

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2023 14:47:30
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33c172451d27065396761576424d0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРИНО

 С.В. Пономарева
2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Ростов-на-Дону
2023 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 Агронимия

Разработчик(и):

Преподаватель высшей квалификационной категории Авиационно-технологического колледжа Назарова Т.Х.Назарова

Специалист по учебно-методической работе Авиационно-технологического колледжа Захаренко - Н.И.Захаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии Коротенко А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

Согласовано:

Рецензенты:

НИИ «Центр
Агробиотехнологии»
(место работы)

ведущий научный
сотрудник
(занимаемая должность)

Д.В. Рудой
(инициалы, фамилия)

Авиационно- технологический
колледж ДГТУ
(место работы)

преподаватель высшей
квалификационной категории
(занимаемая должность)

И.В.Гайворонская
(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета

Зибров В.А. Зибров

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.	5
3. Фонд оценочных средств.	7
3.1. Текущий контроль успеваемости.	7
3.2 Промежуточная аттестация	14
	10

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агрономия, учебного плана и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить общие и профессиональные компетенции, умения, знания, личностные результаты.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре и завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Основные категории и понятия философии;

32. Роль философии в жизни человека и общества;

33. Основы философского учения о бытии;

34. Сущность процесса познания;

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего

специалиста;

У2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

В соответствии с рабочей программой воспитания работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2 Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результата обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ОК 06 ОК 08 31 32 33 34 У2 ЛР1 ЛР7 ЛР 13	Знание основных категорий и понятий философии, роли философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания, основ философского учения о бытии. Способность объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе.	Уровень умений точно определять философские понятия, обоснованные выводы и обобщения, использовать философскую терминологию.	устный опрос (вопросы для обсуждения), семинарское занятие, доклад	Зачет с оценкой
ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 35 У1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР17	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира. Способность ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Уровень систематизации знаний по всем разделам учебной программы, уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения.		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 36 37 У3 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР 13	Знание условий формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	Уровень знаний об условиях формирования личности, осознании ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, информационно-коммуникативной культуры, полноты и правильности ответа, степени понимания фактов и явлений, о корректности речевого оформления высказывания, логично, развернуто отвечать на вопросы; активное творческое участие в групповых обсуждениях		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
2	Семинарское занятие	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Семинарское задание
3	Рекомендуемые темы докладов	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем для подготовки докладов

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания устных, семинарских заданий
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в

	рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1.1 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данным темам

Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР13 ЛР17

1. Как вы понимаете, что такое философия?
2. Какие черты естественных и гуманитарных наук присущи философии?
3. Что сближает философию и искусство?
4. Почему философия может превратиться в идеологию?
5. В чём суть философского трансцендирования?
6. Каковы функции философии как отрасли знаний в человеческом обществе?
7. В чём заключается основной вопрос философии, и каковы основные варианты ответа на него?

Тема 5.1 Общество как саморазвивающаяся система Проблема личности в философии

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР17.

1. Что такое общество?
2. В чем выражается системность общества?
3. Раскройте диалектику основных сфер общественной жизни.
4. Что такое формация и какова ее структура?
5. Что такое цивилизация, каковы причины ее возникновения?
6. Какие теоретические модели общества существуют в социальной философии и чем они отличаются друг от друга?
7. Какие вы знаете методологические принципы познания общества?
8. Раскройте своеобразие основных сфер общественной жизни?
9. Охарактеризуйте основные закономерности развития современного общества?

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка 5 «отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка 4 «хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
Оценка 3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
Оценка 2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

3.1.2 Семинарское занятие (демонстрационный вариант)

Тема 2.1 Философия древнего востока

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЛР8 ЛР13

Цель занятия.

Обобщить знания, приобретённые обучающимися по философии древнего мира. Выявить общие проблемы, которые пытались решить философы древности вне зависимости от времени и места их жизни.

Показать обучающимся, как особенности жизни и деятельности людей влияют на формирование мировоззрения как отдельных индивидов, так целых народов.

Развитие логического мышления и дискуссионных умений и навыков обучающихся, совершенствование их творческих способностей.

Вид занятия: обобщающее, контрольно-проверочное занятие в форме дискуссии с элементами игрового моделирования.

Опережающее задание: познакомиться с древневосточной, древнегреческой и римской философией, сформулировать краткие определения основных философских направлений изучаемого периода, выделить ведущие идеи знаменитых древнегреческих мыслителей – Сократа, Платона, Аристотеля. Выбрать одного представителя и подробно изучить его взгляды для защиты на семинарском занятии (подготовить табличку с его именем).

План занятия.

Организационный момент.

Мотивация.

Актуализация опорных знаний.

Комплексное применение знаний и способов действий – дискуссия с элементами игрового моделирования в виде «симпозиума философов».

Обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов занятия и рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Организационный момент и мотивация.

Вводное слово преподавателя.

Мы завершаем изучение раздела «Философия древнего востока». В ходе лекционных занятий были выявлены предпосылки зарождения философии в целом, формировании мировоззренческих систем Древнего Востока. Мы познакомимся с великими философами древности, их взглядами на происхождение мира и человека и на устройство общества и место

человека в нём. Стало понятно, что уже в древности человеческое общество отличалось многообразием идей, многие из которых, видоизменившись, дошли до наших дней. Таким образом, изучая древнюю философию, мы можем научиться лучше разбираться в настоящей.

Актуализация опорных знаний.

Данный этап занятия может проходить в виде фронтальной беседы со обучающимися или в форме письменной работы по философским терминам.

Основные вопросы, на которые надо дать ответы:

Конфуцианство. Даосизм. Джайнизм. Буддизм. Милетская школа. Атомизм. Софизм. Киники. Элеаты. Эпикурейцы. Стоицизм. Скептицизм. Эклектика. Основные взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.

Ответы обучающиеся должны давать в виде кратких определений, которые отражают главные идеи данной философской школы. Это позволит выявить уровень подготовки к занятию и степень понимания учащимися основных философских систем древности, а также их умения анализировать и обобщать изучаемый материал.

Комплексное применение знаний и способов действий.

Дискуссия с элементами игрового моделирования – «Симпозиум древних философов».

Вводная часть дискуссии.

Преподаватель ещё раз обращает внимание обучающихся на то, что около двух с половиной тысяч лет назад в очагах древних цивилизаций зародились первые философские системы. Несмотря на то, что их разделяли пространство и время, первые философы задавали себе одни и те же вопросы. Каково происхождение мира? Каково происхождение человека? Как должно быть устроено человеческое общество? Каким должен быть человек? Эти вопросы до сих пор стоят перед человечеством. Основные варианты ответа на эти вопросы дали древние философы. И хотя их точки зрения нам могут показаться наивными с позиции современной цивилизации, представления людей о мире и обществе за прошедшие тысячелетия принципиально не изменились. Всё многообразие этих представлений отражено в ведущих философских системах древнего мира, как восточных (конфуцианство, даосизм, буддизм, джайнизм), так и западных (атомизм, киники, софисты, эпикурейцы, стоицизм, скептицизм и т.д.). Они формировались в разных социально-экономических и политических условиях.

Попробуем найти общие черты во взглядах разных философов и выявить принципиальные отличия. Для этого проведём симпозиум философов древности. Каждый из обучающихся подробно познакомился с творчеством одного древнего мыслителя, точку зрения которого на происхождение мира и устройство общества он и должен высказать, и защитить на симпозиуме. Выступление должно идти от первого лица. Обращаться к другим «философам» в поддержку их идей или для опровержения их взглядов нужно по имени, указанному на табличке, или в следующей форме: «многоуважаемый брат», «коллега» и т.п. В ходе дискуссии можно использовать лишь «свои» аргументы, то есть философа, чьи взгляды защищает студент. Недопустимы ссылки на научные открытия и идеи более поздних исторических эпох и современности. Можно найти среди «коллег» союзников и работать группой. Преподаватель берёт на себя роль председателя симпозиума.

Основная часть дискуссии.

Обучающиеся рассаживаются за «круглым столом». Парты в учебной аудитории желательно поставить по периметру помещения, чтобы все участники симпозиума могли видеть друг друга. Перед собой выставляют таблички с именами философов. Преподаватель в роли председателя симпозиума также занимает место за «круглым столом». Он ведёт симпозиум, предоставляя слово его участникам, корректирует и направляет ход дискуссии, пресекает жаркие прения, стимулирует пассивных участников.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ. Уважаемые коллеги! Мы собрались здесь, чтобы обсудить важнейшие вопросы мироздания, чтобы открыть людям путь к истине. Прежде всего, нам необходимо

выяснить, каково происхождение мира. Я предоставляю слово представителям старейшей греческой философской школы – милетской.

