

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 22.12.2023 17:37:43
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366eef3977b97e87130b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиНО

С.А. Пономарева
«__» _____ 2023 г.

Психология

рабочая программа предмета

Закреплена за **Авиационно-технологический колледж**
Учебный план 49.02.01-2023-1-ФК9.plx
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Квалификация **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 48
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 0

Формы контроля в семестрах:
Тестирование 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Урок	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Итого	24	24	24	24	48	48

2023 г.

Программу составил(и):

Преподаватель, Рыбак Екатерина Юрьевна _____

Рецензент(ы):

Преподаватель высшей квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа _____ *Назарова Т.Х.*
Специалист по учебно-методической работе 1 категории _____ *Захаренко Н.И.*

Рабочая программа предмета

Психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета

Авиационно-технологического колледжа

Директор Авиационно-технологического колледжа _____ В.А.Зибров

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.
1.2	Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование обучающимися результатов изучения (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО; всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.
1.3	Рабочая программа дисциплины может быть использована для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена; формирование представлений о психологии личности, взаимоотношений, мотивов и целей общения

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ДУП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обществознание
2.1.2	Право
2.1.3	Родная литература (русская)
2.1.4	Литература
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	Экзамен по модулю
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
<p>ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<p>ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения</p>

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта
ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
3.1.2	- основы психологии личности;
3.1.3	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3.1.4	- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
3.1.6	- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.1.7	- групповую динамику;
3.1.8	- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
3.1.9	- основы психологии творчества;
3.1.10	- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.11	- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.12	- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
3.1.13	- основы психологии тренировочного процесса;
3.1.14	- основы спортивной психодиагностики
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
3.2.2	- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину						
1.1	Тема 1.1. Предмет, задачи, строение психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Основные принципы отечественной психологической науки. Мозг психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознательное и бессознательное. Критики интроспективной трактовки сознания и иррациональной трактовки бессознательного /Груп упр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
1.2	Задачи и место психологии в системе наук. Задачи психологии в учебно-воспитательном процессе, взаимосвязи психологии с педагогикой, физиологией, философией, правоведением Строение психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии в структуре современной психологической науки. Возникновение "стыковых" областей психологии. Общая психология, психология спорта, социальная, возрастная и педагогическая психология /Груп упр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
1.3	Работа с опорным конспектом по теме. Составление терминологического словаря по теме. /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		

1.4	<p>Тема 1.2. Методы психологии Классификация методов психологии. Методы изучения и методы психологического воздействия. Организационная, эмпирическая, обработки данных, интерпретационная. Группы методов изучения психических явлений. Организационная, эмпирическая, интерпретационная обработки данных. Наблюдение, его виды и общая характеристика организации изучения психических явлений этим методом. Опрос, его виды и типы вопросов. Содержательный анализ документов и анализ продуктов деятельности. Эксперимент, его виды, преимущества и недостатки. Психологические тесты, их виды. Этапы психологических исследований. Группы методов психологического воздействия. Методы прямого и косвенного воздействия. Общая характеристика методов внушения, убеждения, примера, ориентирующей ситуации, изменение элементов профессии, использование символов, соревнование. Понятие о психологическом тренинге его видах и их общая характеристика основы спортивной психодиагностики /Груп</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
1.5	<p>Методики изучения психомоторики и сенсомоторики спортсмена /Груп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
1.6	<p>Овладение техникой наблюдения и индивидуальной беседы: по схеме /Груп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
Раздел 2. Общая психология личности и деятельности							
2.1	<p>Индивид и личность. Краткая характеристика учения о личности в зарубежной и отечественной психологии. Определение понятия "личность". Понятие "индивид", "индивидуальность" в отечественной психологической науке. Личность как объект психологических исследований. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Представление о роли наследственности и среды в развитии личности в отечественной психологии, бихевиористские и персоналитические теории. Установка как неосознаваемые побуждения /Груп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		

2.2	<p>Активность личности.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Мотивация как проявление значимых потребностей личности.</p> <p>Взаимосвязь стимулов и мотивов / в активности человека. Формирование личности.</p> <p>Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности.</p> <p>Мотивационные аспекты управления формированием личности как субъекта образовательного процесса влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)</p> <p>/Групп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
2.3	<p>Формирование личности.</p> <p>Условия формирования личности. Роль обучения и воспитания в процессе формирования личности.</p> <p>Мотивационные аспекты управления формированием личности как субъекта образовательного процесса влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)</p> <p>/Групп упр/</p>	2	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
2.4	<p>Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности учителя физической культуры».</p> <p>Составить психологический портрет выдающегося спортсмена, тренера. /Групп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
2.5	<p>Тема 2.2.</p> <p>Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту</p> <p>/Групп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		
2.6	<p>Понятие о деятельности.</p> <p>Особенности деятельности как социального человеческого типа активности. Принцип единства сознания и деятельности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие о ведущей деятельности.</p> <p>Строение деятельности человека. Основные компоненты структуры деятельности. Цель как регулятор активности. Понятие действия и его виды. Психомоторика. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоциональные процессы. Этапы развития деятельности</p> <p>Психологические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности и их представленность в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. /Групп упр/</p>	1	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4</p>		

2.7	Составить кроссворд, используя основные понятия по теме. Проанализировать конкретную спортивную деятельность /Груп упр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3,Э4		
2.8	Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Значение речевой деятельности педагога по физической культуре и спорту . в процессе обучения и воспитания учащихся. Понятие о речи и физиологические механизмы речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка, Виды речевой деятельности и их особенности. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Риторические методы доказательства. Групповая . дискуссия, этапы ее развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии. Речь и познавательная деятельность личности /Груп упр/	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3,Э4		
2.9	Другие формы контроля /тестирование	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3,Э4		
2.10	Работа с опорным конспектом, учебной и специализированной литературой по теме, знакомство с новыми методиками скорочтения и восприятия учебного материала. Программа «Доминанта» /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3,Э4		

2.11	<p>Тема 2.4. Внимание. Понятие о внимании и его физиологические механизмы Определение внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Связь механизма внимания с ориентировочным рефлексом. Внимания и механизмы доминанты. Структура внимания Качества внимания. Устойчивость внимания и проблемы "колебания" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Переключение внимания. Объем и концентрация внимания. Распределение внимания и принципы, его вызывающие. Рассеянность и ее виды. Методы изучения качеств внимания Виды внимания. Непроизвольное внимание и принципы, способы его вызывать и поддерживать. Произвольное и непроизвольное внимание. Коллективное внимание, групповое и индивидуальное внимание. Развитие внимания у учащихся в ходе организации учебного процесса и занятиями физической культурой и спортом. Воспитание внимательности как свойства личности спортсмена. Влияние мотивации спортсмена на развитие внимания. Поэтапное формирование функции психологического контроля как важнейший способ формирования внимание у учащихся и занимающихся спортом. /Груп упр/</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
------	---	---	---	---	--------------------------------	--	--

2.12	Практическое занятие: Диагностика качеств внимания Тренинг внимания спортсмена 1. Изучение качеств устойчивости и распределения внимания с помощью методики корректурной пробы (тест Бурдона) и звуковых сигналов, подающихся с диктофона. /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
2.13	2. Изучение продуктивности внимания с помощью методики двухцветной таблицы (тест Шульце). Психотренинг «Изучение способности к переключению внимания с помощью методики наблюдения при организации физкультурно-спортивной деятельности. Корректировка причин вызывающих состояние растерянности спортсмена /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
2.14	Ознакомление с новыми ключевыми понятиями. Тренировка качеств внимания (концентрация, распределение). Упражнение «Точка» /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
Раздел 3. Эмоционально-волевые характеристики личности							
3.1	Тема 4.1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологической основе. Чувства как отражение действительности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувств в практической и познавательной деятельности человека занимающегося физкультурой и спортом. Содержание чувств и их внешнее выражение. /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
3.2	Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции. Эмоции напряжения и возбуждения. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства. Увлечения и страсти. Эмоциональное состояние. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния при организации спортивно- физкультурной деятельности. /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		

3.3	Эмоциональные состояния и их виды. Настроения. Аффекты, эйфория, напряженность. Фрустрация. Методы и методики для определения эмоционального состояния спортсменов. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); Технологии работы с агрессией. Техника «Прощение». Техника «Мысленное планирование». Техника «Три ступени защиты» Самодиагностика симптомов неуверенности в себе. /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
3.4	Психотехнологии формирования уверенности в себе. Техники развития уверенности в себе. Техника «Ощущения уверенности». Техника «Биоэнергетическая медитация». Техника «Модели уверенного поведения» Эмоциональные черты личности и развитие чувств эмоций у членов команды. Эмоциональная стабильность членов команды. Отзывчивость. Эмпатия. Роль чувств в самосознании и самопознании спортсмена. Саморегулирование в сфере чувств при организации физкультурно-спортивной деятельности. 1.Измерение ситуативной тревожности спортсменов 2.Изучать предсоревновательного состояния спортсменов. 3Измерение личностной тревоги спортсмена. 4.Тренинг «Аутогенная тренировка» /Груп упр/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
3.5	Самоанализ эмоциональных состояний. Записать и проанализировать случаи эмоционального срыва в спортивной или игровой деятельности. Подобрать упражнения по саморегуляции психических состояний. «Дневник гнева» при организации физкультурно-спортивной деятельности /Груп упр/	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		
3.6	Другие формы контроля /тестирование/	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Л1.1 Л2.1 Э1, Э2, Э3, Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Э1		1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489968		ЭБС
Э2		4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469732		ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Кузнецов Игорь Николаевич, Белорусский государственный университет	Деловое общение: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	25
Л 2.1	Леонов Николай Ильич, Леонов Н. И	Психология общения: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Э3		7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538		ЭБС
Э4		8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176685		ЭБС

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2.1 Microsoft Office (лицензионное ПО);

6.3.2.2 Microsoft Windows лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**6.3.2.1 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1.1	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" http://www.biblioclub.ru/
6.3.2.1.2	Электронная библиотечная система "Лань" http://e.lanbook.com
6.3.2.1.3	Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/
6.3.2.1.4	Электронная библиотечная система "IPRbooks" http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.1.5	Электронно-библиотечная система "Znanium.com" http://znanium.com/
6.3.2.1.6	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6.3.2.1.7	Электронная библиотечная система «Руконт» https://lib.rucont.ru/search
6.3.2.1.8	База электронных учебно-методических материалов ДГТУ https://ntb.donstu.ru/content/elektromno -
6.3.2.1.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
6.3.2.1.10	Информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России»
6.3.2.1.11	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 7.1 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Место преподавателя, столы ученические, стулья ученические, доска меловая, шкафы. Оборудование и технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран проекционный, системный блок), персональный компьютер. Презентационный материал, плакаты.

7.2	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оснащение: компьютерные столы, стулья, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду. Созданы условия для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Прилагаются