

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2023 13:50:55  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиНО

С. В. Пономарева  
« \_\_\_\_\_ » 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

СГ.01 История России

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Ростов-на-Дону

2023 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

### Разработчик(и):

Специалист по учебно-методической работе  
Авиационно-технологического колледжа



Н.И.Захаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 9 от 19.06.2023 г.

Председатель цикловой комиссии  А.Ю. Коротенко

«19» 06 2023 г.

### Согласовано:

#### Рецензенты:

МБОУ СОШ 21,

г. Ростов-на-Дону

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

А.В. Калашникова

(инициалы, фамилия)

Авиационно-технологический

Колледж ДГТУ

(место работы)

преподаватель высшей

квалификационной категории

(занимаемая должность)

И.В.Гайворонская

(инициалы, фамилия)

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 5 от 20.06.2023 г.

Председатель педагогического совета



В.А. Зибров

## Содержание

	Стр
1 Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	6
3.1 Текущий контроль успеваемости	6
3.2 Промежуточная аттестация	11

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, учебным планом, рабочей программой дисциплины СГ.01 История России

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания, личностные результаты и освоенные компетенции.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе, в первом семестре завершается дифференцированным зачетом по всем изученным темам.

### 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины СГ.01 История России предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом

осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX – XXI вв;

32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;

33 Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 О роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У4 Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

## 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата.	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 05 З1 З2 З3 З6 У1 У3 У4 ЛР2 ЛР6 ЛР8	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	тестирование, устный опрос, эссе, практическая работа	Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 04 З3 З4 У2 ЛР2 ЛР5	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
ОК 05 ОК 06 З5 ЛР1 ЛР3 ЛР7	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории	Оценка умения слушать, анализировать информацию из различных источников. Оценка умения		
ОК 05 З5 У3 ЛР1 ЛР7 ЛР15	Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; Демонстрировать знание основных дат отечественной истории	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, использовать личные навыки для освоения в коллективной среде.		

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

##### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Практические работы по темам дисциплины
2	Устный опрос	Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Форма контроля направлена на проверку и оценку знаний.	Перечень вопросов по темам дисциплины
3	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
4	Эссе	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы подготовки эссе

##### 3.1.1 Практическая работа (Демонстрационный вариант)

Тема 2.4 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР 15

Задание 1.

Цель: Сформировать представление об интеграционных процессах, научиться анализировать социально-экономические, политические, внешнеполитические процессы, происходящие в России, в мире в конце XX начале XXI века

Ответьте на вопросы:

1. Возможно ли вступление России в европейский союз?
2. Какое место занимает Россия в объединениях Европы и других регионов мира?
3. Возможно ли вступление России в НАТО?
4. Почему после второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки?
5. К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?
6. Что дает членство страны в составе ВТО?
7. Почему современные страны стремятся попасть в него?

Задание 2.

Дайте определение понятиям:

- а) НАТО \_\_\_\_\_
- б) ЕЭС \_\_\_\_\_

в) ВТО \_\_\_\_\_

г) ЕС \_\_\_\_\_

д) БРИГС \_\_\_\_\_

Перечислите страны участницы этих организаций.

Задание 3.

Приведите примеры по следующим вопросам:

1. Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира.
2. Какие события истории уходящего столетия можно назвать событием века?
3. Какую из глобальных проблем современности Вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле?

### 3.1.2. Устный опрос (Демонстрационный вариант)

Тема 1.8 Дезинтеграционные процессы в России

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8

1. Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?
2. Каковы были причины появления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры?
3. Почему главным политическим лозунгом в начале 1990 г. стало требование отмены 6-й статьи Конституции СССР?
4. Почему появилось выражение «парад суверинетов»? В чем его суть?
5. Дайте оценку событиям 19-21 августа 1991 года и их последствиям.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### 3.1.3 Тестирование (Демонстрационный вариант)

Тема 1.11 Развитие России и ее место в мире.

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1 ЛР 2 ЛР5 ЛР8

Задания нацелены на проверку знания и понимания основных понятий по данному разделу (теме)

1. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
  - а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
  - б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
  - в) отсутствие толерантности в обществах
  - г) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
2. «Парад суверинетов» стал чертой политического развития СССР в ...

- а) 1985 г.
- б) 1988 г.
- в) 1990 г
- г) 1993 г.

