



ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

д.п.н, проф. Звонников В.И.

Ростов-на-Дону

2017

“The European Commission's support for the production of this presentation does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

“Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой презентации не означает одобрения ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.”

Основные факторы

- нарастающая глобализация образования и науки
- развитие международных партнерств
- увеличение импорта и экспорта образования
- переориентацию вузов на запросы экономики и общества
- цифровизация образовательного и научного контента
- развитие новых моделей координации общества
- появление «Лишних людей», в том числе в вузах

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- Какие тенденции и технологические достижения приведут к позитивным преобразованиям образовательной системы?
- Какие проблемы являются разрешимыми, труднопреодолимыми или непреодолимыми?
- Как выработать эффективные стратегические и управленческие решения?

Экспертная группа (58 специалистов)

Организована New Media Consortium

Основное направление работ -
проблемы внедрения инновационных
технологий на основе
преобразований в образовательной
сфере (образовательная политика,
руководство, практика)

Виды рассматриваемых тенденций

- Долгосрочные тенденции – 4 или 5 лет
- Среднесрочные тенденции – 3 или 4 года
- Краткосрочные тенденции - 1 или 2 года

КРАТКОСРОЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (1-2 ГОДА)

- рост акцентов на оценке качества результатов образования
- активизация методов смешанного обучения

Первая краткосрочная тенденция

Расширение набора методов и инструментов для оценки академической успеваемости, прогресса в обучении, уровня соответствия компетентности требованиям образовательных и профессиональных стандартов

Вторая краткосрочная тенденция

Интеграция традиционного очного и инновационного онлайн-обучения (виртуальные лаборатории, «перевернутый класс»)

Следствие – рост успеваемости и вовлеченности студентов в учебный процесс на основе динамичной адаптации методов преподавания под индивидуальные потребности студентов

ФОРМЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- виртуальные лаборатории, модель, в которой студенты могут проводить эксперименты и симуляции
- «перевернутый класс» — модель, в которой студенты могут участвовать в онлайн-дискуссии

СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (2-3 ГОДА)

перепланировка учебных аудиторий

переход на глубинный подход в обучении

ПЕРВАЯ СРЕДНЕСРОЧНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

Перестройка учебных помещений для реализации активных форм обучения (взаимодействие студентов в проектах, использование технических устройств. «умные» комнаты для веб-конференций, установка дисплеев и экранов для совместной работы над цифровыми проектами и презентациями

ВТОРАЯ СРЕДНЕСРОЧНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

Глубинное обучение - освоение методов эффективного обучения (метод проектов), аналог когнитивного обучения

Преподаватели - не распространители информации, а советники и наставники, моделирующие поведение студентов в обучении

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ГЛУБИННЫМ И ПОВЕРХНОСТНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

- При поверхностном обучении студенты воспроизводят информацию, чтобы сдать экзамен, при котором самое главное — **уметь запоминать факты.**
- Глубинное обучение, заставляет уделять основное внимание **смыслу**, находить связи, осваивать методы **решения проблем** и приобретения знаний и умений

Наиболее эффективный метод глубинного обучения -

это проектное обучение, предполагающее активное и во многом самостоятельное приобретение знаний, поиск информации, ее анализ и критическое осмысление

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ

- программы по экологии, управлению, экономике, медицине
- реализуются более, чем в 30 странах (США, Канаде, Франции, Румынии, Польше, Южной Африке и т.д.)

Подходы к построению образовательных программ

Междисциплинарный подход

- одна дисциплина находит в другой дисциплине сходные предметные элементы и допускается прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую

Полидисциплинарный подход

- группируется содержательный модуль по совокупности дисциплин

Трансдисциплинарный подход

- образовательная программа строится на принципиально новой методологии, своих принципах и новых методах научного исследования

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (4–5 ЛЕТ)

- совершенствование культуры инноваций
- переосмысление методов работы образовательных учреждений

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

- Исследовательские университеты должны стать инкубаторами для инноваций
- Университеты должны развивать у обучающихся навыки творчества и предпринимательства
- Предпринимательство необходимо для масштабного и экономически эффективного продвижения культуры инноваций
- Университеты должны управляться так, чтобы постоянно меняться, следуя за глобальным рынком труда
- Необходимо отказаться от иерархических процессов принятия решений в пользу стратегий сотрудничества и учета мнения студентов

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ

- Преподаватели должны овладеть сложными педагогическими методами, обеспечивающими в т.ч. интерактивное обучение.
- Университеты должны поощрять преподавателей развивать предпринимательские навыки через профессиональное обучение и участие в стартапах.
- В образовательные программы должны быть включены вопросы роста бизнеса, управления рисками и создания стратегических альянсов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

- развитие программирования эмоций (концепция, согласно которой человек может запрограммировать машину на распознавание, интерпретацию, обработку и имитацию различных человеческих эмоций)
- широкое внедрение робототехники в учебный процесс

ПРОБЛЕМЫ

Проблема 1. Необходимо переобучение преподавателей. Они должны уметь:

- анализировать образовательный процесс с точки зрения своих студентов,
- совместно решать сложные социально-этические проблемы
- совместно разрабатывать ресурсы, помогающие лучше интегрировать новый подход в учебные программы
- реализовывать методики смешанного обучения
- расширять свою узко-дисциплинарную подготовку
- осваивать новые курсы и новые методы их преподавания, в том числе, для трансдисциплинарных образовательных программ

ПРОБЛЕМЫ

Проблема 2. Необходимо определить степень и место вовлечения Интернета в учебный процесс. Не станет ли чрезмерное увлечение интернет-технологиями отвлекающим фактором, снижающим качество образования?

Проблема 3. Необходимо повышение уровня цифровой грамотности преподавателей в вузах по всему миру (умение обращаться с широким диапазоном цифровых устройств для удовлетворения различных образовательных нужд или показатель способности критически оценивать ресурсы, доступные в Интернете).

Цифровая грамотность преподавателей не равноценна цифровой грамотности студентов, поскольку преподавание с использованием технологии требует одних навыков, а учение с использованием той же технологии — совершенно других

ПРОБЛЕМЫ

Проблема 4. Необходимо повышение релевантности результатов образования актуальным запросам рынка труда.

Проблема 5. Необходим комплекс мер по персонализации обучения (совокупность стратегий обучения, решений и мероприятий, согласующихся с индивидуальными целями учащихся и учитывающих различия в исходном уровне знаний, интересе к различным темам и уровне освоения предмета). Необходимо постоянное развитие преподавателей в дидактических и технологических аспектах.

Проблема 6. Необходим выбор оптимальных пропорций при смешении формального и неформального обучения (неформальное обучение – самостоятельное освоение информации через Интернет, смартфоны и т.д.)

Протокол заседания итоговой коллегии Минобрнауки от 3 апреля 2017 г. № ПК-1вн

- поддержка программ повышения международной конкурентоспособности ведущих российских университетов среди мировых научно-образовательных центров;
- завершение работы по приведению федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в соответствие с требованиями профессиональных стандартов;
- формирование кадрового резерва для замещения должностей руководителей образовательных организаций высшего образования;
- расширение реализации механизма целевого обучения в интересах ключевых работодателей субъектов Российской Федерации;
- расширение условий для обеспечения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и т.д.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

zvonnikov@mail.ru