

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 14:47:49
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7243d2706536f87666576d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УриНО

_____ С.В. Пономарева
«28» 06 _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агронимия


Ростов-на-Дону


2023 г.

Лист согласования


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агронимия

Разработчик(и):

Преподаватель высшей квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа  И.В. Гайворонская

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа  Н.И.Захаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

МБОУ СОШ 21,

г. Ростов-на-Дону

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

А.В. Калашникова

(инициалы, фамилия)

Авиационно-технологический

Колледж ДГТУ

(место работы)

преподаватель высшей

квалификационной категории

(занимаемая должность)

Л.Т. Сороколетова

(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

Содержание

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	6
3.1 Текущий контроль успеваемости	6
3.2 Промежуточная аттестация	11

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агротомия, агроном, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 35.02.05 Агротомия, агроном. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, личностные результаты и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре завершается экзаменом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и

оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX – XXI вв;

32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;

33 Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 О роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У4 Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 05 31 32 33 36 У1 У3 У4 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;	тестирование, устный опрос, эссе	экзамен
ОК 02 ОК 04 33 34 У2 ЛР 2 ЛР 5	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	корректность речевого оформления высказывания		
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 35	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории	Оценка умения слушать, анализировать информацию из различных источников.		
ОК 03 ОК 05 35 У3 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14	Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; Демонстрировать знание основных дат отечественной истории	Оценка умения коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, использовать личностные навыки для освоения в коллективной среде.		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Устный опрос	Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Форма контроля направлена на проверку и оценку знаний.	Перечень вопросов по темам дисциплины
3	Эссе	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы подготовки эссе

3.1.1 Устный опрос (Демонстрационный вариант)

Тема 1.2 СССР в период перестройки

Перечень вопросов:

1. Один из вариантов периодизации горбачевского правления в СССР предполагает выделение трех этапов:

I. Этап – 1985 – 1987 гг.; II Этап – 1988 – 1989 гг.; III Этап – 1990 – 1991 гг.

Назовите события, которые рассматриваются в этой периодизации как границы между этапами. На каком из этих этапов Горбачев обладал наибольшими возможностями для проведения реформ?

2. В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?

3. Охарактеризуйте основные этапы перестройки?

4. Какие изменения претерпела политическая система СССР в годы перестройки?

5. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки? Почему ее руководству не удалось консолидировать партию?

6) Подведите итог экономическому развитию СССР к началу 90-х годов.

7. В чем состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

8. В чем заключался противоречивый характер итогов перестройки?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет
--------------------	--

	конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

3.1.2 Тестирование (Демонстрационный вариант)

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данному разделу (теме)

Форма контроля - тестирование.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Инструкция: выберите правильный вариант

1. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
 - а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
 - б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
 - в) отсутствие толерантности в обществе
 - г) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
2. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в ...
 - а) 1985 г.
 - б) 1988 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1993 г.
3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
 - а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
 - б) РСФСР, Грузией и Украиной
 - в) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
 - г) РСФСР, Украиной и Белоруссией
4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
 - а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
 - б) развивать институты гражданского общества
 - в) сохранить централизованное советское государство
 - г) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
5. Декларация об образовании СНГ была подписана
 - а) 21 декабря 1991 г.
 - б) 23 января 1992 г.
 - в) 21 августа 1991 г.
 - г) 6 января 1992 г.
6. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
 - а) запрещение КПС
 - б) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

- в) усиление политического авторитета Президента СССР
г) принятие экономической программы «500 дней»
7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
- а) рост населения в союзных республиках
б) создание компартий в союзных республиках
в) принятие Декларации о суверенитете России
г) глубокий экономический кризис
8. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
- а) «августовский путч»
б) «новоогаревский процесс»
в) «война законов»
г) «парад суверенитетов»
9. Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в:
- а) сельском хозяйстве
б) прогрессивных технологиях
в) образовании
г) промышленности
10. Распад СССР стал неизбежен после:
- а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина
б) войны в Нагорном Карабахе
в) августовского путча 1991 г.
г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева
11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием:
- а) ВЦСПС
б) ГКЧП
в) НКВД
г) ВАСХНИЛ
12. Декларация о независимости России была принята:
- а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.
13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие
- а) военные базы
б) постсоветское пространство
в) противоположные общественные системы
г) интеграция
14. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?
- а) ядерные потенциалы
б) страны Запада
в) «социалистический лагерь»
г) Европейский суд по правам человека
15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...
- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Грузией и Украиной
г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
16. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.
- а) усиление политического авторитета Президента СССР
б) принятие экономической программы «500 дней»

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

г) запрещение КПСС

17. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось

а) развитием ВПК

б) снижением жизненного уровня населения

в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве

18. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:

а) Президент СССР

б) Председатель Совета Министров СССР

в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР

19. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

а) «война законов»

б) «августовский путч»

в) «парад суверенитетов»

г) «новоогаревский процесс»

20. В результате распада СССР произошло:

а) усиление обороноспособности

б) усиление политики русификации

в) обострение межнациональных конфликтов

21. Дайте определение понятиям:

а) новое политическое мышление

б) суверенитет

в) биполярная система

г) геополитика.

Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы

Инструкция: выберите правильный вариант

1. Сопоставьте международные организации и входящих в них страны:

а) АСЕАН (организация стран Юго-Восточной Азии)

б) ЕС (Евросоюз)

в) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)

а) Тайланд б) Британия в) Канада г) Египет

3. Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила

а) Германия

б) Япония

в) Великобритания

3. WTO-это

А) международная организация для установления правил торговли между государствами

Б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных

макроэкономических кризисах

В) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

4. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:

а) руководству НАТО

б) руководителям стран Большой восьмерки

в) Совету безопасности ООН

5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:

а) АНЗЮС б) ООН

в) АСЕАН

Критерии оценивания

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание-0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
70 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.1.3 Эссе

Тема 2.6 Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века

Инструкция: выберите тему эссе из списка предложенных и сообщите ее преподавателю, тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Темы эссе:

1. Формирование в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».
2. Культура общества это и есть его идеология.
3. Проблемы современных российских СМИ.
4. Современные молодёжные субкультуры.
5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

Критерии оценки эссе:

- 5 «отлично» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- 4 «хорошо» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- 3 «удовлетворительно» - эссе написано, но не защищено;
- 2 «неудовлетворительно» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 35.02.05 Агрономия предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - экзамен.

Экзамен проводится за счет отведенного времени на промежуточную аттестацию. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих компетенций, а также личностных результатов.

Задание к экзамену (Демонстрационный вариант)

Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, которые нацелены на проверку знания основных процессов политического развития ведущих государств и регионов мира; характера основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира

Часть 2 содержит 5 заданий, которые направлены на проверку умений систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;

аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- 1) отказ от административно-командной системы управления
- 2) приватизацию
- 3) создание рыночной экономики
- 4) ускорение
- 5) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- 1) 1945-54 гг.
- 2) 1971-72 гг.
- 3) 1964-68 гг.
- 4) 1973-74 гг.
- 5) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- 1) созданием НАТО
- 2) Корейской войной 1950-1953 гг.
- 3) Испытанием советского атомного оружия
- 4) образованием Организации Варшавского договора
- 5) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- 1) Япония
- 2) Западная Европа
- 3) США
- 4) Китай
- 5) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) вывод советских войск из ГДР
- 3) роспуск СССР, создание СНГ
- 4) создание ГКЧП
- 5) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- 1) 90-е годы XX века
- 2) 30-40-ые годы XX века
- 3) 40-80ые годы XX века
- 4) 20-30ые годы XX века
- 5) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- 1) Болгария
- 2) Румыния
- 3) Югославия
- 4) Польша
- 5) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1) был введен безвизовый режим
- 2) была создана единая рублевая зона
- 3) был введен единый паспорт
- 4) был принят устав СНГ
- 5) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- 2) введение новой комплексной системы социального образования
- 3) повышение заработной платы
- 4) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- 5) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против Вьетнама в:

- 1) 1954-68 гг.
- 2) 1970-73 гг.
- 3) 1969-70 гг.
- 4) 1965-85 гг.
- 5) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1) мораторий на ядерное испытание
- 2) ограничение обычного вооружения в Европе
- 3) сокращение ракет среднего радиуса действия
- 4) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- 5) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1) Испания, Португалия, Греция
- 2) Польша, Венгрия, Румыния
- 3) Дания, Норвегия, Швеция
- 4) Франция, Бельгия, Голландия
- 5) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- 1) Бразилия
- 2) Венесуэла
- 3) Куба
- 4) Чили
- 5) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- 1) Дж. Неру
- 2) Г.А. Насер
- 3) Садат
- 4) Сукарно
- 5) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- 1) 1945г.
- 2) 1951г.
- 3) 1956г.
- 4) 1953г.
- 5) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- 1). У. Черчилль
- 2) К. Эттли
- 3) М. Тетчер
- 4). А. Иден
- 5). Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- 1). США
- 2) Великобритания
- 3). Франция
- 4). США и Великобритания
- 5). Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1946 г.
- 5) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- 1) Южно-Восточная Азия
- 2) Ближневосточный
- 3) Восточная Европа
- 4) Южная Азия
- 5) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- 1) 1979-90 гг.
- 2) 1978-1992 гг.
- 3) 1970-1980 гг.
- 4) 1975-1985 гг.
- 5) 1979-1995 гг.

