



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УриНО

С.В. Пономарева
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация

Разработчик(и):

Преподаватель первой квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа Гаврилова М.Н. Гаврилова

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа Андреева О.С. Андреева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 06.02.2023 г.

Председатель цикловой комиссии Коротенко А.Ю. Коротенко

« 06 » 02 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

ООО «Миф»,

г. Шахты
(место работы)

директор
(занимаемая должность)

И.А. Белоус
(инициалы, фамилия)

Авиационно-технологический

колледж ДГТУ
(место работы)

преподаватель высшей

квалификационной категории
(занимаемая должность)

Е.А. Владимирова
(инициалы,

фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 3 от 09.02.2023 г.

Председатель педагогического совета

Зибров В.А. Зибров

Содержание

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	6
3.1 Текущий контроль успеваемости	6
3.2 Промежуточная аттестация	22

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 33.02.01 Фармация, фармацевт, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, фармацевт. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 17. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 18. Стрессоустойчивый, коммуникабельный;

ЛР 20. Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

32. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

33. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2. Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3. Использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4. Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17 31 У1	Правильность написания элементов латинской грамматики при выполнении упражнений и тестовых заданий (Фонетика. Глагол)	Оценка способности общаться (устно и письменно) на латинском языке	выполнение тестовых заданий, устный опрос, выполнение практических работ,	дифференцированный зачет в первом семестре
ОК 02 ОК 03 ПК 1.4 ЛР 18 ЛР 20 32 33 У1 У3 У4	Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины при выполнении упражнений (Имя существительное. Существительные 1 склонения)	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	чтение слов и перевод на латинском языке	
ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 4 ЛР 7 31 33 У1	Умение правильно использовать элементы латинской грамматики (Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения)	Оценка способности использовать элементы латинской грамматики и способы словообразования		
ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 11 ЛР 13 31 33 У1	Умение правильно использовать элементы латинской грамматики (Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 групп)	Оценка способности использовать элементы латинской грамматики и способы словообразования		
ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 11 ЛР 13 32 33 У1	Умение правильно использовать элементы латинской грамматики (Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.)	Оценка способности использовать элементы латинской грамматики и способы словообразования		
ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 3 ЛР 4 31 32 33 У1	Умение правильно использовать элементы латинской грамматики (Словообразование. Имя числительное. Наречия.	Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения		

	Местоимения).	упражнений		
ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 17 ЛР 18 32 У1 У2 У3 У4	Умение правильно объяснить термины по знакомым терминологическим элементам при выполнении тестовых заданий и упражнений	Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений		
ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 17 ЛР 18 32 33 У1 У2 У3 У4	Умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу при выполнении индивидуальных заданий.	Оценка выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Перечень практических работ
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
4	Чтение и перевод слов на латинском языке	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Слова на латинском языке

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания тестовых заданий
	Критерии оценивания тестовых заданий
«отлично»	91 ÷ 100
«хорошо»	81 ÷ 90
«удовлетворительно»	70 ÷ 80

«неудовлетворительно»	менее 70
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.
Критерии оценивания устных заданий	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1.1 Практические работы

Темы практических работ:

1. Фонетика. Глагол
2. Основной признак существительных 1 склонения, их род
3. Существительные 1 склонения
4. Существительные 2, 3 склонения
5. Прилагательные 1 группы
6. Прилагательные 2 группы
7. Существительные 4 склонения
8. Существительные 5 склонения
9. Словообразование
10. Имя числительное
11. Наречия. Местоимения
12. Химическая номенклатура
13. Рецепттура

Практическая работа (демонстрационный вариант)

Тема 1.3 Фонетика. Глагол

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17

Цель работы. Научиться произносить слова на латинском языке

1. Латинский алфавит состоит из 25 букв.

