

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 14:48:45  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

  
С.В. Пономарева  
2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агронмия

Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агронимия

### Разработчик(и):

Преподаватель первой квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа Гаврилова М.Н. Гаврилова

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа А.Ю. Коротенко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

### Согласовано:

#### Рецензенты:

МБОУ СОШ 21,

г. Ростов-на-Дону

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

А.В. Калашникова

(инициалы, фамилия)

Авиационно-технологический

колледж ДГТУ

(место работы)

преподаватель высшей

квалификационной категории

(занимаемая должность)

Е.А. Владимирова

(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета

В.А. Зибров

В.А. Зибров

## Содержание

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	7
3.1 Текущий контроль успеваемости	7
3.2 Промежуточная аттестация	11

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агрономия, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия. ФОН включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом, втором и третьем курсах и завершается дифференцированным зачетом.

### 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

32. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

33. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

34. Правила чтения текстов профессиональной направленности;

35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

37. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У2. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

У3. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

У7. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У8. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

У9. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

## 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ЛР 13, 31-37, У1-У9	Знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в	Оценка умений распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	решение тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос	письменный опрос – 1 семестр, письменный опрос – 2 семестр, письменный опрос – 3 семестр, письменный опрос – 4 семестр, письменный опрос – 5 семестр, дифференцированный зачет – 6 семестр

	<p>профессиональной и смежных сферах;  структуры плана для решения задач;  порядка оценки результатов решения задач  профессиональной деятельности</p>	<p>и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15, 31-37, У1-У9</p>	<p>Знание лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ). общаться (устно и письменно).  Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>Оценка умений:  - воспроизведения лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;  - написания лексической единицы по правилам орфографии;  - определения значения лексической единицы;  - сопоставления лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;  - соотнесения значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;  - узнавания изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>решение тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос</p>	

ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 4 ЛР 15, 31- 37, У1-У9	Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели. Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности. Оценка умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Устный опрос	Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Форма контроля направлена на проверку и оценку знаний.	Перечень вопросов по темам дисциплины
3	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять	Контрольные задания

	полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	по темам дисциплины
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

### 3.1.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данному разделу  
Форма контроля - тестирование.

#### Тема 5.5 Первая помощь

Инструкция: выберите правильный вариант

Текст задания

1. The symptoms of ... are severe pain and swelling.  
a) fracture b) cold c) sunstroke
2. You should ... bleeding. as soon as possible.  
a) stop b) begin c) keep
3. This is a.... Be careful. It can cause asphyxia.  
a) sunstroke b) bruise c) poison
4. If a person has a toothache he should visit a....  
a) oculist b) anesthetist c) dentist
5. If the ... is from a leg raise the limb.  
a) bleeding b) fracture c) shock
6. If there is a... of a limb put a splint on it.  
a) bleeding b) fracture c) shock
7. The boy caught a cold, he had a ....  
a) cough b) sunstroke c) nosebleed
8. If you get a sunstroke you should ... your body.  
a) cool b) cold c) soap
9. You don't ...well.  
a) took b) look c) book
10. This medicine is good for ...  
a) cold. b) hot c) sun
11. The symptoms of ... are headache, sore throat, sneeze, high temperature, and running nose.  
a) liver trouble b) heart trouble c) flu
- The man has a.....  
a) dentist b) well c) stomach-ache
12. Call in a .... Granny has a heartache.  
a) doctor b) chop c) teacher
13. Does it ... here? Yes, it does  
a) feel b) put c) hurt
14. Her ... hurts very much.  
a) leg b) friend c) toothache

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

### 3.1.2 Письменный опрос

Задания для письменного опроса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности



Форма контроля – письменный опрос.

Тема 1.21 Составление резюме для работодателя

Задание

Составить резюме.

Resume

Surname \_\_\_\_\_

First name \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Telephone number \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_ Sex \_\_\_\_\_ Date of birth \_\_\_\_\_

Nationality \_\_\_\_\_ Marital status \_\_\_\_\_ Occupation \_\_\_\_\_

Interests \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»	Резюме заполнено не полностью, но правильно.
Оценка 4 «хорошо»	Резюме заполнено все, есть незначительные ошибки.
Оценка 5 «отлично»	Резюме заполнено все и правильно.

Тема 2.2: Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам. Ответы на вопросы.

Задание:

1. Прочитайте и переведите текст

An Agronomist

Features of the profession

Along with the skills of a good manager, an agronomist should also be well versed in natural processes, good knowledge of biology, chemistry, be able to adequately respond to rapidly changing conditions. And most importantly - to love nature, otherwise nothing. The agronomist must constantly learn, write professional periodicals, improve in the profession.

After all, both the chemical industry and machine building do not stand still. In large farms, the agronomist is the number one figure.

Agronomist can not be allergic, since it is not cabinet work, and will have to constantly be in the field, where to contact pollen, dust, chemicals. Also, this work is not suitable for those who "crumbles", having drenched their feet or standing for a while in the wind. Work is hard physically, working day is not standardized. In addition, in our country, agronomists often earn little. The salary of an agronomist in Russia is from 10 thousand to 30 thousand rubles. There may be some financial support from the state in the form of premiums or grants, but it will not make an agronomist a wealthy person. But the demand for such specialists was and always will be, with any power, during any crisis. Here there is no place for a white collar, but the results of labor are visible, there is a sense of the importance of their business.

How to become an agronomist

They prepare agronomists, both universities and technical schools and colleges, and it is impossible to say with certainty that the first option is better. Already student practice of the agronomist can show which of the students is good for. Sometimes a graduate of a technical school, hardworking and in love with his work, turns out to be not the worst, or even the best specialist, than a graduate of a university. In addition, it is possible to limit oneself to the courses of agronomists, if a related specialty has already been obtained: a biologist, a veterinarian, a livestock specialist.

2. Выпишите 10-15 ключевых слов по тексту

3. Сформулируйте основную мысль текста на английском языке

### Критерии оценивания письменного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

#### 3.1.3 Устный опрос

Задания для устного опроса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема 1.13 Основы делового общения

#### Задание

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящуюответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

Ответные реплики:

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»	Правильно указаны 2 реплики.
Оценка 4 «хорошо»	Правильно указаны 3 реплики.
Оценка 5 «отлично»	Правильно указаны 4 реплики.

### 3.1.4 Задания для самостоятельной работы

Тема: Известные люди в профессии.

Цель работы:

- коррекция правильности чтения и словоупотребления;
- развитие речевых навыков

Задание 1. Подготовить монолог-сообщение о своей будущей профессии. Объем не менее 20 предложений.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 35.02.05 Агронимия и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля:

- в 1 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- во 2 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 3 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 4 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 5 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 6 семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

#### Письменный опрос (1семестр)

Перечень заданий по темам, изученным в первом семестре:

1. Укажите правильный предлог:

She is fond ... pop music?

- a) in
- b) with
- c) of
- d) on

2. Отметьте правильный вариант:

The Volga is longer ... the Thames.

- a) as
- b) than
- c) from
- d) –

3. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени:

1. Jill's \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family.
3. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
6. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
7. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.

4. Поставьте предлоги там, где необходимо:

1. The book is ... the table.
2. I don't want to go ... party. I am going to work ... Sunday.
3. We decided to meet ... the airport.
4. He stood at the door and don't let me go ... .

5. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных:  
month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch,  
onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

6. Выберите правильный вариант ответа:

1. The automobile is made up of ... basic parts

a) one;      b) two;      c) three.

2. Most automobile engines have ... cylinders

a) five;      b) six;      c) seven.

3. Most automobile engines work on ... - stroke cycle

a) three;      b) four;      c) five

7. Выберите подходящий ответ:

London zoo is (beautiful) zoo in the world.

a) beautiful

b) the beautiful

c) more beautiful

d) the most beautiful

8. Выберите правильный вариант ответа:

Goodbye! I'll see you ... Friday.

a) on

b) at

c) in

d) to

9. Выберите правильный вариант ответа:

The young ... are trained to use the new equipment.

a) workers

b) work

c) working

d) workable

10. Выберите правильный вариант ответа:

David writes compositions ... than his brother.

a) better

b) best

c) good

d) well

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

### **Письменный опрос (2 семестр)**

Задания по темам, изученным во втором семестре:

Подбери к слову его описание.

1. Wimbledon is...
  - a) the first wife of Prince Charles;
  - b) the medical service in Russia;
  - c) the area outside of the city;
  - d) the first and famous tennis tournament.
  
2. Princess Diana is...
  - a) the medical service in Russia;
  - b) the area outside of the city;
  - c) the first and famous tennis tournament;
  - d) the first wife of Prince Charles.
  
3. The head of UK is.....
  - a) President;
  - b) queen;
  - c) Prime Minister;
  - d) king.
  
3. Speaker's Corner is situated in .....
  - a) Kensington;
  - b) Covertgarden;
  - c) Hyde Park;
  - d) White hall.
  
4. British Prime Minister lives in .....
  - a) White hall;
  - b) Houses of Parliament;
  - c) 10 Downing street;
  - d) the Westminster Palace.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»	Количество правильно указанных соответствий 3.
Оценка 4 «хорошо»	Количество правильно указанных соответствий 4.
Оценка 5 «отлично»	Количество правильно указанных соответствий 5.

