

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 17.01.2024 19:26:07
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366cf3977b97e87170b1a2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

С.В. Пономарева
«__» _____ 2022 г.

Русский язык

рабочая программа учебного предмета

| | |
|----------------|--|
| Закреплена за | Авиационный колледж |
| Учебный план | 49.02.01-2022-1-ФК9.plx Физическая культура Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль |
| Квалификация | Педагог по физической культуре и спорту |
| Форма обучения | очная |

| | | |
|-------------------------|-----|-----------------------------|
| Часов по учебному плану | 138 | Формы контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 1, 2 |
| аудиторные занятия | 92 | |
| самостоятельная работа | 32 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|--------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 16 | | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 48 | 48 | 44 | 44 | 92 | 92 |
| Консультации | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 44 | 44 | 92 | 92 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 66 | 66 | 138 | 138 |

2022 г.

Программу составил(и):

высшая категория, Преп., Герасименко Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

высшая категория, Преп., Федоткина Надежда Васильевна; Директор МБОУ №21, Калашикова Наталья Владимировна

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 976) ФГОС СОО: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413);

составлена на основании учебного плана:

Физическая культура

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный профиль

утвержденного Учёным советом университета от 19.04.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании педагогического совета

Авиационный колледж

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Директор АК Зибров В.А. _____

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| 1.1 | совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; |
| 1.2 | формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); |
| 1.3 | совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; |
| 1.4 | дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | БУП.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Литература |
| 2.1.2 | История |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Литература |
| 2.2.4 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.5 | Родная литература (русская) |
| 2.2.6 | Иностранный язык |
| 2.2.7 | Основы философии |
| 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| <p>ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> | |
| <p>ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | |
| <p>ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | |
| Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: | |
| 3.1 | Личностных: |

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает кудьбурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| 3.1.2 | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| 3.1.3 | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| 3.1.4 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 3.1.5 | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| 3.1.6 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3.1.7 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. |
| 3.2 | Метапредметных: |
| 3.2.1 | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| 3.2.2 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использование адекватных языковых средств; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| 3.2.3 | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; |
| 3.2.4 | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| 3.2.5 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 3.2.6 | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. |
| 3.3 | Предметных: |
| 3.3.1 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| 3.3.2 | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| 3.3.3 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| 3.3.4 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| 3.3.5 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| 3.3.6 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| 3.3.7 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| 3.3.8 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| 3.3.9 | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| 3.3.10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. | | | | | | |
| 1.1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 | | |
| 1.2 | Теоретическое изучение вопроса: уровни языка (разделы науки о языке, единицы изучения каждого раздела). Подготовка докладов, сообщений, рефератов. /Ср/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
| | Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | | |
| 2.1 | Понятие языка и речи. Качества речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.2 | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.3 | Научный стиль речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.4 | Официально-деловой стиль речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.5 | Публицистический стиль речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.6 | Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. /Ср/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.4 | | |
| 2.7 | Художественный стиль речи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.8 | Художественный стиль речи, его основные признаки. /Ср/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.5 | | |
| 2.9 | Текст и его структура. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 2.10 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). /Ср/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.11 | Функционально-смысловые типы речи. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| | Раздел 3. Лексика и фразеология. | | | | | | |
| 3.1 | Общепотребительная лексика. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 3.2 | Лексика ограниченного употребления. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 3.3 | Лексика и фразеология: выполнение упражнений. /Ср/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 3.4 | Фразеология. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | | | | |
| 4.1 | Фонетика. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 4.2 | Орфоэпия. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 4.3 | Графика и орфография. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 4.4 | Теоретическое изучение вопросов: фонетическая фраза; ударение словесное и логическое; роль ударения в стихотворной речи; интонационное богатство русской речи. Выполнение упражнений. /Ср/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 4.5 | Функциональные стили речи. Текст и его структура. /Конс/ | 1 | 8 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. | | | | | | | |
| 5.1 | Морфемика. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 5.2 | Словообразование. /Лек/ | 1 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 5.3 | Орфография. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 5.4 | Теоретическое изучение вопроса: особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |

| Раздел 6. Морфология и орфография. | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 6.1 | Знаменательные части речи Имя существительное. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.2 | Имя прилагательное. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.3 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 | | |
| 6.4 | Имя числительное. /Лек/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.5 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | | |
| 6.6 | Местоимение. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.7 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | | |
| 6.8 | Глагол. /Лек/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.9 | Причастие. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 | | |
| 6.10 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | | |
| 6.11 | Деепричастие. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.12 | Наречие и слова категории состояния. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 6.13 | Орфография. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.14 | Незнаменательные части речи. Предлог как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.15 | Союз как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.16 | Частица как часть речи. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.17 | Междометия и звукоподражание. /Лек/ | 2 | 1 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 6.18 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | | | | | | |
| 7.1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 7.2 | Простое предложение. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 7.3 | Виды осложнения простого предложения. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 7.4 | Выполнение упражнений. /Ср/ | 2 | 2 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | | |
| 7.5 | Сложное предложение. /Лек/ | 2 | 6 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
| 7.6 | Пунктуация. Роль знаков препинания. /Лек/ | 2 | 4 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 7.7 | Виды осложнения простого предложения. Сложное предложение. /Конс/ | 2 | 6 | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Прилагаются

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|--------------------|
| Л1.1 | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. | Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: ACADEMIA, 2017 |
| Л1.2 | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: ACADEMIA, 2017 |
| Л1.3 | Воителева, Т.М. | Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | М.: ACADEMIA, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Лекант, Павел Александрович | Орфографический словарь русского языка. Правописание. Произношение. Ударение. Формы: Около 4000 слов | М.: Иностранский язык: Оникс, 2002 |
| Л2.2 | Лекант, П. А., Гольцова, Н. Г., Под ред. П. А. Леканта | Современный русский литературный язык | М.: Высш. шк., 2004 |
| Л2.3 | Лекант Павел Александрович | Русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.4 | Лобачева Наталия Александровна | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.5 | Лобачева Наталия Александровна, Н. А. Лобачева | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, П. А. Лекант [и др.] | Русский язык: Справочник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.7 | Лобачева Наталия Александровна, Лобачева Н. А. | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебник Для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.8 | Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. | Русский язык: Справочник Для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.9 | Лекант Павел Александрович, Герасименко Наталья Аркадьевна, под ред. Леканта П.А. | Русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л2.10 | Глазков Алексей Владимирович, Глазкова Елена Анатольевна, Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; под ред. Муравьевой Н.Ю. | Современный русский язык: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| 6.2.2 | ЭБС издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ |

| | |
|---|---|
| 6.2.3 | ЭБС IPRbooks - https://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.2.4 | ЭБС «Znanium.com» - https://znanium.com/ |
| 6.2.5 | ЭБС Юрайт - https://urait.ru/ |
| 6.2.6 | База электронных учебно-методических материалов ИСОиП - https://libdb.sssu.ru/ |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО); |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office (лицензионное ПО); |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 6.3.2.2 | Информационно - правовая система «Законодательство России» |
| 6.3.2.3 | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| 7.1 | многофункциональный комплекс преподавателя; |
| 7.2 | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); |
| 7.3 | информационно-коммуникативные средства; |
| 7.4 | экранно-звуковые пособия; |
| 7.5 | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; |
| 7.6 | Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: столы ученические, стулья ученические, компьютерные столы, доска классная, полка книжная, тумба, персональные компьютеры, подключенные к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду. |
| 7.7 | Библиотека. Оснащение: компьютерный стол, стулья, персональный компьютер, подключенный к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и информационной системе. |
| 7.8 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| Методические указания для обучающихся прилагаются. | |