

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:51:17
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева
« 31 » 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования


19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья


Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Разработчик(и):

Преподаватель первой квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа  М.Н. Гаврилова

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа  А.Ю. Коротенко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

МБОУ СОШ 21,

г. Ростов-на-Дону

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

А.В. Калашникова

(инициалы, фамилия)

Авиационно-технологический

колледж ДГТУ

(место работы)

преподаватель высшей

квалификационной категории

(занимаемая должность)

Е.А. Владимирова

(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

Содержание

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	7
3.1 Текущий контроль успеваемости	7
3.2 Промежуточная аттестация	11

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, учебным планом, рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом, втором и третьем курсах и завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

32. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

33. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

34. Правила чтения текстов профессиональной направленности;

35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

36. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

37 Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У2. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

У3. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

У7. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У8. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

У9. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ЛР 13, 31-37, У1-У9	Знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной	Оценка умений распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	решение тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос	письменный опрос – 1 семестр, письменный опрос – 2 семестр, письменный опрос – 3 семестр, письменный опрос – 4 семестр, дифференцированный зачет – 5 семестр

	деятельности	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 ОК 04 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15, 31-37, У1- У9	Знание лексического минимума, связанного с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ). общаться (устно и письменно). Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка умений: - воспроизведения лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написания лексической единицы по правилам орфографии; - определения значения лексической единицы; - сопоставления лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесения значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавания изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	решение тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос	

ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 15, 31-37, У1-У9	Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели. Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности. Оценка умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
---	--	---	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Устный опрос	Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Форма контроля направлена на проверку и оценку знаний.	Перечень вопросов по темам дисциплины
3	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять	Контрольные задания

	полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	по темам дисциплины
--	--	---------------------

3.1.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данному разделу
Форма контроля - тестирование.

Тема 5.5 Первая помощь

Инструкция: выберите правильный вариант

Текст задания

1. The symptoms of ... are severe pain and swelling.
a) fracture b) cold c) sunstroke
2. You should ... bleeding. as soon as possible.
a) stop b) begin c) keep
3. This is a.... Be careful. It can cause asphyxia.
a) sunstroke b) bruise c) poison
4. If a person has a toothache he should visit a....
a) oculist b) anesthetist c) dentist
5. If the ... is from a leg raise the limb.
a) bleeding b) fracture c) shock
6. If there is a... of a limb put a splint on it.
a) bleeding b) fracture c) shock
7. The boy caught a cold, he had a
a) cough b) sunstroke c) nosebleed
8. If you get a sunstroke you should ... your body.
a) cool b) cold c) soap
9. You don't ...well.
a) took b) look c) book
10. This medicine is good for ...
a) cold. b) hot c) sun
11. The symptoms of ... are headache, sore throat, sneeze, high temperature, and running nose.
a) liver trouble b) heart trouble c) flu
- The man has a.....
a) dentist b) well c) stomach-ache
12. Call in a Granny has a heartache.
a) doctor b) chop c) teacher
13. Does it ... here? Yes, it does
a) feel b) put c) hurt
14. Her ... hurts very much.
a) leg b) friend c) toothache

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

3.1.2 Письменный опрос

Задания для письменного опроса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Форма контроля – письменный опрос.

Тема 1.21 Составление резюме для работодателя

Задание

Составить резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____ Sex _____ Date of birth _____

Nationality _____ Marital status _____ Occupation _____

Interests _____

Signature _____ Date _____

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»	Резюме заполнено не полностью, но правильно.
Оценка 4 «хорошо»	Резюме заполнено все, есть незначительные ошибки.
Оценка 5 «отлично»	Резюме заполнено все и правильно.

Тема 1.3 Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Выполните лексико-грамматические задания по теме «Овощи и фрукты»

Дайте определение следующим продуктам:

1. It is a vegetable that grows under the ground. It can be boiled, baked or fried. It can also be made into chips or crisps.

2. It is the meat from a bull or a cow.

3. It is a vegetable. We eat the dark red part that grows under the ground.

4. It is a shopkeeper who sells fruit and vegetables.

5. It is a large shop which sells all kinds of food and things for the house.

6. It is a plant which has seeds called grains.

7. It is a vegetable. It looks like a large ball of leaves. The leaves can be green, white or purple.

4. Переведите на русский язык кулинарный рецепт “Mushroom Soup”

- 1 pound mushrooms

- 4 cups fresh or canned chicken broth

- ¼ cup butter

- 2 tablespoons flour

- salt and freshly ground pepper to taste

- ¼ cup dry sherry

- ½ cup heavy cream

1) Remove the stems from the mushrooms and chop the stems coarsely. Reserve the caps.

2) Place the chopped stems in a saucepan and the broth. Bring to a boil and simmer twenty minutes. Strain the broth and reserve.

3) Slice the mushroom caps. Heat the butter in a saucepan and add the caps. Cook, stirring, until lightly browned. Sprinkle with the flour and add salt and pepper. Using a wire whisk, stir in the broth and bring to a boil. Simmer five minutes and add sherry and cream. Heat thoroughly and serve hot.

Yield: four or six servings.

5. Выберите правильный ответ:

1) How much ... this wine cost?

- a) is b) does c) do
- 2) They ... serve roast goose today.
a) don't b) aren't c) doesn't
- 3) My sister ... a pie on Sunday.
a) bakes b) baked c) is baking
- 4) I'd like a table ... the window.
a) by b) at c) on
- 5) The same ... me, please.
a) to b) for c) about
6. Переведите содержание следующей ситуации на английский язык:
- Добрый день, сэр.
 - Вот меню.
 - С чего желаете начать?
 - Предпочитаете овощи и фрукты?
 - Тогда возьмите наше фирменное блюдо – овощное ассорти.
 - Не желаете ли вино?
 - Очень хорошо.
 - Я принесу Вам вино и закуску прямо сейчас.

Критерии оценивания письменного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

3.1.3 Устный опрос

Задания для устного опроса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема 1.13 Основы делового общения

Задание

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящуюответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

Ответные реплики:

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 3 «удовлетворительно»	Правильно указаны 2 реплики.
Оценка 4 «хорошо»	Правильно указаны 3 реплики.
Оценка 5 «отлично»	Правильно указаны 4 реплики.

3.1.4 Задания для самостоятельной работы

Тема: Известные люди в профессии.

Цель работы:

- коррекция правильности чтения и словоупотребления;
- развитие речевых навыков

Задание 1. Подготовить монолог-сообщение о своей будущей профессии. Объем не менее 20 предложений.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля:

- в 1 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- во 2 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 3 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 4 семестре другие формы контроля (письменный опрос);
- в 5 семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

Письменный опрос (1семестр)

Перечень заданий по темам, изученным в первом семестре:

1. Укажите правильный предлог:

She is fond ... pop music?

- a) in
- b) with
- c) of
- d) on

2. Отметьте правильный вариант:

The Volga is longer ... the Thames.

- a) as
- b) than
- c) from

d) –

3. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени:

1. Jill's _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

4. Поставьте предлоги там, где необходимо:

1. The book is ... the table.
2. I don't want to go ... party. I am going to work ... Sunday.
3. We decided to meet ... the airport.
4. He stood at the door and don't let me go

5. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных:

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

6. Выберите правильный вариант ответа:

1. The automobile is made up of ... basic parts
a) one; b) two; c) three.
2. Most automobile engines have ... cylinders
a) five; b) six; c) seven.
3. Most automobile engines work on ... - stroke cycle
a) three; b) four; c) five

7. Выберите подходящий ответ:

London zoo is (beautiful) zoo in the world.

- a) beautiful
- b) the beautiful
- c) more beautiful
- d) the most beautiful

8. Выберите правильный вариант ответа:

Goodbye! I'll see you ... Friday.

- a) on
- b) at
- c) in
- d) to

9. Выберите правильный вариант ответа:

The young ... are trained to use the new equipment.

- a) workers
- b) work
- c) working

d) workable

10. Выберите правильный вариант ответа:

David writes compositions ... than his brother.

- a) better
- b) best
- c) good
- d) well

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

Письменный опрос (2 семестр)

Задания по темам, изученным во втором семестре:

Подбери к слову его описание.

1. Wimbledon is...

- a) the first wife of Prince Charles;
- b) the medical service in Russia;
- c) the area outside of the city;
- d) the first and famous tennis tournament.

2. Princess Diana is...

- a) the medical service in Russia;
- b) the area outside of the city;
- c) the first and famous tennis tournament;
- d) the first wife of Prince Charles.

3. The head of UK is.....

- a) President;
- b) queen;
- c) Prime Minister;
- d) king.

3. Speaker's Corner is situated in

- a) Kensington;
- b) Covertgarden;
- c) Hyde Park;
- d) White hall.

4. British Prime Minister lives in

- a) White hall;
- b) Houses of Parliament;
- c) 10 Downing street;
- d) the Westminster Palace.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

Оценка 3 «удовлетворительно»	Количество правильно указанных соответствий 3.
Оценка 4 «хорошо»	Количество правильно указанных соответствий 4.
Оценка 5 «отлично»	Количество правильно указанных соответствий 5.

Письменный опрос (3 семестр)

Задания по темам, изученным в третьем семестре:

Переведите должностную инструкцию.

General provisions

1. The Technologist refers to the Professional category.
2. The Technologist fits and fabricates metal components to assemble structural forms.
3. The Technologist fabricates machinery frames, bridge parts, and pressure vessels.
4. The Technologist analyzes engineering drawings and specifications to plan mechanical engineering operations
5. The Technologist using knowledge of mechanical engineering techniques, metallurgy, and engineering requirements.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
Оценка 5 «отлично»	Инструкция переведена вся, правильно.
Оценка 4 «хорошо»	Инструкция переведена не полностью, но правильно.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками.

Письменный опрос (4 семестр)

Задания по темам, изученным в четвертом семестре:

1. Вставьте правильную форму глагола:
Leeds, the third largest city in the UK, ... woolen goods.
a) produce
b) produces
c) produced
d) producing
2. Вставьте правильную форму глагола:
When the lady entered the concert hall the concert ...
a) beginning
b) began
c) have begun
d) had begun
3. Вставьте правильную форму глагола:
They ... England by that time.
a) have visited
b) has visited
c) shall have visited
d) will have visited

4. Вставьте подходящее местоимение:

London is noted for ... museums and art galleries.

- a) his
- b) her
- c) their
- d) its

5. Вставьте подходящее местоимение:

My mother want to invite ... to visit Great Britain with us.

- a) she
- b) her
- c) he
- d) his

6. Вставьте подходящее местоимение:

I will be very glad to hear from

- a) your
- b) you
- c) my
- d) me

7. Вставьте правильную форму глагола:

My wife ... her exam before our holidays.

- a) will take
- b) have taken
- c) will have taken
- d) has taken

8. Вставьте правильную форму глагола:

Where? 'In London'

- a) were you born
- b) are you born
- c) have you been born
- d) did you born

9. Найдите в следующих предложениях все типы местоимений. Переведите предложения

1. Lara found her purse. It was in our garden.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked me to teach them roller-skating.
4. My mum devoted herself to us, her children.
5. I baked myself these cupcakes.
6. Don't touch this ticket. It's mine.
7. We saw her in that shop but she didn't see us.
8. Does anybody love Chemistry in your class?
9. It's not his car. It's hers.
10. Nobody will read those books.

10. Выберите подходящее местоимение:

Would you like ... (some/any/no) milk?

You can leave at ... (some/any/no) time.

Could you give me ... (some/any/no) help, please?

We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.

I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

I think ... (something/anything) is burning.

... (Somebody/Anybody) told me about his job.
I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

11. Поставьте правильно местоимения:

1. (We, us, our) students study a lot. (They, them, their) have four lessons every day. (They, them, their) lessons begin at eight o'clock in the morning. At the lessons (they, them, their) teacher asks (they, them, their) a lot of questions.

2. (I, me, my) elder sister has a new flat. (She, her) flat is very good. (She, her) likes (it, its) very much.

12. Составьте вопросительные предложения:

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

13. Напишите вопросы к ответам.

1. _____?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. _____?

They have. (They have already met Mr Smith.)

3. _____?

They met Mr Smith when they were in London.

4. _____?

They are. (They are going to there again).

5. _____?

English. She teaches English.

6. _____?

Travelling. (He was interested in travelling.)

7. _____?

They do. (They have to get up early.)

8. _____?

At the airport. (He had to meet them at the airport.)

9. _____?

The baby's room. (Mary has to clean the baby's room every morning.)

10. _____?

Boots. (They have to wear boots.)

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 70 % включительно – оценка «неудовлетворительно»;

от 71% до 80% включительно – оценка «удовлетворительно»;

от 81 % до 90 % включительно – оценка «хорошо»;

от 91% до 100 % включительно – оценка «отлично»

Задания для проведения дифференцированного зачета (6 семестр)

Задание №1

Выберите слова характеризующие личностные качества техника-технолога. Заполните соответствующую таблицу.

Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, steady hands, stubborn, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

Personal qualities		Translation
1	физическая выносливость	
2	опрятность	
3	упрямый	
4	превосходное видение	
5	ответственность	
6	смышлелый	
7	зрительно-моторная координация	
8	пространственное рассуждение	
9	талантливый	
10	неповторимый	
Оценка	Показатели оценки	
Оценка 3 «удовлетворительно»	Количество правильных ответов 7.	
Оценка 4 «хорошо»	Количество правильных ответов 8.	
Оценка 5 «отлично»	Количество правильных ответов 9-10.	

Задание №2

Translate the following text and answer the questions

Commercial wineries making an unremarkable product are on paper today indistinguishable from a terroir worker making a unique drink. Are these vineyards so terrible that something like this is born on them? In fact, the usual phrases that winemakers utter to tourists and journalists have nothing to do with reality. The maximum that is born in the vineyard is grapes, which can be anything. Like a person, it is not enough to “give birth” to wine, it must be placed in the right conditions, brought up. A boring, envious, frightened neurotic with a miserable outlook on life is also the result of "born in the vineyard."

Of course, wine is not born in the vineyard. Wine is born in the head of the winemaker, as an idea, as a concept, as the sum of experience and personal perception, multiplied by what the winemaker wants to give to the world. The “family winemaking” that has set the teeth on edge is not a salvation for wine. A son who stupidly makes wine according to his father's recipe - without rethinking, without introducing his own - is worthy of regret.

“Expressing the terroir” is not enough justification for the existence of wine today. Two different winemakers will express it differently. Yes, and the concept of terroir today is so blurred that you can call it anything - from steep shale slopes to sloping sandy hills. It's not about the hills. One will stupidly peck at the gates of “traditions”, the other will make wine with the understanding that someone else will have to drink it. And not just to someone, but to certain people.

“What the market wants” is the most terrible definition of the essence of winemaking: dead eyes without the right to reflection. Here you should not expect the expansion of the pupils and the surprise of the taste buds.

They say that great wine is born only from healthy berries. Not a fact, because it's a cliché. Berries overexposed on the vine in Puglia, from which concentrated tanned liquor is made, are also healthy grapes. An insult to the old vines of the region is when they try to “improve” their product based on inertial trends and reactionary views. Entire regions make wines that are "sold". They, too, were born in the vineyard. Commercial success is by no means a sign of "quality," another buzzword that no one knows the meaning of. And he, the meaning is subjective.

Winemakers are just as potential victims of a creative crisis as any other artists. You can stamp "under the market", you can suffer in search of your own path. And you can not suffer, but do it easily and simply. Some people don't know how.

Wine is not born in a vineyard. And in the head of the winemaker. As an idea, as a concept, as a thought.

1. Where wine is born?
2. What is a concept of terroir?
3. What berries make great wine?

Критерии оценивания письменного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.