21. Отметьте 5 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

- 4) поляризация общественного сознания
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

22. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Венгрию
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
- 7) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 8) израильская позиция в арабо-израильских войнах
- 9) конфликт с Китаем на острове Даманский
- 10) конфликт с Северной Кореей

23. По какому принципу образован ряд?

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

24. О ком идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

25. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Из Постановления Пленума ЦК КПСС октябрь 1990)

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда....Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Вариант 2.

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- 1) полную занятость населения
- 2) бюджетный дефицит
- 3) создание «государства благоденствия»
- 4) государственное регулирование экономики

5) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1945-1954 | 2) 1946-1954 |
| 3) 1946-1955 | 4) 1947-1954 |
| 5) 1947-1953 | |

3. Берлинская стена пала:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) 9 сентября 1989г. | 2) 9 октября 1989г. |
| 3) 9 ноября 1989г. | 4) 9 августа 1989г. |
| 5) 9 декабря 1989г. | |

4.« Буря в пустыне» - это ...

- 1) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- 2) Война на территории Африки.
- 3) Конфликт в Эфиопии.
- 4) Экологическая катастрофа.
- 5) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1985 – 1991 г. | 2) 1963 – 1982 г. |
| 3) 1982 – 1985 г. | 4) 1953 – 1964 г. |
| 5) 1991 1995 г. | |

6.После объединения ФРГ и ГДР канцлер первого общегерманского правительства

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) А. Меркель | 2) В. Бранд |
| 3) Г. Шредер | 4) Г. Коль |
| 5) Э. Хонеккер | |

7. Берлинская стена была возведена в

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) 1960 году | 2) 1961г. |
| 3) 1962г. | 4) 1963г. |
| 5) 1964г. | |

8. Германия была разделена на две части:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) в 1945г. | 2) в 1947г. |
| 3) в 1948г. | 4) в 1949г. |
| 5) в 1950г. | |

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Бельгия | 2) Австрия |
| 3) Венгрия | 4) Монголия |
| 5) Греция | |

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1) Очередной съезд народных депутатов.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Попытка государственного переворота.
- 4) Выборы президента России.
- 5) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1) «Буржуазная революция».
- 2) «Буржуазно-демократическая революция».
- 3) «Либерально-демократическая революция».
- 4) «Национально-освободительное движение».
- 5) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) 7 октября 1949 года | 2) 20 июня 1948 года |
| 3) 14 августа 1948 года | 4) 7 сентября 1949 года |
| 5) 20 сентября 1949 года | |

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- 1) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- 2) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- 3) Случайно
- 4) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- 5) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- 1) Ирана
- 2) Сербии и края Косово.
- 3) Ирака
- 4) Острова Гренада
- 5) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- 1) 1951 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1947 г.
- 5) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- 1). Во Вьетнаме.
- 2) В Чехословакии.
- 3) В ГДР.
- 4) В Монголии.
- 5) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- 1) 5 марта 1960 г.
- 2) 4 июля 1959 г.
- 3) 10 мая 1967 г.
- 4) 13 августа 1961 г.
- 5) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- 1) М.Дауда
- 2)Х.Амина
- 3) М.Юсуфа
- 4) Н.Тараки
- 5) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- 1) 1970-1980 годы.
- 2) 1979-1989 годы.
- 3) 1985-1995 годы.
- 4) 1980-1990 годы.
- 5) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- 1) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- 2) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- 3) Развить механизм социалистической экономики.
- 4) Непризнание рыночных отношений.
- 5) Ограничить иностранный капитал.

21. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2) общее сокращение объемов производства
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания
- 4) начало приватизации государственной собственности
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6) рост числа убыточных предприятий
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9) сокращение золотого запаса СССР
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР

22. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990

гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны за счет увеличения капиталовложений в машиностроение
- 2) широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 3) ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 4) развитие кооперации
- 5) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 6) объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 7) создание акционерных коммерческих банков
- 8) сокращение числа отраслевых министерств
- 9) создание системы территориальных совнархозов
- 10) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

23. По какому принципу образован ряд?

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С.В. Степашин

24. О ком идет речь?

«В последние годы все более беспомощный..... Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Сулов, Черненко, Андропов, Горбачев».

25. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

В чем автор видит причины национальных конфликтов? В чем он видит выход из конфликта?

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве» «Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества» Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.

Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы.

Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра. Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

Критерии оценивания

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
70 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно