

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 14:53:54  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева  
« 29 » 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

ОП.02 Основы агрономии

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Ростов-на-Дону  
2023 г.



## Содержание

1 Паспорт Фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1 Показатели оценки результатов обучения	5
3 Фонд оценочных средств	7
3.1 Текущий контроль успеваемости	7
3.2 Промежуточная аттестация	11

## **1 Паспорт Фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения Фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агронимия и рабочей программой дисциплины ОП.02 Основы агрономии.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить общие и профессиональные компетенции, умения, знания, личностные результаты.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре и завершается экзаменом.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины ОП.02 Основы агрономии предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

31 - основные культурные растения;

32 - их происхождение и одомашнивание;

33 - возможности хозяйственного использования культурных растений;

34 - основные приемы и методы растениеводства;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

У1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;

У2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

## 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК1, ОК2, ОК3, ЛР4	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использование современных средства поиска,	Демонстрация порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Оценка умений оформления результатов поиска	решение тестовых заданий	Зачет, экзамен

	анализа и интерпретации информации. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	информации, современные средства и устройства информатизации. Оценка умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.		
ОК4, ОК5, ОК 6, ЛР15	Осуществление коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. взаимодействие и работа в коллективе и команде.	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели. Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности. Оценка умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ОК7, ЛР10, ЛР17	Знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрация умений соблюдать нормы экологической безопасности		
ОК 8, ЛР13, ЛР14	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Демонстрация умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для		

	35.02.05 Агрономия	специальности 35.02.05 Агрономия		
ОК 9	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели		

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Вопросы для обсуждения на занятиях (устный опрос)	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
3	Практическая работа	Средство проверки знаний, умений и приобретения практического опыта. Задание, в котором обучающемуся предлагается решить практические производственной задачи. Рекомендуются для оценки знаний, умений и практического опыта.	Комплекты практических заданий

#### 3.1.1 Тестирование (демонстрационный вариант)

## Раздел 1. Почва, её состав и свойства

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данному разделу  
Форма контроля - тестирование.

**Задание.** Выполните тестовое задание

*Общие рекомендации по выполнению теста*

Внимательно прочитайте задание, выберите правильные варианты ответа.

### 1) Что такое почва?

- А) поверхностный слой земной коры;
- Б) горная порода;
- В) водное пространство;

### 2) По механическому составу почвы делятся:

- А) на глинистые, суглинистые;
- Б) на супесчаные и торфяники;
- В) подходят варианты ответов а) и б).

### 3) Из каких частей состоит почва?

- А) только из твёрдой части;
- Б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- В) из жидкой и живой.

### 4) Какая почва является плодородной?

- А) бесструктурная почва;
- Б) каменистые почвы;
- В) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

### 5) Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- А) приобретите специальный простой прибор;
- Б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- В) подходят оба ответа.

### 6) От чего зависит плодородие почв?

- А) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- Б) от наличия в ней микроорганизмов;
- В) ни от чего не зависит.

### 7) Какие факторы влияют на структуру почвы?

- А) изменение внешних условий;
- Б) обработка почвы плугами;
- В) оба ответа правильные.

### 8) Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- А) хорошо перегнивший навоз или торф;
- Б) садовый компост или листовой перегной;
- В) можно использовать и то и другое.

### 9) Какие виды выветривания почвы существуют:

- А) Механические, физические;
- Б) Математические, географические;
- В) Физические, биологические, химические.

### 10) Почва содержит 10-30% глины. Как назвать такую почву?

- А) песчаная;
- Б) суглинистая;
- В) супесчаная.

### Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;



от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;  
от 91 % до 100 % включительно – оценка «отлично».

### 3.1.2 Устный опрос (демонстрационный вариант)

**Тема 2.4 Почва. Основные свойства.**

Контрольные вопросы.

1. Понятие об обработке почв, основные операции и виды обработки.
2. Понятие о плодородии почв и пути его увеличения.
3. Определение качества культивации.
4. Химические методы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
5. Понятие о макро- и микроудобрениях.

#### Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### 3.1.3 Практическая работа (демонстрационный вариант)

**Тема 1.8 Составление обработок почвы под культуры**

Цель занятия: изучить технологии обработки почвы под озимые и яровые культуры.

Задача 1. Изучить систему обработки почвы под пропашные культуры.

Задача 2. Составить систему обработки почвы под пропашные при заданных условиях

Предшественник– однолетние травы на зеленый корм или зерносе­наж.

Операция	Срок проведения	Машины и орудия	Технологические показатели
1	2	3	4
Лушение стерни	сразу после уборки предшественника	ДТ-75+ ЛДГ-10	на гл. 10-12 см
Зяблевая вспашка гребнистая с предплужником	через 2 недели после лушения	ДТ-75+ ПЛН-4-35	на гл. А <sub>пах</sub> 10 %, полная заделка растительных остатков ±20 22 см, отклонение от глубины не более
Ранневесеннее боронование	подсыхание, посерение гребней	ДТ-75+ БЗТС-1,0	на гл. 5-6 см, диаметр комков не более 5 см, поперек гребней в 2 следа
Перепахка	при физической спелости почвы	ДТ-75М+ ПЛН-4-35+ БЗТС-1,0	глубина 16 – 18 см
Нарезка гребней	перед посадкой	МТЗ-80+ КОН-2,8	междурядия 70 см, поперек вспашки
Рыхление	фаза белой ниточки	МТЗ-80+	на гл. 8-10 см
междурядий	сорняков	КОН-2,8 со стрельчатыми лапами +БРУ-0,7	
Подокучивание	появление всходов картофеля	МТЗ-80+ КОН-2,8 с 2- 3 <sup>х</sup> ярусными стрельчатыми лапами	2 см ± глубина 8 – 10 см, отклонения
Окучивание	до смыкания ботвы	МТЗ-80+ КОН-2,8 с 3 <sup>х</sup> ярусными стрельчатыми лапами или с окучником	глубина 8 – 10 см

Задача 3. Изучить районированные сорта яровой и озимой пшеницы

#### Критерии оценивания практических навыков и умений:

Оценка «отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

Оценка «хорошо» — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

Оценка «удовлетворительно» — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

Оценка «неудовлетворительно» — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 35.02.05 Агронмия, формой контроля по дисциплине ОП.02 Основы агрономии является экзамен.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов.

#### Вопросы к зачету

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
10. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
11. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
12. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
13. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
14. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
15. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
16. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
17. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
18. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?
19. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
20. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
22. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
23. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
24. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
25. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
26. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
27. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
28. Перечислите основные виды мелиорации земель.
29. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.

30. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.