Начинаются первые выступления, к которым председатель подключает всё новых и новых ораторов, согласно заранее продуманному регламенту. Но при активности участников симпозиума от регламента можно отступить.

Выступают Фалес, Анаксимандр, Анаксагор и другие философы, которые в качестве первоосновы мира выдвигают какую-либо из основных стихий мира – воду, воздух и т.д.

В том же духе выступает Гераклит, для которого первооснова мира – огонь. А сам окружающий мир – это неукротимый поток, в котором всё течёт и изменяется. Причём за чувственно-конкретным миром прячется другой – умопостигаемый, управляемый Логосом – объективным и неуничтожимым законом мироздания.

Пифагор и его последователи считают, что главное не первоначальное вещество, породившее мир, а числовое соотношение и распределение вещей в мире.

Для атомистов – Демокрита, Эпикура, Лукреция Кара – причиной существования всего в мире являются атомы. Это мельчайшие неделимые частицы, от сочетания которых образуются различные вещи.

Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон) полагают, что бытие не поток, а застывший «лёд». Мир неподвижен, не развивается.

Протагор (софист) считает, что начало мира – первая материя, изменчивая, как и всё в мире, в том числе человек. Вообще не существует ничего устойчивого ни в мире, ни в обществе, ни в человеческих знаниях. Релятивизм. «Человек есть мера всех вещей».

Платон утверждает, что материальный мир лишь жалкий отпечаток вечного мира идей. Идея – это демиург (творец) мира.

Аристотель полагает, что основа всякого бытия – первая материя, из которой строится всё сущее. Она порождает 4 элемента – воду, воздух, землю, огонь, из комбинации которых слагаются конкретные вещи под действием формы – активной причины и внутреннего двигателя всего.

Для Конфуция верховная сила в мире – Небо, которое сотворило мировой порядок. Изменять этот порядок нельзя, к нему надо приспособляться.

Для основателя даосизма Лао-Цзы первоначало, первооснова и завершение всего сущего, всеобъемлющий закон бытия – Дао, безграничное и неизменное.

Для джайнистов существует два начала всего – материя и душа, а сам мир вечен, никем не был создан и не может быть уничтожен.

Стоицизм утверждает, что миром правят необходимость (судьба) и фатум (закон).

Скептики вообще полагают, что получить истинные знания о мире невозможно.

После дискуссии на тему первоосновы мира, председатель подводит итоги: по большому счёту все мнения, высказанные мыслителями, можно разделить на следующие группы:

1. Мир порождён к жизни материальными причинами.
2. Мир возник в результате сверхъестественных причин.
3. Возникновение мира есть совокупность различных условий.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ. Не менее важным для всех людей вопросом является вопрос о том, как должно быть устроено человеческое общество и как в нём должен жить и каким должен быть человек.

Конфуций. Порядок в обществе создан Небом. Ничего в нём менять нельзя. Общество должно иметь главу – императора, которому нужно подчиняться как главе семьи отцу. Отношения между подданными и императором должны быть сродни семейным: младшие безоговорочно подчиняются старшим. Общественная иерархия должна быть неизменной. Приспособление. Ненасилие. Принцип меры.

Лао-Цзы. Человек должен жить в согласии с миром, не вмешивать в существующий социальный порядок, соблюдать меру во всём, избегать насилия и жестокости. Существует принцип справедливости: «обернётся несчастьем, то, что было счастьем, а счастье покоится на несчастье».

Джайнизм. Человек может освободиться от своих страстей и привязанностей, ведя скромный образ жизни и совершая добрые дела. Это позволит ему преодолеть вечный круговорот жизни и смерти (самсара) и достичь конечного спасения (мокша).

Буддизм. Преодолеть страдания жизни, вызванные самим фактом существования человека в мире, можно идя благородным восьмеричным путём отказа от желаний (аскетизм) к состоянию освобождения – нирване.

Сократ. Человек — это нравственное и общественное существо. Нравственность – это обладание знаниями. Добро можно творить, лишь зная, в чём оно заключается. Зная, что хорошо и что плохо, человек не сможет поступить плохо.