Фонетика – это наука о звуковой системе языка

Aa – произносится как русское [а]: ars [арс] - искусство

Bb – произносится как русское [б]: bis [бис] - дважды

Cc – произносится:

- 1) или как русское [к]:

перед гласными «а», «о», «и»:

carbō [карбо] - уголь

solare [коляре] - процеживать

cuprum [купрум] – медь (химический элемент)

перед согласным:

tinctura [тинктура] - настойка

cranium [краниум] - череп

в конце слова:

lac [ляк] – молоко;

- 2) или как русское [ц]:

перед гласными «е», «і», «у»:

acidum [ацидум] - кислота

acetum [ацетум] - уксус

caeruleus [цианус] (греч.) - синий, голубой

перед двугласными (дифтонгами) «ae» [э] и «oe» [ө]:

baccae [бакцэ]-ягоды

coeruleus [цёрулеус](лат.) - синий, голубой

Dd – произносится как русское [д]: duo [дуо] – два

Ee – произносится как русское [э]: bene [бэнэ] – хорошо
 Ff – произносится как русское [ф]: fortis [фортис] – сильный
 Gg – произносится как русское [г]: gutta [гутта] – капля
 Hh – произносится как украинское [г]: homo [гомо] – человек
 Ii – произносится как русское [и]: inter [интер] – между
 Jj – произносится как русское [й] и употребляется только в сочетании с гласной: Juglans [юглянс] – грецкий орех
 Исключение: Iodum [иодум] - йод (от греч. iod «фиолетовый»)
 Kk – произносится как русское [к], встречается только в словах нелатинского происхождения:
 Kalium [калиум] (араб.) – калий
 Ll – произносится очень мягко, как русское [ль]: mel [мэль] – мед
 Mm – произносится как русское [м]: manus [манус] – рука
 Nn – произносится как русское [н]: natura [натура] – природа
 Oo – произносится как русское [о]: olla [олля] – банка
 Pp – произносится как русское [п]: planta [плянта] – растение
 Qq – употребляется только в сочетании с буквой «и» и произносится как русское [кв]: aqua [аква] – вода
 Rr – произносится как русское [р]: rectum [рэктум] – прямая кишка
 Ss – произносится:
 3) или как русское [з]:
 между двумя гласными:
 Rosa [роза] – шиповник
 между гласной и «m» или «n»
 plasma [пязма] – плазма
 2) или как русское [с]:
 в начале слова:
 semen [сэмэн] – семя
 в конце слова:
 febris [фэбрис] – лихорадка
 до и после согласной:
 scatula [скатуля] – коробочка
 Tt – произносится как русское [т]: tabuleta [табулетта] – таблетка
 Uu – произносится как русское [у]: Urtica [уртика] – крапива
 Vv – произносится как русское [в]: valēre [валерэ] – быть здоровым
 Xx – произносится: 1. как [кс]: radix [радикс] – корень
 2. как [гз] в словах с приставкой «ex» перед гласной:
 exāminare [экзаминарэ] – изучать
 Yy – произносится как русское [и]: Butyrum [бутирум] – масло (твердое)
 NB! Во французском языке буква «у» называется «игрэк», т.е. «игреческое».
 Zz – произносится как русская [з]: Oryza [ориза] – рис
 NB! Исключения, в которых z произносится как русское [ц]:
 Zincum [цинкум] – цинк
 Influenza [инфлюэнца] – грипп (заболевание)

2. Произношение и написание дифтонгов

Дифтонг - это сочетание двух гласных, которые составляют один слог.

В латинском языке 4 дифтонга: ae, oe, eu, ai:

1) ae произносится как русское [э]:

praeparatum [прэпаратум] – препарат

2) oe произносится как немецкое [ö] или французское [œ]:

Foeniculum [фёникулюм] – укроп

NB! Если над гласным «е» в дифтонгах «ae», «oe» стоит знак разделения («aë», «oë»), то следует произносить оба гласных:

Aër [аэр] – воздух

Aloë [алёэ] – алоэ

3) ai произносится как русское [ау]:

Aurum [аурум] – золото

4) eu произносится как русское [эу]:

Eucalyptus [эукалиптус] – эвкалипт

3. Произношение и написание диграфов

Диграф - это сочетание двух согласных, которые произносятся в один звук. Диграфы встречаются только в словах и отрезках греческого происхождения. В словах встречаются 4 диграфа: ch, ph, rh, th.

ch произносится как русское [х]: charta [харта] – бумага

ph произносится как русское [ф]: Phosphorus [фосфорус] – фосфор

rh произносится как русское [р]: rhizoma [ризом] – корневище

th произносится как русское [т]: Thea [тэ] – чай

4. Произношение и написание некоторых буквосочетаний

Буквосочетания «ja», «jo», «ju», «je» произносятся:

ja как русское [я]: majalis [майялис] – майский

jo как русское [ё]: major [майёр] – больший

ju как русское [ю]: Juniperus [юниперус] – можжевельник

je как русское [е]: jecur [йекур] – печень (животных или рыб)

Буквосочетание «ngu» произносится:

или как русское [нгв] в положении перед гласным:

lingua [лингва] – язык

или как русское [нгу] в положении перед согласным:

fungus [фунгус] – гриб

Буквосочетание «ti» произносится:

или как русское [ци]: в положении перед гласным:

solutio [солюцио] – раствор

или как русское [ти]: в положении перед согласными, а также после согласных «s», «x»:

Tormentilla [тормэнтилля] – лапчатка

mixtio [микстио] – смесь

ustio [устио] – жжение

Латинский глагол различает такие грамматические категории: лицо, число, время, наклонение и залог. В латинском языке глагол имеет 2 числа, 3 лица, 3 наклонения, 2 залога, 6 времен, 4 спряжения, 3 основы.

Задание №1

По окончанию основы глагола определите номер спряжения, запишите глагол в инфинитиве:

1. macera-(1спр) macerare
2. adhibe-(2) abhibere
3. infund-(3) infundere
4. dilu-(3) diluere
5. solv-(3) solver
6. vale-(2) valere
7. fini- (4) finire
8. consperg-(3) conspergere
9. exsicca-(1) exsiccare

Задание №2

Определите спряжение глаголов, образуйте формы повелительного наклонения в ед. и мн. числе, переведите на русский язык:

1. obducere (3)- покрывать оболочкой Sin. Obduce plu. obducite
2. salvēre (2)- здравствовать, быть здоровым Sin. Salve plu. salvete
3. terere (3)- тереть, растирать Sin. Tere plu. tarite
4. signāre (1)- обозначать Sin. Signa plu. signate
5. addere(3)- добавлять, прибавлять Sin. Adde plu. addite
6. sterilisāre (1)- стерилизовать Sin. Sterilisa plu. sterilisate
7. finire(4)- кончать, оканчивать Sig. fini plu. finite
8. colāre(1)- цедить, процеживать Sig. cola plu. colate
9. Valere(2)- здравствовать, быть здоровым Sig. vale plu. Valete

Задание №3

Переведите на латинский язык:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.- Misce. Da. Signa
2. Пропишите. –praescribete
3. Приготовь и выдай. – Da et praepara
4. Поверни, поверните. – verte, vertite
5. Пусть будут растворены и простерилизованы.- solveantur, sterilisantur
6. Пусть будут выданы такие дозы.- dentur tales doses
7. Смешай, пусть получится паста.-misce fiat pasta
8. Профильтровать! – filtratur
9. Прими, примите.- sume, sumite

3.1.2 Задания для проведения тестирования

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по пройденным разделам.

Тестовые задания к разделу 1 «Введение. Фонетика, Глагол»

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17

1 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:

- А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
- Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
- В) путём прибавления окончания -te к единственному числу
- Г) по окончанию неопределённой формы глагола.

2. К какому спряжению относится глагол audio, ire

- А) к 1 спряжению
- Б) к 3 спряжению
- В) к 5 спряжению

Г) к 4 спряжению

3. Определите слово, в котором слог *tī* читается как «ци»

А) *solutio*

Б) *Tilia*

В) *tinctura*

Г) *tibia*

4. В слове «*Ephedrinum*» сочетание "ph" читается как русский звук

А) "ф".

