3 | Презентация “Виды образовательных учреждений”/Ср/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 | | Презентация |
| | Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | | | | | | (вопросы для обсуждения) |
| 5.1 | Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 13 ЛР14 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| | Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--------------------------|
| 6.1 | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.2 | Анализ современных проблем мотивации учащихся в психолого-педагогической литературе /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л 3.1 Л3.2 | | |
| 6.3 | Разработать психолого-педагогические ситуации по проблеме мотивации учебной деятельности /Ср/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР4 ЛР6 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 | | Доклад (сообщение) |
| 6.4 | Основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова; концепция Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова; концепция поэтапного формирования умственных действий; концепция проблемного обучения; концепция З.И. Калмыковой. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.5 | Анализ современных проблем развивающего обучения по предложенным источникам./Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 | | |
| 6.6 | Экспертная оценка анализа современных проблем индивидуализации обучения в психолого-педагогической литературе. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.7 | Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания: личностно-ориентированное образование, обучение, воспитание, личностный подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.8 | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности: физиологические особенности, психологические особенности личности. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.9 | Анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 6.10 | Анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе. /Пр/ | 4 | 2 | ОК02 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| | Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | | | | | | |
| 7.1 | Педагогические условия предупреждения социальной школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление: предпосылки школьной дезадаптации; отклонение в психосоматическом развитии и здоровье; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР4 ЛР6 ЛР13 ЛР14 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | (вопросы для обсуждения) |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| 7.2 | Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР4 ЛР6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 7.3 | Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР4 ЛР6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | | |
| | Раздел 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику. | | | | | | |
| 8.1 | Понятие нормы и отклонения в развитии детей. Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 8.2 | Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 8.3 | Виды нарушений развития, их причины и механизмы: нарушения в соматическом развитии, психическом развитии, интеллектуальном развитии, речевом развитии, сенсорном развитии. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 | | |
| 8.4 | Анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л 3.2 | | |
| | Раздел 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным | | | | | | |
| 9.1 | Умственный уровень, темпы развития и одаренность: возрастные основы умственного роста; особые возможности детства. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.3Л3.2 | | |
| 9.2 | Анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по предложенной схеме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 | | |
| 9.3 | Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения: классификация отклоняющегося поведения; методы коррекции нарушения поведения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 | Л1.3Л 2.3Л 3.2 | | |
| | Раздел 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| 10.1 | Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения. Обучение как способ организации педагогического процесса: познавательная деятельность, обучение, учение; методологические основы обучения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 10.2 | Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме. /Пр/ | 4 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.3 Л2.3Л 3.2 | | |
| Раздел 11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы деятельности педагога. | | | | | | | |
| 11.1 | Средства контроля и оценки качества образования. Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 11.2 | Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Пр/ | 4 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 | | |
| 11.3 | Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.2 | | |
| 11.4 | Оценка знаний учащихся: показатель сформированности знаний /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.2 | | |
| 11.5 | Оценка знаний учащихся: показатель сформированности умений /Лек/ | | 2 | ОК02 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.2 | | |
| 11.6 | Оценка знаний учащихся: показатель сформированности навыков. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | | |
| 11.7 | Анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков /Пр/ | 4 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 | | |
| 11.8 | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. /Лек/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | | |
| 11.9 | Консультация /Конс/ | 4 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 16 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | | |
| 11.10 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 | Л1.3 Л2.1 Л 3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Коджаспирова Галина Михайловна, Коджаспирова Г. М. | Педагогика: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л1.2 | ДГТУ, Каф. "ПИ"; сост.: Н.Ф. Ефремова, И.Ю. Платонова | Основы общей и профессиональной педагогики: метод. указания | Ростов н/Д.: ДГТУ, 2020 |
| Л1.3 | Макеева Татьяна Витальевна, Тихомирова Лариса Федоровна, Т. В. Макеева [и др.] | Здоровьесберегающая педагогика: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Блинов Владимир Игоревич, В. И. Блинов [и др.] | Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.2 | Макаренко Антон Семенович, А. С. Макаренко | Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.3 | Шацкий Станислав Теофилович, С. Т. Шацкий | Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.4 | Неумоева- Колчеданцева Елена Витальевна, Е. В. Неумоева-Колчеданцева | Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Елисеева Любовь Яковлевна, Л. Я. Елисеева | Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л3.2 | ДГТУ, Каф. "ФиМР"; сост.: Т.И. Ерошенко и др. | Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2019 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО); | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office (лицензионное ПО); | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.3.2.2 | Информационно - правовая система «Законодательство России» | | |
| 6.3.2.3 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».</p> <p>Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, шкафы.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный, системный блок), персональный компьютер.</p> <p>Презентационный материал, плакаты.</p> <p>Программное обеспечение: -Microsoft Windows (лицензионное ПО); -Microsoft Office (лицензионное ПО).</p> |
| 7.2 | <p>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, доска классная, полка книжная, тумба, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> |
| 7.3 | <p>Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и информационной системе.</p> |
| 7.4 | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.</p> <p>Оснащение: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прилагаются