Школа киников (Антисфен, Диоген) выступала за предельно простой (собачий) образ жизни, так как, только отказавшись от удовольствий, богатства и славы, человек сможет добиться независимости и внутренней свободы и стать счастливым.

Платон. Люди не равны друг другу, так как у них разные души. Высшая часть души – разум. Разумная часть души преобладает у философов, которые должны быть правителями. Страстная часть души господствует у мужественных воинов, а у земледельцев и ремесленников низменная душа, так как в ней преобладает вождление. Поэтому социальное неравенство оправдано, создано богами. И если каждый будет на своём месте, то государство будет прочным. Идеальное государство – аристократическая республика, где правят лучшие и способные к этому люди. Демократия же нежелательна, так как это власть толпы.

Аристотель. Природа людей не одинакова в силу наличия у них разных душ. Естественный и необходимый способ существования людей – общество. Гражданин – полноправный и ответственный участник всех общественных и государственных дел. Без него государство не может существовать. Правильные формы государственного устройства – монархия, аристократия, полиция (республика с опорой на средний класс). Неправильные формы государства – тирания, олигархия, демократия.

Эпикур. Человек должен быть свободен. Свобода состоит в том, что человек сам выбирает свою судьбу. Человек должен быть счастлив. Счастье – это состояние отсутствия страданий и удовольствия. С удовольствия начинается и завершается счастливая жизнь человека. Но удовольствие должно быть без вульгарности. Счастливая жизнь возможна лишь при разуме, нравственности и справедливости. Удовольствие не должно превышать меру, иначе оно может обернуться злом и страданием для других. Счастье – это состояние мудрости и невозмутимости духа, независимости от влияний внешнего мира и своих страстей. Гедонизм. Оптимизм. Активизм.

Стоики (Зенон из Кития, Клеанф, Хрисипп; Сенека, Марк Аврелий). Фатализм. Миром правит неумолимая судьба. Человек не может ей препятствовать. Он должен с этим примириться и не пытаться изменить что-либо. Главное в поведении – покой, невозмутимость, терпение. Идеал человека – тот, кто безропотно, мужественно, с достоинством повинуется судьбе и воле богов. Мудрый человек постиг незыблемость мирового порядка и спокойно готовит себя к неизбежной смерти. Свобода состоит в согласии с судьбой и мужестве переносить её удары. Счастье – жизнь в согласии с окружающим миром и покорное подчинение ему. Апатия. Пессимизм. Пассивность.

Скептицизм (Пиррон и другие). Агностицизм: получение истинного знания о мире невозможно. Вещи нельзя постигнуть ни чувствами, ни умом. Поэтому мудрость состоит в воздержании от всяких суждений в теории и невозмутимости и безмятежности духа в повседневной жизни, в ходе которой нужно следовать обычаю и здравому смыслу.

В ходе дискуссии обучающиеся самостоятельно или с помощью преподавателя должны заметить схожие идеи в философских системах разных мыслителей. Это призывы ограничить свои страсти и желания для достижения состояния покоя или счастья, соблюдать меру во всём, вести разумный образ жизни, отказаться от насилия. В рассуждениях древних философов намечаются и противоположные направления в понимании места и роли человека в обществе и мире. С одной стороны, утверждение активности человека, его способности собственными силами строить свою судьбу, идти к намеченной цели. С другой стороны, уверенность в том, что человек не способен преодолеть неумолимые законы, властвующие в мире, и его удел лишь покорно плыть по волнам судьбы. Кроме того, возникает полемика по вопросу о социальном равенстве. Часть мыслителей отрицает его возможность, аргументируя это неравенством самих человеческих душ.

Исходя из вышесказанного, по ходу дискуссии могут образовываться группы единомышленников, которые по схожим идеям будут поддерживать друг друга в споре с оппонентами. Например, приспособление, как способ существования в мире, проповедуют конфуцианство и стоицизм. К аскетизму призывают джайнисты, буддисты, киники. Оправдывают социальное неравенство Платон и Аристотель и т.д.

Итоговая часть дискуссии.

Обобщение и систематизация знаний.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ. Мы обсудили важнейшие вопросы древней философии и увидели, что при всём многообразии идей, все они поддаются обобщению. Выводы, которые мы можем сделать, свидетельствуют о том, что перед человечеством всегда стояла проблема происхождения мира и обоснования своего места в мире и роли в нём. И в самом начале её осмысления были намечены ведущие ответы, существующие до сих пор. Это идеализм или материализм в разных формах при ответе на вопрос о происхождении мира. Это активизм и оптимизм или пассивность и пессимизм в вопросе о выборе своей судьбы. Это призывы к аскетизму или гедонизму...