Б) "н"

В) "нх"

Г) "х"

5. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.

Выдай. Обозначь.

А) *Recipe: Irifusi Belladonnae 25т/. Da. Signa.*

Б) *Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.*

В) *Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.*

Г) *Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.*

6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.

А) название частей растений

Б) название лекарственных препаратов

В) название лекарственной формы

7. Дополните термин *logia*, наука о крови.

А) *Haemato*

Б) *Ophthalmo*

В) *ИроГ) Spondylo* -

8. Какое значение имеет словообразовательный элемент - *therapia*:

А) боль в области сердца

Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

9. Как определить основу слова?

А) путём отбрасывания окончания *Nom. sing*

Б) путём отбрасывания окончания *Nom. plur*

В) путём отбрасывания окончания *Gen. sing*

Г) путём отбрасывания окончания *Gen. plur'*

10. К какому склонению относится слово *tinctura, ae, f.*

А) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

11. Как верно сократить для написания в рецепте слово *solutionis*:

А) *solut*

Б) *sl*

В) *sol*

Г) *solu*

12. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"

- A) Decocti spissi
- Б) decoctum spissum
- В) spissum decoctum
- Г) Decoctum spissus

13. Найдите перевод термина «нервная боль»

- A) gastralgia
- Б) neuralgia
- В) podalgia
- Г) proctalgia

14. Поставьте существительное spiritus, m в Gen. sing

- A) spirituum
- Б) spiritu
- В) spiritus
- Г) spiritibus

15. Определите существительное 2 склонения:

- A) Басса, ae, f
- Б) decoctum, i, n
- В) solutio, onis, f
- Г) Quercus, is, f

16. Что такое «согласованное определение»

- A) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже.
- Б) определение, выраженное именем прилагательным.

17. Пятая часть рецепта включает в себя:

- A) фамилия, инициалы врача.
- Б) возраст больного
- В) фамилия, инициалы больного
- Г) дата

18. Какие из перечисленных прилагательных относятся к 1 группе

- A) silvester, is, e
- Б) amarus, a, it
- В) simplex, -icis
- Г) officinalis, e

19. Переведите рецепт: Возьми: Таблетки Анальгина 0,5 .№ 10 Выдай. Обозначь:

- A) Recipe: Tabulettae Analgini 0,5 N 10 Да. Signa.
- Б) Recipe: Tabulettas Analgini 0,5 N 10 Да. Signa.
- В) Recipe: Tabulettarum Analgini 0,5 N 10 Да. Signa.
- Г) Recipe: Tabulettae "Analginum" 0,5 N 10 Да. Signa.

20. Определите спряжение глагола: signo, age

- A) 1 спряжение
- Б) 2 спряжение
- В) 3 спряжение
- Г) 4 спряжение

21. Найдите перевод термина, nephropathia

- A) заболевание почки
- Б) воспаление почки
- В) исследование почки

Г) рассечение почки

22.Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:

- А) 4 часть
- Б) 6 часть
- В) 9 часть
- Г) 3 часть

23. Ударение в латинском языке обычно ставится:

- А) на первый слог с начала слова
- Б) на последний слог
- В) на предпоследний слог, если он долгий
- Г) на предпоследний слог, если он краткий

24.При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:

- А) Repete!
- Б) Cito!
- В) Sterilisa!
- Г) ex tempore

25.Что обозначает термин: Gastropathia

- А) заболевание кишечника
- Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки
- В) заболевание желудка
- Г) заболевание прямой кишки

26.Найдите неправильно составленное рецептурное выражение:

- А) Datur talis dosis
- Б) Misce fiat pasta
- В) Misce fiat suppositorium
- Г) Da tales doses

27.Как верно сократить для написания в рецепте слово pulvis:

- А) P.
- Б) pul
- В) pulv
- Г) pe

28.Что обозначает суффикс "-itis"

- А) воспалительный процесс
- Б) названия опухолей
- В) Хронические, дегенеративные процессы
- Г) патологическое смещение органа

29. Подберите недостающую часть термина oxуgeno - лечение кислородом

- А) -algia
- Б) - therapia
- В) - pathia
- Г) -stasis

30.Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»

- А) tinctura amara
- Б) amara tinctura
- В) amarae tincturae
- Г) tincturae amarae

II вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Сколько спряжений глаголов в латинском языке:
 - А) 4 спряжения
 - Б) 5 спряжений
 - В) 3 спряжения
 - Г) 6 спряжений
2. К какому спряжению относится глагол *divido, ere*
 - А) ко 2 спряжению
 - Б) к 1 спряжению
 - В) к 3 спряжению
 - Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором «s» читается как русское «з»
 - А) *dosis*
 - Б) *Sulfur*
 - В) *Misce*
 - Г) *spiritus*
4. Как определить склонение существительных
 - А) по окончаниям Gen. plur
 - Б) по окончаниям Gen. sing
 - В) по окончаниям Nom. sing
 - Г) по окончаниям Nom. Plur
5. К какому склонению относится слово *solutio, onis, f*
 - А) к 1 склонению
 - Б) ко 2 склонению
 - В) к 3 склонению
 - Г) к 4 склонению
6. Что обозначает термин: *Proctologia*
 - А) наука о заболеваниях кишечника
 - Б) наука о заболеваниях прямой кишки
 - В) наука о заболеваниях желудка
 - Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.
7. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»
 - А) *tinctura Convallariae*
 - Б) *tincturae Convallariae*
 - В) *tincturas Convallariae*
 - Г) *Convallariae tinctura*
8. Дополните термин ... *itis* , - воспаление гортани
 - А) *Iaryng*
 - Б) *pharyng*
 - В) *stomat* -
 - Г) *spondyl* ОГБ ПОУ
9. Определите слово, в котором буква «C» читается как русское «к»
 - А) *Sirgum*
 - Б) *misce*

- В) cito
- Г) acidum

10. Что такое несогласованное определение

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»

- А) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutio spirituosa
- Г) spirituosasolutio

12. Что включает в себя 8 часть рецепта.

- А) состав лекарственной формы (пропись)
- Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

13. Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе

- А) fluidum, а, ис
- Б) officinalis, е
- В) spirituosus, а, ит
- Г) purusum

14. Сколько в латинском языке гласных?

- А) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%:-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis Glucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

16. Определите существительное 4 склонения

- А) folium, i, n
- Б) spiritus, us, t
- В) globulus, i, t
- Г) decoctum, i, n

17. Что обозначает терминологический элемент haematA) кровь

- Б) тепло
- В) чувство, ощущение
- Г) боль

18. Подберите недостающую часть термина ... scopia -инструментальный осмотр желудка

- А) oesophago –
- Б) duodeno
- В) gastro
- Г) colono

19. В слове « Strophanthinum сочетание [ph] читается как русский звук

- А) «х»

Б) «Ф»

В) «Т»

Г) «ФХ»

20.Переведите рецепт: Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

А) Recipe: 1n.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.

Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tл Da. Signa.

В) Recipe: :Infusi foliorum Sennaе 10,0-150тл

Da. Signa.

21.Определите существительное, стоящее в Gen.sing

А) tincturae

Б) solutio

В) baccarum

Г) semen

22.Переведите рецептурное выражение «возьмите»

А) Recipe

Б) Recipite

В) Signa

Г) Signate

23.На какую гласную ставится ударение

А) на долгую гласную

Б) на краткую гласную

24.Что обозначает термин «angioma

А) заболевание сосудов

Б) воспаление сосуда

В) сосудистая опухоль

Г) удаление сосуда

25.Как изменяются прилагательные

А) по родам, числам, падежам

Б) по числам, падежам

В) по лицам

26.Что такое дифтонг

А) сочетание гласной и согласной

Б) сочетание двух разных гласных

В) сочетание двух разных согласных

27.Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere

А) к 3 спряжению

Б) К 4 спряжению

В) К 1 спряжению

Г) ко 2 спряжению

28.Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.