### **Письменный опрос (3 семестр)**

Задания по темам, изученным в третьем семестре:

Переведите должностную инструкцию.

#### General provisions

1. The Technologist refers to the Professional category.
2. The Technologist fits and fabricates metal components to assemble structural forms.
3. The Technologist fabricates machinery frames, bridge parts, and pressure vessels.
4. The Technologist analyzes engineering drawings and specifications to plan mechanical engineering operations
5. The Technologist using knowledge of mechanical engineering techniques, metallurgy, and engineering requirements.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 5 «отлично»	Инструкция переведена вся, правильно.
Оценка 4 «хорошо»	Инструкция переведена не полностью, но правильно.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками.

### **Письменный опрос (4 семестр)**

Задания по темам, изученным в четвертом семестре:

1. Вставьте правильную форму глагола:  
Leeds, the third largest city in the UK, ... woolen goods.  
a) produce  
b) produces  
c) produced  
d) producing
  
2. Вставьте правильную форму глагола:  
When the lady entered the concert hall the concert ... .  
a) beginning  
b) began  
c) have begun  
d) had begun
  
3. Вставьте правильную форму глагола:  
They ... England by that time.  
a) have visited  
b) has visited  
c) shall have visited  
d) will have visited
  
4. Вставьте подходящее местоимение:  
London is noted for ... museums and art galleries.  
a) his  
b) her  
c) their  
d) its
  
5. Вставьте подходящее местоимение:  
My mother want to invite ... to visit Great Britain with us.  
a) she  
b) her  
c) he  
d) his
  
6. Вставьте подходящее местоимение:  
I will be very glad to hear from ... .  
a) your  
b) you  
c) my  
d) me

7. Вставьте правильную форму глагола:

My wife ... her exam before our holidays.

- a) will take
- b) have taken
- c) will have taken
- d) has taken

8. Вставьте правильную форму глагола:

Where ... ..? 'In London'

- a) were you born
- b) are you born
- c) have you been born
- d) did you born

9. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения

1. Lara found her purse. It was in our garden.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked me to teach them roller-skating.
4. My mum devoted herself to us, her children.
5. I baked myself these cupcakes.
6. Don't touch this ticket. It's mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not his car. It's hers.
10. Nobody will read those books.

10. Выберите подходящее местоимение:

Would you like ... (some/any/no) milk?

You can leave at ... (some/any/no) time.

Could you give me ... (some/any/no) help, please?

We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.

I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

I think ... (something/anything) is burning.

... (Somebody/Anybody) told me about his job.

I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).

Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.

There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

11. Поставьте правильно местоимения:

1. (We, us, our) students study a lot. (They, them, their) have four lessons every day. (They, them, their) lessons begin at eight o'clock in the morning. At the lessons (they, them, their) teacher asks (they, them, their) a lot of questions.

2. (I, me, my) elder sister has a new flat. (She, her) flat is very good. (She, her) likes (it, its) very much.

12. Составьте вопросительные предложения:

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?

- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

13. Напишите вопросы к ответам.

1. \_\_\_\_\_ ?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. \_\_\_\_\_ ?

They have. (They have already met Mr Smith.)

3. \_\_\_\_\_ ?

They met Mr Smith when they were in London.

4. \_\_\_\_\_ ?

They are. (They are going to there again).

5. \_\_\_\_\_ ?

English. She teaches English.

6. \_\_\_\_\_ ?

Travelling. (He was interested in travelling.)

7. \_\_\_\_\_ ?

They do. (They have to get up early.)

8. \_\_\_\_\_ ?

At the airport. (He had to meet them at the airport.)

9. \_\_\_\_\_ ?

The baby's room. (Mary has to clean the baby's room every morning.)

10. \_\_\_\_\_ ?

Boots. (They have to wear boots.)

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

### Письменный опрос (5 семестр)

Задания по темам, изученным в пятом семестре:

1. Поставьте артикли там, где это необходимо:

There is ... picture of my room. There is ... window in my ... room. ... ceiling is white, ... floor is brown, ... walls are blue.

There is ... writing-table near ... window and ... chair near it. You can see ... telephone on ... writing-table. I often speak on ... telephone. There is ... bookcase to ... right of ... writing-table. There are not many books in ... bookcase, but there are ... lot of magazines in it. I usually spend ... lot of time in my ... room.

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple or Present Perfect:

1. She just (to read) an interesting book .

2. Last June I (to go) to Paris.

3. At our English lessons we (to translate) new texts.

4. I (to cook) dinner yesterday.

3. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен:

1. She said, "I speak French." – She said that she ...

2. She said, "I am speaking French."



3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

4. Переведите на английский язык:

1. Города, расположенные на побережье, часто являются портами.
2. Поля, разделенные живыми изгородями, всегда выглядят очень привлекательно.
3. Места, связанные с Шекспиром, находятся главным образом в Стратфорде-на-

Эйвоне.

4. Как мы называем людей живущих в Шотландии и говорящих на шотландском диалекте?

5. Дети, взволнованные цирковым представлением, решили стать акробатами.
6. Есть ли в Британии местности, покрытые лесами?
7. Лицо, нарисованное на бумаге, похоже (look like) на тебя.
8. Восхищенный пейзажем, я стоял на берегу озера.

5. Выберите подходящий ответ:

(\_\_\_\_) is the hottest season in the year.

- a) spring
- b) summer
- c) autumn
- d) winter

6. Выберите подходящий ответ:

The train ... have left by the time they get to the station.

- a) is
- b) does
- c) will
- d) do

7. Выберите подходящий ответ:

Great Britain is the (\_\_\_\_)

- a) constitutional monarchy
- b) constitutional republic
- c) independent monarchy
- d) independent republic

8. Вставьте правильную форму глагола:

William the Conqueror ... at Westminster Abbey.

- a) were crowned
- b) has crowned
- c) are crowned
- d) was crowned

9. Вставьте правильную форму глагола:

The City of London is the district where most offices and banks ... .

- a) was concentrated
- b) are concentrated

- c) is concentrated
- d) were concentrated

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)  
 от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;  
 от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;  
 от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;  
 от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

### Задания для проведения дифференцированного зачета (6 семестр)

#### Задание №1

Выберите слова характеризующие личностные качества агронома. Заполните соответствующую таблицу.

Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, steady hands, stubborn, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

Personal qualities		Translation
1	физическая выносливость	
2	опрятность	
3	упрямый	
4	превосходное видение	
5	ответственность	
6	смышлелый	
7	зрительно-моторная координация	
8	пространственное рассуждение	
9	талантливый	
10	неповторимый	
<i>Оценка</i>		<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»		Количество правильных ответов 7.
Оценка 4 «хорошо»		Количество правильных ответов 8.
Оценка 5 «отлично»		Количество правильных ответов 9-10.

#### Задание №2

Translate the following text and answer the questions

#### Agronomic classification of field crops

Agronomically, field crops are most often grouped according to the way in which they are used.

Some of our crop plants have several uses; for example, corn is most often grown as a grain crop, but it is also known as one of the most productive forage crops. Another example is soybeans that are

most often produced as an oil crop, but they are also grown as a hay or green manure crops. The most common agronomic classification divides field crops into the following main groups:

1. Cereals or grain crops. The most important grain crops are wheat, corn, barley, oats, rye, rice, sorghum and millets. Grain crops are mainly used as bread crops and as concentrates in feeding livestock. They are well adapted to machine harvesting and processing. All of them are annuals, producing seed in the year of sowing.

2. Large – seeded legumes. The legumes grown for seed are field peas, field beans and soybeans. The edible legumes are widely grown by man since they are a very important source of protein. The growing of legumes is very useful for improving soil fertility.

3. Root crops. Crops known as root crops are cultivated for their enlarged nutritious root. The most widely grown root crops are vegetable crops used as human food. They are carrots, radishes, beets and others.

4. Forage crops. These are crops used as feed for animals in a fresh or preserved form. Forage crops including grasses, legumes and some other crops are cultivated and used for hay, pasture and silage.

5. Tuber crops. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoes. A tuber is not a root, it is a stem thickened underground. Like root crops tubers are biennials, but people grow them as annuals.

6. Fibre crops. As the name shows, these crops are grown for their fibre which is used in making clothes or for different purposes in industry. Almost all fibre crops produce seed containing valuable oil use either as human food or as industrial material. The fibre crops cotton, flax and hemp are of great importance for man.

Some other groups of field crops can be named such as sugar crops, drug crops, oil crops, etc.

1. Into what groups are field crops classified agronomically?
2. What is a grain crop?
3. Why are large – seeded legumes so important for man?
4. What is a forage crops?
5. What is the most tuber crop?

#### Критерии оценивания письменного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.