Наш симпозиум показал вам варианты ответов на важнейшие проблемы человеческой цивилизации. Показал логику рассуждений древних мыслителей. Кто-то из участников дискуссии смог интерпретировать её для себя и успешно защищал «свою» точку зрения. Для кого-то рассуждения выбранного философа оказались менее понятными. Это ещё раз показывает необходимость владения герменевтикой – искусством постижения чужой индивидуальности, ведь как в древности, так и в современности человеку приходится постоянно сталкиваться с мнением других. А оно может быть близко к вашему собственному мнению, но может и значительно отличаться. Философия учит и толерантности к другим взглядам, и их пониманию.

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Преподаватель просит обучающихся оценить свою работу, обменяться мнениями о занятии. Что понравилось, было удачным, интересным? Что хотелось бы изменить и почему? Затем преподаватель оценивает работу обучающихся. Оценивается умение правильно высказать точку зрения выбранного философа и вести полемику по обозначенным проблемам.

Домашнее задание.

Зародившиеся в древности философские системы серьёзно повлияли на дальнейшее развитие общественной мысли или, видоизменившись, сохранились до сих пор. Разобраться в дальнейшем развитии философии невозможно без знаний о мыслителях древности. Обучающиеся должны обратить внимание на идеи Платона, Аристотеля, стоиков.

Критерии оценки семинарских занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.1.3 Рекомендуемые темы докладов

Перечень тем докладов:

1. Научное своеобразие философии
2. Место философии в системе культуры
3. Особенности философского знания
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
6. Общая характеристика и теоцентрическая ориентация средневековой философии
7. Особенности философии Нового времени.
8. Человек как ключевой элемент философских проблем

Критерии оценки доклада:

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 35.02.05 Агрономия предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии – дифференцированный зачет. Зачет с оценкой проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Итоговое занятие проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль знаний проводится на последнем учебном занятии по данной дисциплине, одновременно для всей учебной группы.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов.

Задания для проведения зачета с оценкой:

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по пройденным разделам.

Задание для дифференцированного зачета (демонстрационный вариант)

Вариант 1

1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все изменяется... В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
 - 1) Фалесу;
 - 2) Демокриту;
 - 3) Эпикуру;
 - 4) Гераклиту.

2. Кто из античных мыслителей явился основоположником атомизма?
 - 1) Гераклит;
 - 2) Аристотель;
 - 3) Демокрит;
 - 4) Диоген.

3. Что понимал античный философ Парменид под «бытием»?
 - 1) бытие - это то же, что и мысль о бытие;
 - 2) бытие есть только абстрактное понятие;
 - 3) бытие - то, что чувственно воспринимаемо;
 - 4) бытие множественно и делимо.

4. Какие проблемы стоят в центре философского миропонимания в учениях мыслителей Древней Греции?
 - 1) проблемы сущности и устройства Космоса;
 - 2) проблема Бога как центра бытия;
 - 3) проблемы методов экспериментального исследования в науке.

5. В этом списке общих черт, свойственных средневековой философии, одна указана неправильно. Какая именно?
 - 1) теоцентризм;
 - 2) социоцентризм;
 - 3) креационизм;
 - 4) провиденциализм.

6. Что означает принцип креационизма в средневековой теологии?
 - 1) сотворение мира Богом из ничего;
 - 2) сотворение мира Богом из первоначального материального хаоса;
 - 3) открытие Богом своих истин избранным верующим;
 - 4) единобожие.

7. Какое из высказываний выражает сущность позиции средневекового номинализма?
 - 1) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
 - 2) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;
 - 3) подлинной реальностью обладают только общие понятия (универсалии);

8. Какая роль отводилась философии в средние века?
 - 1) быть основой научного познания мира;
 - 2) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
 - 3) заниматься лишь этическими проблемами;
 - 4) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.

9. Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?
 - 1) Ф. Бэкон;
 - 2) Т. Гоббс;
 - 3) Р. Декарт;
 - 4) Дж. Локк

10. У кого из перечисленных мыслителей понятие «абсолютной идеи» является основным в философской концепции?
 - 1) Г. Гегеля;
 - 2) Л. Фейербаха;
 - 3) И. Канта;

11. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?
- 1) проблемы психики человека;
 - 2) проблемы логики научного исследования;
 - 3) проблемы изучения сущности природных процессов;
 - 4) проблемы общественного развития.
12. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения эмпиризма?
- 1) Ф. Бэкон;
 - 2) Дж. Локк;
 - 3) Р. Декарт;
 - 4) Г. Лейбниц.
13. Кем из русских мыслителей XIX в. впервые была поставлена проблема исторических судеб России, ставшая основной в споре славянофилов и западников?
- 1) В.С. Соловьевым;
 - 2) Н.Г. Чернышевским;
 - 3) П.Я. Чаадаевым;
 - 4) А. И. Герценом.
14. Кто из указанных мыслителей может быть отнесен к материалистическому направлению в русской философии?
- 1) П.Я. Чаадаев;
 - 2) Г.В. Плеханов;
 - 3) А.И. Герцен;
 - 4) В.С. Соловьев.
15. Кто из указанных мыслителей является основоположником учения о биосфере и ноосфере?:
- 1) Н. Федоров;
 - 2) В. Вернадский;
 - 3) Н. Бердяев;
 - 4) К. Циолковский.
16. Кому из философов принадлежит учение о «врожденных идеях» как понятиях и суждениях, не требующих доказательств?
- 1) Р. Декарту;
 - 2) Д. Юму;
 - 3) Г. Гегелю;
 - 4) Дж. Локку.
17. У кого из русских мыслителей XIX в. идея соборности является центральной?
- 1) у просветителей;
 - 2) у славянофилов;
 - 3) у западников;
 - 4) у экзистенциалистов.
18. Понятие «богочеловечества» в философии Вл. Соловьева означает:
- 1) соединение в человеке божественной и материальной сущности;
 - 2) религиозную нравственность как единственно приемлемую для человека и выступающую средством «обожения» человечества;
 - 3) растворение Бога в природе.
19. Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?
- 1) стихийного;
 - 2) метафизического;
 - 3) диалектического;
 - 4) механистического.
20. Согласно учению З. Фрейда определяющим началом в психике человека является:
- 1) бессознательное;
 - 2) супер-эго;
 - 3) эго;
 - 4) коллективное бессознательное.
21. Что такое скептицизм?
- 1) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;
 - 2) учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;
 - 3) учение, отрицающее возможность познания.
- Вариант 2.
1. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:
- 1) трехмерность;
 - 2) симметричность;
 - 3) необратимость (асимметричность);
 - 4) длительность?

2. Какое из определений сознания выражает позицию диалектического материализма?

- 1) человеческая психика;
- 2) абстрактное мышление;
- 3) наши эмоции, чувства и ощущения;
- 4) высшая форма отражения, присущая человеку.

3. Что такое агностицизм?

- 1) учение, признающее сотворение мира богом;
- 2) учение, отрицающее возможность истинного познания действительности;
- 3) учение, признающее сознание свойством всей материи;
- 4) учение, полагающее разум единственным источником достоверного знания.

4. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению?

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Дидро;
- 3) И. Кант;
- 4) Л. Фейербах.

5. Понятие «ноумен» в гносеологии И. Канта по смыслу означает то же, что:

- 1) вещь для нас;
- 2) вещь в себе;
- 3) категория;
- 4) феномен.

6. Всегда справедливое правило поведения называется в этике И. Канта:

- 1) «категорический императив»;
- 2) «гипотетический императив»;
- 3) «вещь в себе»;
- 4) «разум».

7. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

- 1) А. Шопенгауэра;
- 2) Ф. Ницше;
- 3) С. Кьеркегора;
- 4) И. Канта.

8. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

- 1) объективную реальность, существующую независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия;
- 2) синоним понятия «вещество»;
- 3) только то, что доступно нашим ощущениям.

9. Какая философская позиция в понимании свободы выражена в следующем высказывании: «...человек раб, не всегда ощущающий тяжесть и позор своих цепей, и все же он всегда раб» (Вольтер)?

- 1) волюнтаризм;
- 2) провиденциализм;
- 3) фатализм;
- 4) субъективизм.

10. Что такое самосознание?

- 1) вера;
- 2) осознание, оценка человеком самого себя, своего знания, интересов, чувств, мотивов поведения;
- 3) интуитивное знание.

11. Какие формы познания могут быть отнесены к чувственному уровню познания?

- 1) ощущение;
- 2) суждение;
- 3) восприятие;
- 4) представление.

12. Что представляет собой суть когерентной концепции истины:

- 1) Высказывание должно соответствовать объекту высказывания.
- 2) Высказывание не должно противоречить множеству связанных с ним высказываний, справедливость которых уже доказана.
- 3) Истинно то знание, которое приносит практическую пользу.

- 13.** Какой из вариантов определения наиболее полно выражает сущность языка?
- 1) язык - это средство вербального общения между людьми;
 - 2) язык - это знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации;
 - 3) язык - это носитель национального самосознания;
 - 4) язык - это средство самовыражения индивида.
- 14.** Какие из указанных ниже законов являются законами диалектики?
- 1) закон отрицания отрицания;
 - 2) законы статистики;
 - 3) законы перехода количественных изменений в качественные;
 - 4) законы термодинамики.
- 15.** Что означает тезис: «Сознание не только отражает мир, но и творит его» (К. Маркс)?
- 1) сознание может создать мир из ничего;
 - 2) человек благодаря сознанию может творить все, что ему вздумается;
 - 3) опираясь на познанные законы, человек может изменять природный и социальный мир, создавать такие предметы, которые раньше не существовали.
- 16.** Что такое развитие?
- 1) количественное изменение тел, объектов;
 - 2) изменение качества тел, вещей, предметов;
 - 3) качественно необратимое, направленное изменение чего-либо;
 - 4) любое изменение.

Вариант 3.

1. Укажите триаду понятий, соответствующих марксистскому подходу в изучении культуры?

- 1) человек - деятельность - культура;
- 2) космос - соборность - человек;
- 3) либидо - табу - фрустрация;
- 4) знак - текст - смысл.

1. В чем наиболее полно выражается сущность искусства как социального явления?

- 1) это - способность во всем достигать совершенства;
- 2) это - процесс и результаты художественного творчества;
- 3) это форма общественного сознания;
- 4) это важное средство воспитания человека.

2. Какое убеждение лежит в основе мировоззренческой позиции, именуемой сциентизмом?

- 1) научное знание является наивысшей культурной ценностью и основным средством ориентации человека в мире;
- 2) возможности науки ограничены, а сама она является силой чуждой и враждебной подлинной сущности человека;
- 3) достоверное знание недоступно человеку;

3. Что такое дуализм?

- 1) взгляд, согласно которому признается параллельное существование двух равноправных, не сводимых друг к другу начал: духовного и материального;
- 2) взгляд на мир как непрерывно развивающийся;
- 3) это «растворение» Бога в природе;

4. Термин «вторая» природа означает:

- 1) природу, сущность человека;
- 2) измененную в процессе человеческой деятельности окружающую среду;
- 3) биологические и минеральные ресурсы мирового океана.

5. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?

- 1) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи;

2) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного;

3) потребности в религиозных ценностях, вере в бога;

4) потребность в общении с другими людьми.

6. В какой период наука становится ресурсом экономики:

1) когда происходит отделение умственного труда от физического;

2) в эпоху промышленной революции;

3) в эпоху научно-технической революции (середина XX в.);

4) в эпоху научной революции рубежа XIX и XX вв.

7. Какое из определений наиболее точно выражает сущность духовности:

1) добродетельность;

2) образованность;

3) воспитанность;

4) свойство личности, выраженное в стремлении к совершенствованию себя и окружающего мира на принципах добра, истины, красоты и справедливости.

8. Для какой формы духовного освоения мира синкретизм является сущностной характеристикой?

1) мифологии;

3) религии;

2) философии;

4) науки.

9. Что такое культура общества?

1) вежливость, интеллигентность, манера поведения;

2) определенный уровень цивилизации;

3) духовная жизнь общества;

4) совокупность материальных и духовных ценностей.

10. С какого периода начинается превращение науки в непосредственную производительную силу:

1) эпохи Возрождения;

3) эпохи Просвещения;

2) конца XIX века;

4) середины XX века.

11. Какое из направлений современной западной философии является сциентистски ориентированным (т.е. ориентированным на науку как эталон)?

1) неокантианства;

3) экзистенциализм;

2) неопозитивизм;

4) философия фрейдизма.