А) Misce , fiat globulus

Б) Misce, fiat. unguentur

В) Misce, fiat, suppositorium

Г) Misce. fiant species

29.Дополните термин ... tomia, _ рассечение кишечника

А) entero

Б) duodeno

В) metr –

Г) gastro

30. Определите правильно составленный термин «мятная вода»

А) Menthae aquae

Б) Mentha aqua

В) AquaMenthae

Г) AquaeMentha

Эталоны ответов тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета

1 вариант

2 вариант

1- Г

1- А

2- Г

2- В

3- А

3- А

4- А

4- Б

5- В

5- В

6- Б

6- Б

7- А

7- А

8- Б

8- А

9- В

9- А

10- Г

10- Б

11- В

11- В

12- Б

12- В

13- Б

13- Б

14- В

14- Б

15- Б

15- Б

16- Б

16- Б

17- А

17- А

18- Б

18- В

19- Б

19- Б

20- А

20- В

21- А

21- А

22- Б

22- Б

23- В

23- А

24- Б

24- В

25- В

25- А

26- А

26- Б

27- В

27- А

28- А

28- Б

29- Б

29- А

30- А

30- В

Критерии оценивания

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание -0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	28-30	5	отлично
81 ÷ 90	25-27	4	хорошо
70 ÷ 80	19-24	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 19	2	неудовлетворительно

3.1.3 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях (демонстрационный вариант)

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данным темам.

Раздел 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 групп

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 11 ЛР 13.

1. Грамматические категории прилагательных.
2. Словарная форма прилагательных.
3. Согласованное определение..
4. Место прилагательных в латинских предложениях.
5. Характерные признаки прилагательных первой группы
6. Характерные признаки прилагательных второй группы..
7. Согласование прилагательных с именами существительными (алгоритм)
8. Сравнительная степень сравнения прилагательных.
9. Превосходная степень сравнения прилагательных

Раздел 7. Химическая номенклатура

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 17 ЛР 18.

1. Латинские названия химических элементов.
2. Правила построения латинского названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.
3. Латинские названия кислот с максимальной степенью окисления.
4. Латинские названия кислот с низкой степенью окисления.
5. Латинские названия кислот не содержащих кислород. 6. Латинские названия солей, имеющих окончания -ат, -ит, -ид.
7. Латинские названия основных солей.
8. Латинские названия кислых солей.

3.3.4

Тема 8.2 Рецентура

Прочитать рецепты и перевести рецепты.:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml

D.t.d. № 10 in ampullis S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml

D.t.d. № 2 S:

Rp: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis aa 20,0 Natrii chloride 10,0
Olei Mentae guttas III Misce, fiat pulvis
Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml Da. Signa:
Rp: Hydrargyri monochloridi Lanolini
Vasellini ana 20,0 Misce, fiat unguentum Da. Signa:
Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml Elixiris pectoralis 6 ml
Misce. Da. Signa:

Критерии оценки:

Оценка	Описание
5	выставляется, если обучающийся правильно прочитал все рецепты, верно расставил ударения и перевел
4	выставляется обучающемуся, если при чтении и переводе допустил 1-2 ошибки в произношении звуков или постановке ударения
3	выставляется обучающемуся, если при чтении и переводе допустил 3-4 ошибки в произношении звуков или постановке ударения
2	выставляется обучающемуся, если при чтении и переводе допустил 5-6 ошибок в произношении звуков или постановке ударения
1	выставляется обучающемуся, если при чтении допустил 7 и более ошибок в произношении звуков или постановке ударения

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программой дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в первом семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

Для проведения дифференцированного зачета предусмотрен перечень вопросов:

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
15. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

16. Краткие сведения о рецептуре.
17. Структура рецепта.
18. Оформление латинской части рецепта.
19. Латинские предлоги в рецептах..
20. Рецептурные сокращения.
21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
22. Химическая номенклатура.
23. Названия химических элементов и их соединений.
24. Способы словообразования, состав слова.
25. Понятие терминологического элемента.
26. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
31. Латинские и греческие числительные- приставки.
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.