3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- б) РСФСР, Грузией и Украиной
- в) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
- г) РСФСР, Украиной и Белоруссией

4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- б) развивать институты гражданского общества
- в) сохранить централизованное советское государство
- г) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

5. Декларация об образовании СНГ была подписана

- а) 21 декабря 1991 г.
- б) 23 января 1992 г
- в) 21 августа 1991 г.
- г) 6 января 1992 г.

6. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- а) запрещение КПС
- б) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- в) усиление политического авторитета Президента СССР
- г) принятие экономической программы «500 дней»

7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:

- а) рост населения в союзных республиках
- б) создание компартий в союзных республиках
- в) принятие Декларации о суверенитете России
- г) глубокий экономический кризис

8. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:

- а) «августовский путч»
- б) «новоогаревский процесс»
- в) «война законов»
- г) «парад суверенитетов»

9. Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в:

- а) сельском хозяйстве
- б) прогрессивных технологиях
- в) образовании
- г) промышленности

10. Распад СССР стал неизбежен после:

- а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина
- б) войны в Нагорном Карабахе
- в) августовского путча 1991 г.

г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева

11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием:

- а) ВЦСПС
- б) ГКЧП
- в) НКВД
- г) ВАСХНИЛ

12. Декларация о независимости России была принята:

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие

- а) военные базы
- б) постсоветское пространство
- в) противоположные общественные системы
- г) интеграция

14. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

- а) ядерные потенциалы
- б) страны Запада
- в) «социалистический лагерь»
- г) Европейский суд по правам человека

15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- в) РСФСР, Грузией и Украиной
- г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

16. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.

- а) усиление политического авторитета Президента СССР
- б) принятие экономической программы «500 дней»
- в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- г) запрещение КПСС

17. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось

- а) развитием ВПК
- б) снижением жизненного уровня населения
- в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве

18. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:

- а) Президент СССР
- б) Председатель Совета Министров СССР
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР

19. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- а) «война законов»

- б) «августовский путч»
- в) «парад суверенитетов»
- г) «новоогаревский процесс»

20. В результате распада СССР произошло:

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) обострение межнациональных конфликтов

21. Дайте определение понятиям:

- а) новое политическое мышление
- б) суверенитет
- в) биполярная система
- г) геополитика.

### **Тема 2.3 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.**

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР 15

1. Сопоставьте международные организации и входящих в них страны:

- а) АСЕАН (организация стран Юго-Восточной Азии)
- б) ЕС (Евросоюз)
- в) НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)
- а) Тайланд б) Британия в) Канада г) Египет

2. Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила

- а) Германия
- б) Япония
- в) Великобритания

3. ВТО-это

- А) международная организация для установления правил торговли между государствами
- Б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных

макроэкономических кризисах

В) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

4. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:

- а) руководству НАТО
- б) руководителям стран Большой восьмерки
- в) Совету безопасности ООН

5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:

- а) АНЗЮС б) ООН
- в) АСЕАН

### **Критерии оценивания**

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неправильно выполненное задание-0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
70 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3.1.4 Эссе

#### Тема 2.7 Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР 15

Инструкция: выберите тему эссе из списка предложенных и сообщите ее преподавателю, тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Темы эссе:

1. Модернизация Российской культуры
2. Культура общества это и есть его идеология.
3. Проблемы современных российских СМИ.
4. Современные молодёжные субкультуры.
5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

Критерии оценки эссе:

- 5 «отлично» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- 4 «хорошо» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- 3 «удовлетворительно» - эссе написано, но не защищено;
- 2 «неудовлетворительно» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 19.02. Технология продуктов питания из растительного сырья предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих компетенций, а также личностных результатов.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Какие экономические реформы были проведены в России?
2. Как Вы оцениваете первые результаты реформы 1992 года?
3. В чем суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992-1993 годам?
4. Что собой представляет российская многопартийность в период проведения выборов в конце 1993 года?
5. Какие партии и движения победили на выборах в Государственную думу?

6. Какие общие проблемы стояли перед Россией и странами Восточной Европы в первой половине 1990-х годов?
7. Какие проблемы были характерны только для России?
8. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
9. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
10. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
11. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
12. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основные направления их деятельности.
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Планы НАТО в отношении России.
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
18. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – восстановление государства. Результаты проводимых реформ.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе (в областях: политика, экономика, социальная сфера, культура).
21. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
22. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
23. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Критерии оценивания:**

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%