12. В какой форме мировоззрения человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии?

1) мифологической;

3) в виде системы научных знаний;

2) религиозной;

Вариант 4

1. Какие из отношений, перечисленные ниже, относятся к производственным:

1) семейные отношения;

3) отношения собственности;

2) отношения распределения;

4) отношения обмена и потребления.

2. Какой вывод соответствует истине?

1) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;

2) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;

3) социальная революция - смена форм собственности;

4) социальная революция – смена научных представлений.

3. Что такое экономическая культура?

1) экономическая идеология и экономическая психология;

- 2) квалификация работника;
- 3) научная организация труда;
- 4) проявление экономического сознания в хозяйственной деятельности.

4. Какой период в истории можно считать началом научно-технической революции?

- 1) научно-техническая революция развернулась в древности, с возникновением научных знаний;
- 2) НТР – феномен середины XX века, процесс и результат синтеза прогресса науки и технико-технологических достижений;
- 3) НТР – ровесник капитализма;
- 4) НТР непосредственно связана с началом процессов индустриализации и урбанизации в обществе.

5. Что выступает в качестве предмета социальной философии?

- 1) социальные институты и социальная структура общества;
- 2) общество как целостная система;
- 3) политика;
- 4) экономика.

6. В чем суть диалектико-материалистического понимания общества?

- 1) мнения, разум правят миром;
- 2) общественное бытие определяет общественное сознание;
- 3) общественное сознание определяет общественное бытие;
- 4) общество – результат саморазвития мирового духа.

7. Какая из указанных ниже характеристик не отражает основные виды связей общества и природы?

- 1) генетическая (связь происхождения);
- 2) онтологическая (связь существования и сосуществования);
- 3) политическая;
- 4) духовная (связь познания).

8. Что такое общественное сознание?

- 1) совокупность сознаний индивидов;
- 2) общественное мнение;
- 3) совокупность идей, взглядов, представлений общих для социальных групп людей или общества в целом;
- 4) только научные концепции и теории.

9. Что такое экономический базис с точки зрения учения Маркса?

- 1) идеологические отношения;
- 2) производственные отношения;
- 3) экономические знания;
- 4) язык, семья, культура.

10. Выделите основные тенденции современной демографической ситуации:

- 1) падение рождаемости в развивающихся странах;
- 2) падение рождаемости в развитых странах;
- 3) старение населения развивающихся стран;
- 4) старение населения развитых стран.

11. Какова структура «общественного производства» с точки зрения философского анализа общества?

- 1) воспроизводство человека, воспроизводство системы общественных отношений и институтов;
- 2) религия, мораль, искусство, наука, общественная психология;
- 3) материальное производство;
- 4) производство материальных и духовных ценностей, общественное производство и воспроизводство человека, постоянное воспроизводство всей системы общественных отношений.

12. Какой исторический тип взаимодействия общества и природы нанес наиболее ощутимый ущерб природе?

- 1) присваивающий (в первобытном обществе);
- 2) производящий (в эпоху неолита и ранних цивилизаций);
- 3) индустриальный;

4) аграрно-патриархальный в доиндустриальную эпоху.

13. Какие из указанных проблем относятся к числу глобальных проблем современности?

- 1) экологические;
- 2) войны и мира;
- 3) религиозные;
- 4) компьютеризации.

1. Какой критерий лежит в основе выделения К. Марксом в общественном развитии различных общественно-экономических формаций?

- 1) тип культуры;
- 2) способ материального производства;
- 3) уровень развития науки и технологии;
- 4) уровень развития общественного сознания.

14. Что означает понятие «прогресс»?

- 1) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
- 2) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
- 3) человеческая история;
- 4) циклическое движение.

15. Какое определение наиболее полно выражает содержание производственных отношений:

- 1) между руководителями и исполнителями;
- 2) между работниками, выполняющими различные операции в процессе производства;
- 3) между работниками различных отраслей производства;
- 4) которые складываются между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

16. Выделите основные, на Ваш взгляд, черты современного этапа развития цивилизации:

- 1) тенденции глобализации;
- 2) тенденции регионального обособления;
- 3) ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития;
- 4) замедление темпов социально-экономического и научно-технического развития;
- 5) разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений.

Критерии оценивания

Правильно выполненное задание оценивается - 1 балл. Неправильно выполненное задание - 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
70 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно