Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2023 11:34:58
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d27065368766637bd2dd0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и международной деятельности

_____ А.Н.Бескопыльный
личная подпись инициалы, фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к программе практики
«ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (НАСТАВНИЧЕСКАЯ)»
для обучающихся
Специальность 36.00.04 Ветеринарная хирургия животных
Образовательная программа «Ветеринарная стоматология и челюстно-лицевая хирургия»

Рассмотрен и рекомендован для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Ветеринарная интернатура»
Протокол от 16.11.2023 г. № 3

Заведующий выпускающей кафедры
д.б.н., профессор _____ Карташов Сергей Николаевич

Составитель
к.т.н., доцент _____ Тимошек Игорь Николаевич

2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики

БК-2 : Способен руководить работой коллектива ветеринарных врачей, принимать обоснованные решения, организовывать процесс оказания ветеринарной помощи, взаимодействовать с населением и Государственной ветеринарной службой Российской Федерации в рамках своей профессиональной деятельности

БК-3 : Способен использовать современные методы, технологии и технику в профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения практики в целом

Оценивание результатов обучения по практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося о ходе усвоения отдельных элементов содержания); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество освоения компетенции в рамках практики).

Текущий контроль успеваемости проводится после изучения каждого из разделов практики в течение запланированного периода. Обеспечивает обратную связь процесса обучения, при необходимости его коррекцию, активизацию самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется 6 раз в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ по соответствующей шкале (таблица 2.1). Распределение баллов осуществлено таким образом, что обеспечивается выполнение требования пятого аккредитационного показателя при проведения диагностической работы.

Таблица 2.1. Весовое распределение баллов и шкалы оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (30 баллов)								Промежуточная аттестация (до 70 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
1 контрольная точка				4 контрольная точка					
Лекц. (X_1)	Практ. (Y_1)	Лаб. (Z_1)	Сам. (S_1)	Лекц. (X_4)	Практ. (Y_4)	Лаб. (Y_4)	Сам. (S_4)		
-	2	-	2	-	2	-	3		
$\Sigma = X_1+Y_1+Z_1+S_1=$**4**				$\Sigma = X_4+Y_4+Z_4+S_4=$**5**					
2 контрольная точка				5 контрольная точка				30 баллов	Менее 60 баллов – неудовлетворительно 61-70 баллов – удовлетворительно 71-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично
Лекц. (X_2)	Практ. (Y_2)	Лаб. (Y_2).	Сам. (S_2)	Лекц. (X_5)	Практ. (Y_5)	Лаб. (Y_5)	Сам. (S_5)		
-	3	-	2	-	3	-	3		
$\Sigma = X_2+Y_2+Z_2+S_2=$**5**				$\Sigma = X_5+Y_5+Z_5+S_5=$**6**					
3 контрольная точка				6 контрольная точка					
Лекц. (X_3)	Практ. (Y_3)	Лаб. (Y_3)	Сам. (S_3)	Лекц. (X_6)	Практ. (Y_6)	Лаб. (Y_6)	Сам. (S_6)		
-	3	-	2	-	3	-	2		
$\Sigma = X_3+Y_3+Z_3+S_3=$**5**				$\Sigma = X_6+Y_6+Z_6+S_6=$**5**					

Таблица 2.2 Распределение баллов по практике

Вид учебных работ по практике	***Количество баллов по контрольным точкам***					
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
Текущий контроль (30 баллов)						

Посещение практических занятий на практике, активная работа	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Выполнение заданий по практике	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Устные ответы на семинарских (практических или лабораторных) занятиях	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Выполнение письменных заданий	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Решение всех тестовых заданий банка	**-**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Подготовка курсовой работы	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Публичная защита курсовой работы	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ИТОГО	**4**	**5**	**5**	**5**	**6**	**5**
Промежуточная аттестация (до 100 баллов)						
Зачет с оценкой по практике проводится в три этапа, проводимых последовательно: первый этап завершается защитой отчета, второй – в виде диагностической работы, третий (итоговый, а также при необходимости изменения оценки) – в письменной форме. Для перехода на третий этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов – базовый уровень положительной оценки согласно табл. 2.1. Этот уровень обучающийся может повысить, набрав дополнительные баллы за шесть контрольных точек в общей сумме не более 30 баллов или во время письменного ответа на экзамене. Каждая контрольная точка нормируется преподавателем в пределах от 4 до 6 баллов.						
Сумма баллов по практике 100 баллов						

3. Описание результатов обучения по категориям учебных целей, соотнесенных с индикаторами выполнения профессиональных задач и компетенциями

Подробное описание результатов обучения для формирования компетенций по категориям учебных целей, соотнесенных с индикаторами выполнения профессиональных задач, приведено в 3 разделе программы практики «Практика педагогическая (наставническая)».

4. Тестовые задания для диагностической работы, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций и профессиональными задачами

4.1. ОПК-4: Способен разрабатывать новые методы диагностики и лечения животных с учетом специализации программы интернатуры на основании результатов клинических и экспериментальных исследований, определять эффективность, показания и противопоказания к их применению

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (<u>правильные</u>) ответы	Учебн. неделя
П-ОПК-4-I.5 Описывает личностные морально-волевые качества, психологические особенности при принятии ответственного врачебного решения			
1.	Сформулируйте перечень (не менее 3) психологических факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность персонала и, как следствие,	а) нервное напряжение; б) интеллектуальные нагрузки (решение сложных задач в условиях ограниченного времени, постоянное освоение новой информации); в) опасность для жизни и здоровья людей при выполнении работ;	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
	деятельность ветеринарной организации		
2.	Сформулируйте перечень (не менее 3) эмоциональных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность персонала и, как следствие, деятельность ветеринарной организации	а) монотонность работы (многократное повторение однообразных, кратковременных операций, действий, циклов); б) высокая точность работ, продолжительное по времени сосредоточенное наблюдение; в) эмоциональные нагрузки, связанные с высокой степенью риска и ответственности за жизнь и безопасность пациента.	20
3.	Опишите действие ветеринара «Принятие ветеринарного врачебного решения»	Это выбор определенного действия ветеринарного врача из множества возможных вариантов (альтернатив) о целесообразности проведения того или иного действия.	20
4.	Что дает право на самостоятельное принятие врачебных решений?	Право на самостоятельное принятие врачебных решений дает только профессиональная компетентность, высокая требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки	20
С-ОПК-4-I.5 Описывает развитие системы формирования личностных качеств персонала ветеринарных организаций			
1.	Что определяет моральное право руководства врачебной деятельностью других ветеринарных врачей?	Моральное право руководства врачебной деятельностью других ветеринарных врачей дает не административное положение, а более высокий уровень профессиональной и нравственной компетентности	16
2.	Что ветеринарный врач не вправе делать с морально-этической точки зрений взаимоотношений с владельцем пациента:	а) использовать свои знания и возможности в негуманных целях; б) использовать свое положение; в) навязывать владельцу животного свои философские, религиозные и политические взгляды; г) заключать с владельцем животного имущественные сделки; д) использовать его и его труд в личных целях; е) заниматься вымогательством.	16

4.2. БК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения инновационных достижений в области ветеринарии в профессиональном контексте; способен к постоянному самосовершенствованию и самообучению

Пр-БК-1-V.2 Использует инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
1.	Ранжируйте виды информационно-консультационных услуг ветеринарной организации, исполнение которых рассматриваются на учебных занятиях	1. Формирование баз данных. 2. Проведение семинаров. 3. Выставочная деятельность. 4. Издательская деятельность. 5. Информационная и техническая поддержка сайта.	16
Пр-БК-1-V.2 проводит научно-исследовательскую работу с обучающимися в рамках последовательного исполнения заданных процессов для формирования способностей			
1.	Выберите не менее трех корректных варианта (используемых вами) выбора тематики для выполнения научно-исследуемой работы	а) соответствие темы дипломной работе. б) наличие собственных публикаций или выступлений студента на тему. в) связь с будущей профессией (или целевое назначение). г) значительное число публикаций к решению проблемы. д) значительный практический эффект. е) из предлагаемого списка примерных тем; ж) путем дополнения списка новой темой, согласованной с преподавателем. *Любое сочетание вариантов с е) или с ж) ответов будет верным, за исключением е) и ж).*	18
Пр-БК-1-V.2 -Проводит научно-исследовательскую работу с обучающимися в рамках последовательного исполнения заданных процессов для формирования способностей;			
1.	Перечислите три основные составляющие с краткой их характеристикой, которые должны быть отражены в наименовании темы исследования	**Первая** - конкретизирует вид ветеринарной деятельности, который выполняется в работе. **Вторая** - определяет количественный или качественный показатель, применяемый в теории исследуемого ветеринарного процесса. **Третья** - описывает объект, на примере которого выполняется исследование, с уточнением условий его функционирования	20
2.	Какие из предложенных вариантов соответствуют виду деятельности в наименовании темы исследования?	а) «Анализ факторов...» б) «...на примере "Денталвет"» в) «...загрузки персонала ветеринарной клиники...» г) «Обоснование эффективности применения …»	20

4.3. БК-3 : Способен использовать современные методы, технологии и технику в профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
П-БК-3-III.4 Осознает необходимость поиска опубликованных научных данных для проведения собственных исследований и подготовки по их результатам научной публикации			
1.	Какие два из предложенных признаков необходимо использовать в процессе поиска публикаций ?	а) «Анализ факторов...» б) «...на примере «Денталвет» в) «...загрузки диспетчера ветеринарной клиники...» г) «Обоснование эффективности применения …»	10
2.	Разместите информацию об инженерной классификации отказов оборудования в порядке объемов публикаций в профессиональном журнале	1. По причинам (конструктивно-производственные ошибки; ошибки оперативного персонала; внешние или случайные причины). 2. По способу устранения (восстановление работоспособности на месте эксплуатации; частичный ремонт в ремонтных службах; капитальный ремонт; замены объекта на новый). 3. По последствиям, связанным с возможностью выполнения функций (без последствий; приводит к невыполнению функций; приводит к происшествиям). 4. По моменту выявления функций (до и вовремя).	10
А- БК-3-III.4 Определяет перспективные направления поиска опубликованных данных в области собственных научных интересов.			
3.	Какие программные средства Вы использовали и для какой задачи их применяли?	Word – для оформления пояснительной записки к курсовой работе, Excel – для демонстрации результатов обработки данных, доступ в Internet – поиск публикаций в соответствии с заданием.	12
4.	Отметить используемые источники для получения информации по актуальным проблемам эксплуатации систем энергетического оборудования.	а) периодические журналы; б) тематические выпуски сборников трудов; в) монографии; г) авторефераты диссертаций; д) стандарты и правила эксплуатации систем энергетического оборудования	12
5.	Перечислите 4 шага при выполнении задачи поиска публикаций для выполнения второго и четвертого разделов своей работы	1. Первичный отбор публикаций по аннотациям, авторам статей. 2. Поиск полнотекстовых ресурсов. 3. Сохранение информации. 4. Анализ информации по критериям.	12
6.	Перечислите не менее трех типов источников ключевых слов в порядке значимости, используя которые удалось получить информации по актуальным проблемам в	1. По наименованию публикации. 2. По наименованию журналов. 3. По аннотации публикаций; 4. По наименованию организации. 5. По автору публикации. 6. По году издания публикации.	12

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (<u>правильные</u>) ответы	Учебн. неделя
	области ветеринарной фармации	*Правильный ответ должен содержать не менее трех перечисленных позиций в любом порядке.*	
7.	Сформулируйте, а затем рассчитайте количественную характеристику (индекс повторяемости) исследуемой темы для данных: - число статей по теме – 6; - всего статей - 23	Определяется отношением количества статей по конкретной теме к общему количеству статей, установленных за непрерывный публикационный период (6 … 12 ближайших месяцев). i=0,26	16
А-БК-3-III.4 Анализирует качество и достоверность научных данных, опубликованных другими исследователями			
8.	Опишите согласно общепринятой в практике классификации анализ наиболее значимых отказов (не менее 2-3) исследуемого оборудования.	- отказы по конструктивно-производственным причинам; - ошибки оперативного персонала; - внешние непрогнозируемые причины. - восстановление работоспособности на месте эксплуатации; - применение частичного ремонта в ремонтных службах; - применение капитального ремонта; - замена объекта на новый; - последствия отказа могут привести (без последствий или к невыполнению функций или к происшествиям). - обнаружение отказа до или вовремя выполнения функций. *Любое упоминание в ответе 3-х и более вариантов ответов будет верным.*	18
9.	Отметьте корректные критерии использования публикаций для выполнения поставленной задачи	а) название публикации соответствует теме; б) <u>есть описание проблемы и методы решения;</u> в) <u>перечислены факторы с количественной и качественной характеристикой;</u> г) <u>представлены экспериментальные данные;</u> д) автор публикации имеет степень доктора наук и работает в ДГТУ. е) имеется доступ к полнотекстовому документу в журнале «Ветеринарный врач»;	17
10.	Опишите результат распределения данных о публикациях используемого журнала по выбранной Вами тематике исследования	Проведен анализ публикаций по заданной тематике в журнале «Ветеринарный врач» за 2020 год. С учетом анализа данных коллег по группе за 2021, 2022 годы индекс повторяемости составил 15 % *В ответе должен быть указан хотя бы один журнал, издаваемый в РФ. Анализ с учетом данных коллег по группе - не менее, чем за 2 года, с*	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
		результатом не менее 8-9%, если меньшим, то с дополнительным обоснованием.	
О-БК-3-V.1 Формирует и отстаивает собственное суждение о значимости приобретенных знаний, умений и навыков в социально-общественном контексте.			
11.	Приведите пример применения полученных знаний, умений и навыков в области информационно-коммуникативные технологий, освоенных в данной практике в трех последующих дисциплинах и практиках и ИГА.	а) Научно-исследовательская работа-2; б) Научно-исследовательская работа-3; в) Медицинское и фармацевтическое товароведение; г) Практика педагогическая (настаническая); д) Профессиональная коммуникация на иностранном языке; е) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
Пр-БК-3-V.1 Систематически участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике исследований			
1.	Приведите пример Вашего участия в качестве зарегистрированного слушателя научного мероприятия (не менее 1 мероприятия), проведенного на базе ДГТУ за последние 4 месяца	1) сентябрь 2023, III Международная научно-практическая конференция «Развитие и современные проблемы аквакультуры» в рамках КПНИ «Развитие аквакультуры» (Аквакультура-2023; 2) сентябрь 2023, III Международная научно-техническая конференция «Современные проблемы моделирования материалов для механических, медицинских и биологических приложений»; 3) февраль-март 2023, XVI Международная научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса» (ИНТЕРАГРО-2023); 4) март 2023, IV Международный форум «Молодежь в АПК»; 5) сентябрь 2023, XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в науке и образовании» (ИТНО-2023); 6) июнь 2023, Международная научно-практическая конференция «Современная теология и духовно-нравственное воспитание молодежи»;	20
2.	Приведите пример Вашего участия в качестве зарегистрированного слушателя семинара, форума, совещания и других	1) 14 ноября, на базе ДГТУ прошел семинар-совещание под председательством министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова с руководителями образовательных организаций высшего образования новых субъектов России.	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
	мероприятий общественно-значимого характера (не менее 1), проведенного на базе ДГТУ за последние 4 месяца	2)1 ноября 2023, в ДГТУ проведен форум «Педагоги России: инновации в образовании». 3) 23 октября в ДГТУ состоялось заседание Совета ректоров вузов Ростовской. В нем приняли участие представители университетов и филиалов, в том числе руководство образовательных организаций новых территорий Российской Федерации. 4) с 4 по 6 октября в ДГТУ прошел IX Южно-Российский международный ветеринарный конгрессе, который проходил параллельно с IV Студенческим ветеринарным конгрессом.	
3.	Приведите пример Вашего участия в качестве зарегистрированного слушателя онлайн-семинара, курсов ДПО, форума (не менее 1 мероприятия), за последние 4 месяца	1) 13-27 октября, онлайн-курс ДПО "Новая модель государственной аккредитации образовательной деятельности: подходы, технологии, инструменты» в системе среднего профессионального образования" 2) 27 октября - 10 ноября - онлайн-курс ДПО (заочный формат) "Аккредитационный мониторинг в системе высшего образования". 3) Вебинар Учебно-консультационного центра, «Как вузу пережить мониторинг эффективности и аккредитационный мониторинг?» 1 часть - 4 апреля 2023 г., 2 часть - 18 мая 2023 г. 4) Программы ДПО ДГТУ «Управление персоналом: развитие умений и навыков коммуникативной компетентности в профессиональном общении»; Тренинг «Управленческие коммуникации»; 5) 7-8 декабря 2023 г. в онлайн-формате учебно-практический семинар в формате программы повышения квалификации «Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения.	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
Пр-БК-3-V.1 Разрабатывает план обучения новому уровню знаний и навыков			
1.	Сформулируйте основной принцип, применяемый при составлении индивидуального плана-графика работы интерна по освоению практики	Основным принципом планирования учебной работы является равномерность обучения в течение семестра – на учебных занятиях в форме контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы. Критерием оценки выступает показатель - загруженность учебной работой. Определяется как среднее значение плановых часов в течение недели.	20
2.	Определить среднюю академическую загрузку интерна по практике	216/16=13,5 часов/неделю	20

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
	объемом 216 час., при продолжительности семестра 16 недель.		

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
О-БК-3-V.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы и целесообразно их использует			
1.	Какие **четыре подраздела** включает пункт любого документа профессионального стандарта (утверждаемого федеральным органом исполнительной власти), содержащие перечень «Трудовых функций» для каждого квалификационного уровня.	1. Трудовые действия. 2. Необходимые умения. 3. Необходимые знания. 4. Другие характеристики.	14
2.	Приведите пример корпоративной системы **с тремя уровнями оценки** квалификации для осваиваемой компетенции применительно	**0** - работник (соискатель) не владеет компетенцией; **0,5** - работник (соискатель) владеет на 50% компетенции; **1**- работник (соискатель) полностью владеет компетенцией.	14
С-БК-3-V.1 Использует происходящие в университете события, как мотивацию для приобретения новых навыков и способностей			
1.	Опишите приобретенные новые знания или умения, а также общественно-или научно-значимое мероприятие, проведенное на базе ДГТУ, которое дало толчок на мотивацию новых способностей	а) Деятельностно-целевая методология проектирования и оценки качества образовательных программ высшего образования; **- рассмотрена и утверждена на Ученом совете ДГТУ и одобрена на Совете ректоров вузов РО;** б) информация о возможности обучения в 2024 г. ДГТУ на экспериментальной образовательной программе интернатуры - нового уровня подготовки в РФ; **- IX Южно-Российский международный ветеринарный конгрессе,**	15
2.	Отметьте полученные умения и навыки, которые Вы планируете применять при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	а) формирование библиографической карты значимых публикаций; б) графическая интерпретация повторяемости публикаций; в) поиск публикаций в научных базах данных;	15

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
		г) оформление пояснительной записки согласно требованиям; в) метод Гаусса для измерения параметров энергоустановок	
П-БК-3-V.3 -Воспроизводит сущность и значимость современных педагогических методов и образовательных технологий			
1.	Сформулируйте понятие «образовательная технология»	Это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.	13
2.	Ранжируете характеристики образовательных технологий по степени последователь-ной реализации ОП подготовки интерна с соответствующими компетенциями социально ориентированной личности специалиста для профессиональной среды.	3) управляемость. 1) концептуальность. 5) эффективность 2) целостность. 4) воспроизводимость;	13
3.	Сопоставьте образовательные технологии с двумя признаками их классификации	1. По уровню применения 2. По концептуальной основе a) общепедагогические, b) частнометодические (предметные); c) локальные (модульные); d) теоцентрические; e) натурцентрические; f) социоцентрические; g) антропоцентрические	13
4.	Сопоставьте образовательные технологии с двумя признаками их классификации	1. По организационным формам 2. По характеру педагогического взаимодействия a) лекционно-практические; b) индивидуальные; c) групповые, коллективные; d) дифференцированного обучения; e) авторитарные; f) личностно-ориентированные; g) личностно-деятельностные; h) сотрудничества.	14
5.	Опишите «Деятельностно-целевую методологию»	Это инновационная образовательная технология обеспечения качества ОП высшего образования, в	18

№	Задания по дескрипторам учебных целей	Варианты (правильные) ответы	Учебн. неделя
	применительно к проектированию ОП высшего образования.	которой компетенция рассматривается как образовательная цель, которая в свою очередь достигается через совместную образовательную деятельность участников образовательных отношений - педагога и обучающегося. В ее основе лежит метод декомпозиции компетенции на ключи-дескрипторы по шести категориям (уровням) мыслительного процесса, которые описывают результаты обучения и определяют содержание рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также задания оценочных материалов.	
6.	Сформулируйте понятие «дескрипторы» в образовательном процессе	Это характеристики, описывающие конкретные шаги для достижения учебной цели, это качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированных компетенций обучающегося и позволяют определить степень их проявления (например, минимальную, среднюю, максимальную).	18
7.	Ранжируйте категории мыслительного процесса обучающихся, согласно таксономии Б.Блума	3) применение. 1) запоминание. 5) синтез 2) понимание. 4) Анализ; 6) Оценка.	18
8.	Опишите уровень мыслительного процесса обучающегося «запоминание»	На данном уровне обучающиеся знакомятся с учебным материалом с целью его запоминания и воспроизведения	18
9.	Опишите уровень мыслительного процесса обучающегося «Применение»	На данном уровне мышления обучающиеся должны использовать полученные знания в известной или новой ситуации	18
10.	Сопоставьте образовательные уровни с двумя признаками их классификации	1. Начального порядка (знание). 2. Высокого порядка (умение). a) запоминание; b) понимание; c) применения; d) анализ; e) синтез; f